

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алтайская средняя общеобразовательная школа №1
им. П.К. Коршунова Алтайского района Алтайского края

«Рассмотрено»
Педагогическим
советом
МБОУ Алтайской
СОШ №1
Протокол №1
от 31.08.2023 г.

«Согласовано»:
председатель
Управляющего
совета
протокол №7 от
«_31_» __08__ 2023
г.
Ким М.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Алтайской СОШ №1

И.Ю. Васильев
Приказ №448 от
31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

с. Алтайское

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООО

2.3.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Алтайская СОШ № 1 разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной федеральными учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 23.06.2022 №3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ Алтайской СОШ №1 (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовнонравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся Школы:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу

России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Целевые ориентиры
Гражданско – патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интереси уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего ноо

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном

<p>российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союзамужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в</p>

отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный издоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном;

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.5 Уклад общеобразовательной организации

им. П. К. Коршунова является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Полное официальное наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алтайская средняя общеобразовательная школа №1 им. П. К. Коршунова.

Дата создания организации: 1969г.

В 1974 году постановлением Совета министров РСФСР от 7 февраля 1974 года №90 Алтайской средней школе было присвоено имя Героя Советского Союза Павла Кузьмича Коршунова.

Наше учебное заведение, ориентировано на обучение и развитие учащихся, предоставляет возможность получить хорошее образование и необходимые знания по всем предметам.

В Школе созданы условия для овладения знаниями основ наук в соответствии с государственными образовательными стандартами для развития способностей школьников, для творческой деятельности педагогического коллектива.

В 2022-2023 учебном году в школе – 23 класса комплекта (60 классов с учетом филиалов и СП Школы)

45 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию;

35% педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Школа располагается в 5 км от конца села. В шаговой доступности расположен памятник Комсомольцам, погибшим за власть советов, Покровская церковь, памятник землякам, ушедшим на фронт в 1941 году. Это позволяет повысить эффективность проводимых военно-патриотических мероприятий.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе

выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из малообеспеченных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного самоуправления школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- педагоги по внеурочной деятельности, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

1. АКДЦ
2. ДЮСШ
3. ДШИ
4. ДЮЦ
5. Алтайский краеведческий музей
6. Алтайская районная библиотека
7. ГИБДД ОМВД России по Алтайскому району

В сентябре 2022 года на базе школы открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей, созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», и являющийся одним из центров федеральной сети образования «Точка роста».

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их

результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе, является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.

- Общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «День учителя», «День матери», «Осенний бал», новогоднее представление у елки, день защитника Отечества, «8 марта», «День победы», праздник последнего звонка, праздник «Честь школы», «Посвящения в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», Праздник «Прощание с азбукой».

- Традиционные мероприятия: «День толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя безопасности», «Месячник здоровья», «Месячник патриотизма», «Марафон добрых дел», военно-патриотическая игра «Зарница», день школьного самоуправления «Выборы Президента ДО «РМиД» (5-11 кл.). Торжественная церемония вручения аттестатов. Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

2.3.6 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности школы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

- реализацию приоритета воспитания учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы,

которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыты участия в социально значимых делах;

- формирование в группах детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержка в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

познавательная деятельность – курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

художественное творчество – курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

проблемно-ценностное общение – курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

туристско-краеведческая деятельность – курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда;

спортивно-оздоровительная деятельность – курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

трудовая деятельность – курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;

игровая деятельность – курсы внеурочной деятельности, направленные на

раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- доверительное общение и поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотическая акция «Бессмертный полк»;
 - патриотическая акция «Вахта памяти»;
 - районные субботники;
 - экологические акции.
- открытые дискуссионные площадки - комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- круглые столы, семинары по плану работы с родителями «Школа ответственного родительства»;
- встречи родителей и обучающихся с представителями комитета по образованию и делам молодежи, КДН и ЗП, ПДН, АЦРБ);
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- спортивно-оздоровительная деятельность: спортивные соревнования с участием других организаций; состязания «Мама, папа я - спортивная семья» с участием родителей в командах;

досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

концерты в муниципальных досуговых центрах с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка на 8 Марта, 9 Мая и других праздниках.

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие себя комплекс КТД гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленностей.

На школьном уровне:

общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Осенние праздники, День матери, Новогодние праздники, Зарница, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, Последний звонок и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- защита проектов и исследовательских работ.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России и мире.

- торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Посвящение в юнармейцы»;

- «День знаний»;

- «Последний звонок»;

- «Принятие в ДО «Республика мальчишек и девчонок»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Почвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные министерства «Республики мальчишек и девчонок», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в школьные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательного учреждения;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на выставки, в кино, в поход, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации и Алтайского края (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Алтайского края, Алтайского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (стенд посвященный Павлу Кузьмичу Коршунову) в помещениях МБОУ Алтайской СОШ №1 или на прилегающей территории

для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– популяризация символики образовательного учреждения (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

– оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивной площадки, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий;

– разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- деятельность в образовательном учреждении, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- работу школы ответственного родительства, на которой обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с

порядком привлечения родителей (законных представителей);

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного ученического совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического совета и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска

силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия;

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях

разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (с использованием портала «Проектория», «Билет в будущее», «Навигатор профессий», «Шоу профессий»);

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (в рамках сотрудничества с КГБСУСО «Алтайский дом интернат малой вместимости для престарелых и инвалидов»; КГБУ Алтайский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, имени В. С. Ершова и др.);

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении ("Юнармия", "Дети Земли", «Наше время»);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию;
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (школьные тематические информационные газеты);
- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой

площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание. Моя Россия»

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско – патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
 - формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
 - усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
 - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
 - развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
 - формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
 - повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются: - мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов:
- Например, проекты «Дорогие мои старики», «Они прославили наше село», акция «Милосердие», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);
- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;
 - отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории нашей страны;
 - проведение профориентаций для старшеклассников;

- еженедельное поднятие Государственного флага Российской Федерации.

2.3.7 Кадровое обеспечение

<i>Должность</i>	<i>Количество</i>	<i>Обязанности</i>
<i>Директор</i>	<i>1</i>	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
<i>Заместитель директора по УВР и исполняющие обязанности</i>	<i>4</i>	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ.
<i>Заместитель директора по ВР и исполняющие обязанности</i>	<i>4</i>	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность органов Школьного самоуправления, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
<i>Педагог – психолог</i>	<i>1</i>	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др
<i>Старший вожатый</i>	<i>1</i>	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
<i>Классные руководители</i>	<i>57</i>	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

2.3.8 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- План внеурочной деятельности
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Рабочие программы внеурочной деятельности
- Программа по профилактике правонарушений и употребления ПАВ
- Положение о работе с одаренными детьми

2.3.9 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ)
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей). Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями специалисты школы ориентированы на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы специалистов школы;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.10 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном

поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

2.3.11 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом - психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания,

социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит поработать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности по организации экскурсий, экспедиций, походов;
- деятельности школьных и социальных медиа;
- деятельность в рамках гражданско – патриотического направления.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит поработать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение

Анкета

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		

Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников

Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с

		планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков

		природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсовповышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсовповышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество дополнительного образования		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как егочлены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой

		ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

Календарный график воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ. Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, вожатый, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель.

Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми,

финансовыми и т.п.

Ниже представлен возможный образец заполнения календарного плана воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
МБОУ АСОШ №1			
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)			
Модуль «Урочная деятельность»			
<i>Дела, события, мероприятия / форма проведения</i>	<i>Участники /количество</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление стендов (предметно - эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5 - 9	1 сентября	Педагоги - предметники
Интеллектуальный марафон (школьные и муниципальные олимпиады)	5 - 9	Ноябрь, март	Руководитель МО, педагоги - предметники
Игровые формы учебной деятельности	5 - 9	В течение года	Зам. директора по УР, педагоги - предметники
Музейные уроки	5 - 9	В течение года	Зам. директора по УР, зам. по ВР, руководитель музея, педагоги - предметники
Содержание уроков	5 - 9	В течение года	Зам. директора по УР, педагоги - предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различногорода чрезвычайных ситуаций)	5 - 9	01.09	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5 - 9	08.09	Учителя русского языка и литературы
Правила учебных кабинетов	5 - 9	В течение месяца	Зам. директора по УР, педагоги - предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5 - 9	04.10	Зам. по ВР, педагоги - предметники
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ (информационная минутка на уроках окружающего мира/литературного чтения)	5 - 9	25.12	Классные руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5 - 9	21.02	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня)	5 - 9	01.03	Классные руководители

Гражданской обороны)			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5 - 9	30.04	Классные руководители
День славянской письменности и Культуры	5 - 9	24.05	Классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов			
МБОУ Алтайской СОШ №1			
<i>Название</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов</i>
Часть, обязательная для всех обучающихся			
Двигательная активность	Гусманов Р.С., Савинцева А.С.	5 - 9	9
Функциональная грамотность	Вдовина Н.В. Бабаева Г.Я. Климова Н.П. Ермолова Е.Н. Зыбина Т.Ю. Ревякина И. М. Клименко Н.В. Окс Е. Ю. Горожанина Л. М. Миронова О.В. Соколова Е.В.	5 - 9	18
Профориентация	Классные руководители	5 - 9	12
Разговоры о важном	Классные руководители 5 – 9 классов	5 - 9	12
Вариативная часть			
Практикум по русскому языку	Горбунова Т.С. Ермолова Е.Н.	9	2
Практикум по математике	Вдовина Н.В. Бабаева Г.Я.	9	2
Билет в будущее	Климова Н.П.	5-9	2
Волейбол	Савинцева А. С.	5 - 9	2
Юный химик	Нестерова Н.Г.	6	2
Экологическая культура и здоровье человека	Миронова О.В.	8	2
В мире химии	Нестерова Н.Г.	9	2
Экологический образ жизни	Окс Е. Ю.	9	2
Введение в проектную деятельность	Клименко Н.В.	8	2

