

Макарьевская основная общеобразовательная школа – филиал
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Алтайской средней общеобразовательной школы №1
имени П. К. Коршунова Алтайского района Алтайского края

Согласовано:
Зам. директора по УВР
_____ Легкова О.С.
« 30 » 08 _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Алтайской СОШ № 1
_____ И.Ю.Васильев
Приказ № 363 от 30 августа 2024г.

Рабочая программа
Практикума по русскому языку
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
9 (общеобразовательный) класс
2024 - 2025 учебный год
Количество часов в неделю: 1 (всего – 34 ч.)
Составила: учитель русского языка и литературы
Воронкова Татьяна Анатольевна,
первой категории

Составлена в соответствии
с авторской программой основного
общего образования «Программы
общеобразовательных учреждений.
Русский язык 5-9 классы». Авторы
М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская,
Н.М.Шанский.
М.: «Просвещение», 2021

Согласовано на заседании
методической кафедры
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от « 30 » 08. 2024 г.
_____ Е.А. Марценюк

с. Алтайское 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа Практикума по русскому языку для 9 класса основной общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на основе примерной образовательной программы основного общего образования, авторской программы по предмету «Русский язык» основного общего образования (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2021). Программа соответствует Учебному плану Макарьевской ООШ – филиалу МБОУ Алтайской СОШ №1, годовому календарному графику работы школы, Положению о Рабочей программе учебного предмета Макарьевской ООШ – филиала МБОУ Алтайской СОШ №1.

На изучение Практикума по русскому языку Учебным планом и Рабочей программой предусмотрено 34 часа (34 учебных недели) из расчета 1 час в неделю.

Содержание программы Практикума по русскому языку направлено на реализацию требований государственного образовательного стандарта, Государственной итоговой аттестации (ГИА), предъявляемых к выпускнику 9 класса по завершению им основного общего образования. Среди них особое место занимают требования, предъявляемые к уровню владения родным языком, устной и письменной речью, умению общаться – характеристикам личности, которые во многом способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям времени.

Актуальность Практикума по русскому языку заключается в том, что способствует формированию языковой личности, что, как сказано выше, соответствует требованиям времени. Современный мир определяется как мир текстов, именно в тексте наиболее полно реализуются коммуникативная и когнитивная функции языка. Умение думать, образно, грамотно, доказательно рассуждать необходимо для успешной социализации и сдачи государственной итоговой аттестации.

Цели курса: создать условия для совершенствования лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций обучающихся через:

- освоение технологии написания сжатого изложения и сочинения-рассуждения, что будет способствовать воспитанию сознательного отношения к языку как духовной ценности и успешной сдаче ГИА.

Задачи курса:

- ознакомление обучающихся с критериями оценки, предъявляемыми к написанию сжатого изложения и сочинения в форме ГИА;
- развитие умений анализировать текст, выделять проблему, определять позицию автора, комментировать ее, давать лингвистические определения, приводить примеры языковых явлений в тексте; аргументированно высказывать собственную точку зрения, опираясь на жизненный или читательский опыт;
- развитие умений составлять модели письменных текстов, представляющих собой образцы сжатого изложения и сочинения-рассуждения, используя различные приемы выделения композиционных частей.

Основные формы организации занятий: лекция, беседа, практикум.

Методы изучения материала – проблемный, поисковый, метод концептуального анализа.

Итоговое занятие предполагает сдачу пробного экзамена по русскому языку в форме ГИА.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения Практикума по русскому языку в конце 9 класса обучающийся в целях совершенствования лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций должен:

знать:

- основные понятия курса: «текст», «подтекст», «проблема», «позиция автора», «тезис», «аргумент», «вывод»;
- критерии оценивания сжатого изложения и сочинения-рассуждения;
- приемы создания модели сочинения-рассуждения: вступления, основной части и заключения;

понимать:

- проблему, заявленную автором текста, позицию автора;

уметь:

- проводить речеведческий и смысловой анализ текста;
- рассуждать по поводу поставленных проблем;
- соотносить личностную позицию в отношении анализа текста;
- создавать собственное целостное речевое высказывание.

Содержание тем учебного курса

1. Введение в Практикум (1 час)

Учебные материалы и пособия для подготовки к государственной итоговой аттестации. Цель проведения аттестации в форме ГИА.

Структура демоверсии и характеристика контрольно-измерительных материалов. Компетентностный подход в ГИА; коммуникативная, языковая, лингвистическая, культуроведческая компетенции. Сжатое изложение и сочинение рассуждение на выбранную тему в системе ГИА.

2. Текст и его строение. Типы текста (2 часа)

Понятие «текст». Типы и стили речи. Типы текстов. Изложение как способ воспроизведения авторского текста. Виды изложений.

