**Приложение 13**

**к приказу от 17.08.2023 №447**

**Индивидуальные планы профессионального развития педагогов**

**Алтайской ООШ № 3 СП МБОУ Алтайской СОШ №1**

**Индивидуальный план профессионального развития педагога**

**на 2022-2025 учебные годы**

**Быстревской Светланы Николаевны**

**учитель начальных классов**

**высшая \_(категория)**

 **Тема самообразования:** Развитие проектных навыков у младших школьников.

**Цель профессионального развития:** развитие познавательных и творческих способностей учащихся через использование методов и приемов проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи:**

* Вырабатывать потребность в приобретении знаний.
* Расширять кругозор детей, развивать память, внимание
* Развивать творческие способности обучающихся, исследовательские навыки.
* Научить учащихся использовать средства ИКТ для поиска, обработки и представления информации
* Развивать коммуникативные качества.
* Формировать опыт сотрудничества..
* Организация взаимодействия родителей и детей, родителей и учителя

 **Предполагаемый результат:** проектная деятельность способствует формированию умения самостоятельно добывать новые знания, развитию коммуникативной и информационной компетентности.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях МО и педсовете, показательные уроки, участие в конкурсах.

**Форма самообразования:**

*Индивидуальная:*

* посещение уроков коллег;
* участие в педагогических советах школы;
* изучение научно – методической и учебной литературы.
* участие в работе методического объединения школы.

*Групповая:*

* участие в педагогических советах школы;
* участие в работе методического объединения школы;
* курсовая подготовка на КПК;
* изучение научно – методической и учебной литературы;
* обмен мнениями с коллегами по вопросам самообразования.
1. **План самообразования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совершенствуемая компетенция** | Направление работы | Содержание работы (с указанием источников информации) | Результат  | Сроки |
| ***Социально-психологическая*****компетенция,** связанная с готовностью решать профессиональные задачи, в том числе в режиме развития. | Владение демократическим стилем общения с учениками, учителями и родителями | Чтение методической литературы, общение с коллегами Лукьянова Н.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя. Диагностика развития. М., 2004.Лазаренко Л.А. Психологическая компетентность педагога как фактор профессионализации// Современные наукоемкие технологии. - 2008. - № 1 - С. 67-68. | Наличие собственной творческой педагогической системы | 2022-2025 |
| ***Профессионально-коммуникативная*** ***компетенция*,** определяющая степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса. | когнитивное, операциональное, позиционно-ценностное | Чтение методической литературы, общение с коллегами; [http://edu-lider.ru](http://edu-lider.ru/) | умение вести вербальный и невербальный обмен информацией, а также проводить диагностирование личных свойств и качеств собеседника;умение вырабатывать стратегию, тактику и технику, взаимодействие с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;умение идентифицировать себя с собеседником, понимать, как он сам воспринимается партнером по общению и эмпатийно относится к нему. | 2022-2025 |
| ***Общепедагогическая компетенция,*** включающая в себя психологическую и педагогическую готовность к развертыванию индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности; знания основ педагогики. | Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.Готовность решать профессиональные предметные задачи.Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами. | Чтение методической литературы, общение с коллегами Кушин В.С. Общие основы педагогики. - Р-н/Д.: Март, 2002.Педагогическая энциклопедия. Т.3. Н-СН. - М.: Советская энциклопедия, 1996. - 879 с. | умение планировать, отбирать, синтезировать и конструировать учебный материал;умение организовывать различные формы занятий;умение реализовывать деятельностный подход к обучению и умение организовать учебную работу;умение применять инновационные технологии обучения;квалифицированное применение здоровьесберегающих технологий обучения;умение использовать приемы педагогической техники при формировании ключевых компетенций;умение организовывать самостоятельную работу на занятиях и во внеурочной деятельности. | 2022-2025 |
| ***Предметная компетенция*** в сфере предметной специальности: знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания. | базовые приемы, самостоятельная познавательная деятельность, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;необходимость вырабатывать у школьников способность определять и понимать роль предмета в мире, в котором они живут; высказывать хорошо обоснованные суждения;вырабатывать у учащихся умения применять полученные знания и навыки в нестандартных ситуациях. | Чтение методической литературы, общение с коллегами Смородинова, М. В. Технология формирования предметной компетенции учащихся основного звена общеобразовательной школы / М. В. Смородинова. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — Санкт-Петербург : Реноме, 2012. — С. 93-94. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2837/  | способность реализации учащимися различных знаний, умений и навыков в области предмета и применение этих знаний на практике и в дальнейшем образовании. | 2022-2025 |
| ***Управленческая компетенция,*** т.е. владение умениями проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность. | выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков обучаемых; внедрение планирования в учебный процесс, применение принципов научной организации труда | Чтение методической литературы, общение с коллегами Зимина Е. Ю. Развитие управленческой компетентности будущего педагога профессиональной школы: дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.08: / Зимина Елена Юрьевна..– Екатеринбург, 2004.- 172 c. Селиверстова М. В. Управленческая и профессиональная компетентность педагога [Электронный ресурс] / М.В.Селиверстова //«Актуальные проблемы образования и науки»: материалам научно- практической конференции VII Знаменские чтения СурГПУ, 2008 | непрерывная последовательность действий учителя, в результате которых формируется и изменяется образ ученика (или коллектива), устанавливаются цели совместной деятельности, определяются способы их достижения, разделяются работы между ее участниками и интегрируются их усилия | 2022-2025 |
| ***Рефлексивная компетенция,***т.е. умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности. | - совместная деятельности;- индивидуальная сфера, что позволяет педагогу регулировать интеллектуальную деятельность и способствует личностному развитию | Чтение методической литературы, общение с коллегами - Яковчук Т.Г. Педагогическая рефлексия: учитель о профессиональном росте // Психология, социология и педагогика. - 2013. - № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2013/04/2041>- Козырева О.А., Козырев Н.А. Педагогическая рефлексия в модели детерминации, оптимизации и исследования качества профессионально-педагогической подготовки // Психология, социология и педагогика. - 2015. - № 8 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/08/5658> | - владение мимикой, пантомимой;- социально-перцептивные способности;- техника речи (дыхание, постановка голоса, дикция, темп речи);- управление эмоциями, настроением. | 2022-2025 |
| ***Информационно-коммуникативная компетенция,****связанная с умением работать в сфере ИК-технологий.* | наличие достаточного уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ; эффективное обоснованное применение ИКТ; понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие учащихся как субъектов информационного общества, способных к созданию знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального и/или деятельностного результата | Чтение методической литературы, общение с коллегами - Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А.В.Хуторской // Ученик в обновляющейся школе. - М.: ИОСО РАО, 2002. - С.135-157.- Кузнецов А.А., Хеннер Е.К., Имакаев В.Р. и др. «Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя». - Информатика и образование. 2010. № 4. | - дистанционное обучение;-владение компьютерными программами обработки текстовой, числовой, графической, звуковой информации;-умение работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами такими, как форум, электронная почта, сайты;- умение использовать такое оборудование, как сканер, принтер, веб-камеру. | 2022-2025 |
| ***Компетенция в сфере инновационной деятельности,*** характеризующая учителя как экспериментатора | - целенаправленное преобразование содержания обучения и организационно-технологических основ образовательного процесса, направленное на повышение качества образовательных услуг, конкурентоспособности образовательного учреждения и его выпускников, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучаемых.-деятельность педагога, направленная на постоянное решение бесчисленного множества профессиональных задач в меняющихся обстоятельствах, во время которых педагогом вырабатываются и воплощаются в деятельности оптимальные, органичные для данной педагогической индивидуальности нестандартные пед. решения, опосредованные особенностями объекта-субъекта педагогического воздействия. | Чтение методической литературы, общение с коллегами Ашанина, О. Ю. Роль, содержание и виды инновационной деятельности преподавателя в условиях модернизации общества и образования / О. Ю. Ашанина, О. С. Гладкая. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 38 (276). — С. 145-148. — URL: https://moluch.ru/archive/276/62495/ (дата обращения: 27.05.2020). | - реализации, Образовательной программы и Программы развития школы;раскрытия творческого потенциала, как учащихся, так и педагога;- развития у учащихся и педагога таких важных навыков как самообразование, самоконтроль, саморазвитие и самосовершенствование.- применение образовательных технологий - внедрение дистанционных форм работы (участие в вебинарах, конференциях, семинарах, олимпиадах для учителей);- участие в сетевых предметных сообществах. | 2022-2025 |
| ***Креативная компетенция,***т.е. умение учителя выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень. | -поиск нестандартныхприемов решения конкретных задач и аргументов для доказательства своейзрения;- развитие критическогомышления;- создание ситуаций,содержащих внутреннюю коллизию и требующих от преподавателей принятиятворческих решений;  | Чтение методической литературы, общение с коллегами - Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития. – М.: Эгвес, 2000.- Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2004.- Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя. // Педагогика. – 2001. – №10. – С. 56-61.- Сорокина Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущего учителя средствами интегрированного учебного содержания. //Начальная школа. – 2004. – №2. – С. 110-114.- Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно- ориентированной парадигмы. //Народное образ | Система ЗУНов,способностей и личностных качеств, необходимых для творчества: способность к творчеству, крешению проблемных задач; изобретательность; гибкость и критичность ума, интуиция, самобытность и уверенность в себе; способность ставить и решать нестандартные задачи, способность к анализу, синтезу и комбинированию,способность к переносу опыта, предвидению; одухотворенность, эмоциональный подъем в творческих ситуациях;ассоциативность, воображение, чувство новизны, чуткость к противоречиям,способность к эмпатии (эмпатийность); проницательность, умение видеть знакомое в незнакомом; преодоление стереотипов. | 2022-2025 |

1. **План повышения квалификации (внутришкольного и внешкольного)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совершенствуемая компетенция** | Форма ПК | Направление (тема) ПК | Сроки обучения | Результат |
| Внутришкольное повышение квалификации |
| *Профессионально-коммуникативная* *компетенция* | Открытые уроки | отношение к учебной деятельности | 2022-2025 | Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности |
| *Предметная компетенция,*  *креативная компетенция* | Предметные декады | самоорганизация учебной деятельности  | 2022-2025 | Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников |
| *Социально-психологическая***компетенция,** *рефлексивная компетенция* | Мастер-классы | формирование УУД | 2022-2025 | Развитие учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий |
| Внешкольное повышение квалификации |
| *профессионально-коммуникативная,*  *общепедагогическая, рефлексивная, в сфере инновационной деятельности, креативная компетенция* |  |  |  |  |
| *Информационно-коммуникативная компетенция* | Публикации методических и творческих работ на образовательных сайтах | Демонстрация опыта, изучение опыта коллег по вопросам обучения и воспитания младших школьников. | 2022-25 г | Сертификаты, благодарности, новые знания |

1. **План работы по обобщению и предоставлению педагогического опыта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Решаемые задачи | Сроки  | Результаты  |
| Развитие проектных навыков у младших школьников. | - изучение педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме;- исследовать актуальность проблемы;- изучить теоретические основы новой технологии;- выявить наиболее приемлемую форму введения метода проектов;- ознакомить учащихся с проектной деятельностью, через разработку коллективных учебных проектов во внеурочной работе;- исследовать результативность применения метода проектов;- использовать метод проектов в классно- урочной деятельности;- внедрить метод проектов в педагогическую практику. | 2022-2025 уч.год.  | Рефлексировать (видеть проблему; анализировать результат, видеть трудности, ошибки);Целеполагать (ставить и удерживать цели);Планировать (составлять план своей деятельности);Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). |

1. **План методической (научно-методической) работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Решаемые задачи | Сроки  | Результаты  |
| "Самообразование – один из путей повышения профессионального мастерства педагога" |  | 2023г | Педчтения  |
| Рефлексия в педагогической деятельности |  | 2023 г. | Педчтения |
| Участие в написании рабочих программ предметов, кружков внеурочной деятельности, КТП | Создать методическую базу для реализации требований ФГОС НОО по обучению и воспитанию младших школьников | 2022-2025  | Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса |

 **Источники самообразования**

- Курсы повышения квалификации.

