

**Алтайская основная общеобразовательная школа №3 структурное подразделение
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Алтайской средней общеобразовательной школы №1 им. П. К. Коршунова**

Согласовано:

Зам. директора по ВР

Ревакина И.М.

« 30 » 08 2024 г

Утверждаю:

Директор МБОУ Алтайской СОШ №1

И.Ю.Васильев

Приказ № 363 от « 30 » 08. 2024 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Краеведение»**

на 2024 – 2025 учебный год

7-9 класс, 2 часа в неделю (68 ч.)

Составила: Камакина Анастасия Николаевна,
учитель русского языка и литературы

Прошла экспертизу на заседании
методического объединения
классных руководителей
Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

Руководитель МО Вережкина Я. М.

Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них. Приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это самый массовый вид науки.

Д.С.Лихачёв.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной Ульяновской земле.

Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися под руководством учителя в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края. Краеведение развивает у учащихся наблюдательность, мышление, воспитание воли и других ценных качеств личности. При изучении «своей местности» у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий. Тем самым краеведческий принцип дает возможность строить преподавание согласно дидактическому правилу: «От известного к неизвестному, от близкого к далекому». Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью. Краеведение – одно из средств осуществления межпредметных связей в преподавании различных школьных предметов. Оно способствует осуществлению преемственности в знаниях учащихся, которая важна не только как возможность знакомить младших школьников с многообразными взаимосвязями явлений в природе и событий в обществе, но и как дидактическое правило обучения.

Программа предназначена для проведения кружковых занятий на базе МКОУ Юрловской ОШ. Рассчитана на учащихся 5-8 классов (11-15 лет), интересующихся историей родного края, обладающих соответствующим уровнем знаний, и предполагает постепенное развитие детского мышления от чувственного восприятия окружающего мира к логическому мышлению, формирующему знания и мировоззренческую позицию будущего гражданина.

В программе кружка «Краеведение» рассматриваются объекты краеведческой деятельности:

- Изучение родословной;
- Изучение истории села;

- Изучение истории школы;
- Топонимика окрестностей села.

Программа носит ярко выраженный краеведческий характер. Краеведение в современном понимании - это познание современной действительности, формирование ценных духовных качеств в личности. Большое значение школьное краеведение имеет в расширении кругозора учащихся, в приобщении учащихся к работе по охране памятников истории и культуры.

Цели программы:

- Воспитание активной гражданской позиции талантливых детей
- Познакомить учащихся с историко - культурным наследием Алтайского района, с.Алтайское
- Сформировать черты патриотизма и гражданственности; воспитание духовности.

Задачи программы

- Изучение прошлого и настоящего села Алтайского, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в близлежащих сёлах
- Воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о селе
- Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций
- Активизация поисковой деятельности учащихся
- Выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.
- Формирование у школьников навыков информационной культуры.
- Использование Интернет и информационных технологий в изучении краеведения
- Пополнение фондов школьной Комнаты боевой и трудовой славы экспонатами и работами учащихся по краеведению

Методические приемы.

Основными методическими приемами являются:

- Исследовательская деятельность.
- Поисковая деятельность.
- Организационная деятельность. (Организация и проведение экскурсий, тематических лекций, праздников, конкурсов).
- Индивидуальная работа с учащимися и преподавателями
- (подготовка материалов для проведения экскурсий, определение тематики экскурсий, учет психологических особенностей учащихся.)
- Методическая работа (составление сценариев и разработок развлекательно-познавательных программ, творческих отчетов музея).

Используемые технологии:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- организация исследовательской деятельности с получением новых знаний.

В основу программы положены следующие ***принципы образования:***

природосообразность (как соответствие возрастными особенностями ребят), **культуросообразность** (село со своими традициями, историей, этническими природными и географическими особенностями), **деятельность, личностный подход, опора на цели, интересы.**

Основные направления: Программа включает следующие основные направления учебной деятельности: внеурочное (занятие в краеведческом кружке), внешкольное (посещение музеев).

Формы проведения занятий:

- Занятия
- Экскурсия
- Работа с документами
- Исследовательская деятельность
- Создание презентаций, выставок.

Принцип программы: От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

Механизм реализации программы:

- организация экскурсий в школьную и сельскую библиотеки;
- пешие экскурсии по селу;
- сбор материалов;
- оформление материалов экскурсий;
- организация работы;
- участие в районных и областных краеведческих конкурсах

Предполагаемые результаты:

- приобретение учащимися знаний об истории, культуре села Юрловка и близлежащих, топонимике.
- овладение школьниками навыками изучения истории родного края
- использование краеведческого материала в образовательном процессе (на уроках истории, литературы, географии)
- пропаганда краеведческих знаний (газеты, выступления перед другими учащимися)

Прогноз: ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания истории и культуры родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны

Прогнозируемые результаты: приобретенные знания по истории и культуре родного края учащиеся могут применить на уроках истории, литературы, географии

Формы реализации программы

- Встреча с замечательными людьми
- Проведение выставок, презентаций
- Проведение экскурсий

- Участие в районных и областных краеведческих конкурсах
- Создание проектов

Содержание программы

Программа построена на теоретическом изучении истории родного края. В ходе реализации программы учащиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать вопросы истории нашего села.

