**Приложение 1 к приказу от 17.08.2023 № 447**

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 4-8,11 классах (весна 2023 г.)**

**МБОУ Алтайская СОШ №1**

Всероссийские проверочные работы в 2023 учебном году в соответствии с приказами Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее ВПР) были проведены в 4, 5, 6, 7, 8 классах в соответствии с графиком с 15 марта по 20 мая 2023 года.

Для обучающихся 4 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»; для обучающихся 5 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»; для обучающихся 6 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание» (2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора); для обучающихся 7 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Иностранный язык», «Физика» (3 проверочные работы по обязательным предметам + английский язык и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора); для обучающихся 8 классов по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

ВПР в 2023 году (весна) проводились в целях: осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе; выявления имеющихся пробелы в знаниях у обучающихся и корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями

**График проведения ВПР в 4-8,11 классах в МБОУ Алтайской СОШ №1:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | День недели | класс | Предмет |
| 07.03 | вт | 11 | Химия |
| 10.03 | пят | 11 | биология |
| 15.03 | ср | 11 | География |
| 17.03 | птн | 11 | Иностранные языки |
| 21.03 | вт | 11 | История |
| 23.03 | чтв | 11 | Физика |
| с 10.04 по 14.04. | вт | 7 | ИНЯЗ |
| 11.04 | вт | 4 | РЯ 1 часть |
| 11.04 | вт | 8 | ОНП( ИСТ ОБЩ ГЕО) |
| 11.04 | вт | 5 | МАТ |
| 12.04 | ср | 4 | РЯ часть 2 |
| 13.04 | чтв | 5 | ИСТ |
| 18.04 | вт | 4 | ОМ |
| 18 .04 | вт | 5 | РЯ |
| 18.04 | вт | 8 | ЕНП ( ФИЗ ХИМ БИО) |
| 19.04 | ср | 7 | МАТ |
| 19.04 | ср | 6 | РЯ |
| 20.04 | чтв | 4 | МАТ |
| 20.04 | чтв | 5 | БИО |
| 21.04. | пят | 6 | ЕНП (БИО ГЕО) |
| 24.04 | пон | 7 | ОНП(ИСТ ОБЩ ГЕО) |
| 25.04 | вт | 6 | МАТ |
| 25.04 | вт | 8 | РЯ |
| 26.04 | ср | 7 | РЯ |
| 27.04. | чтв | 6 | ОНП(ИСТ ОБЩ) |
| 27.04 | чтв | 8 | МАТ |
| 16.05 | вт | 7 | ЕНП(БИО ФИЗ) |

**Аналитическая справка по результатам проведенных всероссийских проверочных работ**

**в 4 классах за 2022-2023 учебный год**

**Анализ результатов ВПР в 4 классе по математике**

Учителя: Искам Е.А.

Анкудинова И.П.

Казанцева И.С.

Дата проведения: 20.04.2023

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

В классах 54 человека. Работу по математикевыполняли 51человек.(94%)

Максимальный балл – 18. Не набрал никто.

Максимальное количество баллов **–**17

Минимальный балл **–**7

Средний первичный балл -3,84

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–14 | 15–20 |

*Общий анализ качества знаний*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 4 | 54 | 51 | 8 | 27 | 15 | 0 | 68,63% | 100% |

***Допущены ошибки в заданиях:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
|
| **1** | Использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений | 8 чел/16% |
| **2** | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 12чел/24% |
| **3** | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 6чел/12% |
| **4** | Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | 29чел/56% |
| **5(1)** | Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 21чел/41% |
| **5(2)** | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 14чел/27% |
| **6(1)** | Читать несложные готовые таблицы | 6чел/11% |
| **6(2)** | Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 12чел/23% |
| **7** | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий | 25чел/49% |
| **8** | Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); *решать задачи в 3–4 действия* | 34чел/66% |
| **9(1)** | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий | 26чел/50% |
| **9(2)** | Решать задачи в 3–4 действия | 33чел/64% |
| **10** | Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 7чел/13% |
| **11** | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 19чел/37% |
| **12** | Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; *решать задачи в 3–4 действия* | 45чел/88% |

**Вывод:**

Таким образом, у учеников вызвали затруднения задания, где надо было продемонстрировать логическое мышление (задания № 4,5,7, 9,10, 12). А также в задании №8, где надо было прочитать, записать и сравнить величины (масса), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, решить задачу в 3-4 действия. Хорошо справились с заданиями, где надо было выполнить устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – вычислить значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); решить арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной; читать несложные готовые таблицы /сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

**Рекомендации по дальнейшей работе по предмету:**

Проанализировать результаты выполнения заданий, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.

Организовать систему повторения учебного материала.

При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников.

Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отрабатывая с ними задания базового уровня сложности, осуществлять с ними работу по индивидуальному маршруту с целью повышения успеваемости обучения.

Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящих непосредственное применение на практике.

Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия.

Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Аналитическая справка по результатам проведенных всероссийских проверочных работ**

**в 4 классах за 2022-2023 учебный год**

**Анализ результатов ВПР в 4 классах по окружающему миру**

Учителя: Искам Е.А.

Анкудинова И.П.

Казанцева И.С.

Дата проведения: 18.04.2023

Назначение всероссийской проверочной работы Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

В классах 54 человека. Работу по математикевыполняли 48 человека.(88%)

Максимальный балл – 32. Набрал- 1 чел.

Минимальный балл **–**  13.

Средний первичный балл -4,3

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–7 | 8–17 | 18–26 | 27–32 |

*Общий анализ качества знаний*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 4 | 54 | 51 | 21 | 22 | 5 | 0 | 89,58% | 100% |

***Допущены ошибки в заданиях:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП НОО | Количество обучающихся, допустивших ошибки |
|
| 1 | Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач | 0 чел/0% |
| 2 | Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | 3чел/6% |
| 3(1) | Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 11чел/23% |
| 3(2) |  | 1чел/2% |
| 3(3) |  | 6чел/12% |
|  |  |  |
| 4 | Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач | 1чел/2% |
| 5 | Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 5чел/10% |
| 6(1) | Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 5чел/10% |
| 6(2) |  | 29чел/60% |
| 6(3) |  | 29чел/60% |
| 7(1) | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 7чел/15% |
| 7(2) |  | 8чел/17% |
| 8(1) | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 3чел/6% |
| 8(2) |  | 11чел/23% |
| 8(3) |  | 18чел/38% |
| 9(1) | [будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами | 4чел/8% |
| 9(2) |  | 9чел/19% |
| 9(3) |  | 20чел/42% |
| 10(1) | [будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 6чел/12% |
| 10(2К1) |  | 8чел/17% |
| 10(2К2) |  | 14чел/29% |
| 10(2К3) |  | 20чел/42% |

**Вывод:**

Таким образом, у учеников вызвали затруднения задания, 3(1), 6(2), 6(3), 8(2), 8(3), 9(2), 9(3), 10(2К2), 10(2К3).

**Рекомендации по дальнейшей работе по предмету:**

Проанализировать результаты выполнения заданий, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.

Организовать систему повторения учебного материала.

При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников.

Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отрабатывая с ними задания базового уровня сложности, осуществлять с ними работу по индивидуальному маршруту с целью повышения успеваемости обучения.

Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящих непосредственное применение на практике.

Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Определение территории России на карте мира является базовым умением для обучающегося начальной школы. Следует изыскивать в учебном процессе время для закрепления данного умения и организовать обучение так, чтобы каждый ученик смог не только в классе посмотреть показанную учителем территорию. В дальнейшем при изучении различных тем, связанных с природой различных природных зон, историей и настоящим нашей страны, следует актуализировать работу с географической картой. Глобус, карта мира, отдельных материков, а особенно карта России.

Необходимо работать на уроках над установлением причинно-следственных связей элементов и процессов виртуального эксперимента: построением рассуждений в форме простых представлений об объекте.

На уроках окружающего мира и внеурочной деятельности больше рассказывать об истории своего региона, об известных людях и животных обитающих в нашей области.

**Аналитическая справка по результатам Всероссийской проверочной работы по русскому языку**

**в 5а , 5б классах за 2022-2023 учебный год**

Учитель: Ермолова Е.Н.

Дата проведения: 18.04.2023

Цель проведения ВПР по русскому языку: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 5–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 3– 4, 10, 11, 12 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

В 5-х классах - 35 обучающихся. Работу выполняли 32 человека (91,4 %).

Результат ВПР: Количество: «5» - 3; «4» - 15; «3» - 14; «2» - 0.

Успеваемость -100 %. Качество знаний - 56,3 % . Средний балл - 27 (из 45).

Подтвердили оценку за предыдущую четверть – 30 уч-ся (93,7 %) Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую четверть - 0 уч-ся. Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть – 2 уч-ся (Лещенко Никита, Яковлева Валерия) (6, 3%).

Максимальный балл работы –45 (не набрал никто)

Максимальное количество баллов – 42 (Ходонович Анжелика)

Минимальное количество баллов – 18 (Никитин Роман)

От 0 до 17 баллов – низкий уровень знаний – 0.

От 18 до 38 баллов- базовый уровень- 29 уч. – 90,6 %

От 39 до 45 баллов- повышенный уровень знаний - 3 уч. –9,4 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«2» - 0-17 б., «3»- 18-28 б., «4»- 29-38 б., «5»- 39-45 б.

Достижение планируемых результатов.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова

морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.

морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.

синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощью графической схемы (задание 5).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Учащиеся успешно справились со следующими заданиями: 1К2, 1К3, 2К2, 6.2

Типичные ошибки: правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила; умение определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в фонетическом, морфологическом и синтаксическом разборах.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений. Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

-продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

-выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;

-тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

-в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**Аналитическая справка по результатам Всероссийской проверочной работы по русскому языку**

**в 6 а классе**

**за 2022-2023 учебный год**

Учитель: Ермолова Е.Н.

Дата проведения: 19.04.2023

Цель проведения ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике.

ВПР по русскому языку включала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Максимальный балл за все правильно выполненные задания – 51. Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 90 минут.

В классе 25 обучающихся

Выполняли работу 25 учащихся (100%)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0–24 | 25–34 | 35–44 | 45–51 |

Следует отметить, что полученные оценки по русскому языку при выполнении заданий демонстрируют, что справились с диагностической работой все писавшие ее 25 человек. Получили оценки «5» - 4 чел., 16 %; оценки «4» - 11 чел. 44 %; «3» - 10 чел. 40 %. Успеваемость при выполнении диагностической работы составила 100%. Качество знаний – 60 %. Средний балл – 35 (из 51).

Максимальное количество баллов никто не набрал. Наибольшее количество баллов – 48 (Бобров Владимир). Наименьшее количество баллов – 25 (Растворов Николай, Татарникова Маргарита, Ульянова Ирина).

Подтвердили оценку за 3 четверть по ВПР по русскому языку 23 обучающихся, что составляет 92 %. Показали выше результат 0 чел.- 0%. Показали результат по итогам ВПР ниже 2 чел. – 8 %

Задания проверочной работы в 6 классе были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 было нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 было направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверялось учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задание 7 проверяло (предметное умение) учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Задание 8 проверяло умение находить обращение, однородные члены предложения, сложное предложение (учебно-языковое опознавательное умение), применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяло предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание было направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляло уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверялись: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагало распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание было нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Наиболее успешно справились обучающиеся с заданиями 1К1, 1К2, 1К3,2К1, 4, 6, 8.2, 13.1.

Вывод

1. Усилить работу с обучающимися по лексике: определение стилистической окраски слов и подбор синонимов к заданному слову, определение значения фразеологического оборота.
2. Продолжить работу над развитием речи, с умением строить монологическое высказывание с включением фразеологического оборота в определённую жизненную ситуацию, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Аналитическая справка**

**по результатам Всероссийской проверочной рабоыт 2022-2023 учебном году по русскому языку в 7а классе**

Назначение Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по учебным предметам – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

**Предмет** русский язык

**Класс** 7а

**Работу выполнили 21 учащихся**

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*Личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с современными нормами русского языка.

