

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Алтайская средняя общеобразовательная школа №1  
им. П.К. Коршунова Алтайского района Алтайского края

**Согласовано:**

Зам. директора по ВР

Ревакина И.М.

« 30 » 08 2024 г

**Утверждаю:**

Директор МБОУ Алтайской СОШ №1

И.Ю.Васильев

Приказ № 363 от « 30 » 08. 2024 г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
для учащихся 9 класса  
«Информационная безопасность»

Составила:

учитель информатики Климова Н.П.

с. Алтайское  
2024 г.

## **Пояснительная записка**

Программа курса «Информационная безопасность» адресована учащимся 9 класса.

Учитывает требования, выдвигаемые федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Математика и информатика».

**Основными целями** изучения курса «Информационная безопасность» являются: обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз; формирование навыков своевременного распознавания онлайн-рисков

(технического, контентного, коммуникационного, потребительского характера и риска интернет-зависимости).

### **Задачи программы:**

сформировать общекультурные навыки работы с информацией (умения, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации и ее критическим осмыслением, а также с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео); создать условия для формирования умений, необходимых для различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.) с различными целями и ответственного отношения к взаимодействию в современной информационно-телекоммуникационной среде; сформировать знания, позволяющие эффективно и безопасно использовать технические и программные средства для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов и т.п.; сформировать знания, умения, мотивацию и ответственность, позволяющие решать с помощью цифровых устройств и интернета различные повседневные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями, предполагающими удовлетворение различных потребностей; сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные**

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; сформированность понимания ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

### **Метапредметные.**

Регулятивные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;  
выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;  
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;  
находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;  
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;  
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет: выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;  
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;  
критически оценивать содержание и форму текста;  
определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;  
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.  
целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;  
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментарных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;  
использовать информацию с учетом этических и правовых норм;  
создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Содержание курса.**

### Раздел 1. Безопасность общения

Тема 1. Общение в социальных сетях и мессенджерах. Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент.

Тема 2. С кем безопасно общаться в интернете.

Персональные данные как основной капитал личного пространства в цифровом мире.

Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети.

Тема 3. Пароли для аккаунтов социальных сетей.

Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Использование функции браузера по запоминанию паролей.

Тема 4. Безопасный вход в аккаунты.

Виды аутентификации. Настройки безопасности аккаунта. Работа на чужом компьютере с точки зрения

безопасности личного аккаунта.

Тема 5. Настройки конфиденциальности в социальных сетях.

Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях.

Приватность и конфиденциальность в мессенджерах.

Тема 6. Публикация информации в социальных сетях. Персональные данные. Публикация личной информации.

Тема 7. Кибербуллинг.

Определение кибербуллинга. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать?

Как не стать жертвой кибербуллинга. Как помочь жертве кибербуллинга.

Тема 8. Публичные аккаунты.

Настройки приватности публичных страниц. Правила ведения публичных страниц. Овершеринг.

Тема 9. Фишинг.

Фишинг как мошеннический прием. Популярные варианты распространения фишинга.

Отличие настоящих и фишинговых сайтов. Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах.

### **Раздел 2. «Безопасность устройств»**

Тема 1. Что такое вредоносный код. Виды вредоносных кодов.

Возможности и деструктивные функции вредоносных кодов.

Тема 2. Распространение вредоносного кода.

Способы доставки вредоносных кодов. Исполняемые файлы и расширения вредоносных кодов. Вредоносная рассылка. Вредоносные скрипты. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах.

Тема 3. Методы защиты от вредоносных программ.

Способы защиты устройств от вредоносного кода. Антивирусные программы и их характеристики. Правила защиты от вредоносных кодов.

Тема 4. Распространение вредоносного кода для мобильных устройств.

Расширение вредоносных кодов для мобильных устройств. Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства.

### **Раздел 3 «Безопасность информации»**

Тема 1. Социальная инженерия: распознать и избежать. Приемы социальной инженерии. Правила безопасности при виртуальных контактах.

Тема 2. Ложная информация в Интернете.

Цифровое пространство как площадка самопрезентации, экспериментирования и освоения различных социальных ролей. Фейковые новости. Поддельные страницы.

Тема 3. Безопасность при использовании платежных карт в Интернете.

Транзакции и связанные с ними риски. Правила совершения онлайн покупок. Безопасность банковских сервисов.

Тема 4. Беспроводная технология связи.

Уязвимость Wi-Fi-соединений. Публичные и непубличные сети. Правила работы в публичных сетях. Тема 5. Резервное копирование данных.

Безопасность личной информации. Создание резервных копий на различных устройствах.

Тема 6. Основы государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности.

Доктрина национальной информационной безопасности. Обеспечение свободы и равенства доступа к информации и знаниям. Основные направления государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности.

Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов.

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теоретически знания</b>	<b>Практика</b>	<b>План срок</b>
<b>«Безопасность общения»</b>					
1	Общение в социальных сетях и мессенджерах	1	0,5	0,5	
2	С кем безопасно общаться в интернете	1	1	0	
3	Пароли для аккаунтов социальных сетей	1	0,5	0,5	
4	Безопасный вход в аккаунты	1	0,5	0,5	
5	Настройки конфиденциальности в социальных сетях	1	0,5	0,5	
6	Публикация информации в социальных сетях	1	0,5	0,5	

7	Кибербуллинг	1	1	0	
8	Публичные аккаунты	1	0,5	0,5	
9-10	Фишинг	2	1	1	
11-13	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	3	1	2	
<b>«Безопасность устройств»</b>					
14	Что такое вредоносный код	1	1	0	
15	Распространение вредоносного кода	1	1	0	
16-17	Методы защиты от вредоносных программ	2	1	1	
18	Распространение вредоносного кода для мобильных устройств	1	0,5	0,5	
19-21	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	3	1	2	
<b>«Безопасность информации»</b>					
22	Социальная инженерия: распознать и избежать	1	1	0	
23	Ложная информация в Интернете	1	0,5	0,5	
24	Безопасность при использовании платежных карт в Интернете	1	0,5	0,5	
25	Беспроводная технология связи	1	1	0	
26	Резервное копирование данных	1	0,5	0,5	
27-28	Основы государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности	2	2	0	
29-31	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	3	1	2	
32-34	Повторение, волонтерская практика, резерв	3	1	2	
	Итого	34	19 (56%)	15 (44 %)	