Верить в родину, родную землю, может лишь тот, кто живет ею, вместе с нею и ради нее, кто соединил с нею свои истоки. Поэтому вся деятельность историко-краеведческого общества направлена на изучение истории родной земли, родного села на различных этапах нашей столь непростой истории. Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно, ибо неуважение к этому есть постыдное малодушие.

В практической части программы учащиеся работают с документами, хранящимися в школьном архиве и Комнате боевой и трудовой славы, краеведческой литературой.

Направления работы:

1. Познавательное
2. Краеведческое

Познавательная часть программы (формы работы)

- беседы, написание исследовательских работ, презентации
- практические занятия (работа с историческими документами, составление генеалогического древа)
 - познавательные историко-краеведческие игры
 - викторины
 - конкурсы рисунков, плакатов

Краеведческая часть программы (формы работы)

- изучение краеведческой литературы
- сбор краеведческого материала
- встречи с жителями села

Особенности программы

Программа связана с общим образованием. Работая по программе, учащиеся учатся на практике применять знания, полученные на уроках, дополняют эти знания региональным компонентом.

Основные принципы построения программы: программа состоит из 70 учебных часов, рассчитана на 1 год. Реализация программы направлена на сплочение коллектива, на создание доброжелательного, творческого микроклимата коллектива. Ребята познают себя, своих товарищей, изучают свою семью, свою школу, свое село, приобретают первоначальные знания и умения по исследовательской и поисковой работе, формируется чувство гордости, личной причастности и причастности своей семьи, своей школы к жизни своего села, края. Ребята знакомятся с письменными и устными источниками, знаниями о прошлом, с различными архивными документами в учебно-воспитательной работе, выявляют архивные документы, связанные с историей села, школы.

Итогом работы должна стать краеведческая выставка, на которой члены кружка готовят творческие отчеты по интересам. Эти творческие работы в дальнейшем могут использовать классные руководители, экскурсоводы, учителя истории и ОБЖ. При проведении конкурсов, викторин, творческих заданий, конференций отмечаются все положительные стороны каждой работы и каждого учащегося, награждаются наиболее ценные и значимые работы.

Овладев данной программой, учащиеся должны знать / понимать:

- Историю становления и развития района, своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, его традициях и культуре;
- Историю своей семьи;
- Замечательных людей своего населенного пункта, района;
- Необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Учащиеся должны уметь:

- Владеть разнообразными формами и методами поиска знаний (справочной литературой дома, в библиотеке, в Интернете)
- Составить вопросник, задавать вопросы информантам, записать информацию, обработать собранный материал
- Описывать основные этапы развития населенного пункта
- Систематизировать знания о своей семье
- Систематизировать информацию о родном крае
- Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам
- Подбирать литературу по заданной теме и пользоваться для выполнения творческих заданий
- Оформлять памятки, коллажи, листовки, газеты, буклеты, презентации и т. д.
- Написать исследование и выступить с докладом

Теематическое планирование

| Раздел 1. «Моя родословная» | | | |
|-----------------------------|--|--|---------------------|
| №п/п | Тема | Содержание занятия. Форма проведения | Кол- во часов |
| 1 | Введение в краеведение. Техника безопасности на занятиях. | Беседа об истории возникновения краеведения. Для чего это нужно? | 1 |
| 2 | Экскурсия по родному краю « <i>Роци да леса — родного края краса</i> » | Экскурсия на природу | 1 |
| 3 | Наука генеалогия | Беседа о науке генеалогии | 1 |
| 4 | Имя твоё | Что означает твое имя. Самостоятельно найти в книгах. | 1 |
| 5 | Фамилия – флаг семьи | Что означает твоя фамилия. Самостоятельно найти в книгах. | 1 |
| 6 | Моя семья. Семейные традиции. | Практическая деятельность по составлению родословной: день рождение семьи. | 1 |
| 7 | Реликвии моей семьи. | Сбор информации | 1 |
| 8 | Фамилии нашего села | Сбор материала о фамилиях на селе. | 1 |
| 9 | Самые «Юрловские фамилии» | Сбор материала о семьях, чьи фамилии знамениты на селе. | 2 |
| 10 | Старожилы села | Встреча со старожилами села Рассказы об истории села. | 1 |
| 11 | Экскурсия по селу | Запись распространённых фамилий, которых на селе уже нет | 1 |
| 12 | Выставка «Моя личная коллекция» | | 1 |
| 13 | Летопись семьи | Составление генеалогического древа семьи. | 2 |
| 14 | Конкурс исследовательских работ «Школы прославляя имя» | Работа по изучению биографии своих родителей (предков). | 2 |
| 15 | Словарь фамилий | Составление красочного словаря фамилий и их происхождение | 1 |