Проектная мастерская	Миронова О.В.	9	2
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов Нижнекаменской СОШ – филиал МБОУ АСОШ №1			
<i>Название</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов</i>
Часть, обязательная для всех обучающихся			
Двигательная активность	Сизинцев А.Н.	5 - 9	5
Функциональная грамотность	Шацких Ю.В., Михалёва Т.П., Катаева О.С., Пяткова В.В., Михалева С.Ю. Рыжкова В.А, Копенко С.А.	5 - 9	10
Профориентация	Кочтыгова Г.А.	5 - 9	5
Разговоры о важном	Классные руководители 5 – 9 классов	5 - 9	7
Вариативная часть			
«Физика на пять»	Катаева О.С.	9	2
«Реальная математика»	Михалёва С.Ю.	9	2
«Литературная гостиная»	Копенко С.А.	9	2
«Мастерица»	Кочтыгова Г.А.	9	2
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов Макарьевской ООШ – филиал МБОУ АСОШ №1			
<i>Название</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов</i>
Часть, обязательная для всех обучающихся			
Двигательная активность	Фионов Р.М.	5 - 9	4
Функциональная грамотность	Белобородова С.А. Воробьева Н.С. Воронкова Т.А. Пономарева И.В. Солнцева Т.С.	5 - 9	8
Профориентация	Маркова Ю.Е. Воробьева Н.С. Сердцева Н.К.	5-9	4

	Белобородова С. А.		
Разговоры о важном	Классные руководители 5-9 классов	5-9	4
Вариативная часть			
Спортивные игры	Фионов Р.М.	5-9	2
«Вокальный»	Сердцева Н.К	5-9	1
Юный шахматист	Прозоров Д.В.	5-9	1
«Экологическая культура и здоровье человека»	Белобородова С.А.	5-9	1
Практикум по математике	Пономарева И.В.	9	0,5
Практикум по русскому языку	Воронкова Т.А.	9	1
Мир профессий	Белобородова С.А.	9	0,5
Модуль «Внеурочная деятельность»			
<p>Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов Алтайской ООШ №3 СП МБОУ Алтайской СОШ №1</p>			
<i>Название</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов</i>
Часть, обязательная для всех обучающихся			
Двигательная активность	Смоляков А. В.	5 – 9	6
Функциональная грамотность	Евсюкова М.М. Нужная К. С. Дорохова В.В. Склемина Е.Б. Пермякова В. В.	5 – 9	12
Профориентация	Маклакова Ю. М.	5 – 9	6
Разговор о важном	Классные руководители 5 – 9 классов	5 - 9	6
Вариативная часть			
Краеведение	Нужная К. С.	5 – 7	1
Школа моды «Свой стиль»	Веревкина Я. М.	5 – 9	2
Волейбол	Смоляков А. В.	5 – 9	3
Баскетбол	Смоляков А. В.	7 – 9	3
Домисолька	Затеев О. Ю.	5 – 9	3
Гитара	Затеев О. Ю.	5 – 9	1

Настольный теннис	Смоляков А. В.	5 – 9	1
ЮИД	Веревкина Я. М.	6 – 9	1
Школа лидера	Моисеева А. П.	5 – 9	1
В мире музыки	Затеев О. Ю.	5 – 9	4
РДШ	Моисеева А. П.	5 – 9	1
Шахматы	Смоляков А. В.	5 – 9	1

Модуль «Классное руководство»			
<i>Дела, события, мероприятия / форма проведения</i>	<i>Участники /количество</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Работа с классным коллективом</i>			
Информационный классный час. ПДД	5 – 9	1 раз в месяц	Классные руководители
Информационный классный час. ЗОЖ. Профилактика курения, алкоголизма, наркомании	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Информационный классный час. Патриотическое воспитание	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Информационный классный час. Антитеррористическая и личная безопасность	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5 – 9	Согласно планам ВР класса	Классные руководители
<i>Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)</i>			
Разработка и реализация планов воспитательной работы классов	5 – 9	август 2022 года	Классные руководители
Проведение тематических классных часов, в том числе по вопросам: - Формирование позитивных взаимоотношений между обучающимися; - Профилактика дорожно транспортных происшествий; - Безопасное поведение на воде; - Безопасность в сети Интернет; - Формирование навыков здорового образа жизни; - Буллинг в детском коллективе;	5 – 9	согласно планам воспитатель ной работы классов	Классные руководители

