

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Алтайской СОШ №1
_____ Васильев И.Ю.
Приказ № 227 «17» апреля 2023 г

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Алтайской средней общеобразовательной школы №1 им. П. К. Коршунова

за 2022год

с. Алтайское 2023

Председатель комиссии: Васильев Иван Юрьевич

Члены комиссии:

О. С. Легкова

И. М. Ревякина

Е. В. Соколова

Е. А. Марценюк

Г.Я.Бабаева

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего Совета МБОУ Алтайской СОШ №1

«17» апреля 2023 г. протокол № 3

Дата заполнения

«17» апреля 2023 г.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Введение

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Раздел 3. Система управления образовательным учреждением

Раздел 4. Структура классов

Раздел 5. Реализация образовательных программ

Раздел 6. Качество подготовки выпускников

Раздел 7. Условия реализации образовательных программ

Раздел 8. Воспитательная работа

Раздел 9. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Раздел 10. Выводы

Раздел 11. Информация по устранению недостатков, выявленных в ходе самообследования

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложение 1. Отчет о Самообследовании Нижнекаменской СОШ – филиала МБОУ Алтайской СОШ №1

Приложение 2. Отчет о Самообследовании Алтайской ООШ № 3- СП МБОУ Алтайской СОШ № 1

Приложение 3. Отчет о Самообследовании Макарьевской ООШ – филиала МБОУ Алтайской СОШ №1

Приложение 4. Отчет о Самообследовании детского сада «Светлячок»

Приложение 5. Отчет о Самообследовании детского сада «Тополек»

Приложение 6. Отчет о Самообследовании детского сада МБОУ Алтайской СОШ №1

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Алтайской средней общеобразовательной школы №1 им. П. К. Коршунова

Раздел 1 Введение

Нормативная база процедуры самообследования

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы *федерального уровня*:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

На *локальном уровне* процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ директора гимназии о проведении самообследования.
- Приказ директора гимназии об утверждении Отчета на основании согласования с органами общественного управления.

Этапы самообследования

Этап принятия решения о проведении самообследования:

- заседание Педагогического совета: принятие решения о формах и сроках проведения самообследования, определение основных направлений, формирование рабочих групп по направлениям;
- издание приказа: о порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии по проведению самообследования; назначении председателя (директор) и заместителя председателя Комиссии (заместитель директора);

В состав Комиссии включены:

- представители коллегиальных органов управления школой;
- представители общественных организаций.

Этап планирования:

- определение содержания самооценки, методов сбора информации;
- техническое обеспечение;
- проведение обучающих семинаров для рабочих групп.

Председатель Комиссии провёл организационное подготовительное совещание с членами Комиссии, на котором:

- рассмотрен и утверждён план проведения самообследования;
- за каждым членом Комиссии закреплено направление работы школы, которые подлежат изучению и оценке в процессе самообследования;
- уточнены вопросы, подлежащие изучению и оценке в ходе самообследования; дана развернутая информация о нормативно-правовой базе, используемой в ходе самообследования, о месте и времени предоставления членам Комиссии необходимых документов и материалов для проведения самообследования, о контактных лицах;
- определены сроки предварительного и окончательного рассмотрения на Комиссии результатов самообследования;
- порядок взаимодействия между членами Комиссии и сотрудниками школы в ходе самообследования;
- ответственное лицо из числа членов Комиссии, которое будет обеспечивать координацию работы по направлениям самообследования, способствующее оперативному решению вопросов, возникающих у членов Комиссии при проведении самообследования;
- ответственное лицо за свод и оформление результатов самообследования школы в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы, подлежащего самообследованию.

В план проведения самообследования включены (п.6. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»):

Проведение оценки:

- организации образовательной деятельности,
- системы управления школой,
- содержания и качества подготовки учащихся,
- организации учебного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

Анализ показателей деятельности школы, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования:

- медицинского обеспечения школы, системы охраны здоровья обучающихся;
- организации питания;
- оценка воспитательной работы.

Целью самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алтайской средней общеобразовательной школы № 1 им. П. К. Коршунова (далее – учреждение) является получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;

установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки педагогических кадров требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения.

В процессе самообследования были проанализированы:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- структура управления учреждения;
- организация образовательного процесса;
- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- качество подготовки обучающихся;
- организация воспитательной работы в образовательной организации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса и организация повышения квалификации педагогических работников;
- материально-техническая база.

Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете, включающем в себя помимо основного текста типовые табличные формы отчетности.

Данная процедура способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
 - определению степени соответствия реальной ситуации ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1.1. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Выдано

16 января 2012 года;

б) о постановке на учет юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации в налоговом органе Межрайонной инспекции ФНС № 1 по Алтайскому краю от 01.01.2013года;

2.2. Юридический адрес ОУ:

659651, Алтайский край, Алтайский район, село Алтайское, улица Белокурихинская, дом 6

Телефоны: учительская 8 (385-37) 22-1-59

E-mail: asosh1@bk.ru

2.3. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- образовательная программа;

- должностные инструкции работников;
- приказы, распоряжения;
- коллективный договор;
- планы работы школы по годам и ежемесячно;
- учебный план (учебные планы);
- программы обучения по общеобразовательным дисциплинам и дополнительному образованию;
- расписание уроков всех классов, факультативных занятий, консультаций, спортивных секций, кружков;
- расписание Государственной /итоговой / аттестации, промежуточной аттестации;
- графики дежурства администрации, сотрудников по школе;
- трудовые договоры;
- договоры о материальной ответственности;
- акты инвентаризации, списания материальных и товарных ценностей;
- акты аттестации рабочих мест;
- инструкции по охране труда, пожарной безопасности на рабочих местах;
- тарификация;

Положения:

- О школьной форме и внешнем виде учащегося в МБОУ
- Об организации индивидуального обучения на дому учащихся МБОУ
- Об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в МБОУ
- О порядке и основании перевода, отчисления и восстановления, обучающихся в МБОУ
- Приказ о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в МБОУ
- О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ
- О порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования предметных кабинетов МБОУ
- О работе со слабоуспевающими обучающимися МБОУ
- Об учете детей, подлежащих обязательному обучению, проживающих на закрепленной территории МБОУ
- О нормах профессиональной этики педагогических работников
- О системе оценки качества образования в МБОУ
- О порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом в МБОУ
- О нормах профессиональной этики педагогических работников
- О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ
- О порядке регламентации пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации
- О правилах приема на обучение по дополнительным образовательным программам в МБОУ

- Правила внутреннего распорядка учащихся в МБОУ Алтайской СОШ №1

2.4. Сведения об основных нормативных документах

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Алтайской СОШ №1, утверждена приказом директора от 23.08.2022 г. № 405

Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС МБОУ Алтайской СОШ №1, утверждена приказом директора от 23.08.2022 г. № 405

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Алтайской СОШ №1, утверждена приказом директора от 23.08.2022 г. № 405

Адаптированные основные образовательные программы от 23.08.2022 г. № 405

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

Миссия образовательной организации

Формирование физически и нравственно здоровой, интеллектуально развитой, социально-адаптивной личности ученика, обладающей знаниями о мире и ключевыми компетентностями, имеющими универсальное значение для различных видов деятельности и обеспечивающими выпускнику школы перспективу профессионального самоопределения и саморазвития.

