

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию и делам молодежи Администрации

Алтайского района Алтайского края

МБОУ "Алтайская СОШ №1"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Шарабарина М.А.
Пр.№1 от «26» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Легкова О.С.
Пр. №1 от «26» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Васильев И.Ю.
Приказ №347 от «26» 08
2024 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

2 – 4 классов

С.Алтайское, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Данная программа (вариант 5.1) определяет содержание обучения по немецкому языку. Вариант 5.1 АООП НОО предусматривает получение образования, сопоставимого по конечным достижениям с образованием сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Основной контингент обучающихся по варианту 5.1 составляют дети с фонетико- фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалии), дети с общим недоразвитием речи III – IV уровней речевого развития (выделенных Р.Е.Левиной, Т.Б.Фомичевой) различного генеза, у которых, как правило, оказываются нарушенными все компоненты языка, дети с нарушениями чтения и письма.

Обязательным условием реализации программы для обучающихся с ТНР (5.1) являются логопедическая работа с обучающимися, согласованная работа с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей детей.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются

большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 класс

Обучение основным видам речевой деятельности

Обучение говорению осуществляется по двум стратегическим линиям.

1. Путь «снизу» - исходным является отдельное высказывание на уровне предложения (так называемого речевого образца), которое подчинено решению конкретной коммуникативной задачи (КЗ) (например: назвать себя, представить другого в ситуации «Знакомство» и т. п.). Следующим речевым действием, подлежащим овладению, будет запрос аналогичной информации у партнёра.

Таким образом, ученик, с одной стороны, постепенно и систематично овладевает конкретными речевыми действиями, обусловленными определённой КЗ, в рамках типичных ситуаций общения и учится взаимодействовать с партнёром, переходя с позиции сообщаемого информацию на позицию спрашивающего и наоборот. С другой стороны, он учится связному монологическому высказыванию, логически выстраивая усваиваемые речевые действия на основе определённой логической схемы: название предмета, качества, действия и т. д. Этот путь характеризуется относительно жёсткой последовательностью, которая продиктована стремлением соединить решение КЗ с овладением грамматическим (структурным) оформлением речи.

Например: КЗ представить партнёру своего спутника / своих спутников реализуется с помощью речевого образца: „Das ist ... / Das sind ...“ КЗ выразить предположение, сомнение: „Ist das (wirklich)...?“ КЗ возразить, не согласиться: „Nein, das ist nicht ...“ КЗ запросить соответствующую информацию: „Wer ist (denn) das?“

Следовательно, решая конкретную коммуникативную задачу в определённой ситуации общения (например, «Знакомство»), а именно в указанной последовательности, ученики одновременно овладевают основными структурными типами простого предложения (так называемыми речевыми образцами) и их коммуникативными вариантами:

- а) утверждением,
- б) переспросом (вопросом сомнения),
- в) возражением,
- г) запросом информации (так называемыми „W-Fragen“: „Wer? Was? Wie?“ и т. д.),
- д) выражением просьбы, побуждением (повелительной формой). Но путь «снизу» должен органично дополняться путём «сверху».

2. Путь «сверху» - это путь от многократного выразительного чтения готового речевого произведения - диалога-образца или полилога-образца, часто с заменами отдельных реплик или их частей, - к его воспроизведению, точнее, разыгрыванию в виде соответствующей сценки (инсценирование). Этот путь ориентирован на овладение главным образом ритуализированными

диалогами в стандартных ситуациях общения, когда выбор реплик во многом предписан речевым этикетом.

Можно было бы выделить ещё одну стратегическую линию обучения говорению, но на первом году обучения она представлена ещё недостаточно развёрнуто. Речь идёт о развитии умения беседовать на основе текста или в связи с ним, когда текст служит отправной точкой для актуализации каких-либо мыслей, связанных с жизнедеятельностью самих учащихся. Это, например, имеет место, когда описание немецкой семьи служит поводом для того, чтобы учащийся коротко сообщил о своей семье.

Для реализации этих стратегических линий служат три основных вида упражнений.

1) Подготовительные, ориентирующие в деятельности. Это повторение / чтение за учителем, диктором, например, подписей под картинками, реплик изображённых на них персонажей и т. п. Ученики воспринимают на слух, осмысливают и учатся воспроизводить образцы речи: отдельные высказывания на уровне предложения и короткие связные сообщения. Сюда относится также чтение по ролям и инсценирование готовых диалогов.

2) Собственно коммуникативные упражнения, направленные на решение конкретных КЗ, например, рассказать о себе и т. п. Сюда относится также ролевая игра в парах, группах, непосредственно не опирающаяся на образец. (Например, ты репортёр. Расспроси своего соседа по парте, что он / она делает сейчас для подготовки к празднику «Прощай, 2-й класс!».) Ученик данным в учебнике образцом, но может и несколько видоизменять его в соответствии с действительностью. Поскольку в этом случае речевые действия и деятельность в целом осуществляются более самостоятельно без непосредственной опоры на образец, а по аналогии, то речь уже может идти в известной мере о творческих речевых умениях, хотя применительно к второклассникам в целом скорее можно говорить о развитии репродуктивно-продуктивных устно-речевых умений.

3) Контролирующие упражнения. Это, по сути, те же упражнения, но специально нацеленные на контроль (часто с установкой на самоконтроль).

Обучение аудированию. На первом году обучения аудирование направлено прежде всего на распознавание на слух и понимание речи партнёра (учителя, соученика), т. е. осуществляется преимущественно в рамках диалогического общения. Восприятие на слух более развёрнутых монологических сообщений занимает значительно меньше места в учебном процессе (например, описания картинок или предваряющей экспозиции к тексту для чтения, которую даёт учитель или диктор, и др.). Упражнения также делятся на три основных вида.

1) Подготовительные, ориентирующие в деятельности. (Например: многократное проговаривание слов, целых предложений, бинарных оппозиций типа „der-wer“, „wir-vier“, „hier-wer“ в целях развития фонематического слуха, формирования слуховых образов слов,

словосочетаний, фраз.) Здесь широко используются считалки, рифмовки. Осмысленное их воспроизведение является показателем их понимания.

2) Собственно коммуникативные упражнения в аудировании - это восприятие на слух с целью извлечения содержательной информации. Например, учащиеся слушают аудиодиск: диктор читает рифмовку, текст, и надо понять, о чём идёт речь; учитель беседует с пальчиковой куклой или что-то рассказывает от лица какого-нибудь персонажа учебника, и учащиеся должны его понять и как-то отреагировать. Реакция может быть поступочной, например: учитель просит открыть книгу, написать дату и т. п. - ученики просто выполняют соответствующие действия. Реакция может быть символической: ученики поднимают руку, сигнальную карту зелёного цвета - понятно, красного - непонятно, жёлтого - неуверен, используют кодирование (при тестировании). Реакция на услышанное может быть вербальной (словесной): например, выражение согласия с помощью восклицания („Schön! Stimmt“) или несогласия („Nein, das stimmt nicht“).

3) Контролирующие упражнения сопутствуют упражнениям на аудирование. Дав ученикам прослушать, например, диалог или краткое сообщение, учитель может использовать разные способы проверки понимания, вызывая у учеников ту или иную реакцию, названную выше. Он может устно предложить на выбор несколько предложений, одно из которых не соответствует содержанию прослушанного, и ученик реагирует на него поднятием руки. Можно проверить понимание с помощью вопроса по содержанию прослушанного и получить соответствующий ответ.