КИМ ВПР 7 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

1. Соблюдение основных языковых норм.
2. Анализ слова.
3. Распознавание производных предлогов.
4. Распознавание производных союзов.
5. Распознавание орфоэпических норм.
6. Исправление нарушений грамматических норм.
7. Применение пунктуационных умений.
8. Применение пунктуационных умений.
9. Определение содержания текста.
10. Распознавание типов речи.
11. Проверка понимания смысла текста.
12. Распознавание лексического значения слова.
13. Распознавание стилистической принадлежности слова.
14. Распознавание значения фразеологической единицы.

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 − краткого ответа в виде слова.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Количество оценок** | |
| **Количество 2** | **0** | **0,0%** |
| **Количество 3** | **9** | **42,9%** |
| **Количество 4** | **10** | **47,6%** |
| **Количество 5** | **2** | **9,5%** |
| **Процент качества** | | **57%** |
| **Процент успеваемости** | | **100%** |
| **Уровень обученности** | | **55%** |
| Средний балл: | | **33** |



**План по устранению пробелов в знаниях учащихся.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом

не только на уроках русского языка, но и литературы.

Отчет составил учитель русского языка и литературы Марценюк Е.А

**Аналитическая справка**

**по результатам Всероссийской проверочной рабоыт 2022-2023 учебном году по русскому языку в 7б классе**

Назначение Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по учебным предметам – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

**Предмет** русский язык

**Класс** 7б

**Работу выполнили 20 учащихся**

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*Личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с современными нормами русского языка.

КИМ ВПР 7 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

1. Соблюдение основных языковых норм.
2. Анализ слова.
3. Распознавание производных предлогов.
4. Распознавание производных союзов.
5. Распознавание орфоэпических норм.
6. Исправление нарушений грамматических норм.
7. Применение пунктуационных умений.
8. Применение пунктуационных умений.
9. Определение содержания текста.
10. Распознавание типов речи.
11. Проверка понимания смысла текста.
12. Распознавание лексического значения слова.
13. Распознавание стилистической принадлежности слова.
14. Распознавание значения фразеологической единицы.

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 − краткого ответа в виде слова.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Количество оценок** | |
| **Количество 2** | **0** | **0,0%** |
| **Количество 3** | **11** | **42,9%** |
| **Количество 4** | **9** | **47,6%** |
| **Количество 5** | **0** | **0,0%** |
| **Процент качества** | | **45%** |
| **Процент успеваемости** | | **100%** |
| **Уровень обученности** | | **48.60%** |
| Средний балл: | | **3.45** |

|  |
| --- |
| Задания, которые не вызвали затруднения у всех учащихся |
| 2к1, 2к2, 6 |
| Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся |
| 2к4, 5, 10, 13.1, 13.2 |
| Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся |
| 7.2 |
| Задания, которые не справились более 50% учащихся |
| нет |
| Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали0 баллов) |
| нет |
| Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов |
| 1 ученик |
| Учащиеся, набравшие наименьшее количество баллов |
| 2 ученика |
| Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл |
| 17 учеников |
| Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов |
| 2 ученика |
| Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу |
| нет |

**План по устранению пробелов в знаниях учащихся.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом

не только на уроках русского языка, но и литературы.

**Анализ ВПР по русскому языку 8 «А» класс**

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 -х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Дата проведения**: 24 апрель 2023 года

Вариант проверочной работы содержал 17 заданий, в том числе 4 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10,12 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 51 балл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успевае-**  **мость** |
| 8 а | 23 | 23 | 3 | 8 | 12 | 0 | 100% |

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Структура проверочной работы:

1. Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст
2. Языковые разборы (морфемный, морфологический, синтаксический)
3. Орфографические умения (НЕ с различными частями речи)
4. Орфографические умения (Н и НН в словах разных частей речи)
5. Орфоэпическая норма
6. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка
7. Определение основной мысли текста
8. Работа с текстом (определение основной мысли микротемы)
9. Умение определять вид тропа
10. Умение находить слово по его лексическому значению
11. Умение распознавать словосочетание и определять вид подчинительной связи
12. Умение находить грамматическую основу предложения
13. Умение определять тип односоставного предложения
14. Умение находить вводные слова и подбирать синоним
15. Умение находить предложение с причастным оборотом
16. Умение находить предложение с деепричастным оборотом
17. Умение распознавать простое осложненное предложение по графической схеме

**Типичные ошибки:**

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания:

1. задания 2: умение выполнять языковые разборы;
2. задание 3: умение распознавать производные предлоги
3. задание 4: умение распознавать производные союзы
4. задание 7: умение распознавать предложение с причастным оборотом
5. задание 8: умение распознавать предложение с деепричастным оборотом
6. задание 13: умение распознавать стилистически окрашенное слово
7. задание 14: умение объяснять смысл пословицы

**Коррекция знаний**: запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, наметить индивидуальный план работы; продолжить работу по анализу текстов; систематическое включение в работу на уроке упражнений на совершенствование навыка правописания изученных орфограмм; развитие пунктуационных навыков.

**Аналитическая справка по результатам Всероссийской проверочной работы по русскому языку**

**в 8 б классе**

**за 2022-2023 учебный год**

**Учитель: Ермолова Е.Н.**

Дата проведения: 24.04.2023

Цель проведения ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике.

ВПР по русскому языку включает 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Задания 1–4, 6-9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10– 14, 17 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Выполнение задания 2 оценивается от 0 до 9 баллов. Выполнение заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов. Выполнение заданий 5-8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл за все правильно выполненные задания – 51. Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 90 минут.

В классе 23 обучающихся. Выполняли работу 20 обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0–24 | 25–34 | 35–44 | 45–51 |

Следует отметить, что полученные оценки по русскому языку при выполнении заданий демонстрируют, что справились с диагностической работой все, писавшие ее 20 человек. 3 обучающихся отсутствовали. Получили оценки «5» - 0 чел.; оценки «4» - 13 чел. 65 %; «3» - 7 чел. 35 %. Успеваемость при выполнении диагностической работы составила 100%. Качество знаний – 65 %.

Максимальное количество баллов не набрано.

Наибольшее количество баллов – 36 (Паринов Владимир).

Наименьшее количество баллов – 26 (Кучин Владимир, Тарасов Алексей).

Подтвердили годовую оценку по ВПР по русскому языку 20 обучающихся, что составляет 100 %.

Наиболее успешно справились обучающиеся с заданиями 1К1, 1К2, 5, 13, 17. Задание 1К1 проверяло умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.

Задание 5 проверяло умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка и определять заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.

Выводы:

Обучающиеся 8б класса показали хороший уровень знаний при выполнении заданий ВПР.

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть, следует отметить, что обучающиеся подтвердили отметки за 3 четверть.

Пути решения:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных

заданий;

-продолжить работу над синтаксическим анализом простого предложения: определением вида сказуемых, вида второстепенных членов предложения, вида односоставных предложений.

**Аналитическая справка ВПР**

**по русскому языку в 8в классе**

*Цель -* оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

*Методы контроля* - анализ ВПР.

*Всего в 8в классе 19 учащихся.*

*Выполняли работу* 14 учащихся. Время выполнения работы – 90 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 8 класса.

**Структура ВПР**

Работа содержит 17 заданий. Задания 1-4, 6-9, 15, 16 предполагают запись

развернутого ответа, задания 5, 10, 14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). **Часть 1** проверяет качество списывания осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста, знание основ орфографических правил, расстановку

знаков препинания в осложнённых предложениях. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать

правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Часть 2 состоит из 16 заданий.** Выполнение заданий 2-6 требует от учащихся определенных знаний и умений в области орфоэпии, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 7-17 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

* морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
* морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с

точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо- логические признаки и синтаксическую роль данного слова;

* синтаксический разбор - на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Задание 3** нацелено на проверку умения правильно писать НЕ с разными частями речи, обосновывать условия слитного или раздельного написания.

**Задание 4** нацелено на проверку умения писать Н-НН в словах разных частей речи, обосновывать условия их написания.

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия ( владеть устной речью).

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задания 7** нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 8** проверяет умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 9** проверяет умение определять вид тропа.

**Задание 10** выявляет уровень умения распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

**Задание 11** проверяет умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

**Задание 12** проверяет умение находить в предложении грамматическую основу.

**Задание 13** проверяет умение распознавать вид односоставного предложения.

**Задание 14** выявляет уровень умения находить в ряду предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

**Задание 15** проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

**Задание 16** проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

**Задание 17** выявляет уровень умения опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других

предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

**Критерии оценивания ВПР**

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | 0-25 | 26-31 | 32-44 | 45-51 |
|  |  |  |  |  |

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:



*Оценка Количество оценок*

*Количество 2 0 0,0%*

*Количество 3 7 53,8%*

*Количество 4 6 46,2%*

*Количество 5 1 7,7%*

*Процент качества 54%*

*Процент успеваемости 108%*

*Уровень обученности 57%*

*Средний балл: 33*

|  |
| --- |
| **Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся** |
| 1К3, 2К1, 3.1, 4.1, 6, 9, 13, 15.1, 16.1, 17, |
| **Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся** |
| 1К2, 2К2, 5, 10, 11.1, |
| **Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся** |
| Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% учащихся |
| **Задания, с которыми не справились более 50% учащихся** |
| 3.2, 4.2, 7, 8, 11.2, 15.2, 16.2, |
| **Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)** |
| Нет учащихся, которые не справились с работой (набрали 0 баллов) |
| **Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе** |
| Ученик 11, |
| **Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе** |
| Ученик 3, Ученик 7, |
| **Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.** |
| Ученик 2, Ученик 3, Ученик 4, Ученик 6, Ученик 7, Ученик 8, Ученик 10, Ученик 11, Ученик 12, Ученик 13, Ученик 14, Ученик 16, Ученик 18, , |
| **Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов** |
| Нет учащихся, выполнивших менее 50% работы, но не набравших 0 баллов |
| **Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу** |
| Нет учащихся, набравших максимальный балл |

**Выводы и рекомендации:**

1. Стабильные результаты учащиеся 9-го классов за курс 8-го показали по таким критериям, как правильность списывания текста, распознавание подчинительных

словосочетаний и определение типа связи в словосочетаниях, распознавание предложений с однородными сказуемыми среди других предложений текста с опорой на графическую схему, распознавание предложений с вводными словами, распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложении и исправление этих нарушений.

1. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по слитному, раздельному, дефисному написанию наречий, правописании приставок на –з (-с), Н и НН в

прилагательных, НЕ с наречиями, прилагательными, причастиями, безударной гласной в окончаниях глаголов.

1. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с

однородными членами, в сложных предложениях, тире между подлежащим и сказуемым.

1. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).
2. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста.
3. Повторить виды односоставных предложений.
4. Тренироваться в распознавании и определении типов сказуемых, нахождении грамматической основы предложений.
5. Повторить основные виды тропов, тренироваться в распознавании тропов в предложениях и определении их видов.
6. Учителю русского языка и литературы Марценюк Е.А.

а) по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

б) провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

в) с учащимся слабомотивированными на учебную деятельность вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку и продолжить мониторинг индивидуальных достижений по всем выявленным пробелам в знаниях для последующей их ликвидации;

г) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку, а именно:

- отработать на практике синтаксический и грамматический анализ предложения;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

Отчет составил учитель русского языка и литературы Марценюк Е.А.