- Предупреждение преступлений по линии незаконного оборотанаркотиков.	7 - 9		
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5 – 9	По мере необходимости	Классные руководители Учителя - предметники
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5 – 9	В течение года	Классные руководители
<i>Индивидуальная образовательная траектория</i>			
Ведение портфолио с обучающимися Класса	5 – 9	В течение года	Классные руководители
<i>Работа с учителями-предметниками в классе</i>			
Консультации с учителями - предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5 – 9	еженедельно	Классные руководители Учителя - предметники
<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i>			
Заседание родительского комитета класса	5 – 9	Один раз в четверть	Классные руководители, родительский комитет, администрация (по требованию)
Классные родительские собрания	5 – 9	Согласно планам ВР класса	Классные руководители, администрация, родительский комитет
Модуль «Основные школьные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия / форма проведения</i>	<i>Участники /количество</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Всероссийский День Знаний.	5 - 9	1 сентября	зам. директора по ВР
Месячник безопасности	5 - 9	сентябрь	Зам директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5 - 9	03 сентября	Классные руководители
День окончания второй мировой войны	5 - 9	03 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	Учитель истории

Международный день пожилых людей	5 – 9	01 октября	Классные руководители, ст.вожатый
Коллективное творческое дело «Посвящение в члены ДО ОУ»	5 – 9	октябрь	Ст. Вожатый
День защиты животных	5-9	4 октября	Ст. вожатый
Посвящение в пятиклассники	5	октябрь	Ст. вожатый
Международный День Учителя. Поздравительная программа для учителей и ветеранов педагогического коллектива	5 - 9	05 октября	Зам директора по ВР, классные руководители, ст.вожатый
День отца	5 - 9	15 октября	Зам директора по ВР, классные руководители, ст.вожатый
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Зав. Библиотекой
День народного единства	5 – 9	04 ноября	Зам директора по ВР, классные руководители, ст.вожатый
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	5-9	8 ноября	Зам директора по ВР, классные руководители, ст.вожатый
Международный день инвалидов День неизвестного солдата	5 – 9	03 декабря	Зам директора по ВР, классные руководители, ст.вожатый
День добровольца	5-9	5 декабря	Зам директора по ВР, классные руководители, ст.вожатый
День Героев Отечества	5 – 9	09 декабря	Зам директора по ВР, классные руководители, ст.вожатый
Информационный час: «Конституция – основной закон нашей жизни», «Государство – это мы»	5 – 9	12 декабря	Классные руководители
Новогодний театральный фестиваль учеников, учителей и родителей	5-9	декабрь	Классные руководители
Школьный этап муниципального тематического конкурса «Пожарная ярмарка	5-9	январь	Классные руководители
День российского студенчества	8-9	25 января	Ст. вожатый
День снятия блокады Ленинграда День памяти жертв Холокоста	5 – 9	27 января	Зам директора по ВР, классные руководители, ст.вожатый

День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Учитель истории
День российской науки	5-9	8 февраля	Учителя предметники
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Зам директора по ВР, классные руководители, ст.вожатый
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Учителя предметники
Школьная военно-спортивная игра «Зарница»	5 – 9	февраль	Зам директора по ВР, классные руководители, ст.вожатый
День защитника Отечества	5 – 9	февраль	Зам директора по ВР, классные руководители, ст.вожатый
Школьный шахматно – шашечный турнир	5 – 9	февраль	Зам директора по ВР, ст.вожатый
Месячник молодого избирателя	7 -9	февраль	Классные руководители, педагоги-предметники
Отборочный тур заочного муниципального конкурса «Хрустальный башмачок»	5-9	март	Зам директора по ВР, классные руководители
Международный женский день	5-9	март	Зам директора по ВР, классные руководители, ст.вожатый
Общешкольная научная конференция педагогов и школьников	5-9	март	Классные руководители, педагоги-предметники
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Зам директора по ВР, классные руководители, ст.вожатый
Выставка плакатов «Пора в космос!»	5-9	апрель	классные руководители, ст.вожатый
Акция «Подари Земле уют» в рамках Всемирного дня Земли	5-9	апрель	Зам директора по ВР, классные руководители, ст.вожатый
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	19 апреля	Зам директора по ВР, классные руководители, ст.вожатый
Праздник весны и труда	5-9	1 мая	Зам директора по ВР, классные руководители, ст.вожатый
День победы	5-9	9 мая	Зам директора по ВР, классные руководители,