Обучение чтению. На первом году обучения школьники овладевают техникой чтения вслух и в определённой мере просебя.

Предпосылкой овладения техникой чтения вслух является умение соотносить буквы/буквосочетания и звуки/звукосочетания, т. е. владение звуко-буквенным анализом, синтезом, соотносить зрительный образ слова со слуховым и правильно озвучивать слово, словосочетание, предложение и текст в целом.

Обучение технике чтения вслух (озвучивание) осуществляется параллельно с обучением произносительной стороне речи. Здесь всё имеет значение: произношение отдельных звуков, звукосочетаний, слов, синтагм, словесное и фразовое ударение, мелодия. Добившись относительно беглого чтения вслух, во втором полугодии можно переходить к чтению про себя. Этот переход желательно специально организовать: от чтения шёпотом со скользящим движением карандаша по строчке к чтению про себя с выраженными речедвижениями и движением карандаша по строчке и затем к постепенному снятию речедвижений. Движения карандаша (его остановки) помогают учителю увидеть, на чём «спотыкается» ученик, на какие буквосочетания надо обратить особое внимание. Очень важно именно на первом году обучения добиться овладения техникой чтения вслух и в значительной мере про себя. Разумеется, эти умения и навыки должны и дальше

совершенствоваться, но достаточно прочный фундамент должен быть заложен с самого начала обучения. Если отдельные ученики испытывают особые трудности в этом плане, к ним можно подобрать помощников из числа хорошо успевающих учеников, которые дополнительно читали бы с ними, чтобы увеличить для них время тренировки и практики.

На первом году обучения основным видом чтения является чтение с полным пониманием читаемого, для чего ученик использует весь известный ему арсенал средств по смысловой переработке текста: узнавание знакомых лексических единиц, понимание их лексико-грамматических и смысловых взаимосвязей, догадку о значении незнакомого слова по сходству его с родным языком (интернационализмов), по знакомым словообразовательным компонентам, по контексту. Кроме того, он учится пользоваться сносками. Чтение с полным пониманием строится на специальных учебных текстах, в которых трудности дозированы. Иногда им предшествует словарная работа: чтение отдельных незнакомых слов с данным к ним переводом. Это подготовительные упражнения или упражнения, ориентирующие в чтении. Сюда относится и чтение экспозиции к тексту. Следующий тип упражнений - это собственно чтение с извлечением содержательной информации, когда всё внимание учащегося направлено на содержание и смысл читаемого. Этому могут способствовать специальные задания на поиск определённой информации (О ком идёт речь? Что происходит? Почему?) и выделение её в тексте и т. п.

Контролирующие упражнения обязательно входят в программу действий с текстом, так как они направлены на выявление понимания читаемого - вынесение его во внешний план. Это могут быть тестовые задания, носящие однозначный характер (выбор из нескольких ответов правильного), нахождение в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям или задания со свободно конструируемым ответом (например, ответы на данные вопросы, выписывание той или иной информации из текста). В процессе работы над учебными текстами, т. е. в более лёгких условиях, ученик овладевает основными приёмами переработки информации, и на этой основе постепенно становится возможным подключение более сложного текста — сценок из сказки братьев Гримм «Золотой гусь».

3 класс.

Предметное содержание речи

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Обучение говорению осуществляется по двум стратегическим линиям, а именно:

1. Путь «снизу»: учащиеся овладевают отдельным высказыванием на уровне предложения в конкретной ситуации общения, решая определённую коммуникативную задачу. Например, задаётся вопрос, „Was Machen Sabine und Sven im Tiergarten?“. Ученики отвечают, глядя на рисунки в учебнике (с.

71- дети играют в мяч, едят мороженое в кафе, Сабина и Свен собирают опавшие листья, они же кормят белок). Коммуникативная задача (КЗ)-сообщение запрашиваемой информации. Учебная задача - сделать краткое сообщение с опорой на рисунки, используя лексику по теме. Это условно коммуникативные действия, так как содержание высказывания здесь задано рисунками и одна из задач - использовать определённую лексику и грамматически правильно оформить высказывание. Поэтому путь «снизу» должен органично дополняться путём «сверху».

2. Путь «сверху» - это путь от многократного выразительного чтения готового речевого произведения-диалога-образца или полилога-образца, часто с заменами отдельных реплик или их частей, к его воспроизведению, точнее, разыгрыванию в виде соответствующей сценки (инсценирование). Этот путь ориентирован на овладение как ритуализированными диалогами в стандартных ситуациях общения, когда выбор реплик во многом предписан речевым этикетом, так и другими видами диалога: диалогом-расспросом типа интервью, диалогомобменом сообщениями типа телефонного разговора и др.

3. Можно выделить ещё одну стратегическую линию обучения говорению, но на втором году обучения она представлена ещё недостаточно развёрнуто. Речь идёт о развитии умения беседовать на основе текста или в связи с ним, когда текст служит отправной точкой для актуализации каких-либо мыслей, связанных с жизнедеятельностью самих учеников. Это, например, имеет место, когда описание немецкой школы/класса служит поводом для того, чтобы учащийся кратко сообщил о своей школе/своём классе. Использование при этом приёма, который можно назвать «переносна себя»,-одно из важнейших условий для осуществления диалог акультур. Так, любая информация о жизни зарубежных сверстников, об их мнениях, о традициях и т. д. может сопровождаться вопросами: „Und du? Was denkst du darüber?“или „Und wie ist es bei uns im Lande?“.

Для реализации этих стратегических линий служат три основных вида упражнений:

1) Подготовительные, ориентирующие в деятельности. Это повторение/чтение за учителем, диктором, например, подписей под картинками, реплики зображённых на них персонажей и т. п. Ученики воспринимают на слух, осмысливают и учатся воспроизводить образцы речи: отдельные высказывания на уровне предложения и краткие связные сообщения. Сюда относится также чтение по ролям и инсценирование готовых диалогов.

2) Собственно коммуникативные упражнения, направленные на решение конкретных КЗ, например, рассказать о себе, своём друге, любимом животном и т. п. Сюда относится также ролевая игра в парах, группах, непосредственно не опирающаяся на образец (например, ты репортёр. Расспроси своего соседа по парте, что он/она делает сейчас для

подготовки к новогоднему празднику). Учащийся действует по аналогии с данным в учебнике образцом, но может и несколько видоизменять его в соответствии с действительностью. Поскольку в этом случае речевые действия и деятельность в целом осуществляются более самостоятельно без непосредственной опоры на образец, а по аналогии, то речь может идти в известной степени о продуктивных речевых умениях, хотя применительно к третьеклассникам скорее можно говорить о развитии репродуктивно-продуктивных устно речевых умений.

3) Следующий вид- это контролируемые упражнения. Это, по сути, те же упражнения, но специально нацеленные на контроль (часто с установкой на самоконтроль). В качестве планируемого результата выступают указанные выше коммуникативные умения.

Обучение аудированию. На втором году обучения аудирование направлено прежде всего на распознавание на слух и понимание речи партнёра (учителя, одноклассника), т. е. осуществляется преимущественно в рамках диалогического общения. Восприятие на слух более развёрнутых монологических сообщений занимает значительно меньше места, например описание картинок или предваряющей экспозиции к тексту для чтения, которую даёт учитель или диктор, и др.