- Семинары и конференции.

- Мастер-классы.

- Видео, аудио информация на различных носителях.

- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная).

- Интернет.

**Индивидуальный план профессионального развития**

**учителя начальных классов**

 **АООШ №3 СП МБОУ АСОШ № 1**

 **Артемьевой Юлии Васильевны (на период с 2022 по 2027)**

Методическая тема: «Современные педагогические технологии как средство повышения качества знаний учащихся на уроке в условиях введения ФГОС НОО нового поколения».

**Цель** - развитие профессиональных компетенций, соответствующих квалификационным требованиям Профстандарта педагога и требованиям федерального государственного стандарта нового поколения и эффективное использование личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации.

**Задачи:**

- знакомиться с нормативными документами в сфере образования, с новинками психолого-педагогической и методической литературы;

- повышение профессиональных компетентностей в области личностно - ориентированного

подхода при обучении младших школьников через реализацию инновационных технологий;

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения инновационных технологий, методов и приемов работы;

- внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся;

- проводить рефлексию собственной деятельности, обобщать и тиражировать собственный опыт через публикации, участие в конференциях, семинарах, мастер-классах различного уровня.

**Источники самообразования**: специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая), семинары, конференции, лектории, вебинары, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, районные и школьные научно-практические конференции, участие в сетевых сообществах учителей.

**Формы самообразования:**

*Индивидуальная:*

 посещение уроков коллег

 изучение научно – методической и учебной литературы

 участие в работе методического объединения школы

 участие в вебинарах по теме начальной школе

 изучение научно – методической и учебной литературы

*Групповая:*

 участие в педагогических советах школы;

 участие в работе методического объединения школы;

 курсовая подготовка;

 обмен мнениями с коллегами по вопросам самообразования.

**Предполагаемый результат:**

 повышение качества обучения посредством внедрения в учебный процесс современных информационных технологий;

 овладение современными технологиями, методами и приёмами, позволяющими деятельности приобретать исследовательский и практико – ориентированный характер;

 обеспечено собственное непрерывное профессиональное образование учителя;

 разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС;

 участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и районного МО учителей начальных классов;

 участие в конкурсах педагогического мастерства.

**Основные вопросы по самообразованию.**

 изучение психолого-педагогической литературы;

 разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

 анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;

 продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;

 планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного

процесса.

**Форма отчета по проделанной работе**: выступление на заседаниях школьного, районного

МО, педсовете, родительском собрании, творческий отчет, участие в конкурсах.

**Плана профессионального развития**

1. Работа по теме самообразования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Форма представления** | **Где, когда, кем****заслушивается** |
| 1. Пополнение практического материала по темесамообразования «Современные педагогические технологии как средство повышения качества знаний учащихся на уроке в условиях введения ФГОС НОО нового поколения».2.Опыт работы по теме представить на заседании кафедры учителей начальных классов школы. | Разработки уроков,методическогоматериала  | Заседание МОВ течении образовательного периода) |

**2. Изучение литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы****введения ФГОС** | **Литература, нормативные****правовые документы** | **Задачи использования****литературных****источников**  | **Форма****отчетности** |
| Организациявнеурочнойдеятельности | Внеурочная деятельностьшкольников. Методическийконструктор: пособие дляучителя / Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение,2010. | Изучение новых видов иформ работы вовнеурочнойдеятельности. | Аннотация кпрочитанномуматериалу |

**3. Разработка методических материалов, обеспечивающих введение ФГОС и реализацию обновлённого учебно-воспитательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи или содержаниедеятельности | Форма представлениярезультатов | Где и кем заслушиваетсяотчёт о выполненииработы |
| Разработка, корректировка иуточнение рабочих программ поучебным предметам. | Календарно-тематическиепланы в соответствии ссодержанием рабочих программпо предметам. | Приказ директора школыАдминистрация школы |
| Разработка для своего классапрограммыразвития и воспитанияобучающихся | Программа развития ивоспитанияобучающихся класса | Заседание МО классныхруководителей при зам.директоре по ВР |
| Пополнение портфолио учащихся | Портфолио детей | Зам.директора по УВР |
| Составление (выбор)комплексныхпроверочных работ | Методические рекомендации посодержанию и проведениюкомплексных проверочныхработ | Заседание МО учителейначальных классов втечение учебного года |
| Разработка программ повнеурочной деятельности | Программы по внеурочнойдеятельности | Зам. директоре по ВР |
| Выявление и отбор способов и средств формировании УУД уобучающихся (анализ учебников,отбор системы заданий и пр.) | Методические разработки | Анализ «Методическойкопилкипедагогического опыта»на заседаниях МОучителей начальныхклассов |
| Разработка сценариев уроков ивнеклассных мероприятий всоответствии с требованиемФГОС | Открытые уроки, внеклассныемероприятия.Участие в профессиональныхконкурсах. | Заседание МО учителейначальных классов,администрация школы |

**4. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Форма представления****опыта** | **Где и кем заслушивается****отчёт о выполнении****работы** |
| Выступление на заседании школьного МО учителей начальныхклассов | Сообщение, мастерклассы | МО учителей начальныхклассов |
| Открытый урок по теме по плану школьного МО учителей начальныхклассов | Урок | МО учителей начальныхклассов |
| Участие в профессиональных конкурсах (в т.ч. дистанционных) разного уровня, олимпиадах | Участие | зам.директора по УВР |
| Публикации в профессиональныхизданиях | Публикации | зам.директора по УВР |
| Пополнение новыми личнымиразработками на персональный сайт всистеме «Современный УчительскийПортал»https://easyen.ru/index/8-29663 | Пополнение сайта,страниц в личномкабинете | зам.директора по УВР |
| Подтверждение высшей категории | Представление опытаработы | Центр оценки и качестваобразования |

**5. Участие в системе школьной, районной методической работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Выполняемые виды работ** |
| Участие в работе школьного и районного МО начальных классов | Методическая взаимопомощь,представление опыта работы. |
| Открытые уроки, внеклассные мероприятия в рамках предметныхнедель | Организационно-педагогическиемероприятия в рамках плана предметной недели |
| Подборка информационных ресурсов Интернета | Пополнение методической копилки учителя начальных классов |
| Подготовка обучающихся к олимпиадам, участие обучающихся в олимпиадах, предметных викторинах.  | Подготовка обучающихся.Подача заявки, получение заданий,пересылка ответов. |

**6. Обучение на курсах в системе повышения квалификации** (по мере необходимости)

**7. Обобщение и распространение опыта работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы с учителями** | **Темы мероприятий** |
| Открытые уроки в рамках МО учителей начальных классов | Представление опыта конструирования урока в соответствии с требованием ФГОС |
| Открытое занятие по внеурочной деятельности  | Представление опыта конструирования занятия в соответствии с требованием ФГОС |
| Размещение личных разработок и публикаций на персональный сайт.  |  |

**Индивидуальный план профессионального развития**

**учителя начальных классов**

**Болдыревой Анастасии Юрьевны (на период с 2022 по 2026)**

**Цель** - развитие профессиональных компетенций, соответствующих квалификационным требованиям Профстандарта педагога и требованиям федерального государственного стандарта второго поколения и эффективное использование личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации.

**Задачи:**

* знакомиться с нормативными документами в сфере образования, с новинками психолого- педагогической и методической литературы;
* повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения инновационных технологий, методов и приемов работы;
* повышение профессиональных компетентностей в области личностно - ориентированного подхода при обучении младших школьников через реализацию инновационных технологий;
* внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся;
* проводить рефлексию собственной деятельности, обобщать и тиражировать собственный опыт через публикации, участие в конференциях, семинарах, мастер-классах различного уровня.

**Источники самообразования:** специализированная литература (методическая, научно- популярная, публицистическая, художественная), вебинары, мероприятия по обмену опытом семинары, конференции, мастер-классы, курсы повышения квалификации, районные и школьные научно-практические конференции, участие в сетевых сообществах учителей.

Формы самообразования:

*Индивидуальная:*

* посещение уроков коллег
* изучение научно – методической и учебной литературы
* участие в работе методического объединения школы
* изучение научно – методической и учебной литературы

*Групповая:*

* участие в педагогических советах школы;
* участие в работе методического объединения школы;
* курсовая подготовка;
* обмен мнениями с коллегами по вопросам самообразования.

Предполагаемый результат:

* повышение качества обучения посредством внедрения в учебный процесс современных
* овладение современными технологиями, методами и приёмами, позволяющими деятельности приобретать исследовательский и практико – ориентированный характер;
* обеспечено собственное непрерывное профессиональное образование учителя;
* разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС;
* участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и районного МО учителей начальных классов;
* участие в конкурсах педагогического мастерства.

Основные вопросы по самообразованию.

* изучение психолого-педагогической литературы;
* разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
* продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
* планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях школьного, районного МО, педсовете, родительском собрании, творческий отчет, участие в конкурсах.

