

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алтайская средняя общеобразовательная школа №1
им. П.К. Коршунова

Согласовано:

Зам. директора по ВР

_____ И.М. Ревякина

«___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

Алтайская СОШ №1

_____ И. Ю. Васильев

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Юный музейвед»**

Количество часов в неделю: 1 (всего – 34 ч.)

Составил: Яганина В. А.,
учитель русского языка и литературы

с. Алтайское
2024 г.

Пояснительная записка

Цель программы: помочь школьникам, проявляющим стремление к освоению профессионального мастерства в музейном деле.

Задачи программы:

- знакомство с историей музейного дела и с основными музеями края и страны (краеведческим, художественным, историческим);
- развитие способностей к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- развитие самостоятельности и инициативы.

Помочь молодому поколению в решении этих задач сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Особое место в современных образовательных учреждениях России отводится школьным краеведческим музеям, которые призваны комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры родного края, музейного дела, дети приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа «Юные музейеды» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец. К овладению элементарными навыками основ научной музейной работы.

Программа имеет интегрированный характер. При реализации содержания этой программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, изобразительного искусства, обществознания, литературы, географии, биологии.

Разработка наглядных пособий, различных моделей и муляжей, оформление экспозиций и выставок должны производиться с привлечением возможностей информационных компьютерных технологий, что может быть предметом совместной творческой деятельности руководителя школьного краеведческого музея и учащихся.

Значительное число занятий направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая собственный творческий проект (выставку, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и личностно значимых формах деятельности.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий в течение года в объеме 34 часов для обучающихся 5-11 классов.

Учебно-тематический план программы

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1	Вводное занятие. Основные понятия и термины музееведения.	2	1	1	Поиск в сети Интернет основных понятий и терминов музейного дела, викторина « Кто больше назовёт музейных терминов», составление совместно с родителями кроссворда на тему «Музей»
2	Что такое музей? Музееведение как научная дисциплина.	2	2		Работа с терминами. Обзорная экскурсия в школьный музей
3	История музейного дела за рубежом	2	2		Составление презентация об известных музеях мира, просмотр видеофильмов об известных музеях нашей страны, поиск сайтов известных музеев России, подготовка совместно с родителями рефератов и сообщений об известных музеях России (либо проектной работы). Виртуальные экскурсии в музеи мира и края
4	История музейного дела в России	2	2		

5	История Алтайского районного краеведческого музея	2	1	1	Рассказ (беседа) об истории музея; Экскурсия в музей
6	Фонды музея. Работа с фондами.	1	1		Знакомство с фондами школьного краеведческого музея. Составление учётной карточки экспоната школьного краеведческого музея.
7	Музейная экспозиция и ее виды	1	1		Изучение основных понятий и терминов. Участие в подготовке тематической экспозиции школьного музея
8	Поисково-исследовательская и научная деятельность музея. История школы	4	3	1	Сбор материала, обработка информации, подготовка материала к размещению в музей
9	Поисково-исследовательская деятельность. Герои СВО	6	4	2	Участие в поисково-исследовательской работе. Встреча с бойцами СВО, их семьями
10	Поисково-исследовательская деятельность. История	3	2	1	участие в поисково-исследовательской работе школьного краеведческого музея, разработка семейного древа, участие в подготовке выставки в школьном

	моей семьи				краеведческом музее.
11	Поисково-исследовательская деятельность. История Великой Отечественной войны	4	3	1	участие в поисково-исследовательской работе школьного краеведческого музея, участие в подготовке выставки в школьном краеведческом музее.
12	Научно-исследовательская и поисковая деятельность музея. Организация краеведческой работы в экспедициях	3	1	2	Выполнение индивидуального краеведческого задания, оформление дневника выполнения данного задания, самоанализ результатов выполнения индивидуального краеведческого задания.
12	Подготовка и проведение итогового мероприятия	2	2		Защита проектов
	Всего	34	25	9	

Содержание программы

1. Вводное занятие. Основные понятия и термины- 2 часа (1 аудиторный, 1 внеаудиторный)

-Основные понятия и термины в музейном деле (музей, вернисаж, выставка, фонды, экскурсии, экспозиции и др.) Становление и развитие государственно-общественной системы музейного дела. Школьный краеведческий музей -1 час.

-Знакомство с информацией в сети Интернет, поиск основных понятий и терминов музейного дела, составление словаря музейных терминов, викторина «Кто больше назовет музейных терминов», составление кроссвордов, совместно с родителями.

2. Что такое музей? Музееведение как научная дисциплина-2 часа (2 аудиторных)

-Современное понимание термина «музееведение». Законодательные акты, регулирующие музейное дело в РФ. Организация работы школьного музея-2 часа.

- Поиск в сети Интернет основных законодательных актов, регламентирующих деятельность школьных музеев. Составление документации для школьного музея-2 часа.

3. История музейного дела за рубежом – 2 аудиторных часа

-Начало коллекционирования древностей. Коллекционирование в античную эпоху. Коллекционирование в эпоху Средневековья. Исторические предпосылки возникновения музеев. Кабинеты и галереи эпохи Возрождения. Музеи и картинные галереи Великобритании, Германии, Австрии, Италии, Франции. Виртуальные экскурсии в музеи мира.

4. История музейного дела в России – 2 аудиторных часа

Первые музеи в России. Развитие музейного дела в России. Самые известные музеи России. Виртуальные экскурсии в музеи России.

5. История Алтайского районного краеведческого музея – 2 часа (1 аудиторный, 1 внеаудиторный)

Алтайский районный краеведческий музей. История создания. Экскурсия в музей.

6. Фонды музея. Работа с фондами – 1 аудиторный час.

-Определение понятий «фонды музея», «изучение музейных фондов», «музейный предмет», «экспонат», «артефакт», Принципы организации фондов работы в школьном краеведческом музее. Знакомство с фондами школьного краеведческого музея, составление учетной карточки экспоната.

7. Музейная экспозиция и ее виды – 1 аудиторный час.

Определение «музейная экспозиция». Принципы работы с экспозициями. Составление экспозиции. Создание тематической выставки.

8. Поисково-исследовательская и научная деятельность музея. История школы – 4 часов (3 аудиторных, 1 внеаудиторный).

История создания школы. Памятные даты школы. Выдающиеся выпускники школы. Достижения школы. Педагогический состав школы.

9. Поисково-исследовательская деятельность. Герои СВО – 6 часов (4 аудиторных, 2 внеаудиторных).

Начало СВО, причины и предпосылки конфликта. Герои СВО. Выпускники школы – герои СВО. Встреча с бойцами СВО. Встреча с семьями погибших участников СВО.

10. Поисково-исследовательская деятельность. История моей семьи – 3 часа (2 аудиторных, 1 внеаудиторный)

Что такое семья? Понятие о родословной. Семейное древо. История семьи.

11. Поисково-исследовательская деятельность. История Великой Отечественной войны – 4 часа (3 аудиторных, 1 внеаудиторный)

Великая Отечественная война. Причины и предпосылки войны. Алтайский край и война. Алтайский район и война. Герои войны. Герои войны в моей семье.

12. Научно-исследовательская и поисковая деятельность музея.

Организация краеведческой работы в экспедициях – 3 часа (2 аудиторных, 1 внеаудиторный)

Выполнение краеведческого задания. Дневник самоанализа. Понятие о проекте. Цель, задачи, объект, предмет исследования. Структура проекта.

13. Подготовка и проведение итогового мероприятия. Защита проектов.

3) Предполагаемые результаты реализации программы:

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ - выделение признаков (существенных, несущественных); синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

Коммуникативные УУД: потребность в общении со взрослыми и сверстниками; владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника

Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование;

контроль; коррекция; оценка; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Личностные УУД: формирование основ гражданской идентичности личности: сформированность познавательных мотивов – интерес к новому; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.

5) Формы и виды контроля: организация викторин, выставок, экскурсий, защита проектов.

6) Методические рекомендации

В первые два года работа по программе предполагает совместную деятельность обучающихся и родителей. На занятиях дети знакомятся с такими понятиями, как музей, экспонат, хранитель, коллекция. Дома дети вместе с родителями находят знакомые предметы-экспонаты, описывают собственные коллекции. Многие творческие работы учащиеся выполняют по специально разработанным иллюстрациям. Значительное количество занятий направленно на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и личностно значимых формах деятельности.

Подведение итогов деятельности рекомендуется проводить в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция и т.п.). В итоге по окончании курса у каждого ребенка должна создаваться папка-архив «Юный музейвед». В ней собираются все его творческие работы, выполненные в течении четырех лет обучения по программе: фото- и письменные документы участия его в массовых мероприятиях связанных с музейной деятельностью: исследовательская работа, посещение музеев, экспедиционная работа и т.д.

Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.Библиотечный фонд (Книги для учителя)		
1.	Емельянов Б.В. Экскурсоведение.- М., 2000;	1
2.	Музей и школа: пособие для учителя/ под ред. Т.А. Кудриной._ М., 2001;	1
3.	Краеведение: пособие для учителя/ под ред.А.В. Даринского.- М., 1987;	1
4.	Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной педагогике. М., 2001.	1
2.Технические средства обучения		
1.	Мультимедиа-проектор	1 шт.
2.	Компьютер	1шт.
3.Экранно-звуковые пособия		
1.	Видеофильм «Эрмитаж»	1 шт.
2.	Видеофильм «Третьяковская галерея»	1шт.
4.Оборудование кабинета		
1.	Стол�ы ученические	15шт.
2.	Стол для учителя	1шт.
3.	Стулья ученические	30шт.
4.	Стул для учителя	1 шт.
5	Шкафы для музейного материала	2 шт
6	Стеллажи для фотографий	2 шт

7	Тумба для чтения докладов на колесиках	1 шт
---	--	------