Упражнения делятся на:

1) подготовительные, ориентирующие в деятельности (например, многократное проговаривание слов, целых предложений в целях развития фонематического слуха, формирования слуховых образов слов, словосочетаний, фраз). Здесь широко используются считалки, рифмовки. Осмысленное их воспроизведение является показателем их понимания;

2) собственно коммуникативные упражнения в аудировании-это восприятие на слух с целью извлечения содержательной информации. Например, учащиеся слушают аудиозапись: диктор читает рифмовку, текст, и надо понять, о чём идёт речь, или учитель что-то рассказывает от лица какого-нибудь персонажа учебника, и учащиеся должны его понять и как-то отреагировать. Реакция может быть поступочной: ученики просто выполняют соответствующие действия. Реакция может быть символической: ученики поднимают руку, сигнальную карту зелёного цвета- понятно, красного- непонятно, жёлтого — не уверен, используют кодирование (при проведении контрольной работы). Реакция на услышанное может быть вербальной (словесной): например, выражение согласия с помощью восклицания („Schön! Stimmt!“) или несогласия („Nein, das stimmt nicht.“);

3) контролируемые упражнения, которые сопутствуют восприятию на слух. Дав учащимся прослушать, например, диалог или краткое сообщение, учитель может использовать разные способы проверки понимания, вызывая у учеников ту или иную реакцию, названную выше. Он может устно предложить на выбор несколько предложений, одно из которых не

соответствует содержанию прослушанного, и ученики реагируют на него поднятием руки. Можно проверить понимание с помощью вопроса по содержанию прослушанного и получить соответствующий ответ.

Обучение чтению. На втором году обучения учащиеся совершенствуют технику чтения вслух и про себя. Совершенствованию техники чтения вслух способствует обучение произносительной стороне речи. При озвучивании нового слова, фразы фиксируется внимание на произношении отдельных звуков, звукосочетаний, слов, синтагм, на словесном и фразовом ударении, интонации, а также на звуко-буквенных соответствиях. Если в классе отдельные учащиеся испытывают особые трудности в чтении, то им можно подобрать помощников из числа хорошо успевающих учеников, которые дополнительно читали бы с ними, чтобы увеличить для них время тренировки и практики. На втором году обучения основным видом чтения всё ещё является чтение с полным пониманием, для чего учащийся использует весь известный ему арсенал средств по смысловой переработке текста: узнавание знакомых лексических единиц, понимание их лексико-грамматических и смысловых взаимосвязей, догадку о значении незнакомого слова по сходству его с родным языком (интернационализмов), по знакомым словообразовательным компонентам, по контексту. Кроме того, он учится пользоваться словарём. Чтение с полным пониманием строится на специальных учебных текстах, в которых трудности дозированы. Иногда им предшествует словарная работа: чтение отдельных незнакомых слов и поиск их значения в словаре. Это подготовительные упражнения или упражнения, ориентирующие в чтении. Сюда относится и чтение экспозиции к тексту.

Следующий тип упражнений-это собственно чтение с извлечением содержательной информации, когда всё внимание учащегося направлено на содержание и смысл читаемого. Этому могут способствовать специальные задания на поиск определённой информации (О ком идёт речь? Что происходит? Почему?) и выделение её в тексте. Контролирующие упражнения обязательно входят в программу действий с текстом, так как они направлены на выявление понимания читаемого — вынесение его во внешний план. Это могут быть задания, носящие однозначный характер (выбор из нескольких ответов правильного, нахождение в тексте немецких эквивалентов данным русским предложениям) или задания со свободно конструируемым ответом (например, ответы на заданные вопросы, выписывание той или иной информации из текста). В процессе работы над учебными текстами, т. е. в более лёгких условиях, ученик овладевает основными приёмами переработки информации и на этой основе несколько более сложными текстами, в том числе сильно адаптированными оригинальными текстами в разделе „*LesenmachtSpaß“.

Обучение разным сторонам (аспектам) речи.

Обучение произношению. Произношение третьеклассников совершенствуется в основном в ходе имитации произношения учителя,

диктора. Основным материалом для этого служат считалки, рифмовки, в которых вычленяются отдельные звуки, звукосочетания, целые предложения и отрабатываются путём многократных повторений. Если необходимо, учителем иногда даются пояснения, касающиеся артикуляции некоторых звуков, а также ударения и интонации. Особое внимание уделяется таким явлениям, как долгота и краткость, открытость и закрытость немецких гласных, аспирация глухих согласных, отсутствие палатализации, ударение в сложных и производных словах, а также фразовое ударение. Проговаривание может сопровождаться жестами, мимикой, простукиванием ритма. Урок может начинаться с традиционной фонетической зарядки, когда за учителем или диктором повторяются рифмовки, считалки, фразы. Или то же проводится между другими видами работы (для разрядки). Можно чередовать формы выполнения фонетической зарядки: сидя, стоя, с поднятием рук вверх, в стороны и т. д. Для увеличения объёма тренировки учитель может использовать по собственному усмотрению дополнительные упражнения из Приложения к данной книге, а также слова, словосочетания, предложения из учебника. Необходимо уделять внимание произношению и при предъявлении новой лексики и речевых образцов (типовых предложений). Если в группе есть дети, произношение которых нуждается в особой коррекции, желательно проследить за тем, чтобы они использовали аудиозапись, и организовать дополнительную работу, подключив их к сильным ученикам (игра в учителя).

Обучение лексической стороне речи. Новая лексика предъявляется, с одной стороны, с помощью диктора или учителя (рассказ по картинке или сообщение, предваряющее чтение микротекстов, краткое высказывание), с другой-непосредственно в текстах учебника, когда учащийся идёт от зрительного восприятия слова к его произнесению и семантизации. Учитель может использовать имеющиеся у него средства наглядности, позволяющие предъявить данную лексику, например рисунки. Лексика может вводиться также в беседе с пальчиковой куклой, которой учитель что-то рассказывает, объясняет новые слова и т. п. Сразу же за этим может следовать предъявление слова на доске, плакате или карточках для его зрительного восприятия. Во втором случае, если ученик идёт от зрительного образа слова, т. е. видит его сначала в тексте, необходимо тщательно фонетически отработать его (путём многократных повторений, если нужно, отдельных пояснений и т. п.). Важно учитывать особенности восприятия и памяти детей и стараться обеспечить достаточную яркость предъявления лексики, используя звуковую (проговаривание с разной интонацией) и зрительную наглядность (рисунки, карточки разного цвета, доску и цветные мелки), предметы (например, игрушки и т. п.). Кроме зрительной наглядности, для семантизации лексики служит перевод, который даётся в сноске или находится учащимися в словаре. Новая лексика фиксируется, кроме того, в

конце «шага» и также снабжается переводом. Тренировка в употреблении новой лексики осуществляется в многочисленных упражнениях (вопросоответных, подстановочных, игровых и др.), причём большое значение придаётся её письменной фиксации (моторике). Наличие рабочей тетради позволяет расширить объём тренировки и несколько индивидуализировать её (учащемуся предоставляется свобода выбора упражнений, например, в качестве домашнего задания).