**Реализация плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Изучение психолого-педагогической литературы. | В течение всего периода | 1.Журнал «Начальная школа». 2.Изучение методической литературы для начальной школы. |
| 2 | Разработка программно- методическое обеспечение учебно –воспитательного процесса. | 2023–2027уч. год | 1. Изучение программы ФГОС по предметам.
2. Разработка содержания контрольных работ, уровневых

работ, тестов по предметам (в течение учебного года).1. Разработка рабочей программы по предметам начальной школы.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы. | В течение всего периода | 1. Проведение уроков с использованием ИКТ.
2. Проведение внеклассных мероприятий.
3. Разработка презентаций к урокам.
4. Отбор содержания, методов, форм, средств обучения.
 |
| 4 | Работа с учащимися. | В течение всего периода | 1. Участие в предметных олимпиадах, создание рефератов и проектов учащимися.
2. Работа с тестовыми заданиями.
3. Проводить работу с учащимися требующих коррекции знаний, работа с трудными детьми.
4. Подготовка учащихся к конкурсам творческих работ.
 |
| 5 | Повышение профессиональной квалификации. | В течение всего периода | 1. Изучение опыта работы лучших учителей своей школы, района, республики.
2. Участие в семинарах учителей начальных классов.
3. Посещение уроков и внеклассных мероприятий.
4. Творческое сотрудничество с учителями начальных классов.

5. Прохождение курсов повышенияквалификации для учителей начальных классов. |
| 6 | Обобщение собственного опыта педагогическойдеятельности. | В течение всего периода | 1. Участие в семинарах и

конференциях, публикации статей в сборниках, рекомендации, доклады, мастер- класс и т.д. |
| 7 | Повышение культурного уровня | В течение всего периода | 1. Посещение библиотек, обзор периодической печати, сети Интернет и т.д.
2. Посещение и участие в различных профессиональных конкурсах, мероприятиях.
 |
| 8 | Работа по теме самообразования | В течение всего периода | 1. Изучение педагогического опыта других преподавателей.
2. Изучение литературы по теме
3. Анализ и оценка результатов деятельности.
 |

**Индивидуальный план профессионального развития педагога**

**на 2022-2027 учебные годы**

**Рыбалкиной Ольги Михайловны (ФИО)**

**учитель начальных классов (предмет)**

**первая \_ (категория)**

**Тема самообразования:** «Использование современных образовательных технологий на уроках в начальной школе , как средство формирования учебно- познавательной деятельности младших школьников в условиях ФГОС НОО нового поколения».

**Цель профессионального развития:** развитие профессиональных компетенций, соответствующих квалификационным требованиям Профстандарта педагога и требованиям федерального государственного стандарта нового поколения и эффективное использование личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации.

 **Задачи:**

- Вырабатывать потребность в приобретении знаний.

-Расширять кругозор детей, развивать память, внимание

-Развивать творческие способности обучающихся, исследовательские навыки.

-Научить учащихся использовать средства ИКТ для поиска, обработки и представления информации

-Развивать коммуникативные качества.

-Формировать опыт сотрудничества..

-Организация взаимодействия родителей и детей, родителей и учителя

**Источники самообразования**: специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая), семинары, конференции, лектории, вебинары, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, районные и школьные научно-практические конференции, участие в сетевых сообществах учителей.

 **Форма самообразования:**

*Индивидуальная:*

-посещение уроков коллег;

-участие в педагогических советах школы;

-изучение научно – методической и учебной литературы.

-участие в работе методического объединения школы.

*Групповая:*

-участие в педагогических советах школы;

-участие в работе методического объединения школы;

-курсовая подготовка на КПК;

-изучение научно – методической и учебной литературы;

-обмен мнениями с коллегами по вопросам самообразования.

**Предполагаемый результат:**

-формирование у учеников внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;

-повышение качества обучения посредством внедрения в учебный процесс современных информационных технологий;

- овладение современными технологиями, методами и приёмами, позволяющими деятельности приобретать исследовательский и практико – ориентированный характер;

- обеспечено собственное непрерывное профессиональное образование учителя;

- разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС;

- участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и районного МО учителей начальных классов;

- участие в конкурсах педагогического мастерства.

**Основные вопросы по самообразованию.**

- изучение психолого-педагогической литературы;

- разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;

- продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;

- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного

процесса.

**Форма отчета по проделанной работе:**  выступление на заседаниях школьного, районного МО, родительском собрании, участие в конкурсах.

 **Плана профессионального развития**

1. Работа по теме самообразования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Форма представления** | **Где, когда, кем****заслушивается** |
| 1. Пополнение практического материала по темесамообразования «Использование современных образовательных технологий на уроках в начальной школе , как средство формирования учебно- познавательной деятельности младших школьников в условиях ФГОС НОО нового поколения».  2.Опыт работы по теме представить на заседании кафедры учителей начальных классов школы. | Разработки уроков,методическогоматериала  | Заседание МОВ течении образовательного периода) |

 **2. Изучение литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы****введения ФГОС** | **Литература, нормативные****правовые документы** | **Задачи использования****литературных****источников**  | **Форма****отчетности** |
| Организациявнеурочнойдеятельности | Внеурочная деятельностьшкольников. Методическийконструктор: пособие дляучителя / Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение,2010. | Изучение новых видов иформ работы вовнеурочнойдеятельности. | Аннотация кпрочитанномуматериалу |

**3. Разработка методических материалов, обеспечивающих введение ФГОС**

**и реализацию обновлённого учебно-воспитательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи или содержаниедеятельности | Форма представлениярезультатов | Где и кем заслушиваетсяотчёт о выполненииработы |
| Разработка, корректировка иуточнение рабочих программ поучебным предметам. | Календарно-тематическиепланы в соответствии ссодержанием рабочих программпо предметам. | Приказ директора школыАдминистрация школы |
| Разработка для своего классапрограммыразвития и воспитанияобучающихся | Программа развития ивоспитанияобучающихся класса | Заседание МО классныхруководителей при зам.директоре по ВР |
| Пополнение портфолио учащихся | Портфолио детей | Зам.директора по УВР |
| Составление (выбор)комплексныхпроверочных работ | Методические рекомендации посодержанию и проведениюкомплексных проверочныхработ | Заседание МО учителейначальных классов втечение учебного года |
| Разработка программ повнеурочной деятельности | Программы по внеурочнойдеятельности | Зам. директоре по ВР |
| Выявление и отбор способов и средств формировании УУД уобучающихся (анализ учебников,отбор системы заданий и пр.) | Методические разработки | Анализ «Методическойкопилкипедагогического опыта»на заседаниях МОучителей начальныхклассов |
| Разработка сценариев уроков ивнеклассных мероприятий всоответствии с требованиемФГОС | Открытые уроки, внеклассныемероприятия.Участие в профессиональныхконкурсах. | Заседание МО учителейначальных классов,администрация школы |

**4. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Форма представления****опыта** | **Где и кем заслушивается****отчёт о выполнении****работы** |
| Выступление на заседании школьного МО учителей начальныхклассов | Сообщение, мастер классы | МО учителей начальныхклассов |
| Открытый урок по теме по плану школьного МО учителей начальныхклассов | Урок | МО учителей начальныхклассов |
| Участие в профессиональных конкурсах (в т.ч. дистанционных) разного уровня, олимпиадах | Участие | зам.директора по УВР |
| Подтверждение первой категории | Представление опытаработы | Центр оценки и качестваобразования |

**5. Участие в системе школьной, районной методической работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Выполняемые виды работ** |
| Участие в работе школьного и районного МО начальных классов | Представление опыта работы. |
| Открытые уроки, внеклассные мероприятия в рамках предметныхнедель | Организационно-педагогическиемероприятия в рамках плана предметной недели |
| Подборка информационных ресурсов Интернета | Пополнение методической копилки учителя начальных классов |
| Подготовка обучающихся к олимпиадам, участие обучающихся в олимпиадах, предметных викторинах.  | Подготовка обучающихся.Подача заявки, получение заданий,пересылка ответов. |

**6. Обучение на курсах в системе повышения квалификации**

(по мере необходимости)

**7. Обобщение и распространение опыта работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы с учителями** | **Темы мероприятий** |
| Открытые уроки в рамках МО учителей начальных классов | Представление опыта конструирования урока в соответствии с требованием ФГОС |
| Открытое занятие по внеурочной деятельности  | Представление опыта конструирования занятия в соответствии с требованием ФГОС |

**Индивидуальный план**

**профессионального развития учителя изобразительного искусства**

**АООШ №3 СП МБОУ АСОШ №1 им. П. К. Коршунова**

**Веревкиной Яны Михайловны на 2022-2027 г.г.**

**Цель:** повышения профессионального уровня педагога в рамках внедрения ФГОС НОО, ООО

Задачи:

* + Изучение опыта современных педагогов;
	+ повышение качества проведения учебных занятий и внеурочной деятельности;
	+ приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности на уроках изобразительного искусства.

**Источники самообразования:** СМИ, специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, районные и школьные научно-практические конференции.

Разделы плана

|  |
| --- |
| **1. Развитие способности к профессиональному росту** |
| **Направление деятельности** | **Формы и методы работы по повышению профессиональной компетентности** | **Использование в своей педагогической деятельности** | **Сроки** |
| Управление своим профессиональ-ным развитием. | 1. Своевременное повышение

квалификации на курсах для учителей ИЗО.1. Прямое и дистанционное обучение, вебинары, методические семинары.
2. Участие в РМО.

4. Участие в научно- практическихконференциях, проектах различных уровней.1. Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег.
2. Организация кружковой и [внеклассной](https://pandia.ru/text/category/vneklassnaya_rabota/) [деятельности](https://pandia.ru/text/category/vneklassnaya_rabota/) по

предмету. | Организация педагогическойдеятельности всоответствии с образовательнымистандартами. | Сентябрь - май |
| **2. Изучение нормативных документов по теме (ФГОС, ИЗО).** |
| Изучение новых стандартов, методической, психолого– педагогической литературы | 1. Изучение и анализ литературы, составление рекомендаций.
2. Участие в работе педсоветов, МО.