**Анализ ВПР по английскому языку в 7 классе**

**Анализ результатов ВПР по *английскому языку***

Дата проведения**12.04.2023**Класс **7 а**

ФИО учителя: **Ефремова С.Б.**

Цель анализа: **повышение качества обучения и объективности оценивания**

Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения) –**100%**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся по списку, чел. | Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел. | Кол-во учащихся, получивших «2», чел. | Кол-во учащихся, получивших «3», чел. | Кол-во учащихся, получивших «4», чел. | Кол-во учащихся, получивших «5», чел. |
|
| 15 | 14 | 0 | 4 | 10 | 0 |

Результаты выполнения заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № задания | | | | | | | Баллы | Отметка |
| Ф.И. учащихся | Код учащихся | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | 70002 | 0 | 2 | 8 | 5 | 3 | 3 | 21 | 4 |
|  | 70003 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 21 | 4 |
|  | 70006 | 2 | 2 | 6 | 5 | 4 | 3 | 22 | 4 |
|  | 70007 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 25 | 4 |
|  | 70008 | 2 | 2 | 8 | 5 | 5 | 4 | 26 | 4 |
|  | 70009 | 4 | 2 | 0 | 5 | 4 | 5 | 20 | 3 |
|  | 70010 | 4 | 2 | 0 | 5 | 5 | 5 | 21 | 4 |
|  | 70012 | 2 | 1 | 0 | 5 | 4 | 3 | 15 | 3 |
|  | 70013 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 21 | 4 |
|  | 70014 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 21 | 4 |
| Отсутств. | 70015 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 70017 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 20 | 3 |
|  | 70019 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 22 | 4 |
|  | 70020 | 2 | 0 | 0 | 4 | 5 | 4 | 15 | 3 |
|  | 70021 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 25 | 4 |

Анализ типичных ошибок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Характер ошибки | Содержательный анализ |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | Ошибки при чтении текста |
| 3 | Говорение (монологическая речь): описание фотографии | Допускают ошибки при составлении связного  монологического высказывания |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | Большинство правильно установили  соответствия между текстами и рубриками |
| 5 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы. | Допустили ошибки при  выборе правильного  ответа из предложенных вариантов |
| 6 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единиц. | Большинство  могут  выбрать подходящее слово из предложенного списка |

**Выводы:** учащиеся недостаточно владеют следующими навыками и умениями

- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана

-Навыками  оперирования языковыми средствами в коммуникативно  значимом контексте:

типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и не знание лексических единиц.

**Необходимо в дальнейшей работе:**

Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.

1. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.
2. Создать комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социо- культурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения.
3. Осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на немецком языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения.

**Отчет по результатам ВПР**

**Анализ ВПР по английскому языку в 7 классе**

**Анализ результатов ВПР по *английскому языку***

Дата проведения:**апрель  2023.**Класс **7б**

ФИО учителя: **Алексеева И.А.**

Цель анализа: **повышение качества обучения и объективности оценивания**

Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения) –**100%**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся по списку, чел. | Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел. | Кол-во учащихся, получивших «2», чел. | Кол-во учащихся, получивших «3», чел. | Кол-во учащихся, получивших «4», чел. | Кол-во учащихся, получивших «5», чел. |
|
| 16 | 16 | 0 | 11 | 4 | 1 |

Результаты выполнения заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Баллы | Отметка |
| Ф.И.учащихся | Аносова Валерия | 5 | 1 | 0 | 5 | 5 | 5 | 21 | 4 |
| Гончаров Дмитрий | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 21 | 4 |
| Завьялов Александр | 5 | 0 | 0 | 5 | 3 | 5 | 18 | 3 |
|  | Загородникова Эвелина | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 | 4 |
|  | Зеленский Дмитрий | 5 | 1 | 0 | 5 | 4 | 5 | 20 | 3 |
|  | Золотарева Арина | 5 | 0 | 0 | 5 | 3 | 5 | 18 | 3 |
|  | Кондратюк Антон | 5 | 1 | 0 | 5 | 4 | 5 | 20 | 3 |
|  | Кузнецова Дарья | 4 | 1 | 0 | 5 | 3 | 5 | 18 | 3 |
|  | Кучумова Олеся | 2 | 1 | 0 | 5 | 3 | 3 | 14 | 3 |
|  | Макарьева Инесса | 5 | 1 | 0 | 5 | 3 | 5 | 19 | 3 |
|  | Мальгин Данил | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 27 | 5 |
|  | Мансурова Алина | 5 | 1 | 0 | 5 | 4 | 5 | 20 | 3 |
|  | Немцев Данил | 3 | 1 | 0 | 5 | 3 | 5 | 17 | 3 |
|  | Поздняков Антон | 5 | 0 | 0 | 5 | 4 | 5 | 19 | 3 |
|  | Хохлова Эмилия | 5 | 1 | 0 | 5 | 5 | 5 | 21 | 4 |
|  | Шваб Богдан | 2 | 0 | 0 | 5 | 3 | 5 | 15 | 3 |

Анализ типичных ошибок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Характер ошибки | Содержательный анализ |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | Ошибки при чтении текста |
| 3 | Говорение (монологическая речь): описание фотографии | Допускают ошибки при составлении связного  монологического высказывания |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | Большинство правильно установили  соответствия между текстами и рубриками |
| 5 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы. | Допустили ошибки при  выборе правильного  ответа из предложенных вариантов |
| 6 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единиц. | Большинство  могут  выбрать подходящее слово из предложенного списка |

**Выводы:** учащиеся недостаточно владеют следующими навыками и умениями

- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана

-Навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте:

типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и не знание лексических единиц.

**Необходимо в дальнейшей работе:**

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.
3. Создать комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения.
4. Осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на немецком языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения.

**Отчет по результатам ВПР**

**Анализ результатов ВПР по *немецкому языку***

Дата проведения**2023**Класс**7 а**

ФИО учителя: **Горбунова Т.С.**

Цель анализа: **повышение качества обучения и объективности оценивания**

Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения) –**100%**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся по списку, чел. | Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел. | Кол-во учащихся, получивших «2», чел. | Кол-во учащихся, получивших «3», чел. | Кол-во учащихся, получивших «4», чел. | Кол-во учащихся, получивших «5», чел. |
|
| 6 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 |

Результаты выполнения заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Баллы | Отметка |
| Ф.И.учащихся | Агошков Дмитрий | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 21 | 4 |
| Гордиенко Егор | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 21 | 4 |
| Кудинов Ренат | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 21 | 4 |
| Пастухов Михаил | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 18 | 3 |
| Тыртычный Владимир | 1 | 1 | 0 | 4 | 3 | 4 | 13 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ типичных ошибок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Характер ошибки | Содержательный анализ |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | Ошибки при чтении текста |
| 3 | Говорение (монологическая речь): описание фотографии | Допускают ошибки при составлении связного  монологического высказывания |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | Большинство правильно установили  соответствия между текстами и рубриками |
| 5 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы. | Допустили ошибки при  выборе правильного  ответа из предложенных вариантов |
| 6 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единиц. | Большинство  могут  выбрать подходящее слово из предложенного списка |

**Выводы:** учащиеся недостаточно владеют следующими навыками и умениями

- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана

-Навыками  оперирования языковыми средствами в коммуникативно  значимом контексте:

типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и не знание лексических единиц.

**Необходимо в дальнейшей работе:**

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.
3. Создать комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социо- культурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения.
4. Осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на немецком языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения.

**Отчет по результатам ВПР**

**Анализ результатов ВПР по *немецкому языку***

Дата проведения**20223**Класс **7 б**

ФИО учителя: **Горбунова Т.С.**

Цель анализа: **повышение качества обучения и объективности оценивания**

Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения) –**100%**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся по списку, чел. | Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел. | Кол-во учащихся, получивших «2», чел. | Кол-во учащихся, получивших «3», чел. | Кол-во учащихся, получивших «4», чел. | Кол-во учащихся, получивших «5», чел. |
|
| 5 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |

Результаты выполнения заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Баллы | Отметка |
| Ф.И.учащихся | Аболонкина Виктория | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 3 |
|  | Килина Карина | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 15 | 3 |
|  | Корнеев Олег | 1 | 1 | 0 | 5 | 3 | 3 | 13 | 3 |
|  | Чернятина Алина | 1 | 1 | 0 | 5 | 4 | 3 | 14 | 3 |

Анализ типичных ошибок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Характер ошибки | Содержательный анализ |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | Ошибки при чтении текста |
| 3 | Говорение (монологическая речь): описание фотографии | Допускают ошибки при составлении связного  монологического высказывания |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | Большинство правильно установили  соответствия между текстами и рубриками |
| 5 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы. | Допустили ошибки при  выборе правильного  ответа из предложенных вариантов |
| 6 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единиц. | Большинство  могут  выбрать подходящее слово из предложенного списка |

**Выводы:** учащиеся недостаточно владеют следующими навыками и умениями

- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана

-Навыками  оперирования языковыми средствами в коммуникативно  значимом контексте:

типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и не знание лексических единиц.

**Необходимо в дальнейшей работе:**

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.
3. Создать комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения.
4. Осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на немецком языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения.

**Отчет по результатам ВПР**

**Анализ результатов ВПР по *немецкому языку***

Дата проведения**март 2023.**Класс **11**

ФИО учителя: **Алексеева И.А.**

Цель анализа: **повышение качества обучения и объективности оценивания**

Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения) –**100%**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся по списку, чел. | Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел. | Кол-во учащихся, получивших «2», чел. | Кол-во учащихся, получивших «3», чел. | Кол-во учащихся, получивших «4», чел. | Кол-во учащихся, получивших «5», чел. |
|
| 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 |

Результаты выполнения заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Баллы | Отметка |
| Ф.И.учащихся | Жидких Алина | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 22 | 4 |
|  | Ретунцева Нинель | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 25 | 4 |
|  | Украинцев Илья | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 7 | 29 | 5 |

Анализ типичных ошибок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Характер ошибки | Содержательный анализ |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | Ошибки при чтении текста |
| 3 | Говорение (монологическая речь): описание фотографии | Допускают ошибки при составлении связного  монологического высказывания |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | Большинство правильно установили  соответствия между текстами и рубриками |
| 5 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы. | Допустили ошибки при  выборе правильного  ответа из предложенных вариантов |
| 6 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единиц. | Большинство  могут  выбрать подходящее слово из предложенного списка |

**Выводы:** учащиеся недостаточно владеют следующими навыками и умениями

- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана

-Навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте:

типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и не знание лексических единиц.

**Необходимо в дальнейшей работе:**

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.
3. Создать комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения.
4. Осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на немецком языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения.

**Анализ ВПР по английскому языку в 11 классе**

Дата проведения**17.03.2023**Класс **11**

ФИО учителя: **Ефремова С.Б.**

Цель анализа: **повышение качества обучения и объективности оценивания**

Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения) –**100%**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся по списку, чел. | Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел. | Кол-во учащихся, получивших «2», чел. | Кол-во учащихся, получивших «3», чел. | Кол-во учащихся, получивших «4», чел. | Кол-во учащихся, получивших «5», чел. |
|
| 8 | 7 | 0 | 2 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |

Результаты выполнения заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № задания | | | | | | | Баллы | Отметка |
| Ф.И. учащихся | Код учащихся | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | 1001 | 2 | 5 | 6 | 5 | 3 | 5 | 26 | 5 |
|  | 1002 | 1 | 5 | 6 | 6 | 3 | 5 | 26 | 5 |
|  | 1004 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 0 | 16 | 3 |
| Отсутств. | 1005 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1006 | 2 | 3 | 5 | 5 | 0 | 0 | 15 | 3 |
|  | 1007 | 2 | 5 | 6 | 5 | 3 | 7 | 28 | 5 |
|  | 1010 | 1 | 5 | 6 | 5 | 3 | 7 | 27 | 5 |
|  | 1011 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 22 | 4 |

Анализ типичных ошибок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Характер ошибки | Содержательный анализ |
| 2 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | Большинство правильно установили  соответствия между текстами и рубриками |
| 3 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы. | Допустили ошибки при  выборе правильного  ответа из предложенных вариантов |
| 4 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единиц. | Большинство  могут  выбрать подходящее слово из предложенного списка |
| 5 | Осмысленное чтение текста вслух | Ошибки при чтении текста |
| 6 | Говорение (монологическая речь): описание фотографии | Допускают ошибки при составлении связного  монологического высказывания |

**Выводы:** учащиеся недостаточно владеют следующими навыками и умениями

- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана

-Навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте:

типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и не знание лексических единиц.

**Необходимо в дальнейшей работе:**

Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.

Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

Создать комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения.

Осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на немецком языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения.