Продуктивное применение лексики имеет место при решении КЗ в говорении и письме, рецептивное – в аудировании и чтении. Для закрепления лексики в памяти детей важно, как отмечалось, широко опираться на письмо, фиксируя слова в ходе выполнения письменных упражнений, а также в словарных тетрадях. Этому же служат упражнения на группировку и систематизацию лексики (составление или заполнение гнезд слов) по семантической общности. Формированию лексической стороны иноязычной речи способствует и усвоение учениками речевых клише: „Wiesteht’s?“, „Das finde ich ...“ и др. Необходимо с первого года обучения приучать учащихся к их использованию. Этому помогает опора на диалоги-образцы, представленные в учебнике. Работа над словообразованием занимает в 3 классе весьма скромное место, но она создаёт предпосылки для формирования и расширения в дальнейшем потенциального словаря.

Обучение грамматической стороне речи. Работа над грамматическим оформлением речи носит в основном индуктивный характер. Грамматический минимум второго года обучения представлен набором речевых образцов (РО) на уровне предложения, отражающих самые исходные типы немецкого простого предложения, которые входили в грамматический минимум первого года обучения, а именно: название предмета (Das ist ...-Wer? Was?), качества предмета (Wie ist ...?), действия (Was macht ...?), характера действия (lesen-Wie?), а также рядом новых: предметная направленность действия (haben, malen, bauen -Wen? Was?), адресованность действия (helfen, antworten, schreiben- Wem?), указание на адресат и предметную направленность действия (geben, schenken, wünschen -Wem? Was?), выражение желания, возможности (wollen, können-Wasmachen?). Перечень РО и их схем дан в Приложении к этой книге. Схемы из геометрических фигур даются для осознания грамматических особенностей конкретного типа предложения (наличие глагола-связки, количество обязательных членов предложения и т. п.). Ученикам, как и во 2 классе, либо даётся готовый грамматический комментарий к речевым образцам и их схемам, либо ученики побуждаются к самостоятельным наблюдениям, выводам и умозаключениям. Последнее способствует интеллектуальному развитию учащихся. Систематизация грамматических знаний происходит не сразу после первичного предъявления РО, а несколько позже. После предъявления в речи (на слух или в тексте) РО сначала отрабатываются в тренировочных упражнениях (устных, письменных).

Характерно, что тренировочные грамматические упражнения не выступают для учащихся как самоцель, а делается попытка подчинить их решению КЗ в определённых ситуациях общения. Так, например, предлагается решение КЗ «Назвать, кому помогают Сабина и Свен» и одновременно имеется в виду тренировка учащихся в употреблении артикля после глаголов „helfen“, „antworten“, „schreiben“, т. е. в Dativ (само грамматическое понятие не даётся). При таком подходе у учеников, как и на первом году обучения, в ходе решения коммуникативных задач одновременно в сознании начинает формироваться система изучаемого языка. Подчинение грамматического аспекта решению КЗ в особой степени присуще упражнениям по применению грамматических знаний и навыков в речи. Так, например, при КЗ расспросить кого-либо о чём-либо в определённой ситуации общения всё внимание ученика направлено не на построение вопросительных предложений, а на логику расспроса применительно к определённому содержанию речи с учётом конкретной ситуации общения: статус партнёра, говорить ли с ним на «ты» или на «Вы» и т. д. В качестве контролирующих упражнений применительно к грамматической стороне речи также используются упражнения обычного типа: на подстановку, на завершение высказывания и др. При итоговом контроле они преимущественно носят характер контрольных работ.

4 класс

Предметное содержание речи

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Обучение говорению осуществляется по нескольким стратегическим линиям, а именно:

1. Путь «снизу»: учащиеся овладевают отдельным высказыванием на уровне одного или нескольких предложений в конкретной ситуации общения, решая определённую коммуникативную задачу. Например, задаётся вопрос: „Wie ist jetzt das Wetter?“. Ученики отвечают, глядя на рисунки. Коммуникативная задача (КЗ)- сообщение запрашиваемой информации. Учебная задача-сделать краткое сообщение с опорой на рисунки, используя лексику по теме. Это условно-коммуникативные действия, так как содержание высказывания здесь задано рисунками и одна из задач -использовать определённую лексику и грамматически правильно оформить высказывание. Поэтому путь «снизу» должен органично дополняться путём «сверху».
2. Путь «сверху» -это путь от многократного выразительного чтения готового речевого произведения -диалога-образца или полилога-образца, иногда с заменами отдельных реплик или их частей, к его воспроизведению, точнее, разыгрыванию в виде соответствующей сценки (инсценирование). Этот путь ориентированна овладение как ритуализированными диалогами в стандартных ситуациях общения, когда выбор реплик во многом предписан

речевым этикетом, так и другими видами диалога: диалогом-расспросом типа интервью, диалогом-обменом сообщениями типа телефонного разговора и др.

3. Можно выделить ещё одну стратегическую линию обучения говорению, но в начальной школе она представлена ещё недостаточно развёрнуто. Речь идёт о развитии умения беседовать на основе текста или в связи с ним, когда текст служит отправной точкой для актуализации каких-либо мыслей, связанных с жизнедеятельностью самих школьников. Это, например, имеет место, когда описание квартиры немецких друзей служит поводом для того, чтобы учащийся коротко сообщил о своей квартире. Использование при этом приёма, который можно назвать «перенос на себя», — одно из важнейших условий для осуществления диалога культур. Так, любая информация о жизни зарубежных сверстников, об их мнениях, о традициях и т. д. может сопровождаться вопросами: „Und du? Was denkst du darüber?“ или „Und wie ist es bei uns im Lande?“.

Для реализации этих стратегических линий служат три основных вида упражнений:

1) Подготовительные, ориентирующие в деятельности. Это повторение/чтение за учителем, диктором, например, подписей под картинками, реплик изображённых на них персонажей и т. п. Ученики воспринимают на слух, осмысливают и учатся воспроизводить образцы речи: отдельные высказывания на уровне предложения и короткие связные сообщения. Сюда относится также чтение по ролям и инсценирование готовых диалогов.

2) Собственно коммуникативные упражнения, направленные на решение конкретных КЗ, например, рассказать о себе, своём друге, любимом животном и т. п. Сюда относится также ролевая игра в парах, группах, непосредственно не опирающаяся на образец (например, ты репортёр. Расспроси своего соседа по парте, что он/она делает сейчас для подготовки к новому году празднику). Ученик действует по аналогии с данным в учебнике образцом, но может и несколько видоизменять его в соответствии с действительностью. Поскольку в этом случае речевые действия и деятельность в целом осуществляются более самостоятельно без непосредственной опоры на образец, а по аналогии, то речь может идти в известной степени о творческих речевых умениях, хотя применительно к младшим школьникам в существующих условиях обучения скорее можно говорить о развитии репродуктивно-продуктивных устно-речевых умений.

3) Контролирующие упражнения. Это, по сути, те же упражнения, но специально нацеленные на контроль (часто с установкой на самоконтроль). Самоконтролю на заключительном году обучения в начальной школе уделяется большое внимание, чтобы помочь детям выявить свои достижения, а также упущенное и чтобы нацелить на восполнение пробелов.

В качестве планируемого результата обучения выступают указанные выше коммуникативные умения.

Обучение аудированию. На данном году обучения аудирование направлено, прежде всего, на распознавание на слух и понимание речи партнёра (учителя, соученика), т. е. осуществляется преимущественно в рамках диалогического общения. Восприятие на слух более развёрнутых монологических сообщений занимает значительно меньше места, например, описание картинок или рассказа диктора о местожительстве персонажа, который воспринимается с опорой на план города.

Упражнения делятся на:

1) подготовительные, ориентирующие в деятельности (например, многократное проговаривание слов, целых предложений в целях развития фонематического слуха, формирования слуховых образов слов, словосочетаний, фраз). Здесь широко используются считалки, рифмовки. Осмысленное их воспроизведение является показателем их понимания;

2) собственно коммуникативные упражнения в аудировании – это восприятие на слух с целью извлечения содержательной информации. Например, учащиеся слушают диск: диктор читает рифмовку, текст, и надо понять, о чём идёт речь, или учитель что-то рассказывает от лица какого-нибудь персонажа учебника, и учащиеся должны его понять и как-то отреагировать. Реакция может быть поступочной: ученики просто выполняют соответствующие действия. Реакция может быть символической: ученики используют кодирование (при тестировании). Реакция на услышанное может быть вербальной (словесной), например: выражение согласия с помощью восклицания („Stimmt!“) или несогласия („Nein, das stimmt nicht.“);

3) контролирующие упражнения, сопутствующие развитию восприятия на слух. Дав ученикам прослушать, например, диалоги и краткое сообщение, учитель может использовать разные способы проверки понимания, вызывая у учеников ту или иную реакцию, названную выше. Наиболее широко используется тестирование: предлагается на выбор несколько предложений, только одно из которых соответствует содержанию прослушанного, и ученики его отмечают. Можно проверить понимание с помощью вопроса по содержанию прослушанного и получить соответствующий ответ.

Обучение чтению. На третьем году обучения младшие школьники совершенствуют технику чтения вслух и про себя. Совершенствованию техники чтения вслух способствует обучение произносительной стороне речи. При озвучивании нового слова, фразы фиксируется внимание на произношении отдельных звуков, звукосочетаний, слов, синтагм, на словесном и фразовом дарении, мелодии, а также на звуко-буквенных соответствиях.

Если в классе отдельные ученики испытывают особые трудности при чтении, к ним можно подобрать помощников из числа хорошо успевающих учеников, которые дополнительно читали бы с ними, чтобы увеличить для них время

тренировки и практики. На данном году обучения основным видом чтения всё ещё является чтение с полным пониманием содержания, для чего ученик использует весь известный ему арсенал средств по смысловой переработке текста: узнавание знакомых лексических единиц, понимание их лексико-грамматических и смысловых взаимосвязей, догадку о значении незнакомого слова по сходству его с родным языком (интернационализмов), по знакомым словообразовательным компонентам, по контексту. Кроме того, он продолжает учиться пользоваться словарём. Чтение с полным пониманием содержания строится на специальных учебных текстах, в которых трудности дозированы. Иногда им предшествует словарная работа: чтение отдельных незнакомых слов и поиск их значения в словаре.

1) Упражнения на снятие трудностей (например, словарная работа)- это подготовительные упражнения или упражнения, ориентирующие в чтении. Сюда относится и чтение экспозиции к тексту.

2) Следующий тип упражнений -это собственно чтение с извлечением содержательной информации, когда всё внимание школьника направлено на содержание и смысл читаемого. Этому могут способствовать специальные задания на поиск определённой информации (О ком идёт речь? Что происходит? Почему?) и выделение её в тексте.

3) Контролирующие упражнения обязательно входят в программу действий с текстом, так как они направлены на выявление понимания читаемого-вынесение его во внешний план. Это могут быть тестовые задания, носящие однозначный характер(выбор из нескольких ответов правильного), нахождение в тексте немецких эквивалентов данным русским предложениям или задания со свободно конструируемым ответом (например, ответы на данные вопросы, выписывание той или иной информации из текста).В процессе работы над учебными текстами, т. е. в более лёгких условиях, ученик овладевает основными приёмами переработки информации и на этой основе чтением несколько более сложных текстов, в том числе и значительно адаптированных оригинальных текстов в разделе „*Lesen macht Spaß“.

Обучение разным сторонам (аспектам) речи

Обучение произношению. Произношение младших школьников совершенствуется в основном в ходе имитации произношения учителя, диктора. Основным материалом для этого служат считалки, рифмовки, в которых отдельные звуки, звукосочетания, целые предложения вычлняются и отрабатываются путём многократного повторения. Если необходимо, учителем иногда даются пояснения ,касающиеся артикуляции некоторых звуков, а также ударения и мелодии. Особое внимание уделяется таким явлениям, как долгота и краткость, открытость и закрытость немецких гласных, при дыхание глухих согласных, отсутствие палатализации, ударение в сложных и производных словах, а также фразовое ударение. Проговаривание может сопровождаться жестами, мимикой, простукиванием

ритма. Урок может начинаться с традиционной фонетической зарядки, когда за учителем или диктором повторяются рифмовки, считалки, фразы. Или та же работа проводится между другими видами работы (для разрядки!). В этом случае можно чередовать формы выполнения фонетической зарядки: сидя, стоя, с поднятием рук вверх, в стороны и т. д. Для увеличения объёма тренировки учитель может добавлять по собственному усмотрению дополнительные упражнения для отработки произношения, в том числе слова, словосочетания, предложения из разных глав учебника. Необходимо уделять внимание произношению и при предъявлении новой лексики и речевых образцов (типовых предложений). Если в группе есть дети, произношение которых нуждается в особой коррекции, желательно проследить за тем, чтобы они использовали кассету, и организовать дополнительную работу, подключивших к сильным ученикам (игра в «учителя»).

Обучение лексической стороне речи. Новая лексика предъявляется, с одной стороны, с помощью диктора или учителя (рассказ по картинке или сообщение, предваряющее чтение микротекстов, краткое высказывание), с другой - непосредственно в текстах учебника, когда ученик идёт от зрительного восприятия слова к его произнесению и семантизации. Учитель может использовать имеющиеся у него средства наглядности, позволяющие предъявить данную лексику, например рисунки. Лексика может вводиться также в беседе с пальчиковой куклой, которой учитель что-то рассказывает, объясняет новые слова и т. п. Сразу же за этим может следовать предъявление слова на доске, плакате или карточках для зрительного восприятия. Во втором случае, если ученик идёт от зрительного образа слова, т. е. видит его сначала в тексте, необходимо затем тщательно фонетически отработать его (путём многократных повторений, если нужно, отдельных пояснений и т. п.). Важно учитывать особенности восприятия и памяти детей и стараться обеспечить достаточную яркость предъявления лексики, используя звуковую (проговаривание с разной интонацией) и зрительную наглядность (рисунок, карточки разного цвета, доску и цветные мелки), предметы (например, игрушки и т. п.). Кроме зрительной наглядности, для семантизации лексики служит перевод, который даётся на плашке или находится учениками в словаре. Новая лексика фиксируется, кроме того, в конце «шага» и также снабжается переводом. Тренировка в употреблении новой лексики осуществляется в многочисленных упражнениях (вопросноответных, подстановочных, игровых и др.), причём большое значение придаётся письменной её фиксации (моторике). Наличие рабочей тетради позволяет расширить объём тренировки и несколько индивидуализировать её (ученику предоставляется свобода выбора упражнений, например, в качестве домашнего задания). Продуктивное применение лексики имеет место при решении КЗ в говорении и письме, рецептивное - в аудировании и чтении. Широко опираться на письмо,

фиксируя слова в ходе выполнения письменных упражнений, а также в словарных тетрадах. Этому же служат упражнения на группировку и систематизацию лексики (составление или восполнение гнезд слов) по семантической или словообразовательной общности. Формированию лексической стороны иноязычной речи способствует и усвоение школьниками речевых клише: „Wie steht's mit...?“ „Das finde ich ...“ и др. Необходимо приучать школьников к их использованию. Этому помогает опора на диалоги-образцы, представленные в учебнике. Работа над словообразованием занимает в 4 классе скромное место, но она создаёт предпосылки для формирования и расширения в дальнейшем потенциального словаря школьников.

Обучение грамматической стороне речи. Работа над грамматическим оформлением речи носит в основном индуктивный характер. Грамматический минимум, подлежащий повторению и закреплению, представлен набором речевых образцов (РО) на уровне предложения, отражающих самые исходные типы немецкого простого предложения, которые входили в грамматический минимум первых двух лет обучения, а именно: название предмета (Das ist ...-Wer? Was?); качества предмета (Wie ist ...?); действия (Was macht ...?); характера действия (lesen -Wie?), предметной направленности действия (haben, malen, bauen -Wen? Was?), адресованности действия (helfen, antworten, schreiben -Wem?), указание на адресата и предметную направленность действия (geben, schenken, wünschen -Wem? Was?), выражение желания, возможности, долженствования (wollen, können, müssen – Was machen?). Схемы из геометрических фигур даются для осознания грамматических особенностей конкретного типа предложения (наличие глагола-связки, количество обязательных членов предложения и т. п.).

Новый грамматический материал: склонение существительных; степени сравнения прилагательных; выражение долженствования (müssen + Infinitiv)-даётся как бы в первом приближении. Ввиду сложности, например, системы склонения немецких существительных (да ещё и при 2 часах в неделю!) можно, вероятно, рассчитывать лишь на формирование самых общих представлений об этом явлении. Либо ученикам, как и во 2 и 3 классах, даётся готовый грамматический комментарий к грамматическим явлениям, либо ученики побуждаются к самостоятельным наблюдениям, выводам и умозаключениям. Последнее способствует интеллектуальному развитию школьников. Систематизация грамматических знаний происходит не сразу после первичного предъявления нового материала, а несколько позже. После предъявления в речи (на слух или в тексте) он сначала отрабатывается в тренировочных упражнениях (устных, письменных). Характерно, что тренировочные грамматические упражнения не выступают для школьников как самоцель, а делается попытка подчинить их решению КЗ в определённых ситуациях общения. Так, например, предлагается решение КЗ «Сказать, где

что стоит в квартире» и одновременно имеется в виду тренировка учащихся в употреблении существительных при ответе на вопрос „Wo?“, т. е. в Dativ. Подчинение грамматического аспекта решению КЗ в особой степени присуще упражнениям по применению грамматических знаний и навыков в речи. Так, например, при КЗ «Расспросить кого-либо о чём-либо» в определённой ситуации общения всё внимание ученика направлено не на построение вопросительных предложений, а на логику расспроса применительно к определённому содержанию речи, с учётом конкретной ситуации общения: статус партнёра, говорить ли с ним на «ты» или на «вы» и т. д. В качестве контролирующих упражнений применительно к грамматической стороне речи также используются упражнения обычного типа: на подстановку, на завершение высказывания и др. При итоговом контроле они преимущественно носят характер тестов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2 класс

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования выделяются следующие группы планируемых результатов: **личностные, метапредметные и предметные результаты.**

I. Личностные результаты

Освоение социальной роли школьника, ученика, одноклассника. Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений.

Развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) в пределах, доступных второклассникам.

II. Метапредметные результаты

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка. Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. Умение работать в группе. Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

III. Предметные результаты

К концу 2 класса учащиеся должны достичь начального уровня коммуникации. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи — как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные

интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).

4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объём — примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) в первой части учебника, большая часть которых — устойчивые словосочетания, обороты речи типа „Wie alt bist du?“, „Stimmt’s?“ и др., и около 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.

5. Научиться грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения базовых коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.

6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения — списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, и др.

7. Овладеть новыми учебными приёмами, например элементарным переводом с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

II. 1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher?“;

- о чём-то просить (с помощью повелительных предложений); выразить мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа: „Klasse! Toll! Das klingt gut!“;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

- соблюдать речевой этикет при написании письма;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает), и некоторых других;

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать (в том числе о себе).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием содержания (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста (см. п. 2) и при восприятии на слух.

Иметь представление о некоторых основополагающих **языковых правилах**, например о порядке слов в немецком простом предложении, о наличии артикля и его употреблении, об особенностях спряжения и т. п., и опираться на них, оформляя свою речь.

Знать ряд **страноведческих реалий**, например: названия крупных немецких городов, имена людей и клички животных, имена персонажей известных немецких сказок и т. п.

Универсальные учебные действия

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

-обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;

-создают условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

-обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая саморегуляцию);
- 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические;
- 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и вырабатывать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт **возможность самостоятельного** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования **умения учиться**. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия - это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

3 класс

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования выделяются следующие группы планируемых результатов: личностные, метапредметные и предметные.

I. Личностные результаты:

-осознание своей роли школьника, ученика, одноклассника. Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений;

-развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) в пределах, доступных третьеклассникам.

II. Метапредметные результаты:

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. Умение работать в группе; развитие коммуникативных способностей учащегося, умение выбирать адекватные языковые и речевые

-средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

III. Предметные результаты:

К концу 3 класса учащиеся должны достичь начального уровня языковой компетенции. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

1. Уметь относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую интонации.

2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объём примерно 175 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первые два года обучения.

3. Уметь грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: повествовательным, вопросительным, побудительным.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например, о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и

Perfekt.

II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые **в русле говорения:**

а)-приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

-давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

-что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

-выражать сомнение, переспрашивать;

-возражать;

-запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?“;

-о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);

-выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;

-соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону»(о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области **аудирования:**

-понимать в целом речь учителя по ведению урока, распознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

-распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

-распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание одноклассника, построенное на знакомом материале;

-понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи **в русле чтения с полным пониманием содержания** (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

-зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

-догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

-определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

-находить в тексте требуемую информацию;

-кратко, по опорам давать оценку прочитанному.

4. Совершенствовать **технику письма и письменных речевых умений**:

-уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

-уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд **страноведческих реалий**, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с ними („Weihnachten“, „Neujahr“, „Fasching“, „Muttertag“, „Ostern“).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов. Полный перечень личностных, метапредметных и предметных результатов к концу обучения в начальной школе приводится в книге «Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс».

Универсальные учебные действия

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

-обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать

необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;

-создают условия для развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

-обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая саморегуляцию);
- 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические;
- 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции и в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают исследование, поиск и отбор необходимой информации, её структурирование, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. Владение учащимися универсальными учебными действиями создаёт **возможность самостоятельного успешного усвоения** новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования **умения учиться**. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщённые действия, порождающие широкую

ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

4 класс

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования выделяются следующие группы планируемых результатов: личностные, метапредметные и предметные результаты.

I. Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

II. Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее-ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;
- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; формирование умений работать в группе и определять общую цель и пути её достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

III. Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалогов доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеотректов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие с пониманием текстов ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся, с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звучно-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

-перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

-знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

-формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

-умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

-готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

-начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

В связи с тем, что данный УМК завершает начальный этап обучения немецкому языку, особое значение приобретает задача повторения и систематизации изученного ранее. Таким образом, УМК ориентирован на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции -уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

1. 1. Уметь относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объём- примерно 125 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.

