

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию и делам молодёжи Администрации

Алтайского района Алтайского края

МБОУ "Алтайская СОШ №1"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Соколова Е.В.
Протокол № 1 от «26» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Легкова О.С.
Протокол №1 от «26» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Васильев И.Ю.
Приказ № 347 от «26» 08
2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 2 класса по адаптированной основной
общеобразовательной программе начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1)**

С. Алтайское 2024

с. Алтайское
2024 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 .

Программа ориентирована на использование Учебного пособия для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы , Т.В. Алышева Математика: В 2 частях; М.: «Просвещение», 2024.

Учебное пособия для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы , Т.В. Алышева Математика Рабочая тетрадь, В 2 частях; М.: «Просвещение», 2024

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
- формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» во 2 классе

Личностные результаты:

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 2 класса

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными воз можна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямо угольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа в то рога десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (верши нам).

Система оценки

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» во 2 классе

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при

освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала. Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки. Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделей, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить от резки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

Содержание учебного предмета «Математика» 2 класс (5 ч в неделю)

СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Первый десяток. Повторение	21	1
2.	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	40	1
3.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	48	2
4.	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	15	1
5.	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	34	2
6.	Повторение	12	
Итого:		170	7

Список литературы

1. Математика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях; М: «Просвещение» 2024. Авторы — составители: Т. В. Алышева.
2. Математика. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М: «Просвещение» 2024

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дата
Первый десяток. Повторение – 21 час				
1	Вводный инструктаж по Т/Б. Счёт предметов Названия, обозначение чисел от 1 до 10	1	Знание числового ряда в пределах 10. Счет в пределах 10. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Повторение состава чисел в пределах 10.	
2	Счёт предметов Названия, обозначение чисел от 1 до 10	1	Знание числового ряда в пределах 10. Счет в пределах 10. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Повторение состава чисел в пределах 10.	
3	Количественные, порядковые числительные. Единицы времени.	1	Соотношение количества, числительного и цифры. Повторение состава чисел в пределах 10. Повторение временных представлений: сутки, времена года.	
4	Количественные, порядковые числительные. Единицы времени.	1	Соотношение количества, числительного и цифры. Повторение состава чисел в пределах 10. Повторение временных представлений: сутки, времена года.	
5	Состав числа 5 из двух слагаемых. Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам).	1	Повторение состава числа 5 из двух слагаемых. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10.	
6	Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания. Составление и решение арифметических задач по	

			предложенному сюжету, го товому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	
7	Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, го товому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	
8	Состав числа 6 из двух слагаемых. Линии. Отрезок.	1	Повторение состава числа 6. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6. Различение линий (прямая, кривая, отрезок).	
9	Состав числа 7 из двух слагаемых.	1	Закрепление знания состава числа 7. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7.	
10	Составление и решение задач.	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10.	
11	Состав числа 8 из двух слагаемых. Счет равными группами по 2.	1	Закрепление знания состава числа 8. Счёт по 2 (парами). Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, го товому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	
12	Состав числа 9 из двух слагаемых. Счет равными группами по 3.	1	Закрепление знания состава числа 9. Счёт по 3. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10.	
13	Состав числа 10 из двух слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 10.	1	Закрепление знания состава числа 10. Счёт по 2, по 5 Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10.	
14	Число и цифра 0. Сложение и вычитание в пределах 10.	1	Закрепление знания числа и цифры 0. Сравнение нуля с числами в пределах 10. Решение примеров с числом 0.	
15	Число и цифра 0. Сложение и вычитание	1	Закрепление знания числа и цифры 0.	

	в пределах 10.		Сравнение нуля с числами в пределах 10. Решение примеров с числом 0.	
16	Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно.	1	Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства. Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства ($3 = 3$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($3 > 2$; $1 < 5$). Сравнение чисел на основе знания их места в числовом ряду.	
17	Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно.	1	Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства. Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства ($3 = 3$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($3 > 2$; $1 < 5$). Сравнение чисел на основе знания их места в числовом ряду.	
18	Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно.	1	Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства. Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства ($3 = 3$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($3 > 2$; $1 < 5$). Сравнение чисел на основе знания их места в числовом ряду.	
19	Входная контрольная работа по теме «Первый десяток. Повторение».	1	Формирование умения самостоятельно выполнять действия в пределах 10.	
20	Работа над ошибками.	1	Формирование умения исправлять ошибки. Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче). Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» ($8 \text{ см} = 8 \text{ см}$); установление отношений «больше» ($5 \text{ см} > 2 \text{ см}$), «меньше» ($7 \text{ см} < 9 \text{ см}$).	

21	Отрезок. Построение отрезка . . Действия с числами первого десятка.	1	Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений.	
Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц – 40 часов				
22	Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11,12,13. Сравнение чисел.	1	Изучение чисел 11–13: образование из десятка и единиц. Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.	
23	Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11,12,13. Сравнение чисел.	1	Изучение чисел 11–13: образование из десятка и единиц. Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.	
24	Числовой ряд 1-13. Длина отрезка. Сравнение длин отрезка.	1	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1). Сравнение чисел в пределах 13. Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $13 - 1$). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 13. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.	
25	Числовой ряд 1-13. Длина отрезка. Сравнение длин отрезка.	1	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1). Сравнение чисел в пределах 13. Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $13 - 1$).	

			Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 13. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.	
26	Числа 14- 16. Десятичный состав чисел 14,15,16.	1	Изучение чисел 14–16: образование из десятка и единиц. Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание чисел 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2). Счет в заданных пределах.	
27	Числа 14- 16. Десятичный состав чисел 14,15,16.	1	Изучение чисел 14–16: образование из десятка и единиц. Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание чисел 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2). Счет в заданных пределах.	
28	Числовой ряд чисел 1-16. Сравнение чисел.	1	Сравнение чисел в пределах 16. Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел ($10 + 6$); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ($15 + 1$; $1 + 15$); вычитание на основе отсчитывания единицы ($15 - 1$). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.).	
29	Числовой ряд чисел 1-16. Сравнение чисел.	1	Сравнение чисел в пределах 16. Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел ($10 + 6$);	

			<p>сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ($15 + 1$; $1 + 15$); вычитание на основе отсчитывания единицы ($15 - 1$). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.).</p>	
30	Сравнение чисел и отрезков.	1	Сравнение чисел в пределах 16. Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному отрезку в пределах 16 см.	
31	Сравнение чисел и отрезков.	1	Сравнение чисел в пределах 16. Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному отрезку в пределах 16 см.	
32	Числа 17 – 19. Десятичный состав чисел 17, 18, 19.	1	Изучение чисел 17–19: образование из десятка и единиц, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание чисел 17–19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Работа с числовым рядом в пределах 19 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.	
33	Числовой ряд 1-19. Сравнение чисел	1	Сравнение чисел в пределах 19. Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ($10 + 8$; $8 + 10$); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($18 + 1$; $1 + 18$; $19 - 1$).	

			Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19.	
34	Числовой ряд 1-19. Сравнение чисел	1	Сравнение чисел в пределах 19. Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ($10 + 8$; $8 + 10$); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($18 + 1$; $1 + 18$; $19 - 1$). Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19.	
35	Сравнение чисел от 1 до 19. Задачи на нахождение суммы.	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.).	
36	Сравнение чисел от 1 до 19. Задачи на нахождение суммы.	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.).	
37	Число 20.	1	Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2).	
38	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа.	1	Сравнение чисел в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10	

			+ 9; 9 + 10; 19 – 9; 19 – 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1). Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20.	
39	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа.	1	Сравнение чисел в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 9; 9 + 10; 19 – 9; 19 – 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1). Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20.	
40	Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1).	1	Работа с числовым рядом в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1).	
41	Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2).	1	Решение примеров на вычитание (12-2). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	
42	Задачи на нахождение остатка.	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение остатка в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.).	
43	Задачи на нахождение остатка.	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение остатка в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному	

			сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.).	
44	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2,3.	1	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Получение следующего, предыдущего чисел.	
45	Решение задач и примеров изученных видов.	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	
46	Решение задач и примеров изученных видов.	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	
47	Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20».	1	Самостоятельное выполнение действий в пределах 20.	
48	Мера длины – дециметр. Действия с числами в пределах 20	1	Знакомство с мерой длины – дециметром. Запись: 1 дм Изучение соотношения: 1 дм = 10 см Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм. Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).	
49	Мера длины – дециметр. Действия с числами в пределах 20	1	Знакомство с мерой длины – дециметром. Запись: 1 дм Изучение соотношения: 1 дм = 10 см Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм. Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах,	