 *Литература, планируемая для изучения:* ФГОС основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).3.Профессиональный стандарт педагога. 4. Выготский Л.С. «Мотивация как один из аспектов системно- деятельностного подхода». | Разработка программно- методического обеспечения;определение и совершенствование технологий, форм, методов и приемов работы с обучающимися. | Сентябрь- май |
| **3. Участие в системе школьной методической работы.** |
| Участие впроектировании образовательной программы школы | 1. Участи в дистанционных и очных профессиональных конкурсах.
2. Участие в конкурсах различного уровня.
3. Обобщение педагогического опыта на районном МО учителей технологии и ИЗО
 | 1. Разработка и коррекция рабочих программ.
2. Разработка программ внеурочной

деятельности. 3.Организация обучающихся для участия в конкурсах разных уровней. | В течение учебного года |
| Участие в работе творческих, экспериментальных групп. | 1. Анализ собственного педагогического опыта и организация своего педагогического эксперимента по внедрению инноваций.
2. Участие в олимпиадах разных уровней.
 | 1. Создание

собственногопедагогического проекта.1. Проведение мониторинга результатов инновационной

деятельности. | По плану программы |
| **4. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности.** |
| Обобщение собственного опыта педагогическойдеятельности | 1. Изучение методической литературы.
2. Анализ и корректировка результатов образовательного процесса.
3. Педагогический анализ ресурсов.
 | 1. Прохождение аттестации.
2. Выбор форм, методов и приемов, эффективных практик работы на уроках.
3. Составление календарно- тематического планирования.
4. Проведение мастер- классов, открытых уроков.
 | В течение учебного года |
| Разработка технологического и информационно- методического сопровождения. | 1. Изучение и анализ теоретической и методической литературы (разработки уроков, опыт коллег).
2. Изучение эффективных педагогических технологий и практик.
 | 1. Составление рабочих программ по учебному предмету.
2. Разработка календарно- тематического планирования.
3. Составление технологических карт уроков.
4. Формирование учебного оборудования.
5. Внедрение в образовательный процесс активных методов работы на уроке, современных образовательных

технологий. | В течение учебного года |

**Индивидуальный план профессионального развития**

**учителя русского языка и литературы**

**Нужной Ксении Сергеевны (на период с 2023 по 2025)**

**Цель** - развитие профессиональных компетенций, соответствующих квалификационным требованиям Профстандарта педагога и требованиям обновленного федерального государственного стандарта второго и эффективное использование личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации.

**Задачи:**

* знакомиться с нормативными документами в сфере образования, с новинками психолого- педагогической и методической литературы;
* повышение профессиональных компетентностей в области личностно - ориентированного подхода при обучении младших школьников через реализацию инновационных технологий;
* повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения инновационных технологий, методов и приемов работы;

**Источники самообразования:** специализированная литература (методическая, научно- популярная, публицистическая, художественная), семинары, конференции, курсы повышения квалификации, участие в сетевых сообществах учителей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | **Ком пе тенц ии** | **Ведущие задачи по развитию****профессионально й****компетентности** | **Необходимые знания и****умения** | **Что предполагаю для этого****сделать** | **Ожидаемый результат** | **Срок реализац ии задач** |
| 1 | **Предметные** | Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. | Знать предмет в рамках ФГОС ООО и СООВладение техниками дифференцированного обучения;умение реализовывать индивидуальный подход к школьникам в программно-методической документации и образовательном процессе | Изучатьлитературу по данной теме, работать с Интернет- ресурсами, слушать видеолекции, консультации специалистов. | Разработк адидактич ескихматериалов для уроков с использов аниемкейс- технологи и | 2023-2025 |
| 2 | **Методические** | Корректировка рабочих программ по предметам«Русский язык»,«Литература» в частиопределения планируемых результатов как пробпрофессиональной деятельности. | Конструиров ание урока в формате ФГОС всредней школе при обучении. | Познакомлюсь с рабочими программами другихучителей (сетевыесообщества, РМО).Изучать опыт педагогов | Скорректированы й вариант рабочих программ | 2023-2025 |
| 3 | **Психолого- педагогические** | Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.Проводить психолого-педагогическую диагностику | Знатьзаконодательн о-правовыеакты РФ по работе сдетьмиОсуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ | Изучатьспециальную литературу по данной теме ( сайты,авторы). | Задания для работы | 2023-2025 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | **Коммуникативные** | 1.Совершенствование межличностных отношений.2.Готовность педагога к профессиональному совершенствованию. 3.Стремление к саморазвитию и самореализации. | Умение строитьвоспитатель нуюдеятельность с учётом психологиче скихособенносте й детей | Изучать литературу о причинахвозникновения проблеммежкультурног о общения(авторы, сайты) | * Разработка

внеклассных мероприятий по данной теме* + Тематика, направления индивидуал ьных проектов и др.
 | 2023-2025 |

**Индивидуальный план профессионального развития учителя биологии**

**Болдыревой Анастасии Юрьевны**

(на период с 2022 по 2026 года)

**Индивидуальная тема самообразования**: «Системно-деятельностный подход в преподавании биологии».

**Цель:** повышение профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС

**Задачи:**

* изучение учебно-методической литературы по теме самообразования;

внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения инновационных технологий;

* разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов;
* обобщить опыт педагогической работы по теме самообразования;
* разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме;
* участие в конкурсах и конференциях с докладами по обобщению педагогического опыта.

Предполагаемый результат:

* разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС;
* формирование у ученика внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
* повышение качества преподаваемых предметов;
* участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и районного МО учителей;
* умение оказать практическую помощь коллегам.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях ШМО и педсовете, участие в конкурсах, семинарах, конференциях.

Формы самообразования:

*Индивидуальная:*

* посещение уроков коллег
* изучение научно – методической и учебной литературы
* участие в работе методического объединения школы
* изучение научно – методической и учебной литературы

*Групповая:*

* участие в педагогических советах школы;
* участие в работе методического объединения школы;
* курсовая подготовка;
* обмен мнениями с коллегами по вопросам самообразования.

**Источники самообразования:** специализированная литература (методическая, научно популярная, публицистическая, художественная), вебинары, мероприятия по обмену опытом семинары, конференции, мастер-классы, курсы повышения квалификации, районные и школьные научно-практические конференции, участие в сетевых сообществах учителей.

**Ожидаемые результаты:** повышение качества обучения; рост мотивации и творческого потенциала обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Сроки | Формапредставления результатов |
| **Раздел 1.Изучение литературы, связанной с проблемами реализации ФГОС** |
| 1. ФЗ РФ № 273 «Об образовании»
2. Федеральные государственные образовательные стандарты
3. Изучение нормативно-правовых документов
 | В течении всего периода | Выступления Рекомендации |
| **1.1.Изучение психолого-педагогической, научной и методической литературы** |
| 1. Обзор информации в интернете по биологии, педагогике и психологии.
2. Совершенствование работы по внедрению педагогических технологий через предметные издания и Интернет.
3. М.М.Поташник. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие.
4. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. методический конструктор: пособие для учителя- М.Просвещение, 2011.
 | ПостоянноСистематически | Конспекты Памятки Рекомендации |
| **Раздел 2. Разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного****Процесса** |
| Научно-методическая работа |
| 1. Изучение и внедрение в практику своей работы проектно-исследовательской технологии на основе мотивации и активизации учащихся. | В течение всего времени | Рабочие программы и учебно-тематические планы |
| 1. Разработка календарно-тематического планирования по биологии; рабочих программ для учащихся 5-9 классов.
2. Разработка конспектов уроков, технологических карт уроков биологии.
3. Разработка индивидуальных и

дифференцированных заданий для учащихся.1. Разработка комплекта самостоятельных, контрольных работ, тестов.
2. Разработка комплекта заданий для подготовки к школьному этапу олимпиад (5-9 классы).
 | В течение годаВ течение всего времени В течение всего времениВ течение всего периода | Дидактические материалы |
| **Раздел 3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности** |
| 1. Участие в конференциях, семинарах, мастер- классах.
2. Разработка пакета учебных материалов в электронном виде (паспорта кабинета, комплекта тестовых заданий, УМК по биологии).
3. Публикация статей в научно-педагогических и методических изданиях, в том числе в сети Интернет.
4. Обобщение и оформление материалов в методическую копилку школы
 | В течение года, по плану МОВ течение всего периодаВ течение всего периода | Комплекты методико-дидактических электронных материалов |

|  |
| --- |
| **Раздел 4. Участие в системе методической работы** |
| 1. Проведение открытых уроков в рамках работы семинаров.
2. Организация работы с одарёнными детьми и участие с ними в научно-практических

конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.1. Знакомство с новыми формами, методами и приёмами обучения биологии.
2. Проведение мониторинга уровня сформированности предметных компетентностей учащихся.
 | В течение всего периода | Конспектов открытых уроков портофолио. |
| **Раздел 5. Обучение на курсах в системе повышения квалификации** |
| 1. Пройти дополнительную профессиональную подготовку | В течение всего периода | Размещениеинформации на сайте школы |
| **Раздел 6. Совершенствование профессионально значимых личностных качеств и черт****Характера** |
| 1. Расширение педагогической эрудиции через анализ и обобщение опыта работы лучших учителей.
2. Участие в психолого-педагогических тренингах и семинарах в сети Интернет.
 | В течение всего периода | Подготовка конкурсных материалов |

**Индивидуальный план профессионального развития педагога-психолога Маклаковой Юлии Михайловны**

**(на период 2022-2027 гг.)**

**Тема: «ПРИЧИНЫ ДЕТСКОЙ АГРЕССИИ И СПОСОБЫ ЕЁ ПРЕОДОЛЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

**Цели:**

* формировать способность к творческому саморазвитию и исследовательской деятельности;
* повысить свой теоретический, научно-методический уровень и профессиональное мастерство путем внедрения инноваций в обучении и воспитании;
* обеспечить программирование своей деятельности, творческой рефлексии и генерирование идей;
* уметь видеть проблемы к прогнозированию, к внедрению инноваций, к исследовательской работе, к опытно-экспериментальной работе;

**Задачи:**

* изучить современную литературу по теме самообразования;
* ввести в план дополнения в соответствии с изменениями нормативно-правовых документов в образовании;
* овладение достижениями психолого-педагогической науки;
* повышение общекультурного уровня;
* обобщать и распространять собственный психолого-педагогический опыт.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях МО и педсовете.