**Справка**

**о проведении Всероссийских проверочных работ в апреле – мае 2023 года**

**Результаты работы ВПР 5 класса:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Учитель | Число уч-ся | Кол-во писавших | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп.% | Кач. % | Ср.балл |
| 3 четверть 2023 |  |  |
|  | **Математика** | | | | | | | | | |
| 5а | Бабаева Г.Я. | 17 | 17 | 1 | 4 | 12 | 0 | 100 | 30 | 3,4 |
| 5 б | Климова Н.П. | 18 | 18 | 1 | 4 | 13 | 0 | 100 | 27 | 3,3 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 35 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 35 | 100 |

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали:

умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

**Выводы:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Результаты работы ВПР 6 класса:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Учитель | Число уч-ся | Кол-во писавших | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп.% | Кач. % | Ср.балл |
| 3 четверть  2023 год |  |  |
|  | **Математика** | | | | | | | | | | |
| 6 а | Бабаева Г.Я. | 25 | 23 | 3 | 4 | 16 | 0 | 100 | 31 | 3,5 |
| 6 б | Бабаева Г.Я. | 25 | 22 | 1 | 6 | 15 | 0 | 100 | 32 | 3,4 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 45 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 45 | 100 |

Наименьшее количество ошибок учащиеся 6-х классов допустили при выполнении заданий:

№1 - Выполнять вычисления и преобразования с отрицательными числами,  вычислять значения числовых выражений

№ 3- Решать несложные практические расчетные задачи;

№5  – Оценка и прикидка результатов;

№6 - Анализировать реальные числовые данные, представленные графически;

№ 7- Умение вычислять значения буквенных выражений;

Наибольшее количество ошибок в заданиях:

№9 – Уметь выполнять действия с обыкновенными дробями;

№10- Построение симметричной фигуры;

№11- Решать задачи на проценты;

№13 – Решать несложные логические задачи

Выводы: данные результаты показали, что учащиеся  испытывают трудности при решении текстовых задач, связанные с дробями,  при нахождении значений  числовых выражений, при решении геометрических задач.

Причины допущенных ошибок: у учащихся слабо развиты вычислительные навыки, умения выполнять простейшие преобразования над числовыми выражениями, решать задачи, связанные с дробями.

Вывод:

-проанализировать на заседании школьного методического объединения итоги работы;

-провести уроки коррекции знаний  и разобрать типичные ошибки;

-организовать индивидуальную работу с учащимися, не справившиеся с обязательным минимумом, с целью ликвидации пробелов в их знаниях и умениях;

-разработать систему работы по тематическому повторению учебного материала для выработки прочных навыков:по  решению текстовых задач;по нахождению площадей, периметров геометрических фигур; по построению и исследованию простейших математических моделей;

-усилить работу по отработке вычислительных навыков;

-систематически доводить результаты промежуточных и контрольных срезов до родителей учащихся

**Результаты работы ВПР 7-х классов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Учитель | Число уч-ся | Кол-во писавших | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп.% | Кач. % | Ср.балл |
| 3 четверть  2023 год |  |  |
|  | **Математика** | | | | | | | | | |
| 7 а | Климова Н.П. | 21 | 19 | 0 | 4 | 15 | 0 | 100 | 21 | 3,3 |
| 7 б | Бабаева Г.Я. | 21 | 19 | 1 | 5 | 13 | 0 | 100 | 31,6 | 3,4 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 38 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 38 | 100 |

Затруднения вызвали задания на следующие УУД:

Решение текстовых задач, с помощью математической модели, упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных, нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных, градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника, решение геометрических задач.

**Выводы:**

1. Отработать с учащимися геометрический материал, задачи на проценты.
2. Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.
3. Помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные)

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**

1. Проведение контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.
2. Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
3. Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Информирование родителей учащихся о результатах диагностических работ.
6. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.
7. Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности по предмету.
8. Контроль выполнения домашних заданий

**Результаты работы ВПР 8 класса :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Учитель | Число уч-ся | Кол-во писавших | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп.% | Кач. % | Ср.балл |
| 3 четверть  2023 года |  |  |
|  | **Математика** | | | | | | | | | | |
| 8 а | Бабаева Г.Я. | 23 | 22 | 4 | 3 | 15 | 0 | 100 | 32 | 3,5 |
| 8 б | Бабаева Г.Я. | 23 | 21 | 0 | 8 | 13 | 0 | 100 | 38 | 3,4 |
| 8 в | Вдовина Н.В. | 19 | 18 | 3 | 6 | 9 | 0 | 100 | 50 | 3,7 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 61 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 61 | 100 |

Причина не выполнения задания 13 в 8а,б классах: тема не была пройдена на момент ВПР.

Учащиеся не справились с заданиями, где проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач. Многие ребята не приступили к выполнению заданий №18, №19, повышенного и высокого уровня, направленные на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Сложности для большинства обучающихся вызвали следующие задания: 4, 7,9,12,13,15,17,18,19

Учащиеся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», умеют записывать числовое значения реальных величин с использованием разных систем измерения, выполнять несложные преобразования выражений, умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножества в простейших ситуациях, оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»,

Низкие результаты, учащиеся показали при выполнении следующих заданий: на умение оценивать результаты вычислений при решении практических задач. оперировать на повышенном уровне понятиями геометрических фигур, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

Выводы:

      Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе: - недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

1.Учителям математики на уроках включать задания по:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;

− при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

−при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи

2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

**Анализ ВПР по физике в 7б в МБОУ Алтайская СОШ №1.**

***учитель физики Клименко Наталья Викторовна.***

Всероссийская проверочная работа по физике в 7-х классах МБОУ АСОШ №1 проводилась 15.03.23г.

Цель проведения работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. Проверочная работа проводилась по темам курса физики 7 класса. Работа включала одиннадцать заданий, на её выполнение отводилось 60 минут. Максимальный первичный балл за работу -18.

Работу выполняли 18 человек. Результаты: на 5-1 человек, на 4-6 человек, на 3-11 человек. Показан низкий результат.

**Индивидуальные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70022 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | 0 | 6 | 3 |
| 70023 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 11 | 5 |
| 70024 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | X | 8 | 4 |
| 70026 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 8 | 4 |
| 70027 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | X | 0 | 7 | 3 |
| 70028 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 8 | 4 |
| 70030 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | X | X | 6 | 3 |
| 70031 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | X | X | 7 | 3 |
| 70032 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | X | 6 | 3 |
| 70034 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | X | 8 | 4 |
| 70035 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 7 | 3 |
| 70036 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | X | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | X | 9 | 4 |
| 70037 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 7 | 3 |
| 70038 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | X | X | 6 | 3 |
| 70039 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | X | X | 7 | 3 |
| 70040 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | 0 | 7 | 3 |
| 70041 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | X | X | 9 | 4 |
| 70042 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | X | X | 7 | 3 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 7б класс |
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 92.5 |
| 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 53.75 |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 65 |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 70 |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 85 |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 65 |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 20 |
| 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 40 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 80 |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 4.17 |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 0 |

**Статистика по оценкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вся выборка | 26180 | 678795 | 9,52 | 45,89 | 33,67 | 10,92 |
| Алтайский край | 492 | 11296 | 11,47 | 47,58 | 32,71 | 8,23 |
| Алтайский муниципальный район | 5 | 162 | 6,17 | 51,23 | 30,25 | 12,35 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алтайская средняя общеобразовательная школа №1 им. П.К.Коршунова |  | 40 | 0 | 65 | 27,5 | 7,5 |

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню

сложности.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5» Первичные баллы 0–4 5–7 8–10 11–18

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–4 5–7 8–10 11–18

Учитель: Клименко Н.В

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по физике в 8в классе**

***учитель физики Клименко Н.В***

*Всероссийская проверочная работа по физике в 8в классе МБОУ АСОШ №1 проводилась 15.03.2023 г.*

Цель проведения работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. Проверочная работа проводилась по темам курса физики 8 класса. Работа включала одиннадцать заданий, на её выполнение отводилось 60 минут. Максимальный первичный балл за работу -18.

Работу выполняли 17 человек. «5»-3, «4»-6, «3»-8

Индивидуальные результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80047 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | X | X | 11 | 5 |
| 80048 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 13 | 5 |
| 80049 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 2 | 0 | 0 | 8 | 4 |
| 80050 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | X | X | 8 | 4 |
| 80051 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | X | X | X | 6 | 3 |
| 80053 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | X | X | 9 | 4 |
| 80054 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | X | X | 7 | 3 |
| 80055 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | X | X | 6 | 3 |
| 80056 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | X | X | 8 | 4 |
| 80057 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 16 | 5 |
| 80059 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | X | X | 6 | 3 |
| 80060 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 7 | 3 |
| 80061 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | X | X | X | 7 | 3 |
| 80062 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | X | 8 | 4 |
| 80063 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | X | X | 6 | 3 |
| 80064 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | X | 0 | X | X | 5 | 3 |
| 80065 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | X | X | 8 | 4 |

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 21063 | 432605 | 9,47 | 46,69 | 33,88 | 9,96 |
| Алтайский край | 412 | 7294 | 11,4 | 46,87 | 33,68 | 8,06 |
| Алтайский муниципальный район | 5 | 126 | 1,59 | 50 | 34,13 | 14,29 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алтайская средняя общеобразовательная школа №1 им. П.К.Коршунова |  | 46 | 0 | 36,96 | 43,48 | 19,57 |

На основе данных таблицы видно, что коррекционной работе подлежат задания ВПР под номерами № 3, 5, 6, 9, 10, 11. Работа по коррекции предполагается в рамках курса внеурочной деятельности..

Рекомендации: 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках внеурочной деятельности, для отдельных учащихся которые не справились с работой

2. Провести работу над ошибками на уроке «Решение задач по теме «Свободное падение тел». (фронтальную и индивидуальную)

2. Провести работу над ошибками на уроке «Решение задач по теме «Свободное падение тел».

(фронтальную и индивидуальную)

2. Провести работу над ошибками на уроке «Решение задач по теме «Свободное падение тел».

(фронтальную и индивидуальную

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных

пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках внеурочной деятельности, для

отдельных учащихся которые не справились с работой (Зуева Виктория, Елисеева Нина,

Дерменева Кристина, Шевченко Максим, Кокаровцев Михаил, Козьменков Никита) .

2. Провести работу над ошибками на уроке «Решение задач по теме «Свободное падение тел».

(фронтальную и индивидуальную).

3. Отрабатывать навыки по работе с графиками на уроках физики на теме «Прямолинейное и криволинейное движение»

криволинейное движение», «Реактивное движение», (10 минут от урока).

4. Провести разбор и решение качественных и количественных задач на уроках физики теме

«Закон сохранения импульса и энергии»;

5. Проводить опросы, в начале урока, на знание основных физических законов и формул.

минут от урока);

6. Работу с графиками и качественные задачи включать в домашние задания.

7. Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия.

занятия по причине болезни и другим причина

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по физике в 11 классе**

***учитель физики Клименко Н.В.***

*Всероссийская проверочная работа по физике в 11 классе МБОУ АСОШ №1 проводилась 15.03.2023 г.*

**Цель** - оценка качества подготовки обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся

оцениваются также метапредметные УУД.

На выполнение работы по физике отводится 90 минут.

Работу выполняли 11 человек. «5»-7, «4»-3, «3»-1

**Содержание проверочной работы.** Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания. В работе содержится 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта). При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. В таблице приведено распределение заданий по разделам курса. Часть заданий в работе имеет комплексный характер и включает элементы содержания из разных разделов, задания 14–18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса физики.