Принципы стратегического развития

Главная стратегия развития - это стратегия концентрированного роста, имеющая системный характер, затрагивающая все стороны образовательного учреждения, предполагающая создание конкурентного преимущества на основе оптимизации образовательного процесса.

Стратегия развития школы должна соответствовать принципам стратегического развития и являться:

- проблемно-ориентированной, четко нацеленной на решение выявленных актуальных проблем школы с таким расчетом, чтобы не создать при решении имеющихся проблем новых, еще более сложных;
- хорошо спланированной, реалистической и выполнимой; просчитанной по ресурсам и времени;
- понятной, привлекательной и мотивирующей;
- объединяющей людей, создающей новые связи;
- демонстрирующей ясный выбор основных приоритетов;
- гибкой и адаптивной, открытой к изменениям (включая наличие запасных и компенсирующих вариантов);
- чувствительной и открытой к изменениям;
- ориентированной на индивидуальность своей школы, ее возможностей, организационной культур;
- контролируемой, позволяющей осуществить конкретный анализ и оценку.

На основе принципов стратегического развития в качестве приоритетных выделены следующие направления развития школы:

1. Сохранение здоровья обучающихся и сотрудников ОУ.
2. Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Воспитание «Человека в человеке».

2.6 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	ФИО руководителя	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж административной работы	Стаж педагогический	Кв. категория административная	Кв. категория педагогическая
1	Директор	Васильев Иван Юрьевич	осуществляет оперативное руководство деятельностью ОО, управление жизнедеятельностью ОО, координирует действия всех участников образовательных отношений через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива	Высшее, Бийский педагогический государственный университет им.В.М.Шукшина, 2009г. спец. История с дополнительной специальностью Юриспруденция квалиф. учитель истории и права	1 г 2 мес	8	-	первая
2	Заместитель директора по УВР	Легкова Ольга Сергеевна	осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 2002 год. спец. Филология. квалиф. учитель немецкого и английского языков.	8	19	соответствие занимаемой должности	высшая

3	Заместитель директора по ВР	Ревякина Ирина Михайловна	контролирует организацию воспитательного процесса, методическое руководство работой старшего вожатого, классных руководителей; МО классных руководителей.	Высшее, Бийский педагогический государственный университет им. В.М.Шукшина, 2008 год, спец. профессиональное обучение (экономика и управление), квалиф. педагог профессионального обучения	14	14	соответствие занимаемой должности	первая
5	Заместитель директора по ДО	Балахнина Наталья Владимировна	осуществляет оперативное управление образовательным процессом ДО: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.	Высшее, Бийский педагогический государственный университет им. В.М.Шукшина, 2008 год, спец. Дошкольное воспитание, квалиф. воспитатель	15	21	соответствие занимаемой должности	первая
6	Заведующий филиалом	Сизинцева Наталья Владиславовна	Обеспечивает функционирование Филиала, несёт персональную	Высшее, Барнаульский государственный	22,8	3,7	соответствие занимаемой должности	первая

			ответственность за состояние учебно – воспитательной деятельности, обеспечивает выполнение образовательных программ.	педагогический университет, 1997г.; немецкий язык и немецкая литература; учитель средней школы				
7	Заведующий структурным подразделением	Евсюкова Марина Михайловна	Обеспечивает функционирование Филиала, несёт персональную ответственность за состояние учебно – воспитательной деятельности, обеспечивает выполнение образовательных программ.	Высшее, Бийский педагогический государственный университет им. В. М. Шукшина, 1995год, спец. История, квалиф. Учитель истории	35,11	3,7	соответствие занимаемой должности	

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

В 2023 году необходимо обновлять и пополнять нормативную базу по введению обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральных образовательных программ. Вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с федеральными образовательными программами, обновлёнными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. А также вносить изменения в локальные акты школы в соответствии с новыми требованиями законодательства в сфере образования.

Раздел 3. Система управления образовательным учреждением

3.1. Структура управления

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

Первый уровень структуры - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития организации, представляет её интересы в государственных и

общественных инстанциях. Директор школы несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На этом же уровне функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий Совет школы, педагогический совет, методический совет, общее собрание работников, профессиональный союз, Совет родителей, Совет учащихся. Особую роль в осуществлении ГОУ на этом уровне играют Совет директоров школьного округа. Совет директоров ШО осуществляет непосредственное коллегиальное руководство деятельностью школьного округа, организацию единого образовательного пространства, обеспечение соответствия образовательных ресурсов Округа потребностям участников образовательного пространства, совершенствование демократических основ управления образованием.

Взаимодействие с органом местного самоуправления (ТОС) осуществляется в целях развития села в целом и развития школы в частности.

Второй уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора. Этот уровень представлен различными коллегиальными органами, структурными подразделениями школы, которые решают тактические вопросы и задачи, направленные в конечном итоге на достижение стратегических целей: малый педсовет, аттестационная комиссия, предметные методические объединения учителей, МО классных руководителей, совет по профилактике, Совет музея, комиссия по урегулированию споров, комиссия по профессиональной этике. Полномочия данных органов управления регламентируются Уставом и локальными актами школы.

В школе действует комиссия по профессиональной этике, призванная решать проблемы этического характера внутри педагогического коллектива в соответствии с Кодексом профессиональной этики педагогических работников МБОУ Алтайской СОШ №1;

Третий уровень организационной структуры – уровень участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей). По содержанию - это уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам третьего уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности к тому, чтобы управление школой носила не формальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

Современная школа, является самым открытым институтом государственной власти, поэтому в условиях формирования гражданского общества именно она должна стать примером для реализации государственно – общественной формы управления. В современных условиях главным заказчиком образовательной деятельности и образовательной услуги является, прежде всего, семья и общество. Следовательно, успешным может стать только та школа, которая учитывает интересы всех заинтересованных сторон (не только государства) в их многообразии и специфичности.

Школьная система образования по сути своей не может быть замкнутой, её эффективность определяется открытостью и способностью быстро реагировать на новые потребности личности, семьи, общества и государства.

