



«Утверждено»

Директор школы:

И.Ю. Васильев

Приказ № 520 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа по профилактике и  
предотвращению буллинга для обучающихся

1- 11 классов

**2023-2024 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержательный раздел	5
2.1. Разделы программы	5
2.2. План мероприятий профилактики буллинга	8
3. Организационный раздел	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
4. Список используемых источников	14

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по профилактике и предотвращению буллинга для обучающихся 1- 11 классов составлена на основе методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ, Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей, ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» - «Обеспечение психологической безопасности образовательной среды», методических пособий «Социальная психология» Битяновой М. Р., книги «Диагностика и коррекция развития младшего школьника» Артемьевой Т. В., методических рекомендаций по профилактике буллинга в общеобразовательной организации – Погребной С. К., Чирковой Т. Н., книги «Тропинка к своему Я» Хухлаевой О. В., ФОП СОО и ФОП ООО «Основ безопасности жизнедеятельности», книги «Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание» Грецова А. Г, электронного учебнометодического комплекса (ЭУМК) «Коммуникативные техники в практике ведения переговоров» Гурьевой Е. А., учебно-методического пособия «Лучшие упражнения для обучения эффективной коммуникации» Грецова А. Г., Программа проведения социально-педагогических тренингов по «Профилактике буллинга» для обучающихся 1-4 классов и 6-9 классов, согласно учебному плану МБОУ АСОШ №1 на 2023-2024 учебный год.

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к увеличению агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам. Вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален.

По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет (Всемирный доклад 2006 г. о насилии в отношении детей). В России в группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11-12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Англоязычное слово «буллинг» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган,



драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Цель буллинга — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. При этом могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить.

Сегодня буллинг — это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «среднячки» и «слабое звено» — тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы. Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

**Цель программы:** профилактика буллинга среди учащихся в условиях общеобразовательной школы

**Задачи программы:**

- профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
- организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
- сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

**Формы работы:**

- Классные часы
- Тренинговые занятия;
- Профилактические беседы;
- Родительские собрания;
- Консультация.

**Контингент для осуществления программы:**

- Дети ОУ с 1 до 11 класса;
- Родители обучающихся;
- Педагогические работники.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

- Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими;
- Развитие навыков самоконтроля;
- Развитие эмпатии;
- Повышение ответственности за принятие решений и свои действия;
- Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.

**Сроки проведения программы: сентябрь – май.**

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Разделы программы**

**Работа с педагогическим коллективом предполагает:**

- 1) Совещание при директоре: «Организация работы по профилактике буллинга (моббинга) в образовательной среде МБОУ АСОШ № 1»;
- 2) Педагогический совет: «Основные механизмы и проявления феномена буллинга (моббинга) и его влияние на процесс обучения детей в условиях дополнительного образования»
- 3) Совещание при заместителе директора по работе по темам:
  - распространенность и особенности проявления буллинга (моббинга) в группах обучающихся;
  - буллинг (моббинг): актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга (моббинга);
  - роль педагога в профилактике буллинга (моббинга) в ученических коллективах;
  - анализ работы педагогического коллектива по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) за учебный год
- 4) Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга)
- 5) Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг (моббинг) как социально-педагогическая проблема»:
  - Лекция 1. Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе.
  - Лекция 2. Буллинг: причины и последствия
  - Лекция 3. Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование
  - Лекция 4. Как педагогу противостоять травле детей
- 6) Семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогов на темы:



- Нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе.
  - Буллинг (моббинг) в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию. Методы предотвращения буллинга
  - Формирование личности ребенка как основа для противодействия насилию
- 7) Групповые консультации по проблемным ситуациям:
- Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии?
  - Буллинг или как не стать жертвой?
  - Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли?
- 8) Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха;
- 9) Обновление информации на стенде.