			с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).	
50	Увеличение числа на несколько единиц.	1	<p>Знакомство с понятием «увеличить».</p> <p>Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно - практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).</p> <p>Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на...»).</p> <p>Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц.</p>	
51	Увеличение числа на несколько единиц.	1	<p>Знакомство с понятием «увеличить».</p> <p>Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно - практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).</p> <p>Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на...»).</p> <p>Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц.</p>	
52	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	<p>Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания.</p>	
53	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	<p>Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») и способом ее решения: краткая запись</p>	

			задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания.	
54	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	<p>Знакомство с понятием «уменьшить».</p> <p>Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно- практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на...»).</p> <p>Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.</p>	
55	Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц.	1	<p>Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания.</p>	
56	Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц.	1	<p>Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания.</p>	
57	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц.	1	<p>Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа. Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Получение следующего числа в пределах 20 путем</p>	

			увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.	
58	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц.	1	Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа. Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.	
59	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц.	1	Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа. Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.	
60	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц.	1	Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа. Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.	
61	Луч. Прямая. Отрезок.	1	Знакомство с лучом: распознавание, называние. Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком). Построение луча с помощью линейки. Построение лучей из одной точки.	
Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток – 48 часов				
62	Название компонентов и результата сложения.	1	Сложение двузначного числа с однозначным ($13 + 2$). Изучение названия компонентов и результата	

			сложения.	
63	Решение примеров на сложение (12+6).	1	Сложение двузначного числа с однозначным (12 + 6).	
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	
65	Переместительное свойство сложения.	1	Сложение двузначного числа с однозначным (14 + 3). Изучение названия компонентов и результата сложения. Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений (3 + 14).	
66	Сравнение чисел, полученных при измерении. Составление и решение задач.	1	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 3 р.), остатка (19 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения. Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.	
67	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа. . Компоненты действия вычитания.	1	Решение примеров на вычитание однозначного числа из дву значного (15-2). Изучение названия компонентов и результата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	
68	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа. . Компоненты действия вычитания.	1	Решение примеров на вычитание однозначного числа из дву значного (15-2). Изучение названия компонентов и результата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	
69	Решение задач и примеров.	1	Закрепление умения решать за дачи на нахождение суммы и остатка.	
70	Решение задач и примеров.	1	Закрепление умения решать за дачи на нахождение суммы и остатка.	
71	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	

			Решение примеров на сложение и вычитание.	
72	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание.	
73	Проверочная работа по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток».	1	Решение задач и примеров изученных видов самостоятельно.	
74	Получение суммы 20.	1	Сложение двузначного числа с однозначным (получение 20). Называние компонентов и результата сложения.	
75	Получение суммы 20.	1	Сложение двузначного числа с однозначным (получение 20). Называние компонентов и результата сложения.	
76	Решение задач и примеров изученных видов.	1	Закрепление умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	
77	Вычитание из 20.	1	Вычитание однозначного числа из двузначного (вычитание из 20). Называние компонентов и результата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	
78	Вычитание из 20.	1	Вычитание однозначного числа из двузначного (вычитание из 20). Называние компонентов и результата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	
79	Сравнение чисел, полученных при измерении.	1	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 5 р.), остатка (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения. Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.	
80	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без пе	1	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд (17-12).	

	рехода через разряд.		Называние компонентов и ре зультата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	
81	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без пе рехода через разряд.	1	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд. Называние компонентов и ре зультата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	
82	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без пе рехода через разряд.	1	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд (20-14). Называние компонентов и ре зультата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	
83	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без пе рехода через разряд.	1	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд. Называние компонентов и ре зультата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	
84	Решение задач и примеров изученных видов.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	
85	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1	Самостоятельное выполнение действий с числами пределах 20 без перехода через десяток.	
86	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток .	1	Формирование умения исправлять ошибки. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	
87	Угол	1	Знакомство с углом: распознавание, называние.	

