

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алтайская средняя общеобразовательная школа №1
им. П.К. Коршунова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ О.Ю. Легкова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ АСОШ № 1

_____ И.Ю. Васильев

Приказ № ____ от «__» _____ 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Индивидуальные и подгрупповые
логопедические занятия»
для обучающихся 4 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2024-2025 учебный год

с. Алтайское, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом школы рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» в 4 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю в форме групповых занятий).

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы:

Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 4 класс. – М.: «Просвещение», 2022

г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой

материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Логопедические занятия» в 4 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
- умение слушать и понимать речь окружающих;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
- умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
- умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 4 классе

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

- систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.
- владеть способами словообразования и словоизменения;
- интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
- составлять план текста;
- пересказывать текст по плану.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
		Всего
1.	Обследование устной и письменной речи	9
2.	Гласные и согласные	1
3.	Предложение	4
4.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	15
5.	Мягкий знак на конце и в середине слова	3
6.	Сочетание гласных с шипящими	2
7.	Дифференциация согласных по звонкости-глухости	20
8.	Слово	4
9.	Ударение. Безударные гласные	5
10.	Предлоги. Дифференциация предлогов	5
	Итого	68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
	Обследование устной и письменной речи	6
1.	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1
5.	Обследование навыка чтения	1
6.	Обследование навыка письма	1
	Гласные и согласные звуки	1
7.	Гласные и согласные звуки. Их различие	1
	Предложение	4
8.	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1
9.	Интонационное оформление предложений	1
10.	Предложение. Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"	1
11.	Предложение. Тренировочные упражнения по составлению предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"	1
	Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	15
12.	Гласные звуки. Артикуляция гласных, способы образования. Слогообразующая роль гласных	1

13.	Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова. Определение места звука и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова	1
14.	Дифференциация звуков и букв И-Й	1
15.	Образование гласных звуков 2 ряда	
16.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях	
17.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте	1
18.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	
19.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте	1
20.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях	
21.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте	1
22.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях	
23.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте	1
24.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: Е-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	1
25.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: Е-Ю в предложениях и тексте	1
26.	Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда	1
	Мягкий знак на конце и в середине слова	3
27.	Мягкий знак для обозначения мягкости со- гласных на письме (на конце слова)	1
28.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (в середине слов)	1
29.	Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
	Сочетание гласных с шипящими	2
30.	Работа над преодолением ошибок на правописание: чу-щу, ча-ща	1
31.	Работа над преодолением ошибок на правописание: жи-ши	1
	Дифференциация согласных по глухости-звонкости	20
32.	Звук и буква К . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой К	1
33.	Звук и буква Г . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Г	1
34.	Дифференциация звука и буквы Г - К . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1
35.	Различение звука и буквы Г - К в слогах, словах	1
36.	Различение звука и буквы Г - К в предложениях, связных текстах	1

37	Звук и буква Ж . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1
38	Звук и буква Ш . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1
39	Дифференциация звуков и букв Ж - Ш . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1
40	Различение звуков и букв Ж- , словах	1
41	Различение звуков и букв Ж - Ш в предложениях, связных текстах	1
42	Звук и буква В . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1
43	Звук и буква Ф . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1
44	Дифференциация звуков и букв В - Ф . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1
45	Различение звуков и букв В-Ф в слогах, словах	1
46	Различение звуков и букв В-Ф в предложениях, связных текстах	1
47	Звук и буква З . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой З	1
48	Звук и буква С . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С	1
49	Дифференциация звуков и букв З - С . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1
50	Различение З-С в слогах, словах	1
51	Различение З - С в предложениях, связных текстах	1
	Слово	4
52	Родственные слова	1
53	Родственные слова	1
54	Состав слова. Образование слов	1
55	Состав слова. Образование слов	1
	Ударение. Безударные гласные в слове	5
56	Ударение (фонетическая и смысловоразличительная роль)	1
57	Форморазличительная роль ударения	1
58	Ударные и безударные гласные в слове.	1
59	Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком	1
60	Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов к словам с безударной гласной	1
	Предлоги. Дифференциация предлогов	5
61	Предлог, как самостоятельное слово	1
62	Дифференциация предлогов. На–в, с - из	1
63	Дифференциация предлогов. По- - к, за – из-за	1
64	Дифференциация предлогов. Над –под	1
65	Употребление предлогов в связной речи	1
	Обследование устной и письменной речи	3
66	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1

67	Обследование устной речи	1
68	Обследование письменной речи	1
	Общее количество часов по программе	68

- УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**
- МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**
- Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /О.А.Ишиова, С.Н.Шаховская, А.А.Алмазова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
 - Меттус Е.В., Литвинова А.В., и др. Логопедические занятия со школьниками 1-5 классов. С-П., «КАРО», 2008.
 - Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика» Санкт-Петербург 2006 год.
 - Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Просвещение», 1999г.
 - Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.