| | | | |
|----|---|---|----|
| | | | 19 |
| | Раздел 2 «Моя школа - мой дом» | | |
| 16 | Моя школа - мой дом. | Беседа о своей школе, знакомство со стендами «Мы ими гордимся» и др. | 1 |
| 17 | История школы | Работа над составлением летописи школы | 2 |
| 18 | Учителя нашей школы | Сбор материала об учителях школы, презентация (Заслуженные учителя, Отличники просвещения, Почетные работники, победители профессиональных конкурсов) | 2 |
| 19 | Учителя-ветераны | Встреча с ветеранами педагогического труда | 2 |
| 20 | Учителя в годы ВОВ | Сбор материала об учителях, защищавших Родину в годы войны | 2 |
| 21 | «Вы нам в жизнь путёвку дали...» | Сбор материала и оформление стенда о директорах школы | 2 |
| 22 | История пионерского и комсомольского движения в нашей школе | Кто такие пионеры. Законы пионеров. Атрибуты пионеров. Жизнь пионерского отряда и дружины. Встречи с бывшими пионерами | 2 |
| 23 | Гордость нашей школы. | Сбор материала о выпускниках школы. Оформление папки. | 3 |
| 24 | Создание презентации «Наша школьная страна» | | 2 |
| | | | 18 |
| | Раздел 3 «Малая родина - моё село» | | |
| 25 | О чем рассказали книги. | Экскурсия в библиотеку. Работа с краеведческой литературой. | 1 |
| 26 | Экскурсия в школьный музей | Знакомство с материалами стендов «Наша малая Родина» | 1 |
| 27 | Мой двор, моя улица. | Беседа «За что люблю». Составление небольших рассказов о своем дворе | 1 |
| 28 | Улицы села | Сбор материала о названиях улиц села, оформление альбома | 2 |
| 29 | Конкурс «картографов» | Экскурсия к карте-схеме села. | 1 |

| | | | |
|--|--|---|----|
| | | Составление карты села. | |
| 30 | Мое село на карте района и области. | Фронтальная и индивидуальная работа с картой. | 1 |
| 31 | Прошлое села | Сбор материала о возникновении села | 1 |
| 32 | Село в годы войны | Беседа о военном времени | 1 |
| 33 | “Они отстояли победу” | Встреча с ветераном ВОВ Михеевым И.И. | 1 |
| 34 | «Чтобы помнили» | Экскурсия в Комнату боевой и трудовой славы | 1 |
| 35 | Сбор материала о женщинах - участницах ВОВ | Оформление материала о Луковенко М.И. | 1 |
| 36 | Встреча с детьми войны | Опрос жителей села о периоде войны. | 1 |
| 37 | История совхоза «Юрловский» | Сбор материала, встречи с Ветеранами труда. | 2 |
| 38 | История Архангельской церкви | Изучение истории церкви, экскурсия в церковь с. Папузы | 2 |
| 40 | Достопримечательности нашего села. | Беседа. Экскурсия к святому роднику | 2 |
| | | | 18 |
| Раздел 4 «Топонимика окрестностей села» | | | |
| 41 | Названия окрестностей села | Сбор названий окрестностей села (дороги, луга, поля, родники) | 1 |
| 42 | Конкурс “картографов” | Составление карты села с названиями дорог, покосов | 1 |
| 43 | Изучение названий исчезнувших сел: Белая речка, Эстонцы (п. Никольский), Шлемасс и др. | Работа с краеведческой литературой. Опрос местных жителей | 2 |
| 44 | Социальный практикум (уборка территории вокруг памятника) | | 1 |
| 45 | Социальный практикум (помощь вдовам участников ВОВ) | | 1 |
| 46 | Экскурсия на природу | | 1 |
| 47 | Фотовыставка “Живи, родное село!” | Сбор фотографий с видами села | 1 |
| 48 | Итоги работы кружка за год | Презентация | 1 |
| | | | 9 |

Список литературы

1. Верещагин П.Д. Прошлое нашего края. –Ульяновск, 2003г.
2. Край прелестный – это ты: Учебная хрестоматия по литературному краеведению для 5-9 классов школ Ульяновской области / Составитель В.Н. Янушевский. – Ульяновск: ИПК ПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2010.
3. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей /Н.С. Бортов, В.В. Дранишников, П.В. Иванов, Д.В. Кацюба; Под ред. Н.С. Борисова. - М.: Просвещение, 1982
4. Музей и дети. - М.: Академия, 2000г.
5. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных: О работе школьных общественно-политических музеев: Кн. для учителя: - М.: Просвещение,1989.
6. Журнал “Воспитание школьников”, № 2, 2012 г.