

**Алтайская основная общеобразовательная школа №3 структурное подразделение
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Алтайской средней общеобразовательной школы №1 им. П. К. Коршунова**

Согласовано:

Зам. директора по ВР

Ревакина И.М.

« 30 » 08 2024 г

Утверждаю:

Директор МБОУ Алтайской СОШ №1

И.Ю.Васильев

Приказ № 363 от « 30 » 08. 2024 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Шахматы»**

на 2024 – 2025 учебный год

1-4 класс, 1 час в неделю (34 ч.)

Составила: Гирон Ирина Владимировна,
учитель начальных классов

Прошла экспертизу на заседании
методического объединения
классных руководителей
Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

Руководитель МО Веревкина Я. М.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» предназначена для обучающихся 1 - 4-х классов Алтайской основной общеобразовательной школы №3 СП МБОУ Алтайской СОШ №1, желающих развивать свой образовательный потенциал, повышать умственную работоспособность, формировать социальные компетентности, разнообразить свой досуг.

Программа «Шахматный лабиринт» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее интеллектуально- спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Ожидаемые результаты

1. Результативное участие в соревнованиях поселковых и муниципальных соревнованиях;
2. Участие в онлайн турнирах.

Тип занятий – комбинированный. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть, это является особенностью данной программы, так как теоретический материал должен осознаваться и усваиваться преимущественно в процессе выполнения практических работ.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формирование контроля
		всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Шахматная доска	13	4	9	Вводный контроль, диагностические задания
2.	Шахматные фигуры	10	4	6	Текущий контроль
3.	Начальная расстановка фигур	12	5	7	Промежуточный контроль, самостоятельная работа
4.	Ходы и взятие фигур	48	8	40	Промежуточный контроль, самостоятельная работа
5.	Цель шахматной партии	28	4	24	Промежуточный контроль, самостоятельная работа
6.	Игра всеми фигурами из начального положения	24	6	18	Промежуточный контроль, самостоятельная работа
7.	Шахматные турниры	9	1	8	Итоговый контроль, самостоятельная работа
Итого:		144	32	112	
Всего:		144	32	112	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Ко-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	03	15.00-15.40 15.45-16.40	лекция	2	Вводное занятие. Шахматная доска	собеседование
2.	сентябрь	05	15.00-15.40 15.45-16.40	лекция	2	Раздел 1. «Горизонтали», «Вертикали», «Диагонали»	собеседование
3.	сентябрь	10	15.00-15.40 15.45-16.40	практическая работа	2	Тема 1-2. «Горизонтали», «Вертикали», «Диагонали»	взаимопроверка
4.	сентябрь	12	15.00-15.40 15.45-16.40	практическая работа	2	Тема 3-7. «Горизонтали»,	собеседование
5.	сентябрь	17	15.00-15.40 15.45-16.40	практическая работа	2	«Вертикали», «Диагонали»	самоконтроль, взаимопроверка
6.	сентябрь	19	15.00-15.40 15.45-16.40	практическая работа	2	Тема 8-9. «Горизонтали»,	дидактические игры
7.	сентябрь	24	15.00-15.40 15.45-16.40	практическая работа	2	«Вертикали», «Диагонали» Раздел 2. Шахматные фигуры Тема 1-2. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король	самоконтроль, взаимопроверка
8.	сентябрь	26	15.00-15.40 15.45-16.40	лекция	2	Тема 3-7. Белые,	собеседование
9.	сентябрь	01	15.00-15.40 15.45-16.40	практическая работа	2	черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король	самоконтроль, взаимопроверка
10.	октябрь	03	15.00-15.40 15.45-16.40	лекция	2	Тема 8-10. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король	дидактическая игра
11.	октябрь	08	15.00-15.40 15.45-16.40	лекция	2	Тема 11-13. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка,	устный опрос