			ст.вожатый
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Зам директора по ВР, классные руководители, ст.вожатый
Коллективное участие в мероприятии «Бессмертный полк»	5-9	май	Классные руководители, руководитель музея
Коллективное творческое дело «Праздник Чести школы»: чествование учеников, проявивших себя в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной деятельности на благо школы и социума	5-9	май	зам. директора по ВР
Последний звонок «Звонок для нас звучит последний»	5 - 9	Май	Зам директора по ВР, классные руководители, ст.вожатый
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
<i>Дела, события, мероприятия / форма проведения</i>	<i>Участники /количество</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Районный конкурс детского рисунка «Я рисую этот мир»	5 - 9	октябрь	зам. дир. по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
Районный кубок туристических клубов по спортивному туризму	5 - 9	октябрь	зам. дир. по ВР, учителя физической культуры
Муниципальный конкурс чтецов «Художественное слово»	5 - 9	октябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители, старший вожатый
Открытие лыжного сезона «Трасса здоровья»	5 - 9	декабрь	Учителя физической культуры
Зимний фестиваль ГТО	5 - 9	декабрь	Учителя физической культуры
Муниципальный конкурс – выставка декоративного творчества и изобразительного искусства «Зимние узоры»	5 - 9	декабрь	зам. дир. по ВР, классные руководители, руководители кружков
Районные соревнования по лыжным гонкам «Крещенская гонка»	5 - 9	январь	Учителя физической культуры
Спартакиада школьников Алтайского района	5 - 9	февраль	Учителя физической культуры
Районные соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»	5 - 9	февраль	Учителя физической культуры

Муниципальный конкурс «Хрустальный башмачок»	5 - 9	март	Зам.дир.по ВР., классные руководители, ст. вожатый
Районный конкурс декоративно прикладного творчества и изобразительного искусства «Вселенная детского творчества»	5 - 9	март	Зам.дир.по ВР, классные руководители, Руководители кружков
Муниципальный шахматный и шашечный турнир «Белая ладья – 2023»	5 - 9	март	Руководитель шахматного кружка, зам. по ВР
Районный конкурс юных модельеров «Мода и время»	5 - 9	март	зам. дир. по ВР, учитель технологии
Зимний фестиваль ГТО	5 - 9	март	Учителя физической культуры
Закрытие лыжного сезона	5 - 9	март	Учителя физической культуры
Районные соревнования «Безопасное колесо»	5	апрель	Руководитель кружка
Участие в шествии «Бессмертный полк»	5 - 9	9 мая	Классные руководители
Участие в районном легкоатлетическом кроссе «Кросс Победы»	5 - 9	9 мая	Учитель физической культуры
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
<i>Дела, события, мероприятия / форма проведения</i>	<i>Участники / количество</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Тематическое оформление классного уголка в классе	5 - 9	Сентябрь – май	Классные руководители
Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5 - 9	Сентябрь – май	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Оформление интерьеров школьных помещений к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка и др.	5 - 9	В течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Выставка книг «Книговорот»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября	5 - 9	В течение года	Зав. библиотекой
Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Дню учителя, Дню матери, Всемирному дню Земли, Дню Победы	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Мини-концерты учащихся, учителей и родителей в холлах школьного здания «Музыка на	5 - 9	март	Классные руководители

переменах», приуроченные к Всероссийской неделе музыки 21—27 марта			
Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы	5 - 9	май	Классные руководители
Оформление воспитательного пространства	5-9	Сентябрь - май	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия / форма проведения</i>	<i>Участники / количество</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Открытая среда: день индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей с учителями-предметниками	Родители 5 - 9	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы	Родители 5 - 9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Развивающие настольные игры в семье»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга».	Родители 5 - 9	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР
Семейная викторина «Что? Где? Когда?», посвященная Международному дню пожилых людей 1 октября	Родители 5 - 9	октябрь	Классные руководители
Круглый стол «Влияние родителей на профессиональное самоопределение школьников»	Родители 5 - 9	октябрь	Классные руководители
Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья»	Родители 5 - 9	Январь, апрель	Классные руководители
Гостиная «Семейные традиции»	Родители 5 - 9	ноябрь	Классные руководители
Семейный фестиваль «Игры нашего детства»	Родители	март	Классные руководители

