

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию и делам молодежи Администрации**

**Алтайского района Алтайского края**

**МБОУ "Алтайская СОШ №1"**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Заместитель директора  
по УВР

Директор

\_\_\_\_\_  
Шарабарина М. А.  
Протокол №1 от «26» 08  
2024 г.

\_\_\_\_\_  
Легкова О. С.  
Приказ №1 от «26» 08  
2024 г.

\_\_\_\_\_  
Васильев И. Ю.  
Приказ №347 от «26» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Немецкий язык»**

**для обучающихся 2-4 классов по адаптированной основной  
общеобразовательной программе начального общего образования  
с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

**с. Алтайское 2024**

## ***Планируемые результаты изучения немецкого языка. 4 класс***

### **Личностные результаты:**

- формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

*Ученик научится:*

- самостоятельно ориентироваться в практических заданиях, с помощью учителя ориентироваться в заданиях теоретического характера;
- планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану;
- находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи; в многократно повторенных действиях ошибок не допускать;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- помнить и удерживать правило, инструкцию: выполнять и заканчивать действие в требуемый временной момент; тормозить свои импульсивные поведенческие реакции;
- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с оставленной задачей и условиями ее реализации;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, быть готовым противостоять трудностям и помехам;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Познавательные УУД:**

*Ученик научится:* - самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий;

- при незначительной помощи со стороны учителя отличать новое от уже известного;
- при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы;
- осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий;
- быстро понимать инструкцию, выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, с небольшим количеством ошибок;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- осуществлять логические действия анализа и синтеза;
- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

### **Коммуникативные УУД:**

*Ученик научится:*

- согласовать свой способ действия с другими; сравнивать способы действия и координировать их, строя совместное действие; следить за реализацией принятого замысла;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;
- запрашивать и давать необходимую информацию;
- читать без ошибок и с интонацией, полно и точно пересказывать содержание текста;
- знать и соблюдать нормы общения с детьми и взрослыми;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

#### **А. В коммуникативной сфере:**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности-

*говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- что-то утверждать, подтверждать, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wo? Wann? Woher? Wohin?
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении; выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику; делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о животных, каникулах; выражать свое мнение, оценку, используя оценочную лексику: Klasse! Toll! Ich denke...

*аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию.

*письменной речи:*

- владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо- приглашение.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе; - распознавать и употреблять в речи изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

### **Социокультурная осведомлённость:**

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольших произведений детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

### **Б. В познавательной сфере:**

- уметь сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли, глаголы-связки, отделяемые приставки;
- уметь систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил, плашек, сносок;
- уметь пользоваться двуязычным словарём учебника;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представлять немецкий язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **Г. В эстетической сфере:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; - развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **Д. В трудовой сфере:**

- уметь следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- уметь вести словарь (словарную тетрадь).

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Языковые средства**

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.

### **Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объеме 500 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее: Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer). Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Повелительное наклонение.

Вопросительные предложения. Общий и специальный вопрос.

Порядок слов в предложении.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым.

Типы образования множественного числа имен существительных.

Отрицания kein(e) /nicht.

Спряжение сильных и слабых глаголов.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Местоимения: личные, притяжательные, указательные.

Perfekt слабых и сильных глаголов, спряжение глагола sein Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben). Спряжение возвратных глаголов.

Речевой образец, обозначающий локальную направленность действия (ответающий на вопрос Wohin?).

Существительные в единственном и множественном числе.

Предлоги с Dativ и Akkusativ.

Местоимения личные (в именительном падеже), притяжательные, указательные.

Глагол «sein» в Präteritum.

Perfekt слабых глаголов с «haben».

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Модальные глаголы: wollen, können,

Количественные и порядковые числительные.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь); - систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Немецкий язык» четвероклассники:

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенных на уроках родного языка
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

### **Социокультурные знания и умения**

- совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

*Они овладевают знаниями:*

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

*Предусматривается также овладение умениями:*

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке.