**Форма повышения квалификации:** (индивидуальная, групповая, коллективная)

**Этапы работы над темой самообразования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы | Планируемые мероприятия работы по самообразованию | Сроки |
| 1 | Теоретический | Составление списка литературы по темам1. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;2. Совершенствование своих знаний в области классической и современной психологии и педагогики, социальной педагогики;3. Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни;4. Повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры посредством изучения методологической, педагогической, психологической литературы касающейся изучаемой проблематики.5. Чтение научных журналов, статей и публикуемых докладов;6.Изучение статей пропагандирующих здоровый образ жизни;7. Систематический просмотр определенных телепередач посвященных изучаемой теме. | 2023-2024. |
| 2 | Диагностический | 1. Подбор диагностических методик по проблемам диагностики учащихся, имеющих склонность к агрессивному поведению, их анализ и изучение.
2. Диагностика учащихся склонных к агрессивному поведению с использованием подобранного диагностического инструментария.
3. Разработка коррекционной программы по результатам полученных в процессе диагностики данных.
4. Апробация данной коррекционной программы в процессе организации коррекционных занятий.
 | 2023-2025. |
| 3 | Практический | 1. Ознакомление с материалами семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег (социальных педагогов, психологов др. учреждений) по изучаемой теме для непосредственного получения практической информации;2. Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами, обсуждение основных интересующих проблем, самоанализ своих знаний на основе сравнения со знаниями коллег;3. Обмен с коллегами наработанной базой информации по изучаемой проблеме.4. Общение с коллегами\ педагогами в школе, районе, изучение их взглядов и подходов к проблеме, ознакомление с их практической деятельностью;5. Систематическое пополнение собственной мультимедиа базы различными роликами, фильмами, социальной рекламой, презентациями, буклетами и т.д.6. Создание картотеки игр. | 2025-2026. |
| 4 | Обобщающий | 1) Подготовка отчета-презентации по изучаемой теме, включающей основные понятия, основные виды деятельности, современные взгляды на проблему;2) Подготовка консультации для педагогов по изучаемой теме;3) Составление рекомендаций для родителей (буклет)2) Составление картотеки игр. | 2026-2027. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление и формы работы** | **Время реализации** |
| Изучение нормативных документов. | Систематически. |
| Организация работы по изучению и распространению передового психолого-педагогического опыта. | В течение года. |
| Повышение квалификации через систему курсов повышения квалификации, передача опыта коллегам. | В конце учебного года. |
| Изучение инновационных методов работы педагогов-психологов. | Систематически. |
| Совершенствование форм и средств организации психолого-педагогического сопровождения первоклассников. | Систематически. |
| Применение психодиагностического инструментария. | В течение года. |
| Обобщение и распространение собственного опыта | Систематически. |
|  Выступления на педагогических советах, семинарах, МО. | В течение года. |

**План профессионального развития учителя музыки**

**АООШ №3 СП МБОУ АСОШ №1 им. П. К. Коршунова**

**Затеева Олега Юрьевича**

**на 2022 – 2026 гг.**

**Тема:** «Информационно — коммуникационные технологии в преподавании музыки»

**Цель:** освоение и внедрение информационно – коммуникационных технологий в преподавании предмета музыки

**Задачи:**

1. изучить литературу по применению ИКТ на уроках;
2. изучить опыт работы коллег по использованию ИКТ;
3. проводить уроки с использованием ИКТ;
4. использовать для самостоятельного поиска учащимися информации в Интернете;
5. повысить интерес учащихся к информационным технологиям, развить творческие способности;

4) обобщить результаты работы, сделать выводы.

**Предполагаемый результат:**

* освоение и внедрение ИКТ в учебной и внеучебной деятельности, повышение уровня компетентности в области ИКТ;
* совершенствование новых методических приёмов и подходов в преподавании с применением Интернет – технологий;
* усиление положительной мотивации обучения;
* активизация самостоятельности и познавательной деятельности учащихся;
	+ приобретение учащимися ИКТ - компетенций.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы плана** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Форма****Результатов** |
| 1 | Изучение методической литературы | 1.Чтение научно-методической литературы2.Обзор в Интернете информации по использованию информационно – коммуникационных технологий в преподавании музыки. | Систематиче ски | Конспекты Памятки Рекомендации |
| 2 | Изучениеинформационно- коммуникационны х технологий. | 1.Изучение образовательных ресурсов сети Интернет:- сайт федерального центраинформационных образовательных ресурсов [http://www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru/)- сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)1. Изучение опыта работы лучших учителей музыки через Интернет.
2. Посещение уроков с применением ИКТ коллег своей школы.
3. Широкое использование на уроках музыки мультимедийных презентаций.
4. Составление собственных авторских разработок в электронном варианте с применением ИКТ с целью их внедрения в учебно- воспитательный процесс.
5. Использование ИКТ учащимися в подготовке к индивидуальным

заданиям к урокам музыки, поиск музыкального материала для внеклассной работы, участия вконкурсах. | В течение года | Использование ЭОР в учебно – воспитательном процессе КонспектыуроковМетодико-дидактические материалы.Создание базы мультимедийны х презентаций Авторские разработкиЭлектронные материалы Презентации учащихся, подобранный материал из Интернета,фонограммы песен |
| 3 | Участие в районном методическом объединении учителей музыки,в жизни школы | 1. Проведение открытых уроков для учителей школы с применением ИКТ. |  | Конспекты уроков, мероприятий |
| 4 | Самообобщение опыта | 1. Создание собственной базы лучших сценариев уроков,

мероприятий, интересных приемов и находок на уроке в электронномвиде.1. Разработка проверочных заданий для учащихся в электронном виде.
2. Участие в профессиональных конкурсах с применением ИКТ.

Размещение лучших сценариев уроков, внеклассных мероприятий на сайте Инфоурок. | 2023-2025 | Конспекты уроков, мероприятий, комплекты методико-дидактических электронных материалов; размещение материалов на сайте Инфоурок. |

.

**Индивидуальный план профессионального развития педагога**

**на 2022-2027 учебные годы**

**Балахниной Ирины Владимировны**

**учитель начальных классов**

**высшая\_ (категория**)

**Методическая тема:**«Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании».

**Цель работы**: создание условий и системы работы по повышению качества знаний учащихся и их мотивации к учению с использованием системно-деятельностного подхода.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию индивидуальных способностей каждого ребенка.
2. Учить детей рассуждать, мыслить, делать выводы, выдвигать гипотезы.
3. Стимулировать познавательную активность учащихся.

**Принципы профессионального самообразования**: непрерывность, целенаправленность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер.

**Источники самообразования:**специализированная литература (методическая, научно­популярная, публицистическая, художественная), Интернет, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, школьные научно-практические конференции.

**Формы самообразования:**

*Индивидуальная:*

* посещение уроков коллег;
* участие в педагогических советах школы;
* изучение научно - методической и учебной литературы.
* участие в работе методического объединения школы.

*Групповая:*

* участие в педагогических советах школы;
* участие в работе методического объединения школы;
* курсовая подготовка на КПК;
* изучение научно - методической и учебной литературы;
* обмен мнениями с коллегами по вопросам самообразования.

**Предполагаемый результат:**

* повышение степени самостоятельности в учебной и внеучебной деятельности.
* организация сотрудничества педагога и учащихся, учащихся между собой.
* творческая активность учащихся.
* участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и районного МО учителей начальных классов;
* разработка новых форм, приёмов обучения.
* умение оказать практическую помощь коллегам.

**Основные вопросы по самообразованию.**

* изучение психолого-педагогической литературы;
* разработка программно - методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
* продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
* планомерное и систематическое совершенствование методов учебно-воспитательного процесса.

**Форма отчета по проделанной работе:**выступление на заседаниях школьного, районного МО, педсовете, родительском собрании, творческий отчет, участие в конкурсах.

**Реализация плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Сроки | Форма предоставления результатов |
| 1 | Изучение психолого­педагогической литературы. | В течение всего периода | 1. Школьные и районные МО;
2. Изучение литературы;
3. Курсы повышения квалификации учителей;
4. Новинки учебных пособий начальных классов.
 |
| 2 | Разработка программно­методическое обеспечение учебно - воспитательного процесса. | 2022-2027 гг | 1. Изучение программы ФГОС по предметам.
2. Разработка рабочей программы по предметам начальной школы.
3. Разработка содержания контрольных работ, уровневых работ, тестов по предметам (в течение учебного года).
4. Подготовка выступлений на ШМО.
5. Диагностика знаний учащихся по предметам.
 |
| 3 | Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы. | В течение всего периода | 1. Проведение уроков с использованием ИКТ.
2. Проведение внеклассных мероприятий.
3. Отбор содержания, методов, форм, средств обучения.
4. Создание контрольно­-измерительных материалов к урокам.
5. Разработка презентаций к урокам.
 |
| 4 | Работа с учащимися. | В течение всего периода | 1. Участие в предметных олимпиадах, создание рефератов и проектов учащимися.
2. Подготовка учащихся к конкурсам творческих работ.
3. Разработать систему занятий с одарёнными детьми.
4. Проводить работу с учащимися требующих коррекции знаний, работа с трудными детьми.
5. Работа с тестовыми заданиями.
 |
| 5 | Повышение профессиональной квалификации. | В течение всего периода | 1. Изучение опыта работы лучших учителей своей школы, района, республики.
2. Посещение уроков и внеклассных мероприятий.
3. Творческое сотрудничество с учителями начальных классов.
4. Участие в семинарах учителей начальных классов.
5. Прохождение курсов повышения квалификации для учителей начальных классов.
 |
| 6 | Практические выходы. | В течение всего периода | 1. На районных секциях.
2. Выступления на ШМО.
3. Различные конкурсы по предметам.
4. Взаимное посещение уроков.
5. Выступление на педагогическом совете школы.
 |
| 7 | Обобщение собственного опыта педагогической деятельности. | В течение всего периода | 1. Участие в семинарах и конференциях, публикации статей в сборниках, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер- класс и т.д.
2. Создание и поддержание регулярно обновляемого сайта.
 |
| 8 | Повышение культурного уровня | В течение всего периода | 1. Посещение библиотек, обзор периодической печати, сети Интернет и т.д.
2. Посещение и участие в различных профессиональных конкурсах, мероприятиях.
 |
| 9 | Работа по теме самообразования | В течение всего периода | 1. Изучение литературы по теме
2. Анализ и оценка результатов деятельности.
3. Изучение педагогического опыта других преподавателей.
 |

**Индивидуальный план профессионального развития**

**учителя английского языка АООШ № 3 СП МБОУ АСОШ № 1**

**Моисеевой Анны Петровны (на период с 2022 по 2027гг)**

**Методическая тема:** «Формирование коммуникативных компетенций обучающихся при обучении иностранному языку через использование интерактивных методов обучения».

 **Цель** работы – формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся с использованием различных методик и форм обучения, ориентированное на достижение практического результата в овладении английским языком, а также на образование, воспитание и развитие личности школьника.

**Задачи:**
1. создать на уроках условия для успешного саморазвития и самореализации школьника.
2. использовать полученные коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни, в современном информационном пространстве.
3. разработать разнообразные формы уроков и создать условия для совершенствования коммуникативных компетенций, раскрытия творческих способностей детей.

4. создать собственную методическую копилку лучших разработок уроков, внеклассных мероприятий.

**Источники самообразования:** специализированная литература (методическая, научно- популярная, публицистическая, художественная), Интернет, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, школьные научно-практические конференции.

**Формы самообразования:**

*Индивидуальная:*

* посещение уроков коллег;
* участие в педагогических советах школы;
* изучение научно – методической и учебной литературы.
* участие в работе методического объединения школы и района.

*Групповая:*

* участие в педагогических советах школы;
* участие в работе методического объединения школы и района;
* курсовая подготовка на КПК;
* изучение научно – методической и учебной литературы;
* обмен мнениями с коллегами по вопросам самообразования.