	Элементы угла: вершина, стороны.		Знакомство с элементами угла: вершина, стороны. Нахождение углов в предметах окружающей среды. Получение угла путем перегибания листа бумаги. Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом).	
88	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания. Сравнение с нулем. Построение угла.	1	Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$). Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ($15 - 15 = 0$). Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20). Построение угла с помощью двух лучей.	
89	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания. Сравнение с нулем. Построение угла.	1	Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$). Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ($15 - 15 = 0$). Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20). Построение угла с помощью двух лучей.	
90	Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле». Решение задач на расчет сдачи при покупке товара.	
91	Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле». Решение задач на расчет сдачи при покупке товара.	
92	Меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Соотношение единиц измерения длины 1 дм, 1 см. Сравнение чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20). Составление и решение арифметических задач на	

			увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче».	
93	Отрезок.	1	Построение отрезков заданной длины, отрезков разной длины. Сравнение длины отрезков (больше, меньше).	
94	Меры массы.	1	Сравнение чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание без перехода через десяток. чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче».	
95	Меры ёмкости.	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л). Сравнение чисел, полученных при измерении емкости. Решение задач с числами, полученными при измерении.	
96	Меры времени: сутки, неделя.	1	Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	
97	Мера времени: час. Прибор для измерения времени: часы.	1	Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч. Знакомство с прибором для измерения времени – часами. Изучение частей часов: циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	
98	Мера времени: час. Прибор для измерения времени: часы.	1	Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч. Знакомство с прибором для измерения времени – часами. Изучение частей часов: циферблат часов,	

			минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	
99	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20».	1	Самостоятельное выполнение действия с числами, полученными при измерении величин.	
100	Работа над ошибками.	1	Формирование умения исправлять ошибки. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).	
101	Прямой угол.	1	Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги. Знакомство с чертежным угольником. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.	
102	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Связь сложения и вычитания. Острый, тупой угол.	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи). Построение острого, тупого угла.	
103	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Связь сложения и вычитания.	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).	
104	Задачи на нахождение суммы.	1	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы. Запись решения задачи. Запись ответа задачи.	
105	Задачи на нахождение остатка.	1	Краткая запись арифметических задач на нахождение остатка. Запись решения задачи. Запись ответа задачи.	
106	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Краткая запись арифметических задач на увеличение на несколько единиц (с отношением «больше на ...»), уменьшение на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») Запись решения задачи. Запись ответа задачи.	
107	Задачи на увеличение (уменьшение)	1	Краткая запись арифметических задач на увеличение на	

	числа на несколько единиц.		несколько единиц (с отношением «больше на ...»), уменьшение на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») Запись решения задачи. Запись ответа задачи.	
108	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	
109	Составные арифметические задачи.	1	Краткая запись составных арифметических задач на увеличение на несколько единиц (с отношением «больше на ...»), уменьшение на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») Запись решения задачи. Запись ответа задачи.	
Второй десяток. Сложение с переходом через десяток – 15 часов				
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4.	1	Прибавление чисел 2, 3, 4. Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	
111	Прибавление числа 5. Решение задач на нахождение суммы. .	1	Прибавление числа 5. Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток, с подробной записью решения, путем разложения второго слагаемого на два числа.	
112	Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон квадрата	1	Знакомство с элементами квадрата: углы, вершины, стороны. Изучение свойств углов и сторон квадрата. Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	
113	Прибавление числа 6.	1	Прибавление числа 6. Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Решение задач на нахождение остатка.	
114	Прибавление числа 6.	1	Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Решение задач на нахождение остатка.	
115	Прибавление числа 7	1	Прибавление числа 7. Сложение однозначных чисел с	

			числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения, путем разложения второго слагаемого на два числа. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	
116	Четырехугольники: прямоугольник Свойства углов, сторон	1	Знакомство с элементами прямоугольника: углы, вершины, стороны. Изучение свойств углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	
117	Прибавление числа 8.	1	Прибавление числа 8. Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток, с подробной записью решения, путем разложения второго слагаемого на два числа.	
118	Прибавление числа 9.	1	Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток, с подробной записью решения, путем разложения второго слагаемого на два числа.	
119	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	
120	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	
121	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	
122	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Составление таблицы сложения на основе состава	

			двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	
123	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1	Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно.	
124	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки. Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Построение квадратов, прямоугольников.	
Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток – 34 часа				
125	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток, с подробной записью решения, путем разложения вычитаемого на два числа.	
126	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток, с подробной записью решения, путем разложения вычитаемого на два числа.	
127	Вычитание числа 5.	1	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток, с подробной записью решения, путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	
128	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток, с подробной записью решения, путем разложения вычитаемого на два числа.	
129	Вычитание числа 6	1	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток, с подробной записью решения, путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на нахождение остатка.	
130	. Треугольник: вершины, углы,		Знакомство с элементами треугольника: углы,	

