

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию и делам молодежи Администрации

Алтайского района

Алтайского края

МБОУ "Алтайская СОШ №1"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Шацких Юлия Васильевна
Протокол №6 от «01» 06
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Легкова Ольга Сергеевна
Приказ № 362 от «06» 06
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Васильев Иван Юрьевич
Приказ № 363 от «07» 06
2023 г.

**Рабочая программа
по обществознанию**

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**11 (общеобразовательный) класс
2023-2024 учебный год**

Количество часов в неделю: 2 (всего в год - 70 часа).

Составила: учитель обществознания Ревякина Ирина Михайловна

Составлена в соответствии с примерными рабочими программами. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2019 г.

Согласовано на заседании методической кафедры гуманитарного цикла, протокол № 6 от «01» 06. 2023 г.

Ю.В. Шацких

с. Алтайское, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию предназначена для учащихся 11 класса общеобразовательной школы и составлена на основе

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Л.Н.Боголюбов и др. под редакцией Л.Н.Боголюбова и А.Ю.Лабезниковой. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень – М.: Просвещение, 2020.

- Л.Н.Боголюбов. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень – М.: Просвещение, 2021.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний по социологии, политологии, экономической теории, правоведению, социальной психологии, культурологии, философии. На этой основе раскрываются основные объекты изучения: человек, общество, экономика, политика, право, социальные отношения, сфера культуры. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели:

- **развитие личности** в период ранней юности, ее духовно-нравственной и правовой культур, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** о деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **совершенствование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В авторском тематическом поурочном планировании на базовый уровень курса обществознание отводится 70 часов, при расчете по темам оказывается 68 часов, поэтому 2 часа поставлены в резерв. В учебном плане общеобразовательного учреждения на изучение обществознание отводится **70 часов, по 2 часа в неделю.**

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Планируемые результаты освоения курса «Обществознания» «Обществознание» в 11 классе

Личностными результатами изучения курса обществознания в 11 классе являются:

- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;
- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
- различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;
- различение абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;
- критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;

- умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;
- умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;
- умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;
- умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;
- критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

- умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- различение форм бизнеса;
- оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- способность выделять причины безработицы и различать её виды;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выделение критериев социальной стратификации;

- различие видов социальной мобильности;
- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;
- способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различие типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;
- формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

Содержание курса «Обществознание» в 11 классе

Тема I. Экономическая жизнь общества.(26 часов) Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Тема II. Социальная сфера. (18 часов) Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Тема III. Политическая жизнь общества. (22 часа) Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура. Заключение. Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

Заключение. (2ч)

Резерв (2 часа)

Итого 70 часов

Название раздела	Название темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
Глава I. Экономическая жизнь общества. (26 часов)	Роль экономики в жизни общества	2	2
	Экономика: наука и хозяйство	2	2
	Экономический рост и развитие	2	2
	Рыночные отношения в экономике	4	4
	Фирма в экономике	2	2
	Финансовый рынок	2	2
	Экономика и государство	2	2
	Финансовая политика государства	2	2
	Занятость и безработица	2	2
	Мировая экономика	2	2
	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I.	3	3

	Повторительно-обобщающий урок по главе I.	1	1
Глава II Социальная сфера (18часов)	Социальная структура общества	2	2
	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	2
	Нации и межнациональные отношения	2	2
	Семья и быт	2	2
	Гендер как научное понятие	2	2
	Молодежь в современном обществе	2	2
	Демографическая ситуация в современной России	2	2
	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II.	3	3
	Повторительно-обобщающий урок по главе II.	1	1
Глава III. Политическая жизнь общества (22 часа)	Политика и власть	2	2
	Политическая система	2	2
	Гражданское общество и правовое государство	2	2
	Демократические выборы	2	2
	Политические партии и партийные системы	2	2
	Политическая элита и политическое лидерство	2	2
	Политическое сознание	2	2
	Политическое поведение	2	2
	Политический процесс и культура политического участия	2	2
	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III.	3	2
	Повторительно-обобщающий урок по главе III.	1	1
Заключение 2часа	Заключение. Взгляд в будущее.	2	2

Резерв 2часа	Резерв	2	2
Итого		70	70

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	№ в по теме	Фактическая дата	Тема урока	Материально-техническое информационно – техническое обеспечение	Виды деятельности обучающихся	Дом. зад
Экономическая жизнь общества 26 ч.□						
1	1		Роль экономики в жизни общества	Учебник, тетрадь	Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.	&1
2			Роль экономики в жизни общества		Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни	&1
2			Экономика: наука и хозяйство		Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.	&2
4			Экономика: наука и хозяйство		Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры	&2
5			Экономический рост и развитие		Раскрывать , используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».	&3
6			Экономический рост и развитие		Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины циклического развития экономики. Описывать фазы экономического цикла	&3
7			Рыночные отношения в экономике		Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия	&4