**Реализация плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Практическая деятельность** |
| Диагностический | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта. Повышение квалификации | 2023 | 1.Курсы повышения квалификации учителей.2.Выступление на заседании школьного МО учителей английского языка.3.Подписка на методическую литературу4.Изучение литературы |
| Прогностический | 1.Определение целей и задач темы.2.Прогнозирование результатов. | 2023-2024 | 1.Выступление на заседании районного МО учителей английского языка |
| Практический | 1.Внедрение опыта работы.2.Формирование методического комплекса.3.Корректировка работы. | 2024-2025 | 1.Выступление на заседании ШМО, РМО учителей английского языка.2.Открытые уроки, мастер классы на муниципальном и региональном уровне.3.Участие в олимпиадах, конкурсах.4. Организация и проведение конкурсов |
| Обобщающий | 1.Подведение итогов.2.Оформление результатов работы. | 2025-2026 | Выступление на заседании районного МО учителей английского языка.2.Участие и результаты в районных и региональных олимпиадах, конкурсах.3. Консультативная помощь учителям и учащимся.4. Создание собственной методической копилки лучших разработок уроков, внеклассных мероприятий |
| Внедренческий | Распространение опыта работы. | 2026-2027 | Публикация методических разработок, статей. |

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение качества преподаваемого предмета.

2. Повышение своего теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

3. Повышение успеваемости и уровня обученности учащихся, мотивация к изучению предмета.

4. Повышение активности и результативности участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

5. Создание комплектов педагогических разработок уроков и внеклассных мероприятий.

6. Проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме.

7. Организация и проведение конкурса стихов на иностранном языке «Любим читать»

**Индивидуальный план профессионального развития**

**учителя истории и обществознания АООШ № 3 СП МБОУ АСОШ № 1**

**Евсюковой Марины Михайловны (на период с 2022 по 2027гг)**

**Методическая тема: «**Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках истории и обществознания через технологию развития критического мышления**».**

**Цели и задачи:**

1. развитие интеллектуальной инициативы и учебной мотивации учащихся в процессе обучения;
2. формирование и развитие социально-критического мышления личности учащегося;
3. создание условий для проявления исследовательских способностей учащихся на уроках истории и обществознания;
4. использование на уроках новых информационных технологий и средств коммуникаций;
5. повышение и совершенствование своего профессионального и методического уровня.

**Ожидаемые результаты**:

Повышение успеваемости и уровня обученности учащихся по истории и обществознанию.

**Изучение литературы, связанной с совершенствованием профессионального мастерства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды выполнения работ** | **Сроки** | **Результат** |
| 1 | Изучение нормативно-правовой литературы, регламентирующей преподавание истории, обществознание (стандарт, программа, учебныйплан) | ежегодно в августе | разработка календарно- тематического планирования по истории,обществознанию |
| 2 | Изучение методической литературы по внедрению материалов регионального уровня в преподавании истории | ежегодно | корректировкакалендарных планов с учетом материалов регионального уровня |
| 3 | Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей прохождение итоговой аттестации за курс основного образования | ежегодно | выступление перед коллегами на заседаниях методическогообъединения учителей гуманитарного цикла |
|  4 | Изучение различных образовательных технологий  | ежегодно  | Самоанализ профессиональной деятельности  |
|  5 |  Совершенствование своих знаний в области психологии и педагогики | ежегодно | Самоанализ профессиональной деятельности |
|  6 | Повышение интеллектуальных знаний в области истории и обществознания, изучение исторических публикаций, знакомство с новыми подходами и версиями в системе исторической науки  | ежегодно | Самоанализ профессиональной деятельности |

**Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию темы самообразования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды выполнения работ** | **Сроки** | **Результат** |
| 1 | Разработка и корректировка рабочейПрограммы | Ежегодно вавгусте | рабочая программа |
| 2 | Разработка и корректировка учебно- методического сопровождения по предметамистория, обществознание. | регулярно | конспекты уроков |
| 3 | Использование раздаточных материаловдифференцированного характера по истории и обществознанию. | По плану урока | Для индивидуального письменного опроса |
| 4 | Использование контрольно-измерительных материалов по истории, обществознанию. | регулярно | материалы для проведения контрольных срезов, самостоятельных работ, тренировочных работ вформе ОГЭ, ВПР |
| 5 | Дидактический материал по истории и обществознанию: карточки, игровой и занимательный материал, опорныеКонспекты | регулярно | Использование в работе |

**Обобщение собственного опыта педагогической деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды выполнения работ** | **Сроки** | **Результат** |
| 1 | Систематизация материала по теме «Формирование критического мышления учащихся на уроках истории » | 2022-2027 гг. | Выступление на ШМО |
| 2 | Посещение семинаров, мастер –классов на школьном и муниципальном уровне | В течение года | справка выступления, выступлениена ШМО |
| 3 | Сбор материала для создания своего сайта учителя истории и обществознания | 2022-2027 гг. | Создание сайта учителя истории  |

**Участие в системе школьной методической работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды выполнения работ** | **Сроки** |
| 1 | Участие в организации и проведении методических недельгуманитарного цикла | ежегодно, согласно плануметодической работы школы |
| 2 | Проведение школьного тура Всероссийских олимпиадШкольников | Сентябрь, октябрь |
| 3 | Участие в Интернет- олимпиадах | В течение года |
| 4 | Открытый урок истории  |  2023-2024 гг. |
| 5 | Участие в конкурсах и олимпиадах (очно, дистанционно)разного уровня. | В течение года |

**Обучение на курсах в системе повышения квалификации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды выполнения работ** | **Сроки** |
| 1 | Повышение квалификации по предмету. | 2022-2027 год |
| 2 | Участие в вебинарах по предмету и пед. технологиям. | В течение года |
|  |  |  |

**Индивидуальный план профессионального развития педагога**

**на 2022-2025 учебные годы**

**Столяровой Галины Николаевны \_(ФИО)**

**учитель математики (предмет)**

**высшая \_(категория)**

**Тема: "Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики с применением новых технологий".**

 **Сроки реализации:** 2022 – 2025 год

**Цели:**

* развитие индивидуальности учеников;
* выявление и развитие способностей каждого ученика;
* формирование положительной мотивации учения у школьников;
* повышение своего методического уровня;
* получение прочных и глубоких знаний учащимися;
* подготовка к ОГЭ.

**Задачи:**

* Продолжить работу над повышением научно-теоретического уровня в области теории и методики преподавания математики;
* Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий
* Повысить качество проведения учебных занятий по внедрению новых технологий
* Совершенствование видов и форм диагностики и контроля
* Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов
* Повысить мотивацию и качество знаний учащихся
* Изучить психологические и возрастные особенности школьников.

**Перечень вопросов по самообразованию**

1. Наличие инноваций в работе, т.е. овладение новыми информационными технологиями, введение новых образовательных стандартов.

 2. Работать   над   созданием   в   коллективе   учащихся   класса   творческой обстановки, здорового нравственно-психологического климата.

3. Распространение      педагогического      опыта     на      муниципальном      и региональном уровне.

 4. Самоанализ и оценка своей творческой деятельности.

5. Продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей.

6. Планомерное   и   систематическое   совершенствование   методов   учебно-воспитательного процесса - во всех классах.

7. Умение оказать практическую помощь коллегам в овладении инновацией.

8. В каждом классе, где преподаю математику, ставить перед собой задачу - проанализировать потребности и способности ребенка, учесть его возрастные особенности и заинтересовать предметом.

**Основные направления самообразования:**

**а) Методическое:**

* переосмысление содержания своей работы в свете инновационных
* технологий обучения;
* изучение метода проекта как способа активизации познавательной деятельности учащихся;
* изучение новых образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся;

**б) профессиональное:**

* изучение новых программ и учебников, уяснение их особенностей и требований;
* расширение и углубление знаний по преподаваемому предмету.
* применение полученных теоретических знаний на практике

**Источники самообразования:**

* специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная),
* интернет;
* медиа-информация на различных носителях,
* семинары,
* конференции,
* вебинары,
* мероприятия по обмену опытом,
* курсы повышения квалификации

**Формы самообразования:**

* индивидуальная – через индивидуальный план;
* групповая – через участие в деятельности школьного и районного методических объединений учителей математики, а также через участие в жизни школы.

**Ожидаемый результат самообразования:**

* повышение качества преподавания предмета
* разработка сценариев внеклассных мероприятий с применением ИКТ;
* разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронного комплектов педагогических разработок;
* выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии на уроках математики;
* разработка и проведение открытых уроков,
* обобщение опыта по исследуемой теме;
* доклады, выступления на заседаниях МО

**Решение поставленных задач будут осуществляться через** **применения активных форм обучения:**

* нетрадиционное начало традиционного урока (эпиграф, видеофрагмент, ребус, загадка);
* постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций;
* использование видео и компьютерной наглядности, электронных учебных пособий, интерактивной доски и др.; использование опорных схем;
* нетрадиционные виды уроков (урок-конкурс, урок-игра); игровые приемы;
* выполнение школьниками проектов по предмету (кроссворды, ребусы, предметные рисунки, презентации);
* контроль знаний и умений учащихся в форме тематического зачета, теста, листов самоконтроля, онлайн тестирования.

**ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы плана | Содержание деятельности | Сроки | Форма результатов |
| 1 | Изучение психолого-педагогической, методической литературы | 1.Чтение научно-методического литературы2. Обзор в Интернете информации по математике, педагогике, психологии, инновационным технологиям | Систематически | КонспектыПамяткиРекомендации. |
| 2 | Разработка программно-методического обеспеченияа) научно-методическая работа | 1. Изучение и внедрение в практику своей работы технологии на основе мотивации и активизации учащихся.2. Организация проектно-исследовательской работы учащихся. |  В течение года | Программы иучебно-тематические планы. |
| 3 | Изучение информационно-коммуникационных технологий. | 1.Освоение новых компьютерных программ и ТСО (интерактивная доска, компьютер). | В течение года | Конспекты уроков.Методико-дидактическиематериалы. |
| 4 | Участие в методических школьных объединениях | 1. Проведение открытых уроков, мероприятий, 2. Выступление на заседании школьного МО с самоанализом3. Общение с коллегами в школе, районе  | В течение года, по плану МО | Конспекты мероприятий, в том числе и посещенных |
| 5 | Самообобщениеопыта | 1. Разработка конспектов уроков2.Разработка индивидуальных дифференцируемых заданий для учащихся.3.Разработка комплекта входных и выходных самостоятельных, контрольных работ, в том числе и электронных тестов4.Разработка комплекта олимпиада задач5.Участие в конкурсах, конференциях, семинарах | В течение года, по плану МО | Комплекты методико-дидактических электронных материалов |
| 6 | Повышение квалификации по математике | 1. Решение задач, тестов и других заданий по математике повышенной сложности или нестандартной формы.2. Посещение уроков своих коллег.3. Классификация и решение заданий ГИА по математике.4. Прохождение предметных курсов по математике, в том числе и дистанционных | В течение года |  |

**Индивидуальный план профессионального развития**

**учителя немецкого языка АООШ № 3 СП МБОУ АСОШ № 1**

**Дороховой Валентины Васильевны (на период с 2022 по 2027гг)**

**Методическая проблема:** «Использование инновационных технологий в урочной и внеурочной деятельности с целью повышения мотивации к изучению предмета и качества образования».