Главной опорой реализации государственного общественного управления стали существующие в школе общественные организации и,

прежде всего профсоюзная организация, Управляющий Совет, комиссия по профессиональной этике, которые выполняют функцию индикаторов удовлетворенности всех участников образовательных отношений его результатами.

В современных условиях главным элементом формирования конкурентной среды в системе образования становится общественное мнение, поэтому педагогический коллектив, администрация школы прилагает максимум усилий в формировании положительного имиджа образовательного учреждения.

Не правильным является утверждение о том, что родительская общественность не готова (в силу недостаточной компетентности) к решению задач, возлагаемых на неё в рамках государственно – общественного управления образовательной организацией. В нашей школе происходит выработка общего понятийного аппарата отказ от позиции доминирования других управленческих органов по отношению к общественным. Первоочередными точками соприкосновения общественных и государственных органов управления стали не узко специфические педагогические и образовательные проблемы, а темы наиболее злободневные для родительской общественности. Не следует рассматривать деятельность общественных органов, как дополнительного ценза, контроля, а рассматривать их как главных союзников, заинтересованных в максимально эффективном решении проблем.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», одним из главных элементов оценки эффективности работы школы стала процедура самообследования. Максимально объективным участником которых, является родительская общественность, так как это одна из самых осведомленных групп участников образовательной деятельности.

Главная цель сайта школы: обеспечение максимальной информационной открытости образовательной организации. Главным потребителем данного информационного продукта являются родители, поэтому содержание, структура и элементы сайта были доработаны с целью максимального удовлетворения этой категории (актуальность информации, активный режим вопрос-ответ и т.д.).

В школе активно используются возможности электронного ресурса «Сетевой Регион. Образование» для функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования, контроля качества подготовки обучающихся и принятия управленческих решений.

В ходе совместной деятельности с общественными организациями была выработана циклограмма совместных действий, включающая в себя: обсуждение проблем, связанных на первом этапе по наиболее близким и понятным проблемам родительской общественности (результаты углубленного медицинского осмотра, школьная форма, режим работы, организация внеурочной занятости, материально-техническое оснащение, обеспечение питания, санитарно – гигиенические условия, ремонт, квалификация педагогических кадров). На следующем этапе – публичный отчет директора, формирование общественного социального заказа в рамках образовательной программы и программы развития. Участие в формировании плана финансово – хозяйственной деятельности, стимулирующих выплат педагогическим работникам.

Имеющиеся планы работы соответствуют задачам, стоящим перед образовательной организацией.

3.2. Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, а также на принципах единоначалия и коллегиальности.

В учреждении создан и функционирует орган государственно-общественного управления – Управляющий Совет, который принимает участие в разработке и утверждении: основных образовательных программ, программы развития школы и других нормативных правовых актов школы, планов финансово-хозяйственной деятельности, обладает полномочиями по распределению средств стимулирующей части ФОТ.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Беляев Ф.В. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Органами коллегиального управления являются:

Формы коллегиального управления	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов коллегиального управления (наименование документа, дата, номер)	Участие родителей, общественности	Регулярность заседаний органов коллегиального управления (количество в год)
Общее собрание работников	Положение об общем собрании работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алтайская средняя общеобразовательная школа № 1 им. П. К. Коршунова Приказ от 16.01.2023 г № 12	Не участвуют	Проводится не реже двух раз за учебный год по плану работы школы и по мере необходимости
Педагогический Совет	Положение о педагогическом совете Приказ от 15.06.2022 г. № 335	Не участвуют	По мере необходимости, не реже 1 раза в четверть
Профессиональный союз	Коллективный договор, Приказ от 30.12.2022 г № 736	Не участвуют	По мере необходимости, не реже 2 раза в год
Управляющий Совет	Положение об Управляющем Совете МБОУ Алтайской СОШ №1 Приказ от 16.01.2023 г № 12	4 родителя, 4 педагога, 4 учащихся 10-11 классов, 1 представитель учредителя, кооптированных членов -2, в том числе директор.	По мере необходимости, но не реже одного раза в квартал

Общешкольное родительское собрание	Положение об общешкольном родительском собрании Приказ от 30.06.2022 г № 359	Все родители (законные представители) обучающихся в ОУ	Проводится не реже двух раз в год.
Совет родителей (законных представителей)	Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся МБОУ Алтайской СОШ №1 Приказ от 16.01.2023 г № 12	Состоит из равного числа избираемых представителей родительской общественности классных коллективов	Один раз в квартал.
Совет учащихся	Положение о Совете учащихся Приказ от 16.01.2023 г № 12	Учащиеся 9-11-х классов по одному представителю от каждой параллели	По мере необходимости, но не реже одного раза в четверть

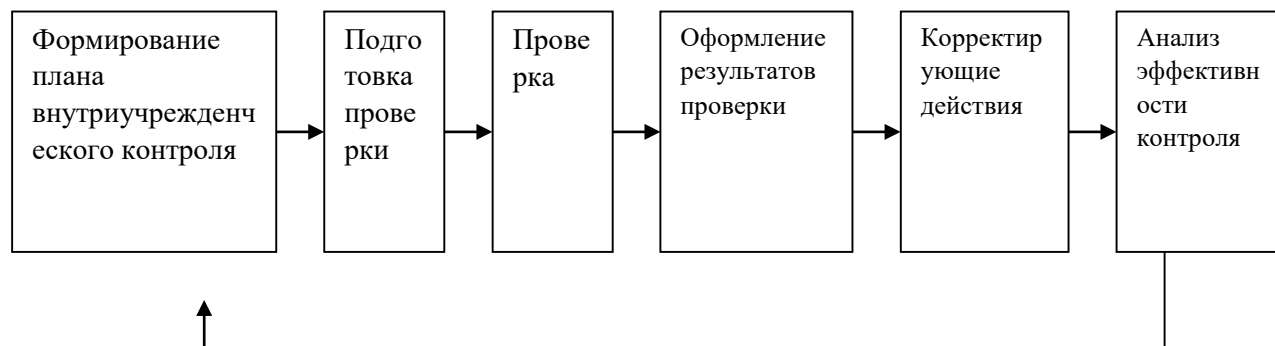
Управление школой осуществляется в режиме развития.

План учебно-воспитательной работы за 2022 год выполнен полностью. Образовательная программа школы, рабочие программы педагогов реализованы.

Локальные акты, регламентирующие деятельность органов коллегиального управления представляющих интересы участников образовательных отношений обновлены в 2016 г, в 2017, в 2018, 2020, 201, 2022 году.

3.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля со стороны администрации школы организована в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Алтайской СОШ №1, утвержденным Приказ от 15.06.2022 г № 339 г. Эффективность внутриучрежденческого контроля обеспечивается определением периодичности и форм контроля, которые определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности, на основании этого нормирование и тематика контроля находится в компетенции директора МБОУ Алтайской СОШ №1., и его организация соответствуют схеме



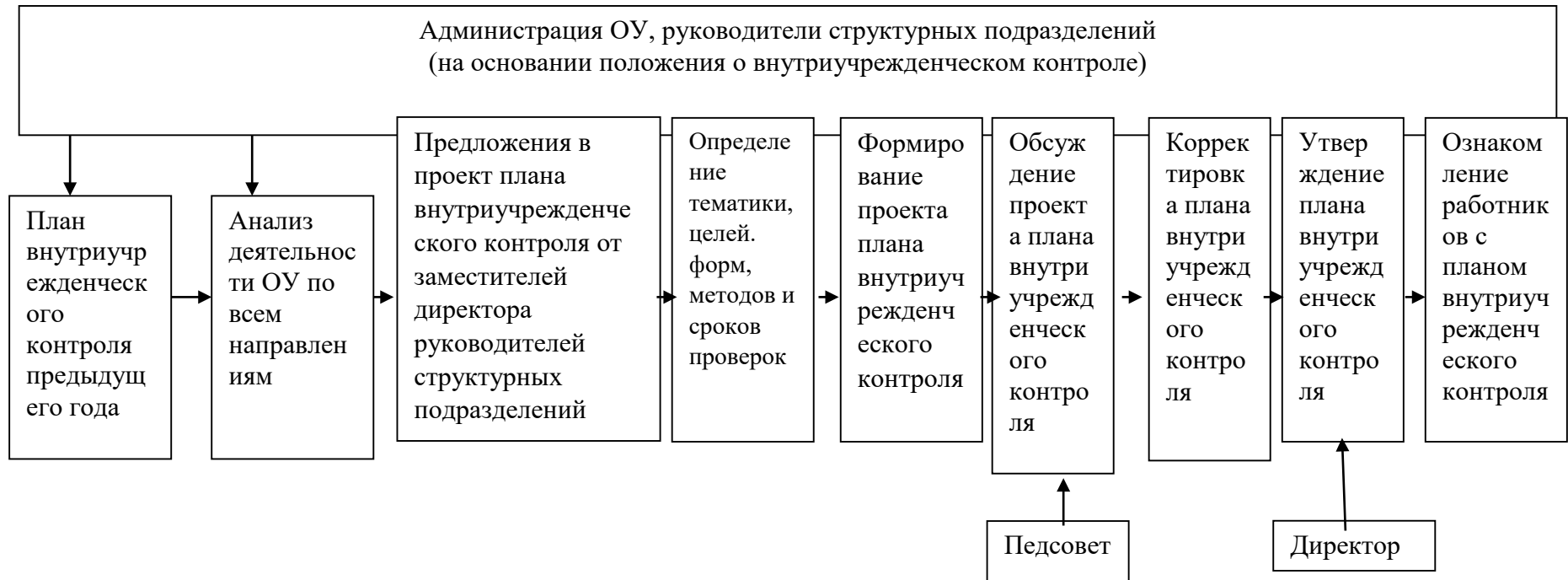
Система управления школой является достаточно эффективной, что подтверждается удовлетворительным уровнем качества образования. В этом году наблюдается хорошая динамика развития государственно – общественного характера управления, о чем свидетельствуют следующие показатели:

1. Органы ГОУ школы участвуют в выявлении и формировании социального заказа (через Управляющий Совет, классные родительские комитеты).
2. Органы ГОУ принимают активное участие в разработке стратегии развития школы (разработка и реализация программы развития).
3. Органы ГОУ включены в процесс согласования образовательной программы, учебного плана (школьный компонент), профилей обучения в средней школе, выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию, утверждение годового календарного учебного графика, контроля и регулирования образовательной деятельности, а также в процесс обсуждения и утверждения Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.
4. По результатам анкетирования удовлетворенность участников образовательной деятельности организацией содержанием образовательной деятельности - 99,17 %
условиями реализации образовательной программы и управления школой - 95,67 %.
5. Степень информированности общественности о деятельности органов ГОУ составляет – 100 % (обновление информации о деятельности органов ГОУ, размещение самоотчетов на сайте школы, распространение опыта работы органов ГОУ на муниципальном уровне).
6. Органы ГОУ активно включены в процесс экспертизы результатов деятельности школы (утверждение отчета о самообследовании, отчета директора по итогам учебного и финансового года).

В следующем учебном году предполагается совершенствование системы ГОУ через развитие системы управления качеством образования.

Важнейшей функцией в управлении образовательной организацией является внутриучрежденческий контроль. Участники образовательных отношений участвуют в формировании системы внутриучрежденческого контроля, выявлении проблем, внесении изменений в план внутриучрежденческого контроля.

Формирование плана внутриучрежденческого контроля



Основными направлениями внутриучрежденческого контроля образовательного процесса являются:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
- состояние и качество нормативной и учебно-методической документации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний;
- содержание и качество подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников;
- оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- выполнение учебных планов и программ;
- соблюдение прав участников образовательного процесса;
- соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование системы управления качеством образования.

Контроль за учебно-воспитательным процессом осуществляется с целью повышения эффективности образовательного процесса:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение качества кадрового потенциала;

- улучшение результатов образовательного процесса, решая следующие задачи:
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

- соблюдение прав участников образовательного процесса;
- соблюдение требований ФГОС;
- сбор информации, ее обработка и накопление для подготовки проектов решений;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Контроль осуществлялся в виде различных форм:

- тематический (посещение уроков, срезы знаний);
- классно - обобщающий;
- проверка документации (Сетевой журнал: кл. журналы, журналы н/о, личные дела, дневники)

Темы, по которым осуществлялся контроль:

- выполнение образовательных программ: выполнение тематического планирования по классным журналам и рабочим программам; система домашних заданий; система самостоятельной работы обучающихся;
- организация работы педагогов над типичными ошибками обучающихся и ликвидации пробелов в освоении учебного материала;
- организация образовательной деятельности вновь назначенных педагогов (Скоркина Д.Р., Гусманов Р.С.)
- результаты инновационной или экспериментальной работы педагогического работника;
- состояние работы по воспитанию сознательной дисциплины обучающихся (осознанное отношение к учебной деятельности, пропуск учебных занятий);
- состояние преподавания учебного предмета;
- работа по соблюдению прав обучающихся.

1. Внутриучрежденческий контроль.