	стороны.		вершины, стороны. Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	
131	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток, с подробной записью решения, путем разложения вычитаемого на два числа.	
132	Вычитание числа 7.	1	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток, с подробной записью решения, путем разложения вычитаемого на два числа. Решение на нахождение остатка.	
133	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток, с подробной записью решения, путем разложения вычитаемого на два числа.	
134	Вычитание числа 8.	1	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток, с подробной записью решения, путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на нахождение остатка.	
135	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток, с подробной записью решения, путем разложения вычитаемого на два числа.	
136	Вычитание числа 9.	1	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток, с подробной записью решения путем, разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка.	
137	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	1	Различение задач на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц.	
138	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	1	Различение задач на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц.	
139	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	1	Различение задач на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на уменьшение или увеличение числа	

			на несколько единиц.	
140	Контрольная работа «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»	1	Самостоятельно выполняют действия с однозначными числами в пределах 20.	
141	Работа над ошибками. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	
142	Состав числа 11.	1	Запоминание состава числа 11. Сложение и вычитание с переходом через десяток, на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток, на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.	
143	Состав числа 12.	1	Запоминание состава числа 12. Сложение и вычитание с переходом через десяток, на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток, на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.	
144	Состав числа 13.	1	Запоминание состава числа 13. Сложение и вычитание с переходом через десяток, на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток, на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.	
145	Состав числа 14.	1	Запоминание состава числа 14. Сложение и вычитание с переходом через десяток, на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения).	

			Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток, на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.	
146	Состав числа 15,16	1	Запоминание состава чисел 15, 16. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток, на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.	
147	Состав числа 15,16	1	Запоминание состава чисел 15, 16. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток, на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.	
148	Состав числа 17,18.	1	Запоминание состава чисел 17, 18. Сложение и вычитание с переходом через десяток, на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток, на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания. Решение задач.	
149	Состав числа 17,18.	1	Запоминание состава чисел 17, 18. Сложение и вычитание с переходом через десяток, на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения).	

			Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток, на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания. Решение задач.	
150	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»	1	Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20.	
151	Работа над ошибками.	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки. Построение квадрата, прямоугольника, треугольника по вершинам.	
152	Мера времени неделя. Определение времени по часам.	1	Знание меры времени: неделя. Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (сутки, неделя, часы).	
153	Задачи на нахождение времени (раньше, позже).	1	Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже.	
154	Часы, циферблат, стрелки. Единица (мера) времени час. Измерение времени в часах.	1	Знание меры времени: час. Знание частей часов. Измерение времени по часам с точностью до получаса.	
155	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну).	1	Практическое деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну).	
156	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну).	1	Практическое деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну).	
157	Контрольная работа за год по теме «Действия с числами в пределах 20»	1	Формирование умения выполнять действия с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно.	
158	Работа над ошибками. Сложение чисел в пределах 20.	1	Решение примеров на сложение чисел в пределах 20.	
Повторение – 12 часов				
159	Повторение. Сложение чисел в пределах 20. Углы.	1	Решение примеров на сложение чисел в пределах 20. Различение видов углов, сравнение углов. Построение углов с помощью чертёжного угольника.	
160	Повторение. Вычитание чисел в пределах 20. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.	1	Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20. Различение видов линий (прямая, луч, отрезок). Построение прямой, отрезка, луча с помощью линейки.	

161	Повторение. Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20.	1	Решение примеров на сложение ,. , вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20.	
162	Повторение. Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц.	1	Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц.	
163	Повторение. Единицы (меры) времени.	1	Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже.	
164	Повторение. Сравнение чисел в пределах 20.	1	Сравнение чисел в пределах 20. Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20.	
165	Повторение. Сравнение чисел в пределах 20.	1	Сравнение чисел в пределах 20. Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20.	
166	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Геометрические фигуры.	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 Решение простых арифметических задач. Различение, называние, построение геометрических фигур.	
167	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 Решение простых арифметических задач.	
168	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 Решение простых арифметических задач.	
169	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 Решение простых арифметических задач.	
170	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 Решение простых арифметических задач.	