## 2. Планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе

Тема	Деятельность учащихся	УУД
<p><i>Предметное содержание речи</i></p>	<p>-Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты;                      -рассказывать о персонажах учебника;                      -составлять рассказ, используя схемы предложение в качестве опор;                      -рассказывать о себе и своей семье;                      -читать с пониманием основного содержания;                      -выразительно и фонетически правильно читать рифмовки.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>                      - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;                      - формировать эстетические потребности, ценности и чувства;                      - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>                      - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;                      - понимать цель и смысл выполняемых заданий;                      - осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>                      - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;                      - выполнять логические действия (анализ, сравнение);                      - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;                      - группировать и классифицировать по разным основаниям;                      - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>                      - проявлять интерес к общению и групповой работе;                      - уважать мнение собеседников;                      - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;                      - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;                      - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>
<p><i>Коммуникативные умения по видам речевой</i></p>	<p>Диалогическая форма:</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>                      - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе</p>

<p><b>деятельности</b> <i>В русле говорения</i></p> <p><i>В русле аудирования</i></p> <p><i>В русле чтения</i></p> <p><i>В русле письма</i></p>	<p>ритуализированные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения; диалог - расспрос; диалог - побуждение к действию. Монологическая форма: основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей). Воспринимать на слух и понимать: - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное; - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать: - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.). Владеть: - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</p>	<p>представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <b>Регулятивные УУД:</b> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <b>Познавательные УУД:</b> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <b>Коммуникативные УУД:</b> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>
<p><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b> <i>Графика, каллиграфия, орфография</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>	<p>Все буквы немецкого алфавита. Звуко - буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>



<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	<p>Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).</p>	<p>в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>- осуществлять первоначальный контроль своих действий.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</li> <li>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> <li>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</li> <li>- группировать и классифицировать по разным основаниям;</li> <li>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> <li>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> <li>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	<p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым ( Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt... . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения союзами und, aber.</p> <p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении.</p>	

Утвердительные и отрицательные предложения.  
Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit).  
Побудительные предложения (Hilf mir bitte!).  
Предложения с оборотом Es gibt.  
Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.  
Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt*.  
Слабые и сильные глаголы.  
Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.  
Глагол - связка sein  
Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen, dürfen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).  
Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным артиклем.  
Склонение существительных.  
Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.  
Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).  
Отрицательное местоимение kein.  
Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др.  
Наречия, образующие степени сравнения не по правилам:  
gut, viel, gern.  
Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).  
Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

<p><b>Социокультурная осведомленность</b></p> <p><b>Специальные учебные умения</b></p> <p><b>Общеучебные умения и универсальные учебные действия</b></p>	<p>Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.</p> <p>Следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экраным переводом отдельных слов;</li> <li>- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;</li> <li>- вести словарь (словарную тетрадь);</li> <li>- систематизировать слова, например по тематическому принципу;</li> <li>- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;</li> <li>- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;</li> <li>- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.</li> </ul> <p>В процессе изучения немецкого языка младшие школьники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка;</li> <li>- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;</li> <li>- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;</li> <li>- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;</li> <li>- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>- осуществлять первоначальный контроль своих действий.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</li> <li>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> <li>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</li> <li>- группировать и классифицировать по разным основаниям;</li> <li>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> <li>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> <li>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>
--	---	--

**Требования к уровню подготовки (результаты обучения) в 4 классе следующие:**

	<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;</li> <li>- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.</li> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;</li> <li>- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;</li> <li>- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;</li> <li>- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.</li> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме;</li> <li>- использовать речь для регуляции своих действий;</li> <li>- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;</li> <li>- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);</li> <li>- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;</li> <li>- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;</li> <li>- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;</li> <li>- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;</li> <li>- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);</li> <li>- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</li> <li>- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)</li> <li>- выражать свои мысли, чувства в словесной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;</li> <li>- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;</li> <li>- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;</li> <li>- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных</li> </ul>

	<p>форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;</li> <li>- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;</li> <li>- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.</li> </ul>	<p><i>задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</i></li> </ul>
--	--	---

**Речевая компетенция:**

<p><b><u>В</u></b> <b><u>говорении:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос(вопрос-ответ), диалог-побуждение (<b>Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны</b>);</li> <li>- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы) (<b>Объём монологического высказывания – 5-6 фраз</b>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</i></li> <li>- <i>кратко передавать содержание прочитанного/ услышанного текста;</i></li> <li>- <i>выражать отношение к прочитанному/ услышанному.</i></li> </ul>
---	---	--

<p><b><u>В</u></b> <b><u>аудировании</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимать основную информацию услышанного текста;</li> <li>- извлекать конкретную информацию из услышанного текста;</li> <li>- понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам обучающихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания текста до 1 минуты;</i></li> <li>- <i>использовать контекстуальную или языковую догадку;</i></li> <li>- <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i></li> </ul>
--	--	--

<p><b><u>В чтении</u></b></p>	<p>овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;</b></li> <li>- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;</li> <li>- написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты;</li> <li>- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;</li> <li>- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</i></li> <li>- <i>читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;</i></li> <li>- <i>понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;</i></li> <li>- <i>хронологический/логический порядок;</i></li> <li>- <i>причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</i></li> </ul>
-------------------------------	---	--

	<p>- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.</p> <p>овладеет умением читать, т.е. научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;</li> <li>- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по <b>содержанию текста</b>;</li> <li>- <b>читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</b>;</li> <li>- <b>читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале</b>;</li> <li>- <b>читать про себя и находить необходимую информацию по содержанию текста.</b></li> </ul> <p>определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.</li> </ul> <p>Объём текстов - примерно 100 слов (без учета артиклей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: делать выводы из прочитанного; - выразить собственное мнение по поводу прочитанного;</i></li> <li>- <i>выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом;</i></li> <li>- <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i></li> <li>- <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i></li> </ul>
<p><b>В письме</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно списывать;</li> <li>выполнять лексико-грамматические упражнения;</li> <li>- делать записи (выписки из текста);</li> <li>- делать подписи к рисункам;</li> <li>- отвечать письменно на вопросы;</li> <li>- писать с опорой на образец открытки - поздравления с праздником (<b>объём 15-20 слов</b>);</li> <li>- писать с опорой на образец личные письма в рамках изучаемой тематики (<b>объём 30-40 слов</b>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>писать русские имена и фамилии на немецком языке;</i></li> <li>- <i>заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;</i></li> <li>- <i>в личных письмах запрашивать интересующую информацию;</i></li> <li>- <i>писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (<b>объём 50-60 слов</b>);</i></li> <li>- <i>правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</i></li> </ul>
<b>Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</b>		
<p><i>Графика, каллиграфия, орфография</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита;</li> <li>- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>списывать текст;</li> <li>- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;</i></li> <li>- <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i></li> <li>- <i>уточнять написание слова по словарю;</i></li> <li>- <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на немецкий язык и обратно).</i></li> </ul>

	- отличать буквы от знаков транскрипции.	
<i>Фонетическая сторона речи</i>	- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	- соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции.
<i>Лексическая сторона речи</i>	- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	- узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
<i>Грамматическая сторона речи</i>	- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>sein</i> ; глаголы в <i>Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt</i> ; модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen</i> ; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	- узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>und</i> и <i>aber</i> ; использовать в речи безличные предложения ( <i>Es ist kalt. Es schneit.</i> ), предложения с оборотом <i>Es gibt</i> ; - использовать в речи вопросительные слова <i>wer, was, wie, warum, wohin, wann</i> ; - оперировать в речи наречиями времени <i>heute, oft, nie, schnell</i> и др., а также наречиями, образующими степени сравнения не по правилам <i>gut, viel, gern</i> ; - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
<b><u>Социокультурная осведомлённость:</u></b>		
	- находить на карте страны изучаемого языка и континенты; - узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; - понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка; - понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; - узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей. - элементарным норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах.	- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка; - сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; - представлять реалии своей страны средствами иностранного языка. - познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

## *1. Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса*

В результате изучения первого иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- особенности структуры простых предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своих друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие связные сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике и жестам о значении незнакомых;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте;
- читать аутентичные тексты разных с полным пониманием содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста), а также с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- кратко, по опорам выразить оценку прочитанного.

письменная речь - писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать адресата

о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- уметь кратко описывать картинку, излагать сведения о погоде.



#### 4. Содержание учебного предмета. 4 класс.

№ п/п	Название темы/раздела	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы
1	<u>Вводный курс:</u> Мы уже много знаем и умеем.	6 ч.	Что мы можем рассказать о наших друзьях? Что мы можем рассказать о нас самих? Что мы можем рассказать о начале учебного года. Что бы вы еще хотели повторить? Проверяем себя сами. Я и мои друзья (домашнее чтение)
2	<u>Основной курс:</u> Как было летом?	11 ч.	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? Здесь летнее письмо. Есть ли летние каникулы у животных. Какая погода была летом? У многих детей летом день рождения. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? Проверяем себя сами. Погода летом (домашнее чтение)
3		11 ч.	У наших немецких друзей новый кабинет. Что же мы делаем в классе? У Сабины и Свена новое расписание. А какие любимые предметы у наших друзей. Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Мы играем и поем и готовимся к Новому году. Что бы вы хотели еще повторить? Проверяем себя сами. Расписание уроков – домашнее чтение.
4	У меня дома... Что там?	11 ч.	Сабина живет в уютном доме. А где живут Кевин и Свен? В квартире. Где что стоит? Итоговая проверочная работа за 1 полугодие. Сабина рисует свою детскую комнату. Марлиз в гостях у Сандры. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? Проверяем себя сами. Мой дом – домашнее чтение.
5	Свободное время. Что мы делаем?	11ч.	Что делают наши друзья в выходные дни? А как проводят выходные дни домашние животные? Что делает на выходных семья Свена? Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Пикси охотно рисует животных. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? Проверяем себя сами. Выходные в немецкой семье. Домашнее чтение.
6	Скоро наступят каникулы	12 ч.	Мы говорим о погоде. Погода в апреле очень переменчива. Какие праздники отмечают наши друзья весной? А мы? Мы готовимся к празднику. Что мы делаем к празднику. Мы играем и поем. Что бы вы хотели повторить? Праздники в России и в Германии – домашнее чтение
7	Повторение	6 ч.	Повторение по теме: Как было летом? Повторение по теме: А что нового в школе? Повторение по теме: У меня дома... Что там? Повторение по теме: Свободное время. Что мы делаем? Повторение по теме: Скоро наступят каникулы. Повторение изученных лексических единиц. Подготовка к итоговому тесту. Итоговая проверочная работа за год. Наш классный праздник.

Календарно-тематическое планирование, 4 класс, немецкий язык

№ урока	Кол - во часов	Тема урока	Домашнее задание
<b>Мы уже много знаем и умеем. Повторение (6 ч)</b>			
1	1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	С.6 выучить
2	1	Что мы можем рассказать о себе?	С.7 № 5
3	1	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	С. 9
4	1	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	С.10 № 2
5	1	Что бы вы еще хотели повторить?	С.16
6	1	Проверяем себя сами. Чтение доставляет удовольствие (домашнее чтение).	С.17-19
<b>Как было летом (11 ч)</b>			
7	1	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	С.22-23
8	1	Здесь еще одно летнее письмо.	С.26-27 № 2
9	1	Есть ли летние каникулы у животных?	С.29 № 7
10	1	Может быть погода летом плохой?	С.37-38 № 5
11	1	У многих детей летом день рождения. А у тебя?	С.46-47
12	1	У многих детей летом день рождения? А у тебя?	Выучить слова
13	1	Мы играем и поем	С. 48-49 № 5
14	1	Мы играем и поем	С. 50 № 6
15	1	Что бы ты еще хотел повторить?	Выучить слова
16	1	Что бы ты еще хотел повторить?	Выучить слова
17	1	Проверяем себя сами. Чтение доставляет удовольствие (домашнее чтение).	С.51-55
<b>А что нового в школе? (11 ч)</b>			
18	1	У наших немецких друзей новый кабинет. А у нас?	Выучить счет
19	1	Что же мы делаем в нашем классе?	С.61
20	1	Что же мы делаем в нашем классе?	С.66
21	1	У Сабины и Свена новое расписание.	Составить расписание
22	1	А какие любимые предметы у наших друзей	С.77-78 № 7
23	1	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. Правда, здорово?	С.80 № 3 выучить
24	1	Мы играем и поем и готовимся к Новому году.	С.82 выучить
25	1	Мы играем и поем и готовимся к Новому году	С.83 № 1 выучить
26	1	Что бы вы хотели еще повторить?	С.87№6 выучить
27	1	Что бы вы хотели еще повторить?	Открытка
28	1	Проверяем себя сами. Чтение доставляет удовольствие (домашнее чтение).	С.91-94
<b>У меня дома... Что там? (11 ч)</b>			