Внутриучрежденческий контроль проводился в 2022 году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- ✓ наблюдения;
- ✓ проверки;
- ✓ собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- ✓ анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Итоги внутриучрежденческого контроля говорят о стабильной, содержательной и довольно продуктивной работе начальной школы. Учителя заинтересованы в освоении новых технологий для их активного внедрения в учебно-воспитательный процесс, создании благоприятных условий для учебы, работы и развития школы. Всеми учителями соблюдается строгое выполнение государственных программ, своевременно, в целом, аккуратно и правильно ведется школьная документация, регулярно и систематично ведется работа с дневниками и тетрадями учащихся. В соответствии с планом ВШК зам. дир. по УВР начальной школы были проведены плановые проверки. По итогам проверок написаны справки, приняты меры по устранению недочетов.

Посещение уроков.

В течение года были взяты под контроль педагоги 5-9 классов.

Уровень профессиональной компетенции учителей 5-9 классов с введением ФГОС значительно повысился. Учителя в значительной степени овладели конструированием и анализом урока обучения и первичного закрепления новых знаний; отбором содержания, методов и форм учебно-познавательной деятельности учащихся с учётом целей урока; значительно повысили своё мастерство в реализации воспитывающего и развивающего аспектов цели, овладели проблемно - поисковыми методами обучения. Учителя умело сочетали иллюстративно-объяснительные, наглядные и проблемно-поисковые методы обучения, позволяющие осуществлять игровые виды деятельности, активизировать восприятие школьников, мышление, речь, память, эмоционально-волевую сферу, добиваться прочности усвоения материала.

Цели посещения уроков - проанализировать:

- формы и методы, применяемые на уроках, их соответствие содержанию материала, типу, целям, задачам урока.
- уровень педагогического мастерства учителя, умение учителя развивать способности ученика, самостоятельность, творческие возможности, оригинальность мышления, с учетом индивидуальных особенностей.
- работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешного обучения;
- формирование навыков самостоятельной работы учащихся на уроке;
- использование современных технологий обучения;
- организация текущего и обобщающего повторения;

По анализам посещенных уроков, можно сделать вывод:

Большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные, разнообразные. Учителя используют разнообразные методы и формы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность.

По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается взаимосвязь учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Использование ИКТ в учебном процессе позволяет: усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения материала; осуществить дифференцированный подход; организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями. Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям: работа с интерактивной доской, создание презентаций к урокам, работа с ресурсами Интернет, использование готовых обучающих программ.

В течение учебного года **посещены уроки** следующих учителей: Окс Е.Ю., Зыбиной Т.Ю., Вдовиной Н.В., Алексеевой И.А. Третьяковой Т.Е., Ермоловой Е.Н., Ненашевой Л.В., Гусманова Р.С., Грекова Д.А., Горбуновой Т.С.

Цели посещения были следующие:

- реализация ФГОС ООО
- готовность учителей основной школы к переходу к стандартам второго поколения;
- изучение методики преподавания учителя;
- учет и знание учителем психологических и физиологических особенностей учащихся;
- соблюдение единых требований к учащимся для развития на уроке познавательной активности школьников;
- организация УПД на уроке;
- формирование базовых компетенций;
- изучение практики:
 - а) управления процессом развития мыслительной деятельности на уроке;
 - б) организации самостоятельной работы учащихся;
 - в) развития умений самостоятельного учения;
 - г) формирования ОУУН;
 - д) осуществления дифференцированного подхода в обучении учащихся;
 - е) проверки знаний учащихся по теме.
- осуществление дифференцированного подхода в профильных классах.

Посещенные уроки показали, что знание психологических и физиологических особенностей учащихся, умение организовать самостоятельную работу учащихся и выстроенная система работы с детьми, имеющими учебные проблемы, учителями: позволили им учебно-познавательную деятельность учащихся поставить на должном уровне.

Традиционным направлением работы является **осуществление преемственности между начальной и основной школой**. Мониторинг проводится в два этапа: в 4 классе – 2 полугодие, 5 классе – 1 полугодие.

В 5 классах преимуществом обучения проводилась с целью:

- выявления степени адаптации пятиклассников к обучению в основной школе;
- выявления уровня сформированности УУД;
- выявления возникших проблем их причин и способов решения.

В ходе преимущества проводились следующие мероприятия:

- посещение уроков 5 классов администрацией и учителями начальной школы;
- анализ посещенных уроков;
- срезы знаний по русскому языку и математике;
- анализ срезных работ и обсуждение результатов;
- психологические исследования;
- административное совещание по итогам проделанной работы.

Следует отметить повторение из года в год одних и тех же проблем:

- снижение качества знаний по сравнению с начальной школой;
- несоблюдение единства требований педагогами основной школы;
- слабая связь между диагностическими исследованиями психолога и использованием их результатов в работе классных руководителей и учителей-предметников.

В следующем учебном году необходимо более детально подойти к вопросу наблюдения и корректировки единства педагогических стратегий начального звена и средней школы. С целью соблюдения единства требований возобновить совместные заседания МО начальных классов и МО гуманитарного цикла, МО естественно-научного цикла

В текущем учебном году **классно - обобщающий контроль** был запланирован в 8б, 9а и 10 классах.

Классно - обобщающий контроль в **8в** классе (кл. рук. Гусманов Р.С.)

В этом учебном году 8в класс был включён в план внутриучрежденческого контроля по причине низкой успеваемости и асоциального поведения учащихся данного класса.

В ходе контроля изучались вопросы:

- социально – психологического климата в классном коллективе; пути и методики формирования классного коллектива;
- формирование базовых компетенций учащихся на уроке с учётом индивидуальных способностей;
- реализация воспитательных целей урока;
- удовлетворение образовательных потребностей семиклассников и их родителей.

По итогам контроля сделаны **выводы**:

- существуют проблемы при организации УПД на уроках у учителей в связи с отсутствием систематической подготовки обучающихся к урокам;

- учителям – предметникам следует всё же обратить внимание на:
а) единство требований;

- б) организацию текущего контроля;
- в) индивидуальные особенности учащихся при даче домашнего задания (оно должно быть посильным, проверенным и оцененным);
- г) активнее привлекать учащихся к проектной деятельности;

Классный коллектив под руководством Гусманова Р.С. на данном этапе находится в стадии становления.

Итоги контроля были озвучены на классном часе и на родительском собрании.

Классно-обобщающий контроль **9б** класса (кл. рук. Окс Е.Ю.) предусматривал методами наблюдения, сравнения изучение глубины педагогического воздействия всех учителей на коллектив учащихся.

Администрацией были посещены уроки с целью:

- сформированность классного коллектива;
- формирование базовых компетенций учащихся на уроке с учётом индивидуальных способностей;
- методы и приёмы, используемые учителями-предметниками при подготовке к итоговой аттестации за курс основного общего образования;
- реализация воспитательных целей урока;
- удовлетворение образовательных потребностей восьмиклассников и их родителей.

По итогам контроля сделаны **выводы:**

- низкий познавательный интерес;
- недостаточная подготовка домашнего задания;
- отсутствие контроля со стороны родителей, законных представителей.

Школьному психологу Маклаковой Ю. М. рекомендовано провести профориентационную работу по самоопределению обучающихся.

Учителям - предметникам следует привлекать учащихся к формулированию целей и задач урока, контролировать процесс записи домашнего задания и его выполнение, выставлять в дневник как положительные, так и отрицательные отметки.

Классно - обобщающий контроль в **10** классе (кл. рук. Горбунова Т.С.)

Этот класс был включён во внутриучрежденческий контроль в связи с низкой успеваемостью обучающихся и соответственно низкой мотивацией к сдаче итоговой аттестации. В ходе классно-обобщающего контроля изучались следующие вопросы:

- социально – психологического климата в классном коллективе; пути и методики формирования классного коллектива;
- формирование базовых компетенций учащихся на уроке с учётом индивидуальных способностей;
- методы и приёмы, используемые учителями- предметниками при подготовке к итоговой аттестации за курс среднего общего образования;
- реализация воспитательных целей урока;
- удовлетворение образовательных потребностей десятиклассников и их родителей.

По итогам контроля сделаны **выводы:**

- существуют проблемы при организации УПД на уроках у учителей в связи с отсутствием систематической подготовки обучающихся к урокам;

- учителям – предметникам следует всё же обратить внимание на:

- а) единство требований;
- б) организацию текущего контроля;
- в) индивидуальные особенности учащихся при даче домашнего задания (оно должно быть посильным, проверенным и оцененным);
- г) активнее привлекать учащихся к проектной деятельности;

Итоги контроля были озвучены на классном часе и на родительском собрании.

В 2022 году в школе уже традиционно организована **предпрофильная подготовка в 9 классах**, которая велась в соответствии с разработанным в школе положением о курсах по выбору. Учащимися были выбраны следующие курсы:

«Функции»

«Синтаксис сложного предложения»

«Мир профессии»

Эти курсы в первую очередь были направлены на подготовку обучающихся к итоговой аттестации за курс основного общего образования. Особое внимание на занятиях уделялось навыкам самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности, подготовки обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации основного общего образования. Следует признать эти направления перспективными. Завершением изучения каждого курса являлись проектные работы учащихся.

Педагогами проводился мониторинг результатов обучения по следующим критериям:

- уровень теоретической и практической подготовки;
- уровень ОУУН.

В новом учебном году, педагогам, ведущим элективные курсы, необходимо обратить внимание на развитие учебно-интеллектуальных и учебно-коммуникативных умений.

ПРОВЕРКА ДОКУМЕНТАЦИИ

При проверке Сетевого журнала изучались следующие вопросы:

- регулярность и своевременность заполнения журналов;
- текущий контроль за знаниями учащихся;
- прохождение программы;
- объективность выставления четвертных, полугодовых и итоговых оценок.

Следует отметить, что в этом учебном году, при проверке ведения Сетевого журнала были выявлены следующие недостатки:

- нет единого подхода у учителей-предметников и классных руководителей к выставлению пропусков уроков, обучающихся;
- текущий контроль за знаниями обучающихся осуществляется не на должном уровне.

Личные дела учащихся приведены в порядок в соответствии с требованиями.

В течение 2022 года проведены **срезовые работы** в соответствии с планами МО по следующим предметам: русский язык, литература, математика, история, обществознание, биология, физике, географии, химии, английскому языку

Срезы знаний проводились с целью:

- контроля за состоянием знаний, умений и навыков учащихся;
- выявления учебных проблем, трудностей и их корректировки;
- выявления уровня успеваемости и качества знаний. По результатам срезов написаны справки. (См. результаты срезов в анализах работы МО)

Проведенные срезовые работы показывают соответствие знаний, умений, навыков, учащихся стандартам образования; позволяют корректировать учебный процесс.

Анализ результатов внутриучрежденческого контроля показал следующие недостатки:

- при организации УПД, направленной на развитие мыслительной деятельности учащихся на уроке, технология дифференцированного обучения используется не всеми педагогами;
- при организации УПД, направленной на развитие УУД учащихся на уроке, проектная технология используется не всеми педагогами;
- существует перегрузка домашним заданием и отсутствие творческого подхода при даче домашнего задания;
- недостаточный текущий контроль за знаниями учащихся;
- отсутствие мониторинга УУД внеурочной деятельности обучающихся.

Существующая система внутриучрежденческого контроля позволяет получить информацию о ходе и результатах учебно-воспитательной деятельности. Проблемы, выявленные в ходе анализа внутриучрежденческого контроля необходимо решить в следующем учебном году.

Для решения задач, стоящих перед образовательной организацией, руководство внедряет в практику новейшие образовательные, педагогические технологии и достижения в области управления. Этот подход способствует повышению педагогического мастерства и управленческой компетентности всех участников образовательного процесса в образовательной организации.

Педагогический и управленческий состав образовательной организации реализует обучение обучающихся в условиях информатизации образования.

Мониторинг качества реализации образовательного процесса показал, что повысилось качество обучения за счет организации видов учебной деятельности, ориентированных на активное использование обучающимися средств информационных и телекоммуникационных технологий в обучении.

Анализ системы управления образовательной организацией показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Существующая структура управления в образовательной организации соответствует действующему законодательству РФ и Уставу образовательной организации.

Учтены результаты государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании работы образовательной организации.

Для обеспечения образовательной деятельности школы организована система взаимодействия с организациями-партнерами – ДОД ДЮОЦ, ДЮОШ, Межмуниципальный отдел МВД России, КГБУЗ " Алтайская ЦРБ» (имеются договоры о сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг.).

Планы работы управляющего Совета школы, педагогического совета, родительского комитета, общих и классных родительских собраний, родительского всеобуча выполнены, формы проведения предусмотренных мероприятий и их результаты отражены в протоколах.

В школе внедряются и применяются компоненты системы образовательных инноваций:

Технологические инновации – новые образовательные технологии

Экономические инновации – новые экономические механизмы в сфере образования

Педагогические инновации – новые методы и приемы преподавания и обучения

Организационные инновации – новые организационные структуры и инновационные формы

В школе применяются и внедряются инновационные технологии и методы управления в образовательной организации:

Технологии:

Одна из форм технологии управления развитием школы является переход к диалогическим формам взаимодействия, к которым относятся **организационно-деятельностные игры (ОДИ)**.