**Работа с родителями (законными представителями) обучающихся предполагает:**

- 1) Родительское собрание: «Буллинг в школьной среде»;
- 2) Анкетирование: «Как я воспитываю своего ребенка»;
- 3) Родительское собрание: «О правах ребенка на защиту от любой формы насилия»;
- 4) Обновление информации на стенде;
- 5) Распространение методической литературы, брошюр, буклетов через систему АИС, сайт школы, родительские чаты;
- 6) Индивидуальные консультации по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха. Психологическая поддержка родителям в решении возникающих проблем;
- 7) Анкетирование: «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой в школе»;
- 8) Реализация «Школа ответственного родительства»;
- 9) Реализация программы воспитания МБОУ АСОШ №1.

Обеспечение профилактики и предотвращение буллинга обучающихся предполагает:

- 1) Беседа с обучающимися 1-11 классов в форме индивидуального консультирования;
- 2) Распространение наглядной информации памяток, брошюр;
- 3) Опросник «Описание поведения в конфликте» К. Томаса (5-11 классы);
- 4) Опросник «Обстановка в классе», опросник «Идеальный одноклассник» (1-4 классы);
- 5) Занятия с обучающимися 1-11 классов;
- 6) Реализация программы воспитания МБОУ АСОШ №1 (1-11 классы);
- 7) Реализация программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

- 8) Реализация Школьной службы примирения (ШСП) (1-10 классы);
- 9) Реализация программы «Развитие коммуникативных навыков у подростков» (8 класс);
- 10) Разработка совместно с обучающимися правил, направленных на профилактику травли и принятие их в каждом классе;
- 11) Подготовка обучающимися в каждом классе образовательного учреждения стендовой информации о травле;
- 12) Организация работы «Почта доверия» для сообщений о случаях травли;
- 13) Реализация программы «Мир эмоций и общения»;

## План мероприятий по профилактике явлений

### буллинга (моббинга) в МБОУ АСОШ № 1 на 2023-2024 год

**Цель:** создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

**Задачи:**

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

№п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b>Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга:</b>			
1.	1. Утвердить на методическом совете программу профилактики буллинга (моббинга) на учебный год 2. Разработать: <ul style="list-style-type: none"><li>• комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга) на учебный год;</li><li>• методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий</li></ul>	сентябрь	зам. директора по ВР
	1. Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга (моббинга) в образовательной среде 2. Подготовить: <ul style="list-style-type: none"><li>• информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) для размещения на сайте;</li><li>• раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга;</li></ul>	сентябрь	зам. директора, педагог-психолог
		в течение уч.года	зам. директора, педагог-психолог
		сентябрь-октябрь	педагог-психолог
		октябрь	зав. библиотекой
	1. Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга	сентябрь	