29	1	Сабина рассказывает о своем доме. А мы?	С.7-8 № 4-6
30	1	Где живут Свен и Кевин? А мы?	С.12-13 № 5
31	1	В квартире. Где что стоит?	С.19 слова
32	1	В квартире. Где что стоит?	Выучить слова
33	1	Сабина рисует детскую комнату.	С. 23
34	1	Марлис у Сандры в гостях.	С. 30 слова
35	1	Мы играем и поем	С. 31 № 3, 4
36	1	Мы играем и поем	С. 33 № 8
37	1	Что бы вы еще хотели повторить?	Выучить слова
38	1	Что бы вы еще хотели повторить?	С. 34 № 10
39	1	Проверяем себя сами. Чтение доставляет удовольствие.	С. 34- 36
<b>Свободное время. Что мы делаем? (11 ч)</b>			
40	1	Что делают наши друзья в выходные дни?	С. 38 № 2
41	1	А что делают домашние животные в выходные дни?	С.42 № 4
42	1	А что делают домашние животные в выходные дни?	С. 46-48, слова
43	1	Что делает семья Свена на выходных?	С. 50 № 3
44	1	Что могут делать еще наши немецкие друзья в свободное время? А вы?	С.59
45	1	Пикси также рисует охотно животных. Кто еще?	С. 64 слова
46	1	Мы играем и поем	С. 67-68 № 4
47	1	Мы играем и поем	С. 68 № 6
48	1	Что бы вы еще хотели повторить?	Выучить слова
49	1	Что бы вы еще хотели повторить?	Выучить слова
50	1	Проверяем себя сами. Чтение доставляет удовольствие	С.70-72
<b>Скоро наступят каникулы (12 ч)</b>			
51	1	Мы говорим о погоде и рисуем.	С. 75 № 7, слова
52	1	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!	С. 77 № 4 выучить
53	1	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!	С. 80 № 8 выучить
54	1	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	С. 87, слова
55	1	Мы готовимся к празднику. А наши немецкие друзья?	Открытка
56	1	Мы готовимся к празднику. А наши немецкие друзья?	С. 90 № 4
57	1	Что мы делаем к нашему классному празднику.	С. 97 № 5 выучить
58	1	Мы играем и поем	С. 97-98 № 7
59	1	Мы играем и поем	С.99 № 2
60	1	Что бы вы хотели повторить?	С. 100 № 4
61	1	Что бы вы хотели повторить?	Выучить слова
62	1	Мы проверяем себя сами. Чтение доставляет удовольствие.	С. 105 - 108
<b>Повторение. Итоговая проверочная работа. (6 ч)</b>			

63	1	Закрепление пройденного материала	Повторить грамматику
64	1	Закрепление пройденного материала	Повторить грамматику
65	1	Подготовка к итоговой проверочной работе.	Повторить грамматику
66	1	Итоговая проверочная работа за год.	Учить слова
67	1	Анализ и работа над ошибками	Учит слова
68	1	Чтение доставляет удовольствие.	Чтение
	Итого	68 часов	