**Структура проверочной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Суммарный балл | 0 - 8 | 9 - 15 | 16 - 20 | 21 -26 |

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень  сложности заданий | Кол-во  заданий | Максимальный  балл | Процент максимального балла  за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного \_\_\_ |
| Базовый | 14 | 16 | 62 |
| Повышенный | 4 | 8 | 38 |
| ИТОГО | 18 | 24 | 100 |

Индивидуальные результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1001 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 26 | 5 |
| 1002 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 24 | 5 |
| 1003 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 20 | 4 |
| 1004 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 4 |
| 1005 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 24 | 5 |
| 1006 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | X | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 15 | 3 |
| 1007 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 25 | 5 |
| 1008 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 22 | 5 |
| 1009 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 24 | 5 |
| 1010 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 25 | 5 |
| 1011 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | X | 1 | 1 | 1 | 2 | X | X | 1 | 1 | 1 | 19 | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые  элементы  содержания | Проверяемые требования  (умения) | Номер задания |
|
| Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы) | Понимание смысла понятий, величин, законов. Объяснение явлений | 1 |
| Определение понятий и величин | 2 |
| Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений | 3 |
| Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений | 4 |
| Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений | 5 |
| Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений | 6 |
| Анализ изменения физических величин в процессах | 7 |
| Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика | 8 |
| Применение формулы для расчета физической величины | 9 |
| Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице | Устройство и принцип действия технических объектов | 10 |
| Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта | 11 |
| Планирование исследования по заданной гипотезе | 12 |
| Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия | Устройство и принцип действия технических объектов | 13 |
| Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств | 14 |
| Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств | 15 |
| Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках | Работа с текстом физического содержания | 16 |
| Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации | 17 |
| Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач | 18 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|  |  |  | **Макс балл** | 2 |  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 8360 | 118500 |  | 72,73 |  | 78,73 | 72,79 | 69,31 | 73,88 | 71,16 | 74,65 | 68,41 | 48,68 | 63 | 61,3 | 32,16 | 81,77 | 57,07 | 55,66 | 72,23 | 65,03 | 38,09 |
| Алтайский край | 499 | 6165 |  | 66,43 |  | 77,51 | 68,56 | 66,91 | 71,66 | 67,83 | 72,09 | 67,53 | 43,55 | 61,09 | 55,05 | 27,7 | 79,93 | 50,19 | 50,32 | 69,78 | 62,42 | 34,22 |
| Алтайский муниципальный район | 5 | 62 |  | 72,58 |  | 86,29 | 83,87 | 98,39 | 77,42 | 75,81 | 89,52 | 71,77 | 70,97 | 72,58 | 67,74 | 63,71 | 80,65 | 54,84 | 50 | 80,65 | 61,29 | 37,9 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алтайская средняя общеобразовательная школа №1 им. П.К.Коршунова |  | 15 |  | 60 |  | 100 | 100 | 93,33 | 100 | 86,67 | 76,67 | 86,67 | 66,67 | 100 | 80 | 56,67 | 80 | 73,33 | 53,33 | 100 | 100 | 56,67 |

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 8360 | 118500 | 2,49 | 33,8 | 44,85 | 18,87 |
| Алтайский край | 499 | 6165 | 4,31 | 38,98 | 42,55 | 14,16 |
| Алтайский муниципальный район | 5 | 62 | 0 | 20,97 | 48,39 | 30,65 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алтайская средняя общеобразовательная школа №1 им. П.К.Коршунова |  | 15 | 0 | 20 | 26,67 | 53,33 |

Показан низкий уровень выполнения заданий (процент выполнения 0), проверяющих следующие умения:

* интерпретирование текстовой информации (задание 18)
* планирование исследования по заданной гипотезе (задание 12)
* формулирование выводов по результатам опыта (задание 11)
* при группировке понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы) (задание №1)

Обучающиеся имеют затруднения (процент выполнения 50):

* интерпретация физических процессов, представленных в виде графика (задание №5)
* распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений (задание №4)
* объяснение физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств (задание 15)
* определение показания приборов (задание 10)
* применение формулы для расчета физической величины (задание 9)
* Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках (задание 16)

Хорошо владеют навыками работы (процент выполнения 100):

* определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия (задание №13)
* распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений (задание № 6)
* Определение понятий и величин (задание 2)
* Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений (задание 3)
* Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика (задание 8)
* Анализ изменения физических величин в процессах (задание 7)
* Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации (задание 17)

**Выводы и рекомендации**

* активизировать работу с текстом физического содержания
* повторить определение величин по измерительным приборам
* сделать упор на планирование исследования по заданной гипотезе и на формулирование выводов по результатам опыта

учитель: Клименко Н.В

**МБОУ Алтайская СОШ №1 им. П. К. Коршунова**

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по химии 8-х классах**

***учитель химии Нестерова Надежда Георгиевна***

Всероссийская проверочная работа по химии в МБОУ АСОШ №1 проводилась 15.03.2023 г.

Цель проведения работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Проверочная проводилась по темам курса химии 8 класс. Работа включала 7 заданий, на её выполнение отводилось 90 минут. Максимальный первичный балл за работу -36, минимальный 10.

В проверочной работе были предложены следующие варианты заданий:

* выбор правильного ответа и объяснение своего выбора;
* работа с периодической системой химических элементов (определение место положения химического элемента, строения атома и свойства химического элемента);
* решение задач по данным в таблице;
* написание формул простых и сложных веществ, а также дача им названий, определение класса неорганических соединений;
* нахождение массовой доли химического элемента в сложном веществе;
* составление химических уравнений реакций и определение типа реакции; установление соответствие между названием химического вещества и областью его применения;
* выбор верных суждений о правилах поведения в химической лаборатории и обращения с химическими веществами.

Количество учащихся по списку - 17

Количество учащихся выполнявших работу - 12

Успеваемость - 100 %,

Качество - 50%

**1**. Распределение первичных баллов по итогам проверочной работы начинается с минимального 13 (1 ученик) и максимального 28 (1 ученик).

**2.** Сравнивая отметки, полученные на ВПР с отметками по журналу, можно сделать вывод, что 2 (17%) учащихся повысили свои результаты, у 10 учащихся (83%) результаты совпали с итоговыми за период.

**3.** Анализируя индивидуальные результаты учащихся можно отметить, что учащихся

вызывали затруднения некоторые вопросы, и они даже не приступали к их выполнению.

Это вопросы:

* 4.4. Состав и строение атомов. Изотопы.

7 учащихся -67%

* 5.1,5.2. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о

растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе.

5.1. 8 учащихся 67%

5.2. 9 учащихся 75%

* 6.4, 6.5 Химическая формула. Расчеты массовой доли химического

элемента в соединении.

6.4. 8 учащихся 67%,

6.5. 8 учащихся - 67%

7.1, 7.2. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций. Способы разделения смесей

7.1. 8 учащихся 75%,

7.2. 9 учащихся 75%,

По этим вопросам необходимо провести основательную коррекцию знаний на уроках химии в 9 классе.

**4.** По достижению планируемых результатов можно отметить, что многие вопросы в ВПР требуют корректировки и повторения в курсе 9 класса, особенно те вопросы процент выполнения, которых менее 40%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопрос в ВПР. | Проверяемые УУД | Процент выполнения % | Тема урока, на котором формируются данные УУД |
| 4.4. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы.  Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах | * раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;   называть химические элементы;  • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева. | 23% | **Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.**  Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы. Периодический закон Д.И. Менделеева.  Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. |
| 5.1, 5.2 Роль химии в жизни человека.  Вода как растворитель. Растворы. Массовая доля вещества в растворе. | * вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; * приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;   грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни. | 33%, 25% | **Вода. Растворы.**  Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. Растворимость веществ в воде.  Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе. |
| 6.4,6.5 Химическая формула. Массовая доли химического элемента в соединении. Основания, оксиды, кислоты, соли | * раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; * составлять формулы бинарных соединений; * вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; * вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; * характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;   характеризовать физические и химические свойства воды;   * называть соединения изученных классов неорганических веществ; * характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; * определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; * составлять формулы неорганических соединений изученных классов; * описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;   объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | 33% | **Закон постоянства состава вещества**. Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении **Основные классы неорганических соединений.** Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов.  Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов.  Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований.  Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот.  Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.  Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей.  Получение и применение солей. Химические свойства солей.  Генетическая связь между классами неорганических соединений. |
| 7.1.,7.2.Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций. Способы разделения смесей. | * определять тип химических реакций; * характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; * получать, собирать кислород и водород; * характеризовать физические и химические свойства воды;   характеризовать физические и химические свойства основных классов. | 25%  25% | **Генетическая связь между классами неорганических соединений**.  Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность. |

**По результатам проведенного анализа результатов ВПР по химии в 8-х классах можно сделать следующий вывод:** уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов по предмету химии в соответствии с требованиями ФГОС, является удовлетворительным.

**Рекомендации**

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий. Для этого внести коррекцию в рабочие программы по предмету и внеурочной деятельности.

3. Скорректировать содержание тематических и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Создать кейс учителя, материалов промежуточного и итогового контроля и разработать критерии оценивания к этим работам.

Справку составила учитель химии Н.Г. Нестеров

**МБОУ Алтайская СОШ №1 им. П. К. Коршунова**

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по химии в 11 классе**

***учитель химии Нестерова Надежда Георгиевна***

Всероссийская проверочная работа по химии в МБОУ АСОШ №1 проводилась -----.

Цель проведения работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Проверочная проводилась по темам курса химии 11 класс. Работа включала 15 заданий, на её выполнение отводилось 90 минут. Максимальный первичный балл за работу -33, минимальный 11.

В проверочной работе были предложены следующие варианты заданий:

- выбор правильного ответа и объяснение своего выбора;

- работа с периодической системой химических элементов (определение место - положения химического элемента, строения атома и свойства химического элемента);

- решение задач по данным в таблице;

- написание формул простых и сложных веществ, а так же дача им названий, определение класса неорганических соединений;

- определение типа химической реакции

- нахождение массовой доли химического элемента в сложном веществе;

- составление химических уравнений реакций и определение типа реакции; - установление соответствие между названием химического вещества и областью его применения;

- выбор верных суждений о правилах поведения в химической лаборатории и обращения с химическими веществами.

Количество учащихся по списку-11

Количество учащихся выполнявших работу-11

Успеваемость - 100 %,

Качество - 90%

**1**. Распределение первичных баллов по итогам проверочной работы начинается с минимального 13 (1 ученик) и максимального 30 (1ученик).

**2.**Сравнивая отметки, полученные на ВПР с отметками по журналу, можно сделать вывод, что у всех учащихся результаты совпали с итоговыми за период.

**3.**Анализируя индивидуальные результаты учащихся можно отметить, что учащихся

вызывали затруднения некоторые вопросы или они даже не приступали к их выполнению.

Это вопросы по теме :

Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ.

10 вопрос - 82%, 13 вопрос -54%

По этим вопросам необходимо провести основательную коррекцию знаний на уроках химии при подготовке к итоговой контрольной работе.

**По результатам проведенного анализа результатов ВПР по химии в 11 классе можно сделать следующий вывод:** уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса по предмету химии в соответствии с требованиями ФГОС, является удовлетворительным.

**Рекомендации**

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание тематических и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Создать кейс учителя, материалов промежуточного и итогового контроля и разработать критерии оценивания к этим работам.

Справку составила учитель химии Н.Г. Нестерова

**Анализ результатов ВПР по биологии**

**в 7 классе**

**учитель биологии Окс Елена Юрьевна**

Количество заданий: 14

Время выполнения: 45 минут.

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии за 7 класс, содержащие 1 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Каждый вариант ВПР состоит из 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий:

Задание 1.1, 1.2 направлено на рассмотрение объектов живой растительной природы;

Задания 2-3  проверяют знание систематики  растений и их классификацию;

Задание 4  проверяют  умение выбрать из текста верные утверждения;

Задание 5 проверяют умение дополнять пропущенные слова в тексте

Задание 6.1, 6.2  проверяет  умение работать с таблицей и устанавливать соответствия между характеристиками растений и отделами растений;

Задания 7.1, 7.2 ,8 направлено на знание последовательности биологических процессов;

Задание 9,10.1, 10,2 предполагают работу с табличным материалом, рисунками   и  делать  на  этом  основании умозаключения, проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология».

Всероссийскую проверочную работу выполняли 19 человек (обучающиеся показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний бал |
| 7 А | 21 | 19 | 2 | 11 | 6 | 0 | 100 % | 68,4% | 3,7 |

По сравнению с оценками за предыдущий учебный период все ученики подтвердили свои отметки.