	5 - 9		
«Ценности, которым нет цены»: дискуссия в рамках Международного дня семьи 15 мая	Родители 5 - 9	май	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	Родители 5 - 9	май	Классные руководители
Создание на школьном сайте вкладки «Родителям» и регулярное обновление материалов ее рубрик: - «Школьные события», - «Психолого-педагогическая консультация», - «Выбор профессии», - «Семейная библиотека», - «Семейная игротка»	Родители 5 - 9	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия / форма проведения</i>	<i>Участники / количество</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы представителей классов в актив школы	5 - 9	сентябрь	Ст. вожатый
Установочная встреча актива школы	5 - 9	октябрь	Ст. вожатый
Определение плана работы актива школы и ответственных за направления работы	5 - 9	октябрь	Ст. вожатый
Открытая дискуссия педагогов и подростков «Школа — мой дом?»	5 - 9	ноябрь	Классные руководители
Подготовка, организация и проведение Дня учителя в школе	5 - 9	сентябрь	Ст. вожатый
Подготовка, организация и проведение общешкольного турнира по настольным играм	5 - 9	февраль	Классные руководители
Подготовка, организация и проведение внутришкольных турниров: по минифутболу, по пионерболу, по баскетболу, по настольному теннису, по шахматам	5 - 9	Ноябрь-апрель	Учителя физкультуры
Подготовка, организация и проведение танцевальных перемен для учащихся начальной школы	5 - 9	Март, апрель, май	Ст. вожатый
Подготовка, организация и проведение новогодних праздников в школе	5 - 9	декабрь	Ст. вожатый
Подготовка, организация и проведение	5 - 9	февраль	Ст. вожатый

спортивного праздника «Зарница»			
«Скоро это будет твоя школа»: игра-экскурсия по школе для будущих пятиклассников	5 - 9	май	Ст. вожатый
Итоговый сбор актива школы	5 - 9	апрель	Ст. вожатый
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия / форма проведения</i>	<i>Участники / количество</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
1. Антитеррористическая безопасность			
День солидарности в борьбе с терроризмом	5 - 9	Сентябрь	Классные руководит.
Изучение памяток «Антитеррористическая безопасность», «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта»	5 - 9	Октябрь, январь	Классные руководители
2. Дорожная безопасность			
Неделя безопасности в рамках операции «Внимание – дети!»	5 - 9	21.09-29.09	Классные руководители
Тематический классный час «Внимание! Зимняя дорога!»	5 - 9	Ноябрь	Классные руководители
Викторина для учащихся начальных классов «Мы – пешеходы»	5 - 9	Февраль	Руководитель отряда ЮИД
Обновление классных уголков безопасности	5 - 9	Сентябрь-май	Классные руководители
День памяти жертв ДТП	5 - 9	19.11.2023	Руководитель отряда ЮИД
3. Личная безопасность			
Беседы, классные часы по профилактике буллинга	5 - 9	В течение года	Классные руководители педагог-психолог, инспектор ПДН
Классные часы по профилактике ДТП, пожарная безопасность, правила внутреннего распорядка обучающихся. Тренировочная эвакуация обучающихся и пед. Коллектива	5 - 9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, ст. вожатый, классные руководители, учитель ОБЖ
Беседы по половому воспитанию несовершеннолетних	5 - 9	В течение года	Классные руководители педагог-психолог, медработник
Проведение инструктажей по безопасности	5 - 9	В течение	Классные руководители

несовершеннолетних		года	
Школьная антитабачная акция «ЗОЖ» ко дню отказа от курения 15 ноября	5 - 9	Ноябрь	Классные руководители
Школа безопасности «Безопасность на новогодних каникулах»	5 - 9	Декабрь	Классные руководители
Беседы по теме «Осторожно! Ледоход!», ПДД «Внимание! Впереди каникулы!»	5 - 9	Март	Классные руководители, отряд ЮИД
Участие во Всероссийских уроках «ОБЖ»	5 - 9	1 сентября 4 октября 1 марта 30 апреля	Классные руководители, учитель ОБЖ
4. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
Составление социального паспорта школы	5 - 9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация досуга и кружковой деятельности	5 - 9	сентябрь	Зам. директора по ВР, руководители кружков и секций
Утверждение паспорта психологической безопасности	5 - 9	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Посещение семей детей группы риска	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Контроль посещаемости занятий обучающимися школы	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Вовлечение детей группы риска в общешкольные мероприятия	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Приглашение детей группы риска на педсоветы, совет профилактики	5 - 9	В течение года	Классные руководители, совет профилактики
День здоровья	5 - 9	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Организация работы и отдыха школьников в летний период	5 - 9	Май - август	Классные руководители
5. Работа с семьями и детьми, находящимися в СОП, состоящими на различных видах учёта			
Посещение квартиры	5 - 9	Сентябрь, январь	Классные руководители
Постановка на учёт	5 - 9	Сентябрь,	Зам. по ВР, Совет

		май	профилактики
Составление характеристик на детей группы риска, составление актов обследования неблагополучных семей и детей группы риска	5 - 9	Осенние каникулы	Классные руководители, зам. по ВР, инспектор ПДН
Контроль посещаемости занятий	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Поддержка детей в процессе обучения	5 - 9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог - психолог
Проведение профилактических бесед	5 - 9	Раз в четверть	Класс. руководители, зам по ВР, администрация, инспектор ПДН
Оказание материальной помощи (вещи, продукты)	5 - 9	По мере необходимости	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Вовлечение семьи учащегося в проведение классных и общешкольных мероприятия	5 - 9	По мере необходимости	Классные руководители
Организация досуга и кружковой занятости	5 - 9	В течение года	Классные руководители, рук. кружков и секций
Организация питания ребенка	5 - 9	В течение года	Классные руководители,
Консультация психолога	5 - 9	Раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Содействие в посещении детьми лагерей и летних площадок (на базе школы)	5 - 9	Июнь	Классные руководители, зам по ВР
Контроль за выполнением родительских функций	5 - 9	В течение года	Классные руководители, зам по ВР
Вызов на Совет профилактики, административную комиссию	5 - 9	Октябрь, декабрь	Классные руководители, зам. директора по ВР, инспектор ПДН
Занятость во время летних каникул	5 - 9	Май - август	Классные руководители, зам. директора по ВР, инспектор ПДН
Модуль «Социальное партнерство»			
<i>Дела, события, мероприятия / форма проведения</i>	<i>Участники / количество</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>

Экскурсии в Алтайский районный краеведческий музей	5 - 9	В течение года	Зам. директора по ВР, ст. вожатый, классные руководители
Посещение мероприятий районной детской библиотеки (по отдельному плану)	5 - 9	В течение года	Зам. директора по ВР, ст. вожатый, классные руководители
Посещение кинотеатра	5 - 9	В течение года	Зам. директора по ВР, ст. вожатый, классные руководители
Посещение концертов в ДЮЦ и АКДЦ	5 - 9	В течение года	Зам. директора по ВР, ст. вожатый, классные руководители
Поздравление жильцов КГБСУСО «Алтайский дом-интернат малой вместимости для престарелых и инвалидов» с тематическими праздниками: «День пожилого человека», «8 марта», «День защитников Отечества», «День победы»	5 - 9	В течение года	Зам. директора по ВР, ст. вожатый, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия / форма проведения</i>	<i>Участники /количество</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление стендов профориентационной направленности	5 - 9	апрель	Зам. директора по ВР , Ст. вожатый
Размещение информации по профориентации на школьном сайте	5 - 9	март	Зам. директора по ВР
Циклы профориентационных часов общения: - «Профессии наших родителей», - «Мир профессий», - «Жизненный путь».	5 - 9	Октябрь - март	Зам. директора по ВР , Ст. вожатый
Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся	5 - 9	Ноябрь	Классные руководители
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей	5 - 9	Сентябрь - май	Классные руководители
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Навигатум», «Поступи онлайн», «Большая	5 - 9	Сентябрь - апрель	Классные руководители

перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий».			
Профорientационное онлайн-тестирование	5 - 9	Сентябрь - апрель	Классные руководители
Экскурсии на предприятия села	5 - 9	Сентябрь - апрель	Классные руководители
Серия профессиональных проб «Ландшафтный дизайн», «Вебдизайн», «Вожатый», «Фотограф», «Журналист», «Экскурсовод»	5 - 9	Сентябрь - апрель	Классные руководители
Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах	5 - 9	Сентябрь - апрель	Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	5 - 9	Сентябрь - апрель	Классные руководители, педагог - психолог
Профорientационные деловые игры: - «Калейдоскоп профессий», - «Дороги, которые мы выбираем», - «На распутье»	5 - 9	Сентябрь - апрель	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия / форма проведения</i>	<i>Участники / количество</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Организационное собрание членов школьного медиацентра	5 - 9	сентябрь	Классные руководители
Серия информационно-методических семинаров для школьников медиацентра	5 - 9	Сентябрь-апрель	Классные руководители, учитель информатики
Регулярный выпуск номеров школьной газеты	5 - 9	Октябрь - апрель	Ст. вожатый
Регулярный выпуск видеороликов для школьного телевидения и школьной странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям школы и памятным датам российской истории и культуры	5 - 9	Раз в четверть	Ст. вожатый
«Мой учитель»: конкурс эссе для школьной газеты, приуроченный к Международному дню учителя	5 - 9	октябрь	Учителя литературы