**Цели:**

* Выявление и создание условий для развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
* Использование инновационных технологий на уроке и во внеурочной деятельности для повышения мотивации к предмету и качества образования,

**Задачи:**

1. Продолжить использование инновационных технологий, методик в преподавание немецкого языка, повышая тем самым научно-теоретический уровень в области теории и методики преподавания.
2. Проводить целенаправленную работу с одарёнными детьми.
3. Создать условия:
	* для проявления творческих способностей учащихся на уроках;
	* для развития таких качеств, как ответственность и самостоятельность в приобретении необходимых знаний по предмету.
4. Разработать и внедрить в практику образовательной деятельности рабочие программы по преподаваемому предмету с применением инновационных технологий.
5. Разработать дидактические материалы в рамках реализуемой инновации.

**Источники самообразования:**

СМИ, в том числе: специализированная литература (методическая, научно- популярная, публицистическая, художественная), Интернет; медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, профессиональные сообщества.

**Методы процесса самообразования:**

* Изучение ФГОС.
* Изучение проектирования универсальных учебных действий.
* Практическое применение УУД в процессе образования на основе методологии проектирования концепции развития УУД.
* Сбор и селекционирование информационного материала по проблеме применения УУД.

**Формы самообразования:**

*Индивидуальная:*

* посещение уроков коллег;
* участие в педагогических советах школы;
* изучение научно – методической и учебной литературы.
* участие в работе методического объединения школы.

*Групповая:*

* участие в педагогических советах школы;
* участие в работе методического объединения школы;
* курсовая подготовка на КПК;
* изучение научно – методической и учебной литературы.

**Литература, которую необходимо изучить:**

* + Федеральный государственный стандарт.

М.Просвещение. 2011 год, 2014 год

* + Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. М. Просвещение. 2011 год.
	+ Мухина С.А., Соловьёва А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. Ростов-на Дону. 2004 г.
	+ Иностранные языки в школе. М. Просвещение.
	+ Урок иностранного языка: планирование и контроль (методические рекомендации)
	+ Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. —
	+ М.: Просвещение, 2011. — 79 с. — (Стандарты второго поколения).

Исходя из задач основной общеобразовательной проблемы школы, индивидуальной темы по самообразованию, я наметила следующие основные направления работы по самообразованию:

**профессиональное**:

* + изучить программы и УМК, их основные требования к уровню обученности учащихся;
	+ изучить методическую литературу по предмету;
	+ знакомиться с новыми технологиями в преподавании предмета через средства СМИ, Интернет, сетевые сообщества;
	+ повышать квалификацию на курсах для учителей иностранного языка.

**психолого-педагогическое**:

* + совершенствовать свои знания в области возрастной и педагогической психологии;
	+ ознакомиться с новыми формами мониторинга в образовательном процессе.

**методическое**:

* + знакомиться с новыми формами, методами и приемами обучения и совершенствовать использование традиционных методик преподавания;
	+ принимать активное участие в работе школьного МО и районного Методического объединения учителей иностранного языка;
	+ совершенствовать формы работы с одаренными детьми и поощрять их участие в разнообразных творческих проектах, конкурсах, олимпиадах, игровых конкурсах как очного, так и заочного, дистанционного типа;
	+ совершенствовать формы работы с отстающими учащимися, создавать условия для их успешности по предмету и повышения мотивации к учению;
	+ изучать опыт работы лучших учителей образовательного учреждения, района, участвовать в обмене опытом;
	+ разработать программы для внеурочной деятельности с учащимися;
	+ создавать собственную методическую копилку лучших разработок уроков, внеклассных мероприятий;
	+ периодически проводить самоанализ своей педагогической деятельности.

**информационно-коммуникационные технологии**:

* + изучать ИКТ и использовать их в урочной и внеурочной деятельности;
	+ изучить и использовать в урочной и внеурочной деятельности интернет сервисов;

**здоровьесберегающие технологии**:

* + внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.

**Ожидаемые результаты**:

1.Повышение успеваемости и уровня обученности учащихся, мотивации к изучению предмета.

2.Повышение своего теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства и компетентности Умение детей работать с Интернетом, грамотно использовать полученный материал в творческих работах.

3.Создание комплектов методических разработок с применением новых технологий и размещение их на своем сайте.

4.Создание дидактических материалов, способствующие реализации личностно- ориентированного подхода в изучении предмета.

5.Повышение активности и результативности участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

6.Разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме.

7.Выступления на заседаниях МО, участие в конкурсах и конференциях с с целью обобщения и распространения опыта.

***План работы по самообразованию:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Разделы плана*** | ***Содержание деятельности*** | ***Сроки*** | ***Форма результатов*** |
| 1 | Изучениепсихолого-педагогической,методическойлитературы | 1.Чтение научно-методическойлитературы.2. Обзор в Интернетеинформации по немецкому языку, педагогике, психологии,инновационным технологиям. | Систематически | КонспектыПамяткиРекомендации |
| 2 | Изучениеинформационно-коммуникационных технологий. | 1.Изучение методов и способов применения информационных технологий.2. Поиск материала исоставление пакетаматериалов в электронном виде. | В течение 2022-2027 гг. | Конспекты уроков.Методико-дидактическиематериалы. |
| 3 | Участие вметодическомшкольномобъединении, вжизни школы. | 1.Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий,недели английского языка2. Выступления на заседаниях школьного МО, педагогических советах.3. Общение с коллегами своей школы, других школ. | В течениегода,по плану ШМО, по плану школы по плану РМО учителей немецкого языка | 1.Планы заседаний МО, предметной недели;протоколы заседаний МО, папка ШМО.2.Анализ открытых уроков, внеклассных мероприятий.3. Конспекты выступлений. |
| 4 | Самообобщениеопыта | 1. Разработка конспектовуроков.2.Разработка индивидуальныхдифференцируемых заданий для учащихся.3.Разработка комплектавходных и выходныхсамостоятельных, проверочныхработ, в том числе и тестов.4.Разработка комплектаолимпиадных задач.5.Участие в открытых мероприятиях школы | В течение 2022-2027 гг. | Комплектыметодико-дидактическихматериалов. |
| 5 | Работа с одарёнными детьми | 1. Определение уровня развития личности ученика при помощи психологического мониторинга и мониторинга обученности и деятельности по немецкому языку2. Выявление траектории развития личности ученика;3. Составление индивидуального плана самообразования;4. Создание ситуации успеха;5. Индивидуальный прогресс ученика. | В течение 2022-2027 гг. | 1.Структурно-логические схемы с выявленными  индивидуальными траекториями развития способностей отдельно взятых учащихся.2.Индивидуальный план развития. |
| 6 | Инновационная деятельность*.* | 1. Продолжение внедрения в работу Решу ОГЭ, как одного из видов современного     получения информации и дистанционного обучения через сеть Интернет.2.Электронный   документооборот | В течение2022-2027 гг. | 1.Увеличение количества пользователейРешу ОГЭ.2.Сдача отчетов  в электронном виде.3.Конспекты, задачи, индивидуальный материал |
| 7 | Повышениеквалификации поанглийскому языку | 1. Решение задач, тестов идругих заданий по немецкому языку повышенной сложности или нестандартной формы.2. Посещение уроков своихколлег.3. Прохождение предметных курсов по немецкому языку. | В течение 2022-2027 гг. | Конспекты,анализы уроков и мероприятий,удостоверения, справки |

**Индивидуальный план профессионального развития учителя физической культуры**

**АООШ № 3 СП МБОУ АСОШ № 1**

**Смолякова Александра Владимировича (на период с 2022 по 2027)**

**Тема самообразования: *" Личностный подход к обучению детей, развитие физических способностей и сохранение здоровье учащихся на занятиях физкультуры в рамках реализации обновлённого ФГОС"***

**Актуальность темы:** Совершенствование качества обучения – воспитания в средней школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя.

Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

Проблема здорового образа жизни и здоровья человека актуальна всегда, на каждом историческом этапе она представляется в новом свете, требует новых подходов и решений.

**Цель профессионального самообразования**: овладение новыми педагогическими технологиями, разностороннее развитие кондиционных (силовых, скоростных, скоростно-силовых способностей, выносливости, скоростной выносливости, гибкости) и координационных (быстроты построения и согласования двигательных действий, произвольное расслабление мышц, вестибулярная устойчивость) способностей.

**Задачи профессионального самообразования**: изучить и применять новые педагогические технологии, развивать познавательную активность у учащихся, повышать свой методический уровень, изучить методическую литературу по данной теме, обобщать и распространять свой педагогический опыт.

**Принципы профессионального самообразования:**непрерывность, целенаправленность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер.

**Источники самообразования:** СМИ, специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, школьные научно-практические конференции.

**Формы самообразования:**

Индивидуальная:

- посещение уроков коллег;

- участие в педагогических советах школы;

- изучение научно – методической и учебной литературы.

- участие в работе методического объединения школы.

Групповая:

– участие в педагогических советах школы;

- участие в работе методического объединения школы;

- курсовая подготовка на КПК;

- изучение научно – методической и учебной литературы;

- обмен мнениями с коллегами по вопросам самообразования.

Ожидаемый результат самообразования:

- повышение уровня профессиональной компетенции,

- овладение компетентностным подходом в обучении,

- повышение качества образования школьников,

- повышение качества преподавания предмета.

**Соблюдать правила:**

* личной гигиены и закаливания организма;
* организации и проведения самостоятельных и самодеятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;
* культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;
* профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;
* экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

**Проводить:**

* самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью;
* контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;
* приемы страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах;
* судейство соревнований.

**Составлять:**

* индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;
* планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

**Определять:**

* уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;
* эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;
* дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.
* формирование у детей способности всесторонне самостоятельно заниматься на уроках физической культуры, мыслить, добывать и применять знания на практике.

***Цели:***

1. Развитие интеллектуальной инициативы учащихся в процессе обучения.
2. Формирование личности, нужной обществу, коммуникативной, ответственной за свои поступки.
3. Повышение профессиональной подготовленности и как следствие, повышение эффективности обучения физической культуре.