3. Речеведческий и смысловой анализы исходного текста (4 часа)

Тексты с доминированием в них: сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Смысловой анализ текста. Тема, основная мысль, проблема, аргумент, авторская позиция в тексте. Сжатое изложение как один из способов переработки текста. Выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Виды стилистической окраски текста. Ключевые слова и фразы текста.

4. Нормы и критерии оценивания сжатого изложения и сочинения-рассуждения (2 часа)

Характеристика критериев оценивания сжатого изложения и сочинения-рассуждения.

Технология экспертизы сжатого изложения и сочинения-рассуждения.

5. Алгоритм написания сжатого изложения (2 часа)

Подробное и сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Абзацное членение и микротемы текста. Алгоритм написания сжатого изложения. Композиционная стройность и речевая связность частей сжатого изложения.

6. Способы моделирования частей сжатого изложения (4 часа)

Интерпретация содержания исходного текста. Вычленение микротем исходного текста. Воспроизведение содержания каждой микротемы исходного текста в собственном письменном произведении с использованием при изложении лексики исходного текста или синонимичной, не искажающей смысла данного исходного текста.

7. Алгоритм написания сочинения-рассуждения (2 часа)

Рассуждение как функционально-смысловой тип текста. Индуктивные и дедуктивные рассуждения. Построение рассуждения.

8. Способы моделирования частей сочинения-рассуждения (4 часа)

Вступление и его значение. Приемы моделирования вступления сочинения-рассуждения: «именительный темы», «вопросы-стимулы», «картина», «название» и др.

Основная часть. Ее назначение. Основные способы и приемы комментирования проблемы, позиции автора, выражения личностной позиции: «комментированный пересказ», «ниточка», «что делать?», «оппонент» и др.

Заключительная часть. Ее значение. Основные способы и приемы моделирования заключительной части: «цитата», «отклик» и др.

9. Создание модели сжатого изложения (4 часа)

Памятка пишущему сжатое изложение; проектирование модели и клише сжатого изложения.

10. Создание модели сочинения-рассуждения (5 часов)

Памятка пишущему сочинение-рассуждение; проектирование модели и клише сочинения-рассуждения.

11. Итоговое занятие в форме ГИА (4 часа)

Тематическое планирование

№ темы	Содержание тем учебного курса	Количество часов
1	Введение в Практикум	1
2	Текст и его строение. Типы текста	2
3	Речеведческий и смысловый анализы исходного текста	4
4	Нормы и критерии оценивания сжатого изложения и сочинения-рассуждения	2
5	Алгоритм написания сжатого изложения	2
6	Способы моделирования частей сжатого изложения	4
7	Алгоритм написания сочинения-рассуждения	2
8	Способы моделирования частей сочинения-рассуждения	4
9	Создание модели сжатого изложения	4
10	Создание модели сочинения-рассуждения	5
11	Итоговое занятие в форме ГИА	4
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ в теме	дата		Тема урока, виды деятельности	Элементы содержания	Планируемые результаты	Ведущие формы и методы обучения на уроке
		план	факт				
Введение в Практикум - 1 час							
1	1			Введение в Практикум	Учебные материалы и пособия для подготовки к государственной итоговой аттестации. Цель проведения аттестации в форме ГИА. Структура демоверсии и характеристика контрольно-измерительных материалов. Компетентный подход в ГИА; коммуникативная, языковая, лингвистическая, культуроведческая компетенции. Сжатое изложение и сочинение рассуждение на выбранную тему в системе ГИА.	Знать цель изучения ЭК, структуру КИМов, особенности компетентного подхода к части требований к уровню сформированности коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенции выпускника 9 класса	Лекция учителя, презентация демоверсии КИМов
Текст и его строение. Типы текста – 2 часа							
2-3	1-2			Текст и его строение. Типы текста	Понятие «текст». Типы и стили речи. Типы текстов. Изложение как способ воспроизведения авторского текста. Виды изложений.	знать: основные понятия курса: «текст», «подтекст», «проблема», «позиция автора», «тезис», «аргумент», «вывод»; виды и типы текста, определять его основную мысль, проблему, затронутую автором текста	Лекция учителя, презентация «Что такое текст», беседа
Речеведческий и смысловый анализы исходного текста – 4 часа							
4-6-7	1-4			Речеведческий и смысловый анализы исходного текста	Тексты с доминированием в них: сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Смысловый анализ текста. Тема, основная мысль, проблема, аргумент, авторская позиция в тексте. Сжатое изложение как один из способов переработки текста. Выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Виды стилистической окраски текста. Ключевые слова и фразы текста.	понимать: проблему, заявленную автором текста, позицию автора уметь: проводить речеведческий и смысловый анализ текста :рассуждать по поводу поставленных проблем: соотносить личностную позицию в отношении анализа текста; создавать собственное речевое высказывание	Беседа, практикум комплексный анализ текста
Нормы и критерии оценивания сжатого изложения и сочинения-рассуждения – 2 часа							
8-9	1-2			Нормы и критерии	Характеристика критериев оценивания сжатого изложения и сочинения-рассуждения.	Знать: критерии оценивания сжатого изложения и	Практикум беседа, презентация