						король Раздел 3.Начальная расстановка фигур	
12.	октябрь	10	15.00-15.40 15.45-16.40	практическа я работа	2	Тема 1-2. Начальное положение(по позиция)	самоконтроль, взаимопроверка
13.	октябрь	15	15.00-15.40 15.45-16.40	практическа я работа	2	Тема 3-7. Начальное положение(по позиция)	собеседование
14.	октябрь	17	15.00-15.40 15.45-16.40	практическа я работа	2		собеседование
15.	октябрь	22	15.00-15.40 15.45-16.40	лекция	2		устный опрос
16.	октябрь	24	15.00-15.40 15.45-16.40	лекция практическа я работа	2	Тема 8-10. Расположение каждой фигуры в начальной позиции Тема 11-13. Правило «ферзь любит свой цвет»	устный опрос
17.	октябрь	29	15.00-15.40 15.45-16.40	практическа я работа	2	Раздел 4. Ходы и взятие фигур	тестирование
18.	октябрь	31	15.00-15.40 15.45-16.40	практическа я работа	2	Тема 1-2.	самоконтроль, взаимопроверка
19.	ноябрь	12	15.00-15.40 15.45-16.40	практическа я работа	2	Правила хода и взятия каждой из фигур	самоконтроль, взаимопроверка
20.	ноябрь	14	15.00-15.40 15.45-16.40	практическа я работа	2		самоконтроль, взаимопроверка
21.	ноябрь	19	15.00-15.40 15.45-16.40	практическа я работа	2	Тема 3-4. Белопольные и чернопольные слоны Тема 5-6. Белопольные и чернопольные слоны Тема 7-8. Качество	игра
22.	ноябрь	21	15.00-15.40 15.45-16.40	лекция практическа я работа	2	Тема 9-17. Легкие и тяжелые фигуры	собеседование
23.	ноябрь	26	15.00-15.40 15.45-16.40	лекция практическа я работа	2		устный опрос
24.	ноябрь	28	15.00-15.40 15.45-16.40	практическа я работа	2		самоконтроль, взаимопроверка
25.	декабрь	03	15.00-15.40 15.45-16.40	практическа я работа	2		игра

26.	декабрь	05	15.00-15.40 15.45-16.40	лекция	2	Тема 17-21. Превращение пешки, взятие на проходе	собеседование
27.	декабрь	10	15.00-15.40 15.45-16.40	лекция	2		устный опрос
28.	декабрь	12	15.00-15.40 15.45-16.40	практическая работа	2	Тема 22-28. Двойной удар	самоконтроль, взаимопроверка
29.	декабрь	17	15.00-15.40 15.45-16.40	практическая работа	2		самоконтроль, взаимопроверка
30.	декабрь	19	15.00-15.40 15.45-16.40	практическая работа	2		самоконтроль, взаимопроверка
31.	декабрь	24	15.00-15.40 15.45-16.40	практическая работа	2		игра
32.	декабрь	26	15.00-15.40 15.45-16.40	лекция практическая работа	2	Раздел 4. Тема 1-2. Цель шахматной партии	собеседование самоконтроль, взаимопроверка
33.	январь	14	15.00-15.40 15.45-16.40	практическая работа	2	Тема 3-4. Шах, мат	самоконтроль, взаимопроверка
34.	январь	16	15.00-15.40 15.45-16.40	лекция практическая работа	2	Тема 5-6. Пат, ничья	Собеседование игра
35.	январь	21	15.00-15.40 15.45-16.40	лекция практическая работа	2	Тема 7-9. Мат в один ход Тема 10-12. Длинная и короткая рокировка, ее правила Тема 13-15. Шах или не шах	устный опрос игры
36.	январь	23	15.00-15.40 15.45-16.40	лекция практическая работа	2		устный опрос игры
37.	январь	28	15.00-15.40 15.45-16.40	лекция практическая работа	2		устный опрос игры
38.	январь	30	15.00-15.40 15.45-16.40	лекция практическая работа	2		тестирование
39.	февраль	04	15.00-15.40 15.45-16.40	лекция практическая работа	2	Тема 16-20. Защита от шаха Тема 21-26. Мат или не мат	собеседование
40.	февраль	06	15.00-15.40 15.45-16.40	практическая работа	2		самоконтроль, взаимопроверка
41.	февраль	11	15.00-15.40 15.45-16.40	практическая работа	2		самоконтроль, взаимопроверка
42.	февраль	13	15.00-15.40 15.45-16.40	практическая работа	2		самоконтроль, взаимопроверка
43.	февраль	18	15.00-15.40 15.45-16.40	практическая работа	2		игры
44.	февраль	20	15.00-15.40 15.45-16.40	лекция	2	Раздел 5. Игра всеми фигурами из начального положения Тема 1-6. Игра всеми фигурами из начального положения	Собеседование игра
45.	февраль	25	15.00-15.40 15.45-16.40	практическая работа	2		самоконтроль, взаимопроверка
46.	февраль	27	15.00-15.40 15.45-16.40	практическая работа	2		игра

47.	март	03	15.00-15.40 15.45-16.40	лекция практическа я работа	2	Тема 7-9. Игра всеми фигурами из начального положения	собеседование самоконтроль, взаимопроверка
48.	март	05	15.00-15.40 15.45-16.40	лекция	2	Тема 10-18. Игра всеми фигурами из начального положения	Собеседование
49.	март	10	15.00-15.40 15.45-16.40	практическа я работа	2		самоконтроль, взаимопроверка
50.	март	12	15.00-15.40 15.45-16.40	практическа я работа	2		самоконтроль, взаимопроверка
51.	март	17	15.00-15.40 15.45-16.40	практическа я работа	2		игра
52.	март	19	15.00-15.40 15.45-16.40	лекция	2	Тема 19-25. Игра всеми фигурами из начального положения	собеседование
53.	март	24	15.00-15.40 15.45-16.40	практическа я работа	2		самоконтроль, взаимопроверка
54.	март	26	15.00-15.40 15.45-16.40	практическа я работа	2		самоконтроль, взаимопроверка
55.	март	31	15.00-15.40 15.45-16.40	лекция практическа я работа	2	Тема 26-30. Общие представления	собеседование устный опрос
56.	апрель	02	15.00-15.40 15.45-16.40	практическа я работа	2		самоконтроль, взаимопроверка
57.	апрель	07	15.00-15.40 15.45-16.40	лекция практическа я работа	2	Тема 31-35. Общие представления	собеседование устный опрос
58.	апрель	09	15.00-15.40 15.45-16.40	практическа я работа	2		самоконтроль, взаимопроверка
59.	апрель	14	15.00-15.40 15.45-16.40	лекция практическа я работа	2	Тема 36-38. Как начинать шахматную партию	собеседование устный опрос
60.	апрель	16	15.00-15.40 15.45-16.40	практическа я работа	2	Тема 39. Как начинать шахматную партию	тестирование
61.	апрель	21	15.00-15.40 15.45-16.40	лекция	2	Тема 40-42. «Дебют»	собеседование
62.	апрель	23	15.00-15.40 15.45-16.40	лекция	2	Тема 43-45. «Дебют»	собеседование
63.	апрель	28	15.00-15.40 15.45-16.40	лекция практическа я работа	2	Тема 46-50. «Миттельшпи ль»	собеседование устный опрос
64.	апрель	30	15.00-15.40 15.45-16.40	практическа я работа	2		самоконтроль, взаимопроверка
65.	май	05	15.00-15.40 15.45-16.40	практическа я работа	2	Тема 51-53. «Эншпиль»	самоконтроль, взаимопроверка
66.	май	07	15.00-15.40 15.45-16.40	практическа я работа	2	Раздел 6. Шахматные турниры	Сеанс одновременной игры
67.	май	12	15.00-15.40 15.45-16.40	практическа я работа	2		Тема 1-4. Тренировочны

						е турниры	игры
68.	май	14	15.00-15.40 15.45-16.40	практическа я работа	2	Тема 5-7. Анализ	Сеанс одновременной игры
69.	май	19	15.00-15.40 15.45-16.40	практическа я работа	2	сыгранных партий Тема 8-9.	Сеанс одновременной игры
70.	май	21	15.00-15.40 15.45-16.40	практическа я работа	2	Решение задач и комбинаций	Сеанс одновременной игры
71.	май	26	15.00-15.40 15.45-16.40	практическа я работа	2		Соревновательн ый турнир
72.	май	28	15.00-15.40 15.45-16.40	практическа я работа	2		Сеанс одновременной игры

Содержание курса.

1. Шахматная доска
2. Вводное занятие

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Дидактические игры и задания “Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). “Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. “Диагональ”. То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

3. Шахматные фигуры.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические игры и задания “Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. “Угадайка”. Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. “Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме “секретной”, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”. “Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. “Что общего?” Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.) “Большая и маленькая”. На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

4. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Дидактические игры и задания «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Да и нет”. Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. “Мяч”. Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: “Ладья стоит в углу”, и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

5. Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Дидактические игры и задания “Игра на уничтожение” – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. “Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). “Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их. “Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. “Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по

шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур. “Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. “Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. “Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. “Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. “Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. “Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. “Защита”. Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. “Выиграй фигуру”. Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. “Ограничение подвижности”. Это разновидность “игры на уничтожение”, но с “заминированными” полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт”, “Перехитри часовых” и т. п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

6. Цель шахматной партии.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и задания “Шах или не шах”. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. “Дай шах”. Требуется объявить шах неприятельскому королю. “Пять шахов”. Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. “Защита от шаха”. Белый король должен защититься от шаха. “Мат или не мат”. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. “Первый шах”. Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. “Рокировка”. Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

7. Игра всеми фигурами из начального положения.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Дидактические игры и задания “Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Методическое обеспечение программы

Ресурсное обеспечение программы: 1. Шахматы деревянные – 5 шт. 2. Шахматные часы – 3 шт. 3. Магнитная шахматная демонстрационная доска с магнитными шахматами. 4. Технические средства обучения: компьютер, принтер, интерактивная доска, проектор.

Технологии и формы обучения

1. Собеседование
2. Занятие
3. Индивидуальная работа
4. Беседа
5. Лекция
6. Игры

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические - рассказ учителя, беседа с детьми, показ учителем способа действия, - так и практические занятия: сеанс одноименной игры, турниры