8			Рыночные отношения в экономике		свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа	&4
9			Фирма в экономике		Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Характеризовать основные виды деятельности ученика. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителя. Называть основные виды налогов на предприятие. Оценивать значение маркетинга и менеджмента в обеспечении эффективности деятельности фирмы	&5
10			Фирма в экономике			&5
11			Финансовый рынок		Различать деятельность различных финансовых институтов. Выделять цели и функции ЦБ России в банковской системе РФ. Раскрывать роль фондового рынка в рыночных структурах. Называть основные правила поведения потребителей на финансовом рынке. Объяснять возможности финансирования малых и крупных предприятий	&6
12			Финансовый рынок			&6
13			Экономика и государство		Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Характеризовать налоговую систему РФ. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики	&7
14			Экономика и государство			&7

					государства и её влиянии на экономическую жизнь общества. Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа	
15			Финансовая политика государства		Характеризовать типы финансовой политики государства. Объяснять цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства.	&8
16			Финансовая политика государства		Аргументировано показывать влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику.	&8
17			Занятость и безработица		Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия.	&9
18			Занятость и безработица		Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодёжи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда	&9
19			Мировая экономика		Объяснять предпосылки международного разделения труда.	&10
20			Мировая экономика		Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития	&10
21			Экономическая культура		Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.	&11
22			Экономическая культура		Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики	&11
23			Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I			&1-11
24			Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I			с.325

25			Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I		с.126 -132	
26			Повторительно –обобщающий урок		с.126 -132	
27			Социальная структура общества		Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности	&12
28			Социальная структура общества		Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире	&12
29			Социальные нормы и отклоняющееся поведение			&13
30			Социальные нормы и отклоняющееся поведение			&13
31			Нации и межнациональные отношения		Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России.	&14
32			Нации и межнациональные отношения		Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументировано показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государств	&14
33			Семья и быт		Характеризовать социальные	&15

34			Семья и быт		институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта	&15
35			Гендер как научное понятие		Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов	&16
36			Гендер как научное понятие			&16
37			Молодежь в современном обществе		Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу.	&17
38			Молодежь в современном обществе		Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называть особенности молодёжных субкультур в России	&17
39			Демографическая ситуация в современной России		Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России.	&18
40			Демографическая ситуация в современной России		Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем	&18
41			Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II.			C.325
42			Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II.			C.325
43			Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II.			C. 202- 208

44			Повторительно-обобщающий урок по главе II.		С. 202- 208
45			Политика и власть		&19
46			Политика и власть		&19
				<p>Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия.</p> <p>Соотносить властные и политические отношения.</p> <p>Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.</p> <p>Оценивать роль политических институтов в жизни общества.</p> <p>Раскрывать цели политических партий.</p> <p>Различать политическую власть и другие виды власти</p>	
47			Политическая система		&20
48			Политическая система		&20
				<p>Раскрывать роль и функции политической системы.</p> <p>Характеризовать государство как центральный институт политической системы.</p> <p>Различать типы политических режимов.</p> <p>Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.</p> <p>Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России</p>	
49			Гражданское общество и правовое государство		&21
50			Гражданское общество и правовое государство		&21
				<p>Характеризовать сущность правового государства и иллюстрировать примерами его функции.</p> <p>Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества.</p> <p>Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления</p>	
51			Демократические выборы		&22
				<p>Объяснять значение понятий «избирательное право» и</p>	

52			Демократические выборы		«избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли	&23
53			Политические партии и партийные системы		Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий.	&23
54			Политические партии и партийные системы		Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе	&23
55			Политическая элита и политическое лидерство		Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку.	&24
56			Политическая элита и политическое лидерство		Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Находить и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории	&24
57			Политическое сознание		Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание.	&25
58			Политическое сознание		Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнивать различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни	&25
59			Политическое поведение		Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности.	&26
60			Политическое поведение		Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма.	&26

					Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение	
61			Политический процесс и культура политического участия		Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса.	&27
62			Политический процесс и культура политического участия		Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнивать типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса	&27
63			Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы III.			С.325
64			Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы III.			С.325
65			Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы III.			с. 309-315
66			Повторительно-обобщающий урок по главе III.			с. 309-315
67			Заключение. Взгляд в будущее.			с.316 - с.324
68			Заключение. Взгляд в будущее.			с.316 - с.324
69			Резерв			
70			Резерв			

6. Лист корректировки рабочей программы.

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
11	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II.	09.02.22	Санитарные нормы	перенос	16.02
	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II.	10.02.	Санитарные нормы	перенос	16.02
	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II.	16.02.	Санитарные нормы	Объединение тем	17.02
	Повторитель но-обобщающий урок по главе II.	17.02	Санитарные нормы	Объединение тем	17.02