	(моббинга)		зам. директора
<b>Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом</b>			
1.	<p>4) Совещание при директоре: «Организация работы по профилактике буллинга (моббинга) в образовательной среде МБОУ АСОШ № 1»</p> <p>5) Педагогический совет: «Основные механизмы и проявления феномена буллинга (моббинга) и его влияние на процесс обучения детей в условиях дополнительного образования»</p> <p>6) Совещание при заместителе директора по ВР по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распространенность и особенности проявления буллинга (моббинга) в группах обучающихся;</li> <li>• буллинг (моббинг): актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга (моббинга);</li> <li>• роль педагога в профилактике буллинга (моббинга) в ученических коллективах;</li> <li>• анализ работы педагогического коллектива по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) за учебный год</li> </ul> <p>1. Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга)</p> <p>2. Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг (моббинг) как социально-педагогическая проблема»: Лекция 1. Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе. Лекция 2. Буллинг: причины и последствия Лекция 3. Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование Лекция 4. Как педагогу противостоять травле детей</p> <p>1. Групповые консультации по проблемным ситуациям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии?</li> </ul>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>март</p> <p>май</p> <p>в течение уч.года</p> <p>в течение уч.года</p> <p>в течение уч.года</p>	<p>зам. директора</p> <p>зам. директора</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>зам. директора</p> <p>педагог-психолог</p> <p>зам. директора по ВР, педагог-психолог</p> <p>зам. директора педагог-психолог</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Буллинг или как не стать жертвой?</li> <li>• Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли?</li> </ul> <p>2. Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха</p>	в течение уч. года	педагог-психолог
<b>Работа с родителями обучающихся</b>			
1.	<p>1. Родительские собрания в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О правах ребенка на защиту от любой формы насилия.</li> <li>• Как предотвратить и преодолеть буллинг (моббинг)?</li> </ul> <p>3. Устный журнал (стендовая информация):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Буллинг (моббинг) – это не детская шалость.</li> <li>• Невидимый буллинг.</li> <li>• Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика</li> <li>• Буллинг, изгой, отверженные – одна проблема?</li> </ul> <p>4. Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга (моббинга)»</p> <p>5. Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха</p> <p>6. Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка»</li> <li>• Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой в МБОУ АСОШ № 1»</li> </ul>	<p>январь</p> <p>апрель</p> <p>в течение уч. года</p> <p>апрель</p> <p>в течение уч. года</p> <p>(по запросу)</p> <p>март-апрель</p>	<p>педагоги</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p>
<b>Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга (моббинга) обучающихся</b>			
1.	1. Информационные часы, беседы (примерная тематика).	в течение уч. года	педагоги

<p>7-11 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законы сохранения доброты.</li> <li>• Я не дам себя обижать.</li> <li>• Давайте жить дружно!</li> <li>• Мы против насилия. Как защитить себя?</li> <li>• Будем добрыми.</li> <li>• Как я отношусь к насилию.</li> <li>• Как научиться жить без драки.</li> </ul> <p><b>12-15 лет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бояться страшно. Действовать не страшно.</li> <li>• О правилах поведения и безопасности на улице.</li> <li>• Безопасное поведение.</li> <li>• Что такое агрессия?</li> <li>• Добро против насилия.</li> <li>• Как не стать жертвой насилия.</li> <li>• Способы решения конфликтов с ровесниками.</li> </ul> <p><b>16-18 лет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки саморегуляции.</li> <li>• Воспитание характера.</li> <li>• Предупреждение насилия и жестокости в жизни.</li> <li>• Как бороться с конфликтами.</li> <li>• Нравственный закон внутри каждого.</li> <li>• Моя жизненная позиция</li> </ul> <p>1. Просмотр и обсуждение художественных фильмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чучело» (1983 г.).</li> <li>• «Класс» (2007 г.).</li> <li>• «Розыгрыш» (2008 г.).</li> </ul> <p>1. Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В.К. Железняков «Чучело».</li> <li>• В.Н. Ватан «Заморыш».</li> <li>• Е.В. Мурашов «Класс коррекции».</li> </ul>	<p>в течение уч. года (на каникулах)</p> <p>сентябрь,</p>	<p>Педагоги</p>
---	---	-----------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алексей Сержкин «Ученик».</li> <li>• Андрей Богословский «Верочка».</li> </ul> <p>1. Информационный вестник (стендовая информация раздаточные материалы) для обучающихся на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы – против насилия!</li> <li>• Мы – против жестокого обращения!</li> </ul> <p>2. Книжные выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Буллинг как этическая проблема.</li> <li>• Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.</li> <li>• Детство, свободное от жестокости.</li> <li>• Скажем «Нет» равнодушию к детскому насилию</li> </ul> <p>1. Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности</p> <p>2. Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся;</li> <li>• взаимоотношения в группе;</li> <li>• изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации)</li> </ul> <p>3. Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?</li> <li>• Профилактика насилия в подростковом сообществе</li> <li>• Стратегии безопасного поведения</li> <li>• Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками</li> </ul> <p>4. Контрольно-оценочная деятельность в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов</p>	<p>май</p> <p>в течение уч. года (по запросу)</p> <p>в течение уч. года (по запросу)</p> <p>декабрь, апрель</p>	<p>зав. библиотекой</p> <p>педагоги</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>зам. директора</p>
--	---	---