В практике управления школой используется технология **проектных команд** – разновидность модульной технологии управления. Маленькая команда как основной элемент организационной культуры таит в себе большие возможности. Именно командный метод работы позволяет без специальных материальных затрат добиваться успехов в развитии каждой личности.

Внедрение технологий **творческих коалиций** позволяет нам создавать мобильные группы для решения оперативно-тактических конкретных задач, которые держат целевую линию развития школы, решают конкретные задачи, возникающие по ходу деятельности.

Технология **исследовательской деятельности** позволяет педагогическому коллективу выйти на новый уровень, уровень обобщения опыта.

Методы руководства инновационной деятельностью:

1. Методы создания (формирования) эффективно работающих творческих, исследовательских групп

2. Создание эффективной системы коммуникаций

3. Методы мотивации участия в инновационной деятельности:

- Стимулирование (материальное, моральное, индивидуальное и коллективное, общественное признание и т.д.)

- Создание креативного поля

- Постановка целей и выдача заданий участникам нововведений с учетом предоставления им возможности самим ставить цели своей деятельности

деятельности

- Мотивирующий контроль инновационной деятельности

4. Методы создания условий для профессионального роста членов педколлектива

5. Методы регулирования социально – психологического климата в коллективе

Современные информационно-коммуникативные технологии активно используются в следующих направлениях управления школой:

управление персоналом - средствами системы Сетевой Город. Образование, программы 1С – бухгалтерия,

управление материально-техническим обеспечением – средствами программы 1С – бухгалтерия,

управление учебно-воспитательным процессом - средствами системы Сетевой Город. Образование, программы для составления электронного расписания "НИКА-Люкс 5",

управление информационными ресурсами – средствами специальной библиотечной программы «Marc SQL» для школ, системы Сетевой Город. Образование.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Направления мониторинговых исследований	Тематика мониторинговых исследований	Цель проведения мониторингового исследования	Время (год, месяц) проведения исследования
Мониторинг качества подготовки обучающихся	Промежуточная аттестация учащихся; Проведение ГИА	Определение уровня знаний учащихся; Анализ и корректировка процесса обучения; Определение соответствия качества подготовки учащихся требованиям государственных стандартов	В течение учебного года в соответствии с планом ВК
Мониторинг удовлетворенности участников образовательной деятельности содержанием и условиями реализации образовательной программы	Анкетирование участников образовательной деятельности	Определение уровня удовлетворенности участников образовательной деятельности содержанием и условиями реализации образовательных программ	Ежегодно, 4 четверть
Мониторинг социализации	Распределение учащихся 9,11 классов	Подготовка отчетов	Ежегодно, август, сентябрь
Мониторинг здоровья и здоровьесберегающей деятельности	Медосмотр учащихся школы	Определение уровня здоровья учащихся и эффективности здоровьесберегающей деятельности	Ежегодно, 1 четверть

Результаты «Мониторинга качества подготовки обучающихся», «Мониторинг социализации» приведены в других разделах самообследования.

Результаты мониторинга удовлетворенности участников образовательной деятельности содержанием и условиями реализации образовательной программы:

Начальная школа	97,61	94,54	98,58	97,5	96,93	97,56	97,93	97,56	97,95	97,63	97,98	97,67	97,99	97,68
Основная школа	94,25	92,08	93,99	94,21	89,41	93,36	89,61	93,56	89,65	93,65	89,95	93,78	89,97	93,79
Средняя школа	92,31	96,97	100	93,86	90,91	90,69	91,34	92,75	91,40	92,81	91,45	92,87	91,47	92,89
Итого по школе	95,48	94,53	96,48	95,19	92,83	93,87	92,96	94,62	93	94,69	95	94,80	95	94,82

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием системы государственно-общественного управления, внедрением инновационных и ИКТ технологий в управление школой.

Раздел 4. Структура классов

4.1. Контингент обучающихся

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов: общеобразовательных	10	11	2	23
Общее количество обучающихся (чел.)	203	245	22	470

В том числе:				
Занимающихся по специальным (коррекционным) программам 7и 8 вида	7 вида - 8 8 вида - 0	7 вида- 3 8 вида- 3	0	11 3
Посещающих ГПД (кол-во групп / уч-ся)	1/ 25	0	0	25
Занимающихся по программам предпрофильной подготовки	0	0	0	0
Занимающихся по программам элективных курсов	0	54	43	101
Обучающихся на дому	1	1	0	2
Обучающихся по семейной форме обучения		1	0	1
Посещающих группу кратковременного пребывания детей	18	0	0	18

Численность обучающихся за последние 3 года увеличилась с 356 до 470 человек (на 30 декабря 2022 года). Численность учащихся, обучающихся по образовательной программе основного общего образования, увеличилось с 220 до 245 человек.

На начало 2021- 2022 учебного года в школе 464 учащихся, на конец учебного года – 470 учащихся.

Выбыло 18, прибыло 24 учащихся.

Аттестовались учащиеся 2- 11 классов- 412 человек

Закончили учебный год на «5» –28 учащихся, с одной «4» 5 учащихся, на «4» и «5» – 122 учащихся.

С одной «3» –30 человек.

Успеваемость – 98,8%. Качество знаний по школе – 37,6 %.

Высокий процент качества знаний при стопроцентной успеваемости среди начального звена в 3а классе –80 % (кл. руководитель Искан Е.А);

Самый высокий процент качества знаний при 100 % общей успеваемости среди 5- 9 классов в 5 б класса- 53,8 %(кл. рук. Горожанина Л.М.),

в 5 а классе- 40 % (кл. руководитель Фёдорова Ю. В.

Пропущено дней по школе –7226; б/у причины – 898дней.

Пропущено уроков –41423; б/у причины – 8648 уроков.

Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся

МБОУ Алтайская СОШ № 1

Год	Число учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Не успевают	Качество знаний	% успеваемости
2003-2004	399	46	173	-	55	100

2004-2005	361	40	151	-	53	100
2005-2006	319	38	115	-	48	100
2006-2007	302	31	107	-	46	100
2007-2008	284	33	104	-	52	100
2008-2009	336	35	116	2	49	99,7
2009-2010	359	32	116	3	41	99
2010-2011	363	25	132	2	46	98
2011-2012	362	37	119	1	49	100
2012-2013	385	31	112	4	45	98
2013-2014	387	32	114	2	43	98
2014-2015	403	25	128	5	39	99
2015-2016	440	23	113	4	37	99
2016 - 2017	445	24	131	3	35	99
2017 - 2018	475	34	144	3	39	98
2018 – 2019	449	30	144	4	39	98

2019-2020	465	30	133	6	43,1	97
2020-2021	463	26	125	5	37,6	98,9
2021-2022	470	28	127	5	37,6	98,8

В 2022 году в МБОУ Алтайской СОШ №1 началась реализация обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. В связи с этим была доработана Программа развития универсальных учебных действий с учётом преемственности программ на уровне начального общего образования и основного общего образования.