				оценивания сжатого изложения и сочинения-рассуждения	Технология экспертизы сжатого изложения и сочинения-рассуждения.	сочинения-рассуждения	«Нормы критерии оценивания сжатого изложения и сочинения-рассуждения»
Алгоритм написания сжатого изложения – 2 часа							
10 - 11	1 2			Алгоритм написания сжатого изложения	Подробное и сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Абзацное членение и микротемы текста. Алгоритм написания сжатого изложения. Композиционная стройность и речевая связность частей сжатого изложения.	Знать и уметь использовать на практике алгоритм написания сжатого изложения как одного из способов воспроизведения авторского текста	Презентация «Приемы сжатия текста», беседа
Способы моделирования частей сжатого изложения – 4 часа							
12 - 13 - 14 - 15	1 2 3 4			Способы моделирования частей сжатого изложения	Интерпретация содержания исходного текста. Вычленение микротем исходного текста. Воспроизведение содержания каждой микротемы исходного текста в собственном письменном произведении с использованием при изложении лексики исходного текста или синонимичной, не искажающей смысла данного исходного текста.	Уметь создавать модели частей сжатого изложения, соблюдая композиционную стройность и связь всех его частей	Практикум, презентация по моделированию частей сжатого изложения
Алгоритм написания сочинения-рассуждения - 2 часа							
16 - 17	1 2			Алгоритм написания сочинения-рассуждения	Рассуждение как функционально-смысловой тип текста. Индуктивные и дедуктивные рассуждения. Построение рассуждения.	Уметь использовать приемы создания модели сочинения-рассуждения. Правильно выстраивать вступление, основную часть и заключение	Лекция, практикум, презентация сочинения-рассуждения
Способы моделирования частей сочинения-рассуждения – 4 часа							
18 - 19 - 20 - 21	1 2 3 4			Способы моделирования частей сочинения-рассуждения	Вступление и его значение. Приемы моделирования вступления сочинения-рассуждения: «именительный темы», «вопросы-стимулы», «картина», «название» и др. Основная часть. Ее назначение. Основные способы и приемы комментирования проблемы, позиции автора, выражения личностной позиции: «комментированный пересказ», «ниточка», «что делать?», «оппонент» и др. Заключительная часть. Ее значение. Основные способы и приемы моделирования заключительной части: «цитата», «отклик» и др.	Уметь создавать модели частей сочинения-рассуждения	Беседа, практикум, презентация «Сочинение - рассуждение»
Создание модели сжатого изложения - 4 часа							
22 - 23 -	1 2			Создание модели сжатого	Памятка пишущему сжатое изложение; проектирование модели и клише сжатого изложения	Уметь создавать модель сжатого изложения	Практикум, беседа

24 - 25	3 4			изложения			
Создание модели сочинения-рассуждения – 5 часов							
26 - 27 - 28 - 29 - 30	1 2 3 4 5			Создание модели сочинения-рассуждения	Памятка пишущему сочинение-рассуждение; проектирование модели и клише сочинения-рассуждения	Уметь создавать модель сочинения-рассуждения	практикум
Итоговое занятие в форме ГИА							
31 - 32 - 33 - 34	1 2 3 4			Итоговое занятие в форме ГИА	Содержание КИМов	Уметь выполнять задания КИМов	практикум

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные издания

1. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский – М.: Просвещение, 2021
2. Бисеров А.Ю. ГИА 2013. Русский язык: тематические тренировочные задания:9 класс / А.Ю.Бисеров, И.Б. Маслова. – М.: Эксмо, 2012
3. Симакова Е.С. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Сочинение»: 9-й класс – М.: Астрель: Полиграфиздат, 2010
4. Коргачина Е.В. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Изложение»: 9-й класс – М.: Астрель: Полиграфиздат, 2010

Технические средства обучения

- Компьютер
- Проектор

Цифровые образовательные ресурсы

- «Приемы сжатия текста»
- «Работа над сжатым изложением»
- «Содержательные и языковые способы сокращения текста»
- «Сочинение по тексту»
- «Технология подготовки к ГИА»
- «Средства выразительности»
- «Стили речи»
- «Что такое текст»
- «Нормы и критерии оценивания сжатого изложения и сочинения-рассуждения»