**Оценивая результаты работы, можно сделать вывод,** что у учащихся затруднения вызвали:  задания на знание систематики  растений и их классификации и умение  проводить  сравнение биологических объектов;

 умение работать с таблицей и устанавливать соответствия между характеристиками растений и отделами растений;

умение  соотносить  изображение объекта  с  его  описанием,  формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:**

формировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

в процессе повторения целесообразно делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными:

в процессе повторения необходимо уделять основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов; одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности и делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

**Анализ результатов ВПР по биологии**

**в 8 классе**

**учитель биологии Окс Елена Юрьевна**

Дата: 20.04.23г.

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

**Цель:** осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление уровня подготовки школьников.

**Назначение** ВПР по учебному предмету «биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 5.2, 8.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задание 9.2 требует краткого ответа в виде числа.

Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 5.2, 6.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущены одна-две ошибки, выставляется 1 балл; если допущено три или более ошибки – 0 баллов.

Выполнение заданий 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 оценивается по критериям.

Максимальный первичный балл – **29**.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–9 | 10–17 | 18–23 | 24–29 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 Б | 23 | 20 | 1 | 11 | 8 | 0 | 100% | 60% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 20 чел | 0 чел | 0 чел |

**Вывод:** затруднения у обучающихся вызвали следующие проверяемые требования:

- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана.

**-** Общий план строения организма человека

**-** Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.

**Рекомендации:**

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
4. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Аналитическая справка**

**по итогам Всероссийской проверочной работы**

**по истории в 5 классе**

**2022-2023 учебный год**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС по истории.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением не достающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение подпонятие; выведение следствий;

установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко- культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г.н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории Великой отечественной войны.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Содержание задания 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задние 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Задания 7 и 8 проверяют знание истории Великой отечественной войны.

Задания 3–6 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 15.

**Шкала перевода баллов в школьную отметку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–3 | 4–7 | 8–11 | 12–15 |

**Продолжительность проверочной работы**

На выполнение работы отводится 45 минут.

Работу выполняли 35 учащихся

**Анализ типичных ошибок при выполнении каждого задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Верно выполнили | Типичные ошибки (с указанием % учащихся, допустивших ошибки). | Анализ причин появления ошибок. |
| 1 | 17,0 % | 4,7 %  Небольшая часть учащихся допускают ошибки при сопоставлении событий с иллюстрациями | Не знают содержание исторических событий, не внимательно рассматривают иллюстрации |
| 2 | 10,0% | 5,3 %  Допускают ошибки при работе текстом | Не умеют определять и сопоставлять отрывок текста с историческими событиями |
| 3 | 2,0% | 0,7 %  Малая часть учащихся допускают ошибки при работе с терминами | Не умеют определять и сопоставлять термины с историческими событиями, не верно описывают данный термин |
| 4 | 8,7% | 4,0 %  Некоторые учащиеся допускают ошибки при работе с темой и персоналиями | Не умеют распознавать исторические рамки и правителей в тот или иной исторический период, описывать деятельность данных персоналией |
| 5 | 18,0% | 4,0 %  Не точная работа с контурной картой | Не правильно выделяют исторические места данные в перечне на контурной карте |
| 6 | 6,7% | 13,3 %  Большая часть учащихся допускают ошибки при объяснение связи между выбранной темой и историей страны в целом | Не знают исторические объекты, события, даты. Не правильно излагают исторические факты связанные с этими событиями. |
| 7 | 8,2% | 3,3 %  Не все учащиеся знают исторические события ВОВ | Не точно указывают места и исторические события связанные с ВОВ |

Из таблицы видно, что результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися базовыми знаниями и умениями курса истории Древнего мира.

Учащиеся испытывают наибольшие трудности в:

- работе с иллюстрациями и сопоставлении их со странами;

- сопоставлении отрывков с историческими событиями;

-не правильно излагают влияние природно-климатических условий на занятия жителей страны;

Наиболее успешны учащиеся в следующем:

- понимают и соотносят объекты выбранной темы, а также верно сопоставляют исторические термины с событиями

-владеют знаниями об исторических событиях их главными персоналиями и датами.

**Выводы:**

1) Признать результаты Всероссийской проверочной работы по истории среди обучающихся 5-го класса удовлетворительными.

**Рекомендации:**

Для повышения успешности выполнения ВПР необходимо проанализировать типичные ошибки и затруднения у обучающихся, выявленные по результатам проверочных работ. Также стоит обратить внимание на ряд содержательных и организационных аспектов в построении учебного процесса. Не стоит забывать, что ведущей деятельностью обучающихся 5,6 - х классов является коммуникативная деятельность, поэтому на уроке будут уместны групповая, парная форма работы, работа над творческим проектом, деловые игры и нестандартные уроки.

В целях повышения эффективности преподавания курса истории необходимо при работе с обучающимися имеющими

а) высокий уровень исторической подготовки – больше внимания уделять выполнению заданий, развивающих аналитические умения;

б) уровень исторической подготовки выше среднего – обратить внимание на освоение терминологии и развитие аналитических умений;

в) средний уровень подготовки – уделять внимание контролю усвоения знаний о выдающихся исторических деятелях; устанавливать связи исторических событий, явлений, процессов;

г) низкий уровень подготовки – обратить внимание на освоение базовых исторических фактов; ознакомить с биографиями выдающихся исторических деятелей.

**Аналитическая справка**

**по итогам Всероссийской проверочной работы**

**по истории в 6 классе**

**2022-2023 учебный год**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС по истории.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением не достающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение подпонятие; выведение следствий;

установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко- культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 работы содержит задания по истории России и зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложены задания по истории родного края.

Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

*Задание 1* нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

*Задание 2* проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

*Задание 3* нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

*Задание 4* нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

*Задание 5* нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

*Задание 6* нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

*Задние 7* проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс)

(модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

*Задания 8 и 9* нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится словосочетания (модель 2).

*Задание 10* проверяют знание истории Великой Отечественной войны.

**Шкала перевода баллов в школьную отметку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка  по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-3 | 4-8 | 9-12 | 13-16 |

**Продолжительность проверочной работы**

На выполнение работы отводится 45 минут.

Работу выполняли 22 учащихся

**Анализ типичных ошибок при выполнении каждого задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Верно выполнили | Типичные ошибки (с указанием % учащихся, допустивших ошибки). | Анализ причин появления ошибок. |
| 1 | 10,7 % | 4,0 %  Некоторая часть учащихся допускают ошибки при сопоставлении событий с иллюстрациями | Не знают содержание исторических событий, не внимательно рассматривают иллюстрации |
| 2 | 10,7 % | 4,0 %  Допускают ошибки при работе текстом | Не умеют определять и сопоставлять отрывок текста с историческими событиями |
| 3 | 5,6 % | 6,7 %  Многие учащиеся допускают ошибки при работе с терминами | Не умеют определять и сопоставлять термины с историческими событиями, не верно описывают данный термин |
| 4 | 2,9 % | 10,7 %  Большая часть учащихся допускают ошибки при работе с темой и персоналиями | Не умеют распознавать исторические рамки и правителей в тот или иной исторический период, описывать деятельность данных персоналией |
| 5 | 8,7 % | 6,0 %  Не точная работа с контурной картой | Не правильно выделяют исторические места данные в перечне на контурной карте |
| 6 | 14,0 % | 0,7 %  Небольшая часть учащихся допускают ошибки при объяснение связи между выбранной темой и историей страны в целом | Не знают исторические объекты, события, даты. Не правильно излагают исторические факты связанные с этими событиями |
| 7 | 6,0 % | 6,0 %  Не все учащиеся знают исторические события связанные с ВОВ | Не точно указывают места и исторические события связанные с ВОВ |
| 8 | 8,0 % | 0,7 %  Не все учащиеся умеют составлять свой ответ согласно плану, опираясь на свои знания о ВОВ | Не точно следует требованиям плана составления ответа на вопросы |

Из таблицы видно, что результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися базовыми умениями определять на контурной карте места исторических событий, а так же знание иллюстраций памятников культуры.

Более половины учащихся умеют:

- работать с иллюстрациями и сопоставлять их со странами;

- сопоставлять даты с событиями;

- владеют исторической терминологией;

Менее половины учащихся умеют:

- понимают и соотносят объекты выбранной темы, и факты с историческими и географическими событиями;

-владеют знаниями о исторических событиях их главными персоналиями и датами.

**Выводы:**

1) Признать результаты Всероссийской проверочной работы по истории среди обучающихся 6-го класса удовлетворительными.

**Рекомендации:**

Для повышения успешности выполнения ВПР необходимо проанализировать типичные ошибки и затруднения у обучающихся, выявленные по результатам проверочных работ. Также стоит обратить внимание на ряд содержательных и организационных аспектов в построении учебного процесса. Не стоит забывать, что ведущей деятельностью обучающихся 5,6 - х классов является коммуникативная деятельность, поэтому на уроке будут уместны групповая, парная форма работы, работа над творческим проектом, деловые игры и нестандартные уроки.

В целях повышения эффективности преподавания курса истории необходимо при работе с обучающимися имеющими

а) высокий уровень исторической подготовки – больше внимания уделять выполнению заданий, развивающих аналитические умения;

б) уровень исторической подготовки выше среднего – обратить внимание на освоение терминологии и развитие аналитических умений;

в) средний уровень подготовки – уделять внимание контролю усвоения знаний о выдающихся исторических деятелях; устанавливать связи исторических событий, явлений, процессов;

г) низкий уровень подготовки – обратить внимание на освоение базовых исторических фактов; ознакомить с биографиями выдающихся исторических деятелей.

**Аналитическая справка**

**по итогам Всероссийской проверочной работы**

**по истории в 8 классе**

**2022-2023 учебный год**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС по истории.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением не достающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение подпонятие; выведение следствий;

установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко- культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

**Продолжительность проверочной работы**

На выполнение работы отводится 45 минут.

Работу выполняли 23 учащихся

**Анализ типичных ошибок при выполнении каждого задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Верно выполнили | Типичные ошибки (с указанием % учащихся, допустивших ошибки). | Анализ причин появления ошибок. |
| 1 | 12,0 % | 3,3%  Допускают ошибки при сопоставлении событий с иллюстрациями | Не знают содержание исторических событий, не внимательно рассматривают иллюстрации |
| 2 | 12,0 % | 3,3%  Допускают ошибки при работе текстом | Не умеют определять и сопоставлять отрывок текста с историческими событиями |
| 3 | 14,0 % | 1,3%  Допускают ошибки при работе с терминами | Не умеют определять и сопоставлять термины с историческими событиями, не верно описывают данный термин |
| 4 | 13,7% | 0,0%  Почти не допускают ошибки при работе с темой и персоналиями | Не умеют распознавать исторические рамки и правителей в тот или иной исторический период, описывать деятельность данных персоналией |
| 5 | 4,0% | 11,3%  Не точная работа с контурной картой | Не правильно выделяют исторические места данные в перечне на контурной карте |
| 6 | 5,3% | 8,0%  Большая часть учащихся допускают ошибки при выполнении задания, связанного с культурой России | Не знают исторические объекты, события, даты. Не правильно излагают исторические факты связанные с этими событиями |
| 7 | 12,7% | 1,3%  Небольшая часть учащихся слабо ориентируется в исторических фактах | Невысокий уровень знаний фактов истории России |
| 8 | 12,7% | 2,7%  Учащиеся слабо ориентируются в исторических фактах курса истории России | Невысокий уровень знаний фактов истории России |
| 9 | 6,7% | 4,7%  Учащиеся слабо владеют приемами аргументации | Низкий уровень умения анализировать и аргументировать свой ответ |
| 10 | 7,1% | 0,7%  Основная часть учащихся хорошо ориентируются в основных исторических событиях ВОВ | Не точно указывают места и исторические события, связанные с ВОВ |

**Выводы:**

1) Признать результаты Всероссийской проверочной работы по истории среди обучающихся 8-го класса удовлетворительными.

**Рекомендации:**

Для повышения успешности выполнения ВПР необходимо проанализировать типичные ошибки и затруднения у обучающихся, выявленные по результатам проверочных работ. Также стоит обратить внимание на ряд содержательных и организационных аспектов в построении учебного процесса. Не стоит забывать, что ведущей деятельностью обучающихся 8 - х классов является коммуникативная деятельность, поэтому на уроке будут уместны групповая, парная форма работы, работа над творческим проектом, деловые игры и нестандартные уроки.

В целях повышения эффективности преподавания курса истории необходимо при работе с обучающимися имеющими

а) высокий уровень исторической подготовки – больше внимания уделять выполнению заданий, развивающих аналитические умения;

б) уровень исторической подготовки выше среднего – обратить внимание на освоение терминологии и развитие аналитических умений;

в) средний уровень подготовки – уделять внимание контролю усвоения знаний о выдающихся исторических деятелях; устанавливать связи исторических событий, явлений, процессов;

г) низкий уровень подготовки – обратить внимание на освоение базовых исторических фактов; ознакомить с биографиями выдающихся исторических деятелей.

**Аналитическая справка**

**по итогам Всероссийской проверочной работы**

**по истории в 11 классе**

**2022-2023 учебный год**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФГОС по истории.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением не достающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение подпонятие; выведение следствий;

установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко- культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания

11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

**Задание 1**- Знание основных терминов

**Задание 2**-Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках. **Задание 3**-Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках. **Задание 4**-Знание основных фактов, процессов, явлений.

**Задание 5**- Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий.

**Задание 6**-Умение работать с исторической картой.

**Задание 7**-Умение работать с исторической картой.

**Задание 8**-Умение работать с иллюстративным материалом.

**Задание 9**-Умение работать с иллюстративным материалом.

**Задание 10**-Знание истории родного края.

**Задание 11**- (модель 1) Знание исторических деятелей.

**Задание 12-** (модель 1) Умение устанавливать причинно-следственные связи.

**Задание 11**- (модель 2) Знание исторических деятелей.

**Задание 12**- (модель 2) Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками –

баллами, выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются.

**Шкала перевода баллов в школьную отметку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–6 | 7–12 | 13–17 | 18–21 |

**Продолжительность проверочной работы**

На выполнение работы отводится 90 минут.

Работу выполняли 8 учащихся

**Анализ типичных ошибок при выполнении каждого задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Верно выполнили | Типичные ошибки (с указанием % учащихся, допустивших ошибки). | Анализ причин появления ошибок. |
| 1 | 5,3 % | 0,0 %  Небольшая часть учащихся допускают ошибки при сопоставлении исторических терминов и понятий | Не знают основные исторические термины |
| 2 | 10,0% | 0,0 %  Допускают ошибки при работе текстом | Некоторые учащиеся допускают неточности в проведении поиска исторической информации в письменных источниках |
| 3 | 8,7% | 0,7%  Малая часть учащихся допускают ошибки при работе с терминами | Не умеют проводить поиск исторической информации в письменных источниках |
| 4 | 2,0% | 0,7%  Некоторые учащиеся допускают ошибки при работе с темой и персоналиями | Не знают основных исторических фатов, процессов, явлений |
| 5 | 18,7% | 1,3%  Не точная работа с контурной картой | Не знают основных исторических фатов, процессов, явлений |
| 6 | 2,7% | 0,7 %  Небольшая часть учащихся допускают ошибки при работе с исторической картой | Неумение работать с исторической картой |
| 7 | 1,3% | 1,3%  Небольшая часть учащихся допускают ошибки при работе с исторической картой | Неумение работать с исторической картой |
| 8 | 10,7% | 0,7%  Допускают ошибки в рассказе о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | Неумение работать с иллюстративным материалом |
| 9 | 1,8% | 0,7%  Допускают ошибки в сопоставлении дат и исторических персоналий | Неумение работать с иллюстративным материалом |
| 10 | 1,6% | 0,0%  Допускают ошибки в рассказе о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | Незнание истории родного края |
| 10  (К1) | 8,7% | 2,7%  Допускают ошибки в объяснении причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | Незнание исторических деятелей и основных исторических событий |
| 10  (К2) | 3,3% | 0,7%  Допускают ошибки в выстраивании причин и следствий исторических событий | Неумение устанавливать причинно-следственные связи |
| 11 | 1,3% | 0,7%  Допускают ошибки в причинах и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории | Неумение устанавливать причинно-следственные связи |
| 12 | 1,3% | 2,0%  Допускают ошибки в причинах и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории | Неумение устанавливать причинно-следственные связи |

*Высокий процент учащихся ,которые частично справились с каждым заданием - в среднем 97,3%*

Из таблицы видно, что результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися базовыми знаниями и умениями курса истории.

Учащиеся испытывают наибольшие трудности в:

- работе с историческими понятиями и процессами;

- поиске и сопоставлении отрывков с историческими событиями;

- установлении причинно-следственных связей

Наиболее успешны учащиеся в следующем:

- понимают и соотносят объекты выбранной темы, а также верно сопоставляют исторические термины с событиями

-владеют знаниями об исторических событиях их главными персоналиями и датами.

**Выводы:**

1) Признать результаты Всероссийской проверочной работы по истории среди обучающихся 11-го класса удовлетворительными.

**Рекомендации:**

Для повышения успешности выполнения ВПР необходимо проанализировать типичные ошибки и затруднения у обучающихся, выявленные по результатам проверочных работ. Также стоит обратить внимание на ряд содержательных и организационных аспектов в построении учебного процесса. Не стоит забывать, что ведущей деятельностью обучающихся 11 - х классов является коммуникативная деятельность, поэтому на уроке будут уместны групповая, парная форма работы, работа над творческим проектом, деловые игры и нестандартные уроки.

В целях повышения эффективности преподавания курса истории необходимо при работе с обучающимися имеющими

а) высокий уровень исторической подготовки – больше внимания уделять выполнению заданий, развивающих аналитические умения;

б) уровень исторической подготовки выше среднего – обратить внимание на освоение терминологии и развитие аналитических умений;

в) средний уровень подготовки – уделять внимание контролю усвоения знаний о выдающихся исторических деятелях; устанавливать связи исторических событий, явлений, процессов;

г) низкий уровень подготовки – обратить внимание на освоение базовых исторических фактов; ознакомить с биографиями выдающихся исторических деятелей.

Учитель истории и обществознания: /Зыбина Т.Ю./

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР**

**по обществознанию в 6-х классах**

***учитель обществознания Ревякина Ирина Михайловна.***

Всероссийская проверочная работа по обществознанию в МБОУ Алтайской СОШ №1 проводилась 2711.04.2023 г.

Цель проведения работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Назначение ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Характеристика работы для 6х классов**

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы.**

**Работа содержит 15 заданий.**

***1. Структура и содержание всероссийской проверочной работы***

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.

Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильное выполнение каждого из заданий 2 и 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5 и 6 оценивается 2 баллами; заданий 3 и 7 – 3 баллами; задание 1 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-12 | 13-17 | 18-21 |

***2. Анализ результатов ВПР по обществознанию***

Работу писали 22 учащихся

В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты:

Оценка «2»-0 учащихся

оценка «3» - 3 учащихся

оценка «4» - 15учащихся

оценка «5» -3 учащихся

Максимальный балл набранный учащимися 20 баллов. Минимальный балл – 8 баллов.

***Статистика по отметкам.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** |
| 0% | 14% | 62% | ***14%*** |

***Процент качества:76%***

***Процент успеваемости: 100%***

***В результате анализа данных видно что, оценки по журналу:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили оценку. | Повысили. | Подтвердили. |
| 0 (0%) | 0 | 21уч(100%) |

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

проверяет умение характеризовать понятия (***задание******2=57%)***

умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. ***(Задание 3.2-50%)***

умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. ***(Задание 4 -50%)***

умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. ***(Задание 6.2 - 76%)***

умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. ***(Задание 8.3 -33%)***

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся – **1, 5.2, 7.2**

* умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты
* понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
* анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций

Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе – Ребухина Валерия, Кузьмин Захар, Штобе Артем.

Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе – Попова Виктория, Малых Дмитрий, Беспалов Александр

**Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу** - Нет учащихся, набравших максимальный балл

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обществознание — ВПР — 8 класс** | Количество учащихся | % учащихся |
| Отметка за ВПР совпадает с отметкой за период | 21 | 100% |
| Отметка за ВПР выше отметки за период | 0 | 0% |
| Отметка за ВПР экзамен ниже отметки за период | 0 | 0% |

***Выводы:***

Результаты проверочной работы показали, что программа 2022-2023 года (за

6 класс) освоена успешно.

Основные навыки и умения сформированы на удовлетворительном уровне.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение формулировать свое мнение и его аргументировать

***Рекомендации:***

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу содержания урочных занятий. Для этого внести коррекцию в рабочие программы по предмету и внеурочной деятельности в 7 классе. Период коррекции: с 01.09.2023 по 01.11.2023.

3. Индивидуальная работа с обучающимися, набравших минимальное количество баллов по итогам ВПР.

4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

5.На уроках проводить работы на умение устанавливать причинно-

следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР**

**по обществознанию в 8-х классах**

***учитель обществознания Ревякина Ирина Михайловна.***

Всероссийская проверочная работа по обществознанию в МБОУ Алтайской СОШ №1 проводилась 11.04.2023 г.

Цель проведения работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Назначение ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Характеристика работы для 8х классов**

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы.**

**Работа содержит 15 заданий.**

***1. Структура и содержание всероссийской проверочной работы***

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 ***(справились 1.1=95 % 1.2=95%)*** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 ***(справились 77 %)*** и 5 ***(справились 85 %***) предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 5 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 ***(справились 66 %)***  построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 ***(справились 42 %)*** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 6 ***(справились 77 %)***  направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задания-задачи 7 **(*справились 50 %)*** и 8 **(*справились 66%)*** требуют анализа представленной информации. При выполнении каждого из этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 (9***.1 справились 85%, 9.2 справились*** ***50%***) предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задание 10 **(справились 44 %)** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задания 2, 4, 5 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 6, 7, 9 и 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ задания 9 оценивается 3 баллами;

задание 1— 4 баллами, задание 3,6,7 – 2 баллами, задание 10 — 5 баллами.

Максимальный балл за верно выполненную работу – 21 балл.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-13 | 14-18 | 19-22 |

***2. Анализ результатов ВПР по обществознанию***

Работу писали 21 учащихся

В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты:

Оценка «2»-0 учащихся

оценка «3» - 12 учащихся

оценка «4» - 9 учащихся

оценка «5» -0 учащихся

Максимальный балл набранный учащимися 17 баллов. Минимальный балл – 8 баллов.

***Статистика по отметкам.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** |
| 0% | 43% | 57% | ***0%*** |

***Процент качества:57%***

***Процент успеваемости: 100%***

***В результате анализа данных видно что, оценки по журналу:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили оценку. | Повысили. | Подтвердили. |
| 0 (0%) | 0 | 21уч(100%) |

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений (**у менее 60% обучающихся**):

умение установления соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями (***задание******4=55%)***

проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся ***задание 7 -50%***

умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями. ***задание 9.2 -50%***

направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий ***задание 10.1 -50%, задание 10.2 – 50%, задание 10.3-33%***

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся – **1,5**

умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты

умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач

Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе – Паринов Валерий, Пчелкин Илья, Шадрина Дарья.

Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе – Захарьев Лев, Казанцев Данил, Кудесов Кирилл, Платонова Дарья.

**Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу** - Нет учащихся, набравших максимальный балл

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обществознание — ВПР — 8 класс** | Количество учащихся | % учащихся |
| Отметка за ВПР совпадает с отметкой за период | 21 | 100% |
| Отметка за ВПР выше отметки за период | 0 | 0% |
| Отметка за ВПР экзамен ниже отметки за период | 0 | 0% |

***Выводы:***

Результаты проверочной работы показали, что программа 2022-2023 года (за

8 класс) освоена успешно.