	<p>по профилактике буллинга</p> <p>5.Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)</p> <p>6.Информационная акция «Нет насилию!»</p> <p>7.Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• плакатов «Мы против буллинга!»</li> <li>• рисунков «Территория детства»</li> <li>• творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни»</li> <li>• презентаций «Стоп насилию!»</li> <li>• сочинений, эссе «Дружба – главное чудо»</li> </ul>	<p>в течение уч. года (по запросу)</p>	<p>педагог-психолог</p>
--	--	--	-------------------------

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение:**

- Методические рекомендации для руководителя организации, педагогических работников, родителей обучающихся, обучающихся;
- Рабочие программы;
- Компьютер;
- Принтер, проектор;
- Листы опросников и анкет для обучающихся и родителей;
- Чистые листы;
- Ручка;
- Стендовая информация о Школьной службе примирения (ШСП), профилактики буллинговых ситуаций, информация о помощи;
- Раздаточные материалы (памятки, буклеты) для обучающихся, педагогов, родителей по проблеме буллинга;

#### 4. Список используемых источников

- 1) Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – С. 45-50.
- 2) Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
- 3) Артемьева, Т. В. Диагностика и коррекция развития младшего школьника / Т. В. Артемьева. – Казань: Отечество, 2013. – 157с.
- 4) Бугрименко, Е. А. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов: методические разработки для школьного психолога / Е. А. Бугрименко, Л. А. Венгер, К. Н. Поливанова, Е. Ю. Сушкова. - М.: ВНИК «Школа», 1989. - 91 с.
- 5) Вишневская В.И., Бутовская М.Л. Феномен школьной травли: агрессоры и жертвы в российской школе // Этнографическое обозрение. – 2010. – №2. – С. 55-68.
- 6) Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга //Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И.Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.
- 7) Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. – Р-н/Д: Феникс. 2006. – 157 с.
- 8) Гурьева, Е. А. Коммуникативные техники в практике ведения переговоров : электронный учебно-методический комплекс для специальности / Е. А. Гурьева. – Минск : БГУ, 2022. – 109 с.
- 9) Кузнецова, Л. Н. Психолого-педагогическая коррекция детской агрессивности / Л. Н. Кузнецова // Начальная школа. - 1999. - № 3. - С. 24-26.
- 10) Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) //Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. - СПб: Питер, 2001. С. 240-276.
- 11) Маланцева, О.Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? // Социальная педагогика. – 2007. – № 4. – С. 90–92.
- 12) Мелибурда, Е. Л. Психологические возможности улучшения общения / Е. Л. Мелибурда. – М.: Прогресс, 1986. – 265с.
- 13) Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах/Сост. А.Е. Довиденко и др. – Екатеринбург: «Семья детям», 2014. - 29 с.
- 14) Погребная, С. К., Чиркова Т. Н. Методические рекомендации по профилактике буллингов общеобразовательной организации / С. К. Погребная, Т. Н. Чиркова. – Краснодар, 2020. – 24 с.
- 15) Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.
- 16) Руланн Э.Г. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга. – М.: Генезис, 2012. — 264 с.



- 17) Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и педагогика, 1993г.
- 18) Селиванова О.А., Шевцова Т.С. Профилактика агрессивности и жестокости в образовательном учреждении. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 232 с.
- 19) Стрельбицкая А.А. Динамика школьного буллинга в коллективах старшего звена // Педагогическая диагностика. – 2010. – №2. – С. 104-124.
- 20) Холодова Ю.Б. Профилактика буллинга в образовательном учреждении // Инновации в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб: Свое издательство, 2016. - С. 31-38.
- 21) Эльконин, Б.Д. Психология развития: учебное пособие /Б. Д. Эльконин; М.: Академия, 2008. – 144 с.