3. Уметь грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами простого немецкого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt, о склонении существительных и степенях сравнения прилагательных.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) -приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий (Hallo! Guten Tag! Tag!);

-давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

-что-то утверждать, сообщать, подтверждать; выражать сомнение, переспрашивать; возражать; запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?“;

-о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);

-выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke / Ich glaube ... Ich finde das gut. Wie schön!“; соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, о своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области **аудирования**:

-понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

-распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

-распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале; понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русскими словами, по контексту.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в **русле чтения**:

а) с пониманием основного содержания:

-зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

-зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

-догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

4. Уметь независимо от вида чтения:

-определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря(в учебнике);

-находить в тексте требуемую информацию;

-кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

5. Совершенствовать **технику письма и письменных речевых умений**:

-уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

-уметь написать поздравительную открытку, письмо (пообразцу).

III. 1. Знать ряд **страноведческих реалий**, например названия некоторых наиболее популярных праздников, формы поздравления этими праздниками („Weihnachten“, „Neujahr“, „Fasching“, „Muttertag“, „Ostern“, „Der Maifeiertag“).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Универсальные учебные действия

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

-обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;

-создают условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

-обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая саморегуляцию);
- 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические;
- 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выразить свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия - это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
2 класс**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Всего часов	В т.ч. контр.
1	Вводный курс	31	
2	Новые персонажи нашего учебника	7	
3	Чьи это фотографии? Что они рассказывают?	6	
4	Что Сабина и Свен охотно делают дома?	7	
5	И что мы только не делаем?	7	
6	Разыгрываем сценку из сказки на нашем празднике?	5	
7	Добро пожаловать на наш праздник!	6	
Итого:		68	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела/темы	Всего часов	В т.ч. контр.
1	«Привет, 3 класс! Встреча с друзьями» Мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья.	9	
2	«Сабина охотно ходит в школу. А вы?». Школьные принадлежности, учебные предметы.	9	
3	«Осень. Какая сейчас погода?».	9	
4	«Что приносит нам зима?» Мир вокруг меня. Природа. Погода. Любимое время года.	8	
5	«В школе мы очень заняты». Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности	10	
6	«Наступила весна. И прекрасные праздники, не правда ли?» Мир вокруг меня. Природа. Погода. Любимое время года.	10	
7	«День рождения! Это тоже прекрасный день?» Семейные праздники. Новый год. Рождество. День рождения.	13	
Итого:		68	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела/темы	Всего часов	В т.ч. контр.
1	«Мы уже много знаем и умеем. Повторение»	6	
2	«Как было летом?»	12	
3	«А что нового в школе?»	12	
4	«У меня дома... Что там?»	13	
5	«Свободное время. Что мы делаем?»	12	
6	«Скоро наступят каникулы»	13	
Итого:		68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов	Даты проведения	
			план	факт
Вводный курс (31 час)				
1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1		
2	Давайте знакомиться!	1		
3	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1		
4	О чем говорят пальчиковые куклы?	1		
5	Поиграем? Споем?	1		
6	А все ли мы успели повторить?	1		
7	Как при знакомстве представить других?	1		
8	Как уточнить, переспросить?	1		
9	Как на вопрос- сомнение дать отрицательный ответ?	1		
10	Поиграем? Споем?	1		
11	Поиграем? Споем?	1		
12	А все ли мы успели повторить?	1		
13	Как выяснить, кто это?	1		
14	Итак, как спросить, кто это?	1		
15	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	1		
16	Поиграем? Споем?	1		
17	Поиграем? Споем?	1		
18	А все ли мы успели повторить?	1		
19	Спросим, кто откуда.	1		

20	Как спросить о возрасте?	1		
21	Что мы уже можем сообщить о себе?	1		
22	Поиграем? Споем?	1		
23	Поиграем? Споем?	1		
24	А все ли мы успели повторить?	1		
25	Итак, кто идет на «Праздник алфавита»?	1		
26	Как сказать, кто какой?	1		
27	Итак, кто какой?	1		
28	Готовимся к «Празднику алфавита».	1		
29	Поиграем? Споем?	1		
30	А все ли мы успели повторить?	1		
31	«Праздник алфавита»	1		
I. Новые персонажи нашего учебника. (6 часов + 1 резервный час)		7		
32	Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не так ли?	1		
33	А вот новые.	1		
34	Почта пришла!	1		
35	Почта пришла!	1		
36	Мы играем и поем.	1		
37	Мы играем и поем.	1		
38	Что мы не успели сделать?	1		
II. Чьи это фотографии? Что они рассказывают? (5 часов + 1 резервный час)		6		
39	Семейные фотографии из Германии.	1		

40	Чьи это семейные фотографии?	1		
41	Письмо Свена.	1		
42	Мы играем и поем.	1		
43	Мы играем и поем.	1		
44	Что мы не успели сделать?	1		
III. Что Сабина и Свен охотно делают дома? (6 часов + 1 резервный час)		7		
45	Что рассказывают семейные фотографии Свена?	1		
46	Что рассказывают семейные фотографии Свена?	1		
47	Что Сабина и Свен охотно делают? А вы?	1		
48	А что Сабина и Свен не охотно делают?	1		
49	Мы играем и поем.	1		
50	Мы играем и поем.	1		
51	Что мы успели сделать?	1		
IV. И что мы только не делаем! (6 часов)		6		
52	Аня и Саша играют в репортеров.	1		
53	О чем говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	1		
54	О чем говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	1		
55	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1		
56	Мы играем и поем.	1		
57	Что мы не успели сделать?	1		
V. Разыграем сценку из сказки на нашем празднике? (5 часов)		5		

58	Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет! Правильно?»	1		
59	Как хочет Касперле развеселить принцессу?	1		
60	Кто пришел однажды к королю?	1		
61	Мы играем и поем.	1		
62	Что мы не успели сделать?	1		
VI. Добро пожаловать на наш праздник!		6		
63	Скоро праздник в классе. Или?	1		
64	Как заканчивается сказка?	1		
65	Как заканчивается сказка?	1		
66	Наш праздник в классе «Прощай, 2 класс!»	1		
67	Наш праздник в классе «Прощай, 2 класс!»	1		
68	Мы играем и поем.	1		

3 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов	Даты проведения	
			план	факт
Часть 1 (37 часов)		37		
«Привет, 3 класс! Встреча с друзьями» (7 часов+ 2 резервных часа)		9		
1	Привет, друзья. Мы снова здесь!	1		
2	Лето. Прекраснейшее время. Не правда ли?	1		
3	Лето. Прекраснейшее время. Не правда ли?	1		
4	Наши летние фотографии. Какие они?	1		
5	Что охотно делает семья Свена летом?	1		
6	Мы играем и поём.	1		
7	Мы играем и поём.	1		
8	Хотите вы еще что-нибудь повторить?	1		
9	Хотите вы еще что-нибудь повторить?	1		
1.«Сабина охотно ходит в школу. А вы?» (7 часов+ 2 резервных часа)		9		
10	Наши друзья снова идут в школу.	1		
11	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1		
12	Первый день Марии в школе.	1		
13	Какой сегодня день недели?	1		
14	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1		
15	А что делает наш храбрый портняжка?	1		
16	Мы играем и поём.	1		
17	Кто хочет еще что-нибудь повторить?	1		
18	Проверочная работа по теме «Сабина охотно ходит в школу. А вы?»	1		
2.«Осень. Какая сейчас погода?» (7 часов+ 2 резервных часа)		9		
19	Прогулка в парке. Как там осенью?	1		
20	А что делают сейчас Сабина и Свен?	1		
21	Здорово осенью у бабушки в деревне!	1		