Основные навыки и умения сформированы на удовлетворительном уровне.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение формулировать свое мнение и его аргументировать

***Рекомендации:***

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу содержания урочных занятий. Для этого внести коррекцию в рабочие программы по предмету и внеурочной деятельностив 9 классе. Период коррекции: с 01.09.2023 по 01.11.2023.

3. Индивидуальная работа с обучающимися, набравших минимальное количество баллов по итогам ВПР.

4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

5.На уроках проводить работы на умение устанавливать причинно-

следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

**Анализ результатов ВПР по *географии***

Дата проведения **26.04.2023.**

Класс **6 А**

ФИО учителя **Окс Е.Ю.**

Цель анализа: **повышение качества обучения и объективности оценивания**

Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения) –**100%**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во учащихся по списку, чел.** | **Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел.** | **Учащиеся, выполнившие работу на отметку 2** | **Учащиеся, выполнившие работу на отметку 3** | **Учащиеся, выполнившие работу**  **на отметку 4** | **Учащиеся,**  **выполнившие**  **работу на**  **отметку 5** |
| 25 | 23 | 1 | 8 | 9 | 5 |

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых задач.

Задания 1−9 проверяют умение ученика работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Задания 1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2,9.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 9.2 предполагают развернутый ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Основное содержание |
| 1 | проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. |
| 2 | выполняется с использованием той же карты (что и для задания №1) проверяет умение обозначать точки по заданным координатам и определять направления. |
| 3 | проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот. |
| 4; 5 | проверяют умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли, а также узнавать природные зоны по их изображениям. |
| 6 | проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. |
| 7;8 | проверяют умение анализировать предложенный текст географического содержания, и извлекать из него информацию по заданному вопросу. |
| 9 | проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления. |

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2,6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3,8, 9.2,9.3 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 33.

Затруднения вызвали задания №№:2.2;4.3;6.3

В дальнейшей работе необходимо:

1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»

2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

7. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

9. Провести индивидуальный анализ работы.

**Анализ результатов ВПР по географии**

Дата проведения **05.05.2023.**

Класс **7 Б**

ФИО учителя **Окс Е.Ю.**

Цель анализа: **повышение качества обучения и объективности оценивания**

Текущая успеваемость по предмету (за последний, предыдущий период обучения) –**100%**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во учащихся по списку, чел.** | **Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел.** | **Учащиеся,**  **выполнившие работу на отметку 2** | **Учащиеся,**  **выполнившие работу на отметку 3** | **Учащиеся,**  **выполнившие работу на отметку 4** | **Учащиеся,**  **выполнившие работу на отметку 5** |
| 21 | 20 | 0 | 7 | 11 | 2 |

Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 21пункта.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Основное содержание |
| 1 | Освоение Земли человеком |
| 1.1 | Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и эпоху  Средневековья |
| 1.2 | Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв |
| 1.3 | Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в. |
| 1.4 | Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из  изученных маршрутов |
| 2. | Главные закономерности природы Земли |
| 2.1 | Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.  Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа  Земли. Полезные ископаемые |
| 2.2 | Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов  атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах.  Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на  Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере.  Характеристика климатических поясов Земли |
| 2.3 | Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части.  Океанические течения. Система океанических течений. Характерные черты  природы океанов Земли и их отличительные особенности |
| 2.4 | Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической  оболочки. Общие географические закономерности. Географическая зональность.  Природные зоны Земли. Высотная поясность |
| 3. | Характеристика материков Земли |
| 3.1 | Географическое положение и природа материков Земли. Особенности рельефа  и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный  мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия.  Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей |
| 3.2 | Население материков Земли. Регионы и страны материков (население, образ  жизни, культура, хозяйство) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 4. | Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической  терминологии и особенностей природы разных частей Земли. |
| 4.1 | Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. |
| 4.2 | Во второй части необходимо составить  последовательность основных этапов данного процесса по их описанию и с  помощью сопоставления текстовой информации и иллюстрации. |
| 5.  5.1 | Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей  материков Земли и основной географической номенклатуры, умения  работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов).  В первой части требуется установить соответствие  между материками и их географическими особенностями на основе анализа  текстовой информации, представленной в формате утверждений,  содержащих элементы описания природы и населения материков. |
| 5.2 | Вторая часть задания проверяет знание географической номенклатуры,  принадлежность географических объектов материкам, и умение  классифицировать географические объекты по типам. |
| 6 | Задание 6 направлено на проверку уровня представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. |
| 6.1 | В первой части от обучающихся требуется умение выделять на карте крупные страны. |
| 6.2 | Во второй части необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием  результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени  вследствие движения Земли. |
| 6.3 | Третья часть задания проверяет  умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения  учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения. |
| 7.1  7.2 | Задание 7 состоит из двух частей. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме |
| 8. | Задание 8 основано на работе с иллюстративным материалом в виде и картосхем с изображением контуров стран мира. |
| 8.1 | В первой части задания необходимо определить страну по характерным фотоизображениям. |
| 8.2 | Во второй – узнать эту страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны. |

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4.1, 6.3, 7.2, 8.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 3.1, 4.2, 5.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответах на задания 1.2, 3.1 допущена одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан) или в ответах на задания 4.2, 5.1, 7.1 не указана одна необходимая цифра, указана лишняя цифра, или перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл;

если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.1, 1.3, 2 (все пункты), 3.2, 3.3, 5.2, 6.1, 6.2, 8.2 оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 35.

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–10;11–22; 23–30; 31–35

Затруднения вызвали задания №№: 3.1, 3.3, 5.2

В дальнейшей работе необходимо:

1. Повторить темы: « Географическое положение и природа материков Земли»; «Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды»; «Растительный и животный мир»; «Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка их для жизни людей»
2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
5. Провести индивидуальный анализ работы.

**Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы**

**по географии в 11 классе МБОУ Алтайская СОШ №1**

**учитель Окс Елена Юрьевна**

**I. Характеристика структуры и содержания контрольно-измерительных материалов**

**1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне. Работа проведена 16 марта 2023 г.

**2. Документы, определяющие содержание ВПР**

Содержание всероссийской проверочной работы по географии определено на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии, базовый уровень (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

**3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР**

Содержание и структура ВПР по географии обеспечивают объективную оценку качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования. Содержание ВПР по географии определено требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществлён в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах:

* Источники географической информации
* Мировое хозяйство
* Природопользование и геоэкология
* Регионы и страны мира
* География России

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

**4. Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов: 1) задания, требующие записать ответ в виде слова; 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик; 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка; 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка; 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 7 заданиях предполагается развернутый свободный ответ. ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. Так как достижение ряда требований в различных вариантах проверочной работы может проверяться на содержании различных разделов школьного курса географии, распределение заданий по основным блокам содержания может несколько отличаться от показанного в таблице 1 примерного распределения.

*Таблица. Распределение заданий проверочной работы по содержательным разделам курса географии*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержательные разделы** | **Количество заданий** |
| 1. Источники географической информации | 1 |
| 2. Население мира | 2 |
| 3. Мировое хозяйство | 4 |
| 4. Природопользование и геоэкология | 2 |
| 5. Регионы и страны мира | 2 |
| 6. География России | 6 |
| ИТОГО | 17 |

Проверочная работа разработана исходя из необходимости проверки требований к уровню подготовки выпускников, указанных в разделе 2 кодификатора. В таблице 2 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

*Таблица. Распределение заданий по видам умений и способам действий*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные умения и способы действий** | **Количество заданий** |
| Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий | 1 |
| Знать и понимать географические особенности природы России | 1 |
| Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России | 1 |
| Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития | 1 |
| Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда | 1 |
| Уметь сопоставлять географические карты различной тематики | 1 |
| Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира | 1 |
| Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 1 |
| Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 2 |
| Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 2 |
| Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития | 3 |
| Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально- экономических, техногенных объектов и процессов | 2 |
| ИТОГО | 17 |

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

*Таблица. Распределение заданий по уровню сложности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности  заданий | Количество заданий | Максимальный балл | Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 22 |
| Базовый | 12 | 15 | 68 |
| Повышенный | 5 | 7 | 32 |
| ИТОГО | 17 | 22 | 100 |

**5. Особенности выполнения и проверки работы школьников**

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по географии отводится 1 час 30 минут (90 минут).

При выполнении заданий работы участникам можно было использовать необходимые карты атласов 8-11 классов.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания по пятибальной шкале** | | | |
| **Оценка** | **Количество баллов** | | |
| **Отметка 2** | **0** | **-** | **6** |
| **Отметка 3** | **7** | **-** | **12** |
| **Отметка 4** | **13** | **-** | **17** |
| **Отметка 5** | **18** | **-** | **21** |

*Таблица. Уровни сложности задания*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | Макс. балл за выполнение задания |
| 1 | Природа России | Б | 1 |
| 2 | Географические модели. Географическая карта, план местности | Б | 1 |
| 3 | Хозяйство России | Б | 2 |
| 4 | Атмосфера, погода и климат | Б | 1 |
| 5 | Природа России | Б | 1 |
| 6 | Регионы России | П | 1 |
| 7 | Часовые зоны на территории России | Б | 1 |
| 8 | Население и хозяйство России и мира | П | 1 |
| 9 | Мировое хозяйство | Б | 1 |
| 10 | Страны мира | Б | 1 |
| 11 | Многообразие стран мира. Основные типы стран | Б | 1 |
| 12 | Мировое хозяйство | Б | 2 |
| 13 | Природные ресурсы | П | 1 |
| 14 | Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира | Б | 1 |
| 15 | Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира | Б | 1 |
| 16 | Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира | П | 1 |
| 17 | Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | П | 3 |

**II. Результаты выполнения ВПР по географии**

Количество участников ВПР 9 чел.

Школьники выполняли задания в двух вариантов (1 и 2). Распределение первичных баллов по вариантам ВПР показано в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Количество оценок** | |
| **Количество 2** | **0** | **0,0%** |
| **Количество 3** | **0** | **0,0%** |
| **Количество 4** | **3** | **33,3%** |
| **Количество 5** | **6** | **66,6%** |
| **Процент качества** | | **100%** |
| **Процент успеваемости** | | **100%** |
| **Уровень обученности** | | **93%** |
| Средний балл: | | **19** |

**III. Аналитическая справка**

**по итогам проверки работ учащихся 11 класса по географии в 2023 году**

**Анализ результатов выполнения отдельных заданий**

Уровень качества выполнения заданий не одинаков. Это, прежде всего, зависит от сложности заданий (задания базового и повышенного уровня) и его географического содержания. По содержанию задания можно разделить на 3 группы:

а) задания (№№1-7) по содержанию курса географии России (8-9 кл.)

б) задания (№№8-13) по содержанию курса экономической и социальной географии мира (10-11 кл.)

в) задания (№№ 14-17) по содержанию курсов географии России и экономической и социальной географии мира, выполнение которых происходит с использованием приведённого текста.

Выполнение разных видов заданий по группам участников отражено в таблице 10. По всем группам участников задания базового уровня выполнены лучше, чем повышенного. Причем, чем слабее подготовлены учащиеся, тем больше разница в уровне выполнения заданий.

По всем группам участников, за исключением группы самых подготовленных, наиболее высокий процент выполнения заданий, различающихся по содержанию, характерен для заданий по географии России, минимальный – для заданий, выполнение которых происходит с использованием приведённого текста. Наиболее подготовленные учащиеся по этим заданиям получили наилучший результат.

Затруднения возникли в таких заданиях, как 5 и 12.

**Рекомендации по итогам ВПР 2023 г.**

Анализ результатов проверки ВПР 2023 года позволяет дать следующие рекомендации для учителей географии.

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 11-м классе и определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.

2. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.

3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:

- умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения;

- определение типа климата и показатели климата;

-умение работать с климатической картой.

-регионы России.

4. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся 10-х классов в конце учебного года и 11-х классов в начале учебного года.

5. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

6. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;

- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;

- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;

- работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

**Рекомендации по повышению уровня знаний, обучающихся:**

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
* учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8,11-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
* МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

17.08.2023г.

Зам. директора по УВР