Приложение 9

к приказу от 17.08.2023 №447

**Диагностика профессиональных дефицитов учителя**

**Результаты анкетирования учителей Алтайской ООШ № 3**

**СП МБОУ Алтайской СОШ № 1**

**на предмет выявления профессиональных дефицитов учителя.**

В рамках проведения методической работы по улучшению качества образования в общеобразовательной организации был проведен опрос - анкетирование по выявлению профессиональных проблем, возникающих у педагогов школы.

В анкетирование приняли участие 16 учителей-предметников АООШ № 3 СП МБОУ АСОШ № 1. Участие в опросе было осуществлено на добровольной основе и при соблюдении конфиденциальности. В основу исследований легли вопросы из области общепедагогической профессиональной компетенции, оценочно-рефлексивной компетентности, педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков, психолого-педагогической компетентности и коммуникативной компетентности.

В результате проведенного исследования были выявлены положительные стороны в профессиональной компетентности педагогов и ряд проблем, на решение которых должна быть направлена работа школьных методических объединений учителей предметников, обращено внимание администрации образовательной организации.

**Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Испытываю затруднения** | **Получается, но**  **необходимо совершенствование** | **Получается хорошо** |
| Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей |  | 0 | 16 |
| Разработка программ курсов внеурочной деятельности | 0 | 0 | 16 |
| Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся | 0 | 2 | 14 |
| Организация самостоятельной работы обучающихся | 0 | 1 | 15 |
| Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся | 0 | 3 | 13 |
| Применение в образовательной деятельности: проблемного,  развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ | 0 | 6 | 10 |
| Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету | 0 | 4 | 12 |
| Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету | 0 | 5 | 11 |
| Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающихся | 0 | 4 | 12 |
| Организация работы со слабо мотивированными обучающихся | 0 | 2 | 14 |
| Формирование мотивации к обучению, | 0 | 3 | 13 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| развитие познавательных интересов обучающихся |  |  |  |
| Осуществление межпредметных связей | 0 | 2 | 14 |
| Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности | 0 | 3 | 13 |

**Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности \***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Испытываю затруднения** | **Получается, но необходимо**  **совершенствование** | **Получается хорошо** |
| Оценка результатов своей профессиональной деятельности | 0 | 7 | 9 |
| Коррекция своей профессиональной деятельности | 0 | 5 | 11 |
| Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности | 0 | 10 | 6 |

**Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Испытываю затруднения** | **Получается, но**  **необходимо совершенствование** | **Получается хорошо** |
| Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока | 1 | 3 | 12 |
| Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся | 1 | 1 | 14 |
| Подбор учебных заданий различной степени сложности | 0 | 3 | 13 |
| Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях) | 0 | 4 | 12 |
| Постановка цели урока | 0 | 3 | 13 |
| Включение обучающихся в формулирование целей урока | 2 | 3 | 11 |
| Постановка образовательных задач урока | 0 | 2 | 14 |
| Постановка воспитательных задач урока | 0 | 2 | 14 |
| Постановка развивающих задач урока | 0 | 2 | 14 |
| Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока | 0 | 8 | 8 |
| Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме | 0 | 6 | 10 |
| Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения | 0 | 5 | 11 |
| Рациональное распределение времени урока | 0 | 6 | 10 |
| Подготовка комфортных санитарно- гигиенических условий (материально- техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.) | 0 | 2 | 14 |
| Создание условий для актуализации опыта обучающихся | 0 | 5 | 11 |
| Проблемное изложение материала урока | 0 | 9 | 7 |
| Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения | 0 | 4 | 12 |
| Проверки знаний учащихся | 0 | 0 | 16 |
| Подведение итогов урока | 0 | 0 | 16 |
| Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока | 0 | 0 | 16 |
| Умение использовать рефлексию на уроке | 0 | 3 | 13 |
| Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями | 0 | 7 | 9 |
| Комментирование учебных достижений обучающихся | 0 | 3 | 13 |
| Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке | 0 | 0 | 16 |
| Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся) | 0 | 0 | 16 |
| Самоанализ урока | 0 | 5 | 11 |

**Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Испытываю затруднения** | **Получается, но**  **необходимо совершенствование** | **Получается хорошо** |
| Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся | 0 | 2 | 14 |
| Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся | 0 | 5 | 11 |
| Владение приемами планирования и организации личного труда | 0 | 4 | 12 |

**Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Испытываю затруднения** | **Получается, но необходимо**  **совершенствование** | **Получается хорошо** |
| Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности | 0 | 0 | 16 |
| Разрешение конфликтных ситуаций | 0 | 4 | 12 |
| Взаимодействие с родителями обучающихся | 0 | 4 | 12 |
| Организация совместной деятельности родителей и обучающихся | 0 | 9 | 7 |
| Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся | 0 | 4 | 12 |
| Взаимодействие с администрацией ОО | 0 | 0 | 16 |
| Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях | 0 | 5 | 11 |

1. **Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности** Наилучшие показатели по критериям: организация самостоятельной работы обучающихся – 94 % , организация работы со слабо мотивированными обучающихся – 88%.
2. **Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности**

Оценка результатов своей профессиональной деятельности 44 % педагогов ощущают потребность в совершенствовании своей компетентности , прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности – 63%.

1. **Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.**

Наилучшие показатели по критериям: проверки знаний учащихся – 100 % педагогов, формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока – 100 %, постановка образовательных задач урока – 100%, постановка воспитательных задач урока – 100%, постановка развивающих задач урока – 100 %,

1. **Дефициты в области психолого-педагогической компетентности**.

Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся – у 31 % педагогов необходимо совершенствование.

1. **Дефициты в области коммуникативной компетентности**.

Наилучшие показатели по критериям: социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности - 100%, взаимодействие с администрацией ОО - 100% педагогов, взаимодействие с родителями - 75%.

**Вывод:** педагоги Алтайской ООШ № 3 СП МБОУ Алтайской СОШ не останавливаются на достигнутом, продолжают самосоверщенствоваться, открыты к общению, готовы делиться опытом работы с коллегами. Наряду с проявлением единичных случаев профессиональных дефицитов педагогов по различным вопросам, прослеживаются три основные линии, которые требуют корректировки и взаимодействия всех сторон (участников) образовательного процесса.

1. Формирование мотивации учащихся и вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями. Способы и методы работы со слабо мотивированными обучающимися.
2. Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся. Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ.

3.Налаживание связей с родителями и специалистами разных областей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся. Организация совместной деятельности родителей и обучающихся

**Рекомендации:**

1. продолжить работу школьных методических объединений учителей-предметников по вопросам:

* организации работы со слабо мотивированными обучающимися, хорошо успевающими и одарёнными обучающимися,
* профилактики и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,
* взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей.