

**Алтайская основная общеобразовательная школа №3 структурное подразделение
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Алтайской средней общеобразовательной школы №1 им. П. К. Коршунова**

Согласовано:

Зам. директора по ВР

Ревякина И.М.

2024 г

Утверждаю:

Директор МБОУ Алтайской СОШ №1

И.Ю.Васильев

Приказ № 363 от «30» 08. 2024 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Учимся рассуждать»**

на 2024 – 2025 учебный год

9 класс, 1 час в неделю (34 ч.)

Составила: Кочешева Яна Валерьевна,
учитель русского языка

Прошла экспертизу на заседании

методического объединения

классных руководителей

Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

Руководитель МО Веревкина Я. М.

с. Алтайское, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база.

Рабочая программа курса «Учимся рассуждать» для учащихся 9 классов составлена на основе нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».

Концепции:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

Назначение программы.

Предлагаемая программа поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся 9 классов к выпускному экзамену по русскому языку в форме ОГЭ. Программа направлена на обобщение знаний учащихся в области лингвистики, на выработку у учащихся высокой языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций и навыков свободной и сознательной ориентации в многообразных явлениях письма.

Новизна программы состоит в том, что в ней конкретизированы тематические блоки, соответствующие кодификатору элементов содержания КИМ и требованиям к уровню подготовки выпускников 9 классов. Особое внимание уделяется написанию сочинения на основе предложенного текста, что поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся к выпускному экзамену по русскому языку в форме ОГЭ.

Программа направлена на обобщение знаний учащихся в области лингвистики, на выработку у учащихся высокой языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций и навыков свободной и сознательной ориентации в многообразных явлениях письма. При этом обучение построено с учетом разноуровневой подготовки слушателей по русскому языку.

Актуальность

Введение единого государственного экзамена по русскому языку повысило значение данного предмета и заставило обратить особое внимание на актуализацию знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения у учащихся при выполнении экзаменационной работы в форме ОГЭ. Наиболее острые проблемы, которые решает данная программа: повышение качества знаний учащихся по русскому языку; поддержка и развитие учащихся с высоким уровнем мотивации к учению и изучению русского языка; подготовка к успешной сдаче ОГЭ.

Общая характеристика учебного курса

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 9 классов.

Сроки реализации: 1 год.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и отрабатывается на изучении материала, параллельно повторяемого на уроках русского языка.

Цели и задачи программы.

Основная цель программы - систематизация и углубление знаний по основным разделам науки о языке, выработка умения создавать собственное речевое высказывание на основе прочитанного текста, формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций:

- **языковой** (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении),
- **лингвистической** (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их),
- **коммуникативной** (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

Задачи:

- образовательные:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ОГЭ и изучаемым в школьной программе;
- совершенствовать практические умения учащихся в области культуры письменной речи;
- повышать уровень грамотности учащихся.

- развивающие:

- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре.

- воспитательные:

- воспитывать внимательное отношение к слову, любовь к родному языку;
- воспитывать качества гражданина, патриота.

Способы проверки результативности.

Способом проверки результата обучения является контрольное итоговое тестирование.

Программа предусматривает промежуточную (изложение, сочинение, тематические контрольные тесты) и итоговую аттестацию результатов обучения детей в форме ОГЭ.

Формы и методы работы: тематические занятия, включённые в программу, предполагают использование учителем различных форм занятий: лекционные, интерактивные с использованием информационных технологий, практические.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. С её помощью учащиеся готовят сообщения по различным темам курса. Кроме тестирования, необходимо использовать такие формы занятий, как семинары, практикумы, консультации, которые требуют более активного самостоятельного изучения материала. Одной из важных форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, является дискуссия – обмен мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины. В целях достижения положительного результата целесообразнее проводить занятия комбинированного типа.

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать

достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Основное содержание	Количество часов				
		всего	теория	практика	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия
	Грамматика. Синтаксис. Пунктуация.					
	Словосочетание. Типы связи в словосочетаниях.	2				
	Предложение. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	2				
	Второстепенные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	2				
	Осложненное простое предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении.	2				
	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях.	2				
	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.	2				
	Сложные предложения с разными видами связи между частями. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2				
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, цитировании.	2		1		
	Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	2				

	Языковые нормы					
	Орфоэпические нормы.	2				
	Лексические нормы.	2				
	Морфологические нормы.	2				
	Синтаксические нормы.	2				
	Текстоведение					
	Создание собственного текста. Сочинение-рассуждение. Структура сочинения. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему (15.1)	2				
	Создание собственного текста. Сочинение-рассуждение (15.2).	2				
	Создание собственного текста. Сочинение-рассуждение (15.3)	2				
	Контрольное итоговое тестирование в форме ОГЭ.	2				
	Итого	34	17	17		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятий	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятий
1. Грамматика. Синтаксис. Пунктуация.			
	Словосочетание. Типы связи в словосочетаниях.		Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Нормы согласования и управления.
	Предложение. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.		Предложение. Основные виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по характеру выражаемого отношения к действительности, по количеству грамматической основы, по наличию второстепенных членов, по условиям контекста и речевой ситуации. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы их выражения. Типы сказуемого. Нормы сочетания подлежащего и сказуемого. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные. Способы выражения в них главного члена.
	Второстепенные члены предложения.		Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Их типы и способы выражения. Приложение как особый вид определения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.
	Осложненное простое предложение.		Понятие «простое осложненное предложение». Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Сравнительные обороты. Уточняющие члены предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции. Знаки препинания в простом осложненном предложении.
	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.		Классификация сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных частей по значению. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды соподчинения: однородное, параллельное, последовательное. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях.
	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном

	отношения между частями сложного бессоюзного предложения.		предложения с союзной и бессоюзной связью.
	Сложные предложения с разными видами связи между частями.		Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
	Способы передачи чужой речи.		Способы передачи чужой речи. Конструкции с прямой речью. Правила преобразования прямой речи в косвенную речь. Цитаты. Правила цитирования. Знаки препинания при прямой речи, цитировании.
	Сравнительные обороты, уточняющие члены предложения; слова и конструкции, грамматически не связанные с членами предложения.		Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
Языковые нормы			
	Орфоэпические нормы.		Произношение безударных гласных, согласных звуков; ошибки в произношении некоторых грамматических форм; особенности произношения заимствованных слов.
	Лексические нормы.		Слова с ограниченной и неограниченной сочетаемостью; употребление фразеологизмов; многозначные слова, плеоназм и тавтология; употребление паронимов; устаревшие слова.
	Морфологические нормы.		Имя существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол.
	Синтаксические нормы.		Ошибки управления; ошибки, вызванные нарушением порядка слов в простом предложении; согласование подлежащего и сказуемого; ошибки в предложениях с однородными членами; согласование определений и приложений; ошибки в построении сложного предложения; ошибки в употреблении деепричастных оборотов.
Текстоведение			
	Создание собственного текста. Сочинение-рассуждение. Структура сочинения. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему		Создание собственного текста. Сочинение-рассуждение. Структура сочинения на лингвистическую тему. Тезис сочинения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему.
	Создание собственного текста. Сочинение-рассуждение		Структура сочинения 15.2.
	Создание собственного текста. Сочинение-рассуждение		Структура сочинения 15.3.

	Контрольное итоговое тестирование в форме ОГЭ.		Структура работы: изложение, тест, сочинение (по выбору).

Информационно-методическое обеспечение:

1. ГИА 2020. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов/ под редакцией И.П. Цыбулько. - М.: Национальное образование, 2016. – 240 с.
2. Егораева Г.Т. ОГЭ Русский язык. 200 экзаменационных сочинений. Задание 15.3. - М.: "Экзамен", 2019. – 184 с.
3. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания. Сборник экзаменационных тестов. - М.: "Экзамен", 2020. – 96 с.
4. Егораева Г.Т. Русский язык. ОГЭ 2018. Практикум часть С. - М.: "Экзамен", 2018. – 86 с.
5. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. – Самара, изд-во Офорт,
6. Львова С.И. ОГЭ 2019. Русский язык. Сборник заданий. 9 класс. - М.: Эксмо, 2019. - 400 с.
7. ОГЭ Русский язык. Методическое пособие по русскому языку, подготовка к ОГЭ-2019 / Под ред. Н. А. Сениной. — Ростов н/дИздательство: Легион, 2019. - 334 с.
8. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М.: Оникс 21 век, 2001. – 704 с.
9. Руднева А.В. ОГЭ. Русский язык. Универсальный справочник. – М.: "Эксмо-Пресс", 2015. – 208 с.
10. Русский язык. 9 класс. Тематический контроль. Рабочая тетрадь. ОГЭ-ЕГЭ. ФГОС/ под редакцией И.П. Цыбулько. - М.: Национальное образование, 2019. – 176 с.

Цифровые образовательные ресурсы:

- Официальный портал Государственной итоговой аттестации, содержит общую информацию о ГИА, экзаменационные материалы, нормативные документы.
- образовательный портал для подготовки к ГИА по 14 предметам! Онлайн тесты и подробное пояснение к задачам и вопросам
— официальный проект Яндекс. ЕГЭ. Здесь опубликованы пробные варианты тестов с ответами, пояснениями и возможностью решения онлайн. Тесты предназначены для подготовки к ЕГЭ и ГИА-2020: они помогут получить представление о содержании и формулировках заданий, оценить свои знания и уровень подготовки, научиться решать отдельные типы вопросов. Все задания разработаны специально для Яндекса группой экспертов и соответствуют требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации.
- ЕГЭ портал, всё последнее к ЕГЭ и ОГЭ. Вся информация о ЕГЭ и ОГЭ 2020.
— Все о ГИА и ЕГЭ. Онлайн тестирование.
- Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа
- сайт, на котором есть литература для подготовки к урокам и экзаменам в электронном виде и многое другое

w

f

i

ru