***Задачи:***

* планировать учебно-воспитательный процесс по физическому воспитанию, физкультурно-оздоровительную и спортивную работу с учетом конкретных условий данного заведения;
* творчески применять профессионально-педагогические знания в решении конкретных учебных и воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных, социально-психологических особенностей учащихся;
* формировать интерес учащихся к занятиям физической культурой;
* организовать учебно-воспитательную работу с учащимися на уровне современных психолого-педагогических, медико-биологических, дидактических и методических требований;
* выбирать и творчески применять методы, средства и организационные формы учебной, воспитательной, физкультурно-оздоровительной и других видов деятельности учащихся в соответствии с решаемыми задачами;
* формировать знания, умения и навыки, необходимые учащимся для самостоятельного использования средств физической культуры в процессе своего самосовершенствования.
* устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, преподавателями, администрацией учебного заведения;
* учитывать и оценивать результаты работы с целью определения новых задач;
* аргументировать социальную и личностную значимость избранного вида деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основные направления*** | ***Действия и мероприятия*** |
| ***Профессиональное*** | 1. Постоянно знакомиться с современными исследованиями ученых в области преподавания предмета «Физическая культура».
2. Знакомиться с новыми примерными и авторскими программами по физической культуре, концепциями обучения, их оценками.
3. Изучать новую литературу по физической культуре и методике преподавания.
4. Своевременно повышать квалификацию на курсах для учителей физической культуры.
5. Принимать активное участие в работе районного методического объединения учителей физической культуры.
6. Принимать участие на научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях различных уровней.
7. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.
8. Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.
9. Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической жизни.
10. Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.
11. Проводить открытые уроки для анализа со стороны коллег.
12. Организовывать кружковую и внеклассную деятельность по предмету.
13. Систематически просматривать спортивные телепередачи.
14. Посещать семинары, конференции, организованные на разных уровнях.
 |
| ***Психолого – педагогическое*** | 1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.
2. Изучать современные психологические методики.
3. Создание пакета психолого-педагогических материалов для учителя.
 |
| ***Методическое*** | 1. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями, формами, методами и приемами обучения через предметные издания:

- Физическая культура в школе- Спорт в школе- Теория и практика физической культуры.1. Изучать прогрессивный опыт коллег по организации различных форм уроков физической культуры.
2. Посещать библиотеки, изучать научно-методическую и учебную литературу.
3. Проводить мастер-классы для коллег по работе, учителей района.
4. Разрабатывать разные формы уроков, внеклассных мероприятий, учебных материалов.
5. Внедрять в учебный процесс новые формы оценивания физического состояния учащихся:

- оценка физической подготовленности 2 раза в течение учебного года;- «Президентские тесты».1. Создавать комплект дидактики по предмету (индивидуальные планы тренировок, оптимально-минимальный уровень (стандарт) физической подготовленности учащихся, контрольные тесты-упражнения).
2. Создавать пакет материалов по педагогическим технологиям.
3. Создавать пакет сценариев уроков с применением информационных технологий.
4. Создавать пакет бланков и образцов документов для педагогической деятельности.
 |
| ***ИКТ*** | 1. Пройти курсы повышения квалификации для получения пользовательских навыков работы на компьютере.
2. Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, психологии, педагогике, педагогических технологий.
3. Изучать информационно-компьютерные технологии и внедрять их в учебный процесс.
 |
| ***Охрана здоровья*** | 1. Своевременно обновлять инструкции по ТБ на уроках физической культуры, на занятиях секции.
2. Внедрять в образовательный процесс здоровье сберегающие технологии.
3. Вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, физическими упражнениями.
 |

***Предполагаемый результат:***

1. Повышение качества преподаваемого предмета (средний балл по предмету не ниже 4.8, отсутствие неуспевающих).
2. Разработанные программы по «Футболу», «Баскетболу», «Волейболу», «Индивидуальные программы тренировки учащихся».
3. Проведенные открытые уроки перед учителями физической культуры района.
4. Проведенные мастер-классы перед учителями физической культуры района.
5. Доклады и выступления.
6. Разработка дидактических материалов.
7. Разработка и проведение уроков по инновационным технологиям.
8. Создание комплектов педагогических разработок уроков и внеклассных мероприятий.
9. Организация работы спортивных кружков и секций.
10. Пакет психолого-педагогических материалов для учителя.
11. Пакет материалов по различным педагогическим технологиям.
12. Личная методическая веб-страница.
13. Пакет бланков и образцов документов для педагогической деятельности.
14. Подаю личный пример учащимся, участвуя на спортивных соревнованиях различных уровней.

***Этапы работы по самообразованию:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Практическая деятельность** |
| **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ**(Диагностика, прогнозирование) | 1. 1. Изучение литературы по проблеме.
2. Поиск материалов в Интернете.
3. 3. Определение целей и задач темы.
4. Разработка мер, направленных на решение проблемы.
5. Определение результатов.
 | 2023гг. | Курсы повышения квалификации учителей.Выступление на заседании педагогического совета школы.Подписка на интернет- литературу по предмету «Физическая культура и спорт».Выступление на заседании районом МО учителей физической культуры. |
| **ПРАКТИЧЕСКИЙ** (Обобщение и внедрение) | 1. Внедрение опыта работы.
2. Формирование методического комплекса.
3. Корректировка работы.
 | 2023-2026гг. | 1. Выступление на заседании педагогического

совета по теме: «Использование проблемного диалога для развития мышления учащихся».1. Открытые уроки на школьном уровне.
2. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
3. Использование электронной почты для обмена опытом.
4. Публикации на сайте (http://multiurok.ru /)
5. Постоянное ведение электронного портфолио учителя.
 |
| **АНАЛИТИЧЕСКИЙ**(Диагностика и итог) | 1. Подведение итогов.
2. Оформление результатов работы. Распространение опыта работы.
 | 2026-2027гг. | 1. Выступление на заседании районного МО учителей

 по своей теме самообразования.1. Участие и результаты на районных олимпиадах,

 конкурсах, конференциях.1. Мастер-класс по использованию ИКТ на уроках
2. Консультативная помощь учителям и учащимся.
3. Результаты работы над темой самообразования

разместить на школьном сайте |

***Форма отчета по проделанной работе***

1. Обобщение опыта работы на уровне школы.

2. Выступления по обмену опытом работы на районных и республиканских семинарах учителей физической культуры.

3. Представление администрации школы отчета с анализом, выводами и рекомендациями для других учителей.

**Индивидуальный план профессионального развития учителя физики и информатики**

**Пермяковой Валентины Васильевны**

**(на период с сентября 2022 по май 2025 года) Методическая тема:** «Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании».

**Цель работы**: создание условий и системы работы по повышению качества знаний учащихся и их мотивации к учению с использованием системно-деятельностного подхода.

Задачи:

1. Способствовать формированию индивидуальных способностей каждого ребенка.
2. Учить детей рассуждать, мыслить, делать выводы, выдвигать гипотезы.
3. Стимулировать познавательную активность учащихся.

**Принципы профессионального самообразования**: непрерывность, целенаправленность,

единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер.

**Источники самообразования:** специализированная литература (методическая, научно- популярная, публицистическая, художественная), Интернет, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, школьные научно-практические конференции.

Формы самообразования:

*Индивидуальная:*

* посещение уроков коллег;
* участие в педагогических советах школы;
* изучение научно – методической и учебной литературы.
* участие в работе методического объединения школы.

*Групповая:*

* участие в педагогических советах школы;
* участие в работе методического объединения школы;
* курсовая подготовка на КПК;
* изучение научно – методической и учебной литературы;
* обмен мнениями с коллегами по вопросам самообразования.

Предполагаемый результат:

* повышение степени самостоятельности в учебной и внеучебной деятельности.
* организация сотрудничества педагога и учащихся, учащихся между собой.
* творческая активность учащихся.
* участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и районного МО;
* разработка новых форм, приёмов обучения.
* умение оказать практическую помощь коллегам.

Основные вопросы по самообразованию.

* изучение психолого-педагогической литературы;
* разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
* продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
* планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях школьного, районного МО, педсовете, родительском собрании, творческий отчет, участие в конкурсах.

**Реализация плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Сроки | Форма предоставления результатов |
| 1 | Изучение психолого-педагогической литературы. | В течение всего периода | 1.Журнал «Физика в школе». 2.Изучение методической литературы. |
| 2 | Разработка программно- методическое обеспечение учебно –воспитательного процесса. | 2022–2025уч. год | 1. Изучение программы ФГОС по предметам.
2. Разработка рабочей программы по предметам

 3.Разработка содержания контрольных работ, уровневыхработ, тестов по предметам (в течение учебного года).4.Подготовка выступлений на ШМО. 5.Диагностика знаний учащихся по предметам. |
| 3 | Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы. | В течение всего периода | 1. Проведение уроков с использованием ИКТ.
2. Проведение внеклассных мероприятий.
3. Отбор содержания, методов, форм, средств обучения.
4. Создание контрольно- измерительных материалов к урокам.
5. Разработка презентаций к урокам.
 |
| 4 | Работа с учащимися. | В течение всего периода | 1. Участие в предметных олимпиадах, создание рефератов и проектов учащимися.
2. Подготовка учащихся к конкурсам творческих работ.
3. Разработать систему занятий с одарёнными детьми.
4. Проводить работу с учащимися требующих коррекции знаний, работа с трудными детьми.
5. Работа с тестовыми заданиями.
 |
| 5 | Повышение профессиональной квалификации. | В течение всего периода | 1. Изучение опыта работы лучших учителей своей школы, района, республики.
2. Посещение уроков и внеклассных мероприятий.
3. Творческое сотрудничество с учителями.
4. Участие в семинарах учителей
 |
|  |  |  | 5. Прохождение курсов повышенияКвалификации. |
| 6 | Практические выходы. | В течение всего периода | 1.На районных секциях. 2.Выступления на ШМО.1. Различные конкурсы по предметам.
2. Взаимное посещение уроков. 5.Выступление на педагогическом совете школы.
 |
| 7 | Обобщение собственного опыта педагогическойдеятельности. | В течение всего периода | 1. Участие в семинарах и

Конференциях.1. Создание и поддержание регулярно обновляемого сайта.
 |
| 8 | Повышение культурного уровня | В течение всего периода | 1. Посещение библиотек, обзор периодической печати, сети Интернет и т.д.
2. Посещение и участие в различных профессиональных конкурсах, мероприятиях.
 |
| 9 | Работа по теме самообразования | В течение всего периода | 1. Изучение литературы по теме
2. Анализ и оценка результатов деятельности.
3. Изучение педагогического опыта других преподавателей.
 |