22	Осенью все спелое.	1		
23	А что едят лесные звери?	1		
24	Свен и Сабина говорят о своих любимых животных.	1		
25	Мы играем и поем.	1		
26	Вы хотите еще что-нибудь повторить?	1		
27	Проверочная работа по теме «Осень. Какая сейчас погода?»	1		
3. «Что приносит нам зима?» (8 часов)		8		
28	Какая погода зимой?	1		
29	Какая погода зимой?	1		
30	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1		
31	Что видит храбрый портняжка в парке?	1		
32	Почему радуются дети зиме?	1		
33	Рождество- прекрасный праздник.	1		
34	Рождество- прекрасный праздник.	1		
35	Мы играем и поем, и готовимся к Новому году.	1		
Часть 2 (33 часа)		33		
4.«В школе мы очень заняты»(10 часов)		10		
36	Что делают Сабина и Свен в школе особенно охотно?	1		
37	Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	1		
38	Что делают наши немецкие друзья сегодня?	1		
39	Что делают наши немецкие друзья сегодня?	1		
40	Что могут делать ученики в игровом уголке?	1		
41	В школе маскарад. Дети должны хорошо подготовиться. Или?	1		
42	На уроке немецкого языка мы очень заняты.	1		
43	Мы играем и поем.	1		
44	Что мы хотим еще повторить?	1		
45	Проверочная работа по теме «В школе мы очень заняты».	1		
5. «Наступила весна. И прекрасные праздники, не правда ли?» (10 часов)		10		
46	Наступила весна. А также замечательные праздники, не правда ли?	1		
47	«Весна, весна, люблю тебя...»	1		
48	Мы поздравляем наших мам с женским днём.	1		
49	Кого мы еще поздравляем с женским днем?	1		

50	Семья Мюллер празднует пасху.	1		
51	Семья Мюллер празднует пасху.	1		
52	Скоро наступят весенние каникулы.	1		
53	Мы играем и поём.	1		
54	Что мы хотим еще повторить?	1		
55	Проверочная работа по теме «Наступила весна»	1		
6. «День рождения! Это тоже прекрасный день?» (10 часов+ 3 резервных часа)		13		
56	О чем говорят Сабина и ее мама?	1		
57	О чем говорят Сабина и ее мама?	1		
58	Сабина пишет приглашения на день рождения.	1		
59	Что желает Сабина на день рождения?	1		
60	Подготовка ко дню рождения.	1		
61	А какая подготовка у Сабина дома?	1		
62	Сабина празднует день рождения.	1		
63	Сабина празднует день рождения.	1		
64	Мы играем и поем.	1		
65	Что мы хотим еще повторить?	1		
66	Что мы хотим еще повторить?	1		
67	Итоговая контрольная работа.	1		
68	Анализ итоговой контрольной работы.	1		

4 КЛАСС

п/п урока	Тема урока	Количество часов	Даты проведения	
			план	факт
«Мы уже много знаем и умеем. Повторение» (5 часов + 1 час резерв)		6		
1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1		
2	Что мы можем рассказать о нас самих?	1		
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1		
4	Что бы вы еще хотели повторить?	1		
5	Я и мои друзья.	1		
6	Я и мои друзья.	1		
I. «Как было летом?» (11 часов + 1 час резерв)		12		
7	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	1		
8	Здесь летнее письмо.	1		
9	Есть ли летние каникулы у животных?	1		
10	Может ли погода летом быть плохой?	1		
11	У многих детей летом дни рождения?	1		
12	У многих детей летом дни рождения?	1		
13	Мы играем и поем.	1		
14	Мы играем и поем.	1		
15	Что бы вы еще хотели повторить?	1		
16	Что бы вы еще хотели повторить?	1		
17	Погода летом.	1		
18	Погода летом.	1		

II. «А что нового в школе?» (10 часов +2 часа резерв)		12		
19	У наших немецких друзей новый кабинет.	1		
20	Что же мы делаем в нашем кабинете?	1		
21	У Сабины и Свена новое расписание уроков.	1		
22	А какие любимые предметы у наших друзей?	1		
23	Немецкие друзья готовятся к Рождеству.	1		
24	Немецкие друзья готовятся к Рождеству.	1		
25	Мы играем и поем, и готовимся к новому году.	1		
26	Мы играем и поем, и готовимся к новому году.	1		
27	Что бы вы еще хотели повторить?	1		
28	Что бы вы еще хотели повторить?	1		
29	Расписание уроков.	1		
30	Расписание уроков.	1		
III. «У меня дома... Что там?» (10 часов + 3 часа резерв)		13		
31	Сабина рассказывает о своем доме. А мы?	1		
32	А где живут Свен и Кевин? А мы?	1		
33	В квартире. Где что стоит?	1		
34	Сабина рисует свою комнату.	1		
35	Сабина рисует свою комнату.	1		
36	Марлиз в гостях у Сандры.	1		
37	Марлиз в гостях у Сандры.	1		
38	Мы играем и поем.	1		
39	Мы играем и поем.	1		
40	Что бы вы еще хотели повторить?	1		

41	Что бы вы еще хотели повторить?	1		
42	Мой дом.	1		
43	Мой дом.	1		
IV. «Свободное время. Что мы делаем?» (10 часов + 2 часа резерв)		12		
44	Что делают наши друзья в конце недели?	1		
45	А что делают в конце недели домашние животные?	1		
46	Что делает в конце недели семья Свена?	1		
47	Что наши немецкие друзья делают в свободное время? А мы?	1		
48	Что наши немецкие друзья делают в свободное время? А мы?	1		
49	Пикси охотно рисует животных. Кто еще?	1		
50	Мы играем и поем.	1		
51	Мы играем и поем.	1		
52	Что бы вы еще хотели повторить?	1		
53	Что бы вы еще хотели повторить?	1		
54	Выходные в немецкой семье.	1		
55	Выходные в немецкой семье.	1		
V. «Скоро наступят каникулы» (13 часов)		13		
56	Мы рассказываем о погоде и рисуем.	1		
57	Апрель, апрель! Он делает, что хочет!	1		
58	Какие праздники отмечают весной наши друзья? А мы?	1		
59	Мы готовимся к празднику. А наши немецкие друзья?	1		
60	Мы готовимся к празднику. А наши немецкие друзья?	1		
61	Что еще мы делаем к нашему празднику в классе?	1		

62	Мы играем и поем.	1		
63	Мы играем и поем.	1		
64	Мы празднуем наш праздник в классе.	1		
65	Мы празднуем наш праздник в классе.	1		
66	Что бы вы хотели еще повторить?	1		
67	Что бы вы хотели еще повторить?	1		
68	Итоговая контрольная работа.	1		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Немецкий язык (в 2 частях), 3 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык (в 2 частях), 4 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В.

Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В.

Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Каплина О.В.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

prosv.ru