«Мы — многонациональный народ России»: викторина к Международному дню толерантности 16 ноября	5 - 9	ноябрь	Классные руководители
Общешкольный фестиваль социальной рекламы, приуроченный к Дню добровольца (волонтера) в России 5 декабря	5 - 9	декабрь	Классные руководители
Конкурс статей школьников «Проблемы нашего села: взгляд молодых»	5 - 9	январь	Классные руководители
Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины» к Дню защитника Отечества 23 февраля	5 - 9	февраль	Классные руководители
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание. Моя Россия»			
<i>Дела, события, мероприятия / форма проведения</i>	<i>Участники / количество</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
«Диктант победы»	9	Сентябрь	Учитель истории, классные руководители
День конституции	5 - 9	12 декабря	Классные руководители, учителя обществознания
Исследовательская работа на уроках окружающего мира истории и обществознания, экскурсии в музеи;	5 - 9	Февраль - март	Учителя- предметники
Историко – познавательный квест «Дорогами бессмертного полка»	5 - 9	февраль	Зам. директора по ВР, ст. вожатый, учителя истории и обществознания
Туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств;	5 - 9	Сентябрь-июнь	Зам. директора по ВР, ст. вожатый, Классные руководители
Участие в патриотических акциях «Письмо солдату», «Милосердие» и др.	5 - 9	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, ст. вожатый Классные руководители
Военно- патриотическая игра «Зарница»	5 - 9	Февраль	Зам. директора по ВР, ст. вожатый, учителя физкультуры и ОБЖ Классные руководители
Благоустройство территории школы;	5 - 9	Апрель-август	Зам. директора по ВР, ст. вожатый

			Классные руководители
Линейки, посвященные памятным датам истории нашей страны, дням воинской славы	5 - 9	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР, ст. вожатый, учитель ОБЖ Классные руководители
Проведение профориентации для старшеклассников «Профессии нашего села и края»	8 - 9	Апрель	Зам. директора по ВР, ст. вожатый, Классные руководители
Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	5 - 9	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР, ст. вожатый, Классные руководители
Работа школьного музея Организация школьного музея, музейные уроки	5 - 9	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР, ответственный за работу музея, классн.рук
Показ патриотических художественных и документальных фильмов	5 - 9	Февраль	Зам. директора по ВР, ст. вожатый, Классные руководители
День России	5 - 9	12 июня	Зам. директора по ВР, начальник лагеря, Классные руководители
День Российского флага	5 - 9	21 августа	Зам. директора по ВР, ст. вожатый, Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия / форма проведения</i>	<i>Участники / количество</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
«1+1»: организационное собрание детских общественных объединений (ДОО), действующих в школах	5 - 9	сентябрь	Ст. вожатый
«Сверим наши планы»: планирование совместных дел школы и ДОО	5 - 9	сентябрь	Ст. вожатый
Сбор данных о нуждающихся в волонтерской помощи	5 - 9	сентябрь	Ст. вожатый
Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем	5 - 9	Сентябрь - май	Ст. вожатый

социуме: - коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям подготовиться к зиме»; - акция помощи бездомным животным «Сезоны добра»; - благотворительная акция «Ветеран живет рядом»			
Реализация социально-значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники	5 - 9	Сентябрь - май	Ст. вожатый
Фестиваль ДОО, посвященный Дню детских общественных объединений и организаций 19 мая	5 - 9	май	Ст. вожатый
Подготовка и реализация проекта «Каникулы с ДОО»	5 - 9	Сентябрь - май	Ст. вожатый
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
<i>Дела, события, мероприятия / форма проведения</i>	<i>Участники /количество</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Коллективообразующие сентябрьские экскурсии и походы выходного дня подростковых классов «Мы снова вместе»	5 - 9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в лесу кормушек для зимующих птиц	5 - 9	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Поход выходного дня «Операция Скворечник»: развешивание в лесу скворечников	5 - 9	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологический проект «субботник»	5 - 9	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Туристско-краеведческие экспедиции по местам боев Великой Отечественной войны, посвященные Дню Победы	5 - 9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители

**Методики исследования различных критериев оценки
эффективности системы воспитательной работы в школе**

Критерии оценки эффективности системы воспитательной работы	Показатели	Методики изучения

Сохранность здоровья обучающихся педагогов	Состояние здоровья обучающихся и педагогов (по данным углубленного медицинского осмотра)	Сравнительный анализ заболеваемости по годам. Количество пропусков уроков по болезни. Анкетирование «Я и мое здоровье». Анализ групп здоровья учащихся
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.	Сформированность элементов личностного потенциала учащегося. Нравственная направленность личности, ценностные ориентации (развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям). Сформированность нравственной культуры личности (отсутствие правонарушений, уважительное отношение к школьным традициям и фундаментальным ценностям, демонстрация знаний этикета и делового общения)	Дневник достижений, портфолио Уровень воспитанности школьников Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову).
Уровень воспитанности (повышение уровня развития самодисциплины, правовое поведение. Развитие культуры общения	Креативность личности Обучающегося	Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (М.И. Рожков и др.)
и взаимодействия с людьми, открытость к восприятию (нового опыта)	Профессиональная Ориентированность Степень социализированности личности и степень развития социальных качеств (накопление школьниками основных социальных знаний; приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия, социальная адаптированность, освоение социальных ролей, развитие умений коллективной деятельности, общественная активность).	Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову) Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко)

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.	Взаимодействие семьи и школы Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей школьной жизни и результатами учебно-воспитательного процесса	Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (по А.А. Андрееву)
--	---	---