Программа развития универсальных учебных действий, обучающихся позволяет получить планируемые результаты обучения не только в виде конкретных знаний, а и в виде умения учиться.

**Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 5-х классов
(2021- 2022 уч. год)**

	5А	5Б
<i>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</i>		
Низкий уровень	-	4%
Средний уровень	56%	42%
Высокий уровень	44%	54%
<i>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</i>		
Низкий уровень	-	-
Средний уровень	19%	29%
Высокий уровень	81%	71%
<i>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</i>		
Низкий уровень	4%	-
Средний уровень	67%	54%
Высокий уровень	29%	46%

**Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 6-х классов
(2021– 2022 уч. год)**

	6А	6Б
<i>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</i>		

Низкий уровень	-	-
Средний уровень	54%	41%
Высокий уровень	46%	59%
<i>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</i>		
Низкий уровень	-	-
Средний уровень	58%	37%
Высокий уровень	42%	63%
<i>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</i>		
Низкий уровень	-	4%
Средний уровень	69%	52%
Высокий уровень	31%	44%

**Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 7-х классов
(2021– 2022 уч. год)**

	7А	7Б
<i>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</i>		
Низкий уровень	-	-
Средний уровень	54%	41%
Высокий уровень	46%	59%
<i>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</i>		
Низкий уровень	-	-
Средний уровень	58%	37%
Высокий уровень	42%	63%
<i>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</i>		
Низкий уровень	-	4%
Средний уровень	69%	52%
Высокий уровень	31%	44%

**Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 8-х классов
(2021 2022 уч. год)**

	8А	8Б
<i>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</i>		
Низкий уровень	-	-
Средний уровень	54%	41%

Высокий уровень	46%	59%
<i>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</i>		
Низкий уровень	-	-
Средний уровень	58%	37%
Высокий уровень	42%	63%
<i>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</i>		
Низкий уровень	-	4%
Средний уровень	69%	52%
Высокий уровень	31%	44%

**Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 9-х классов
(2021– 2022 уч.год)**

	9А	9Б
<i>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</i>		
Низкий уровень	-	-
Средний уровень	54%	41%
Высокий уровень	46%	59%
<i>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</i>		
Низкий уровень	-	-
Средний уровень	58%	37%
Высокий уровень	42%	63%
<i>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</i>		
Низкий уровень	-	4%
Средний уровень	69%	52%
Высокий уровень	31%	44%

**Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 10-го класса
(2021– 2022 уч.год)**

	10
<i>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</i>	
Низкий уровень	-
Средний уровень	54%

Высокий уровень	46%
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	
Низкий уровень	-
Средний уровень	58%
Высокий уровень	42%
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД	
Низкий уровень	-
Средний уровень	69%
Высокий уровень	31%

Выводы и рекомендации по разделу

Содержания подготовки обучающихся школы соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5, 6, 7,8,9 класс) ФГОС СОО (10 класс)- в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Раздел 5. Реализуемые образовательные программы

Раздел 5. Реализация образовательной программы ФГОС НОО

Сведения об основной общеобразовательной программе начального общего образования

Сведения о структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№	Разделы программы	Наличие раздела
1.	1. Целевой раздел	В наличии
	Пояснительная записка.	В наличии
	Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.	В наличии
	1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.	В наличии
2.	2. Содержательный раздел. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности). 2.1.1. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности); 2.1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности); 2.1.3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности) и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами(мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки,	В наличии

	<p>виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов, используемых для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИЕТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.</p> <p>2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;</p> <p>2.2.2. Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>2.3. Рабочая программа воспитания.</p>	
3.	<p>3. Организационный раздел.</p> <p>3.1. Учебный план.</p> <p>3.2. План внеурочной деятельности.</p> <p>3.3. Календарный учебный график.</p> <p>3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень события и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.</p> <p>3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования.</p> <p>3.5.1. Общесистемные условия реализации программы основного общего образования;</p> <p>3.5.2. Материально-технические условия реализации программы;</p> <p>3.5.3. Учебно-методические условия;</p> <p>3.5.4. Психолого-педагогические условия;</p> <p>3.5.5. Кадровые условия;</p> <p>6. Финансовые условия.</p>	В наличии

Учебный план МБОУ Алтайской СОШ №1 для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего

о
б
р
а

и
я
,

Учебный план начального общего образования фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. В школе внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации и в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен, летних школ.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в школе заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации. При организации внеурочной

деятельности в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя предметники, социальный педагог, педагог психолог, логопед).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется школой и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

С учетом приказа от 01.02.2012 № 74 Минобрнауки России в федеральный компонент введен курс «Основы религиозных культур и светской этики».

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

В школе для 1-4 классов определена 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования в 2-4 классах составляет 35 недель, в 1 классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в 1 классе — 35 минут; во 2—4 классах — 40 минут.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)
МБОУ Алтайской СОШ № 1**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-дневная учебная неделя)												
Предметные области	Учебные предметы	Учебные модули (при наличии)	Количество часов (в неделю/в год)								Всего, часов I-IV	
			Классы		I		II		III			
			Недел я	Год	Недел я	Год	Недел я	Год	Недел я	Год		
Обязательная часть												
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
	Литературное чтение		4	132	4	136	4	136	4	136	6	540
Иностранный язык	Иностранный язык				2	68	2	68	2	68	6	204
Математика и информатика	Математика		4	132	4	136	4	136	4	136	6	540

Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир		2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	«Основы светской этики»							1	34	1	34
Искусство	Изобразительное искусство		1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Музыка		1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Технология	Технология		1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Физическая культура	Физическая культура		2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
<i>Итого, обязательная часть</i>			<i>20</i>	<i>660</i>	<i>22</i>	<i>748</i>	<i>22</i>	<i>748</i>	<i>23</i>	<i>782</i>	<i>87</i>	<i>2938</i>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>												
<i>Учебные предметы, курсы, модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, в т.ч. дополнительные часы на изучение обязательных учебных предметов, и обязательных учебных предметов, изучение которых проводится при наличии возможностей Организации: родной язык, литературное чтение на родном языке и др.</i>												
Курс «Внеклассное чтение»			1	33	1	34	1	34	0	0	3	101
<i>Итого, часть, формируемая участниками ОО</i>			<i>1</i>	<i>33</i>	<i>1</i>	<i>34</i>	<i>1</i>	<i>34</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>3</i>	<i>101</i>
ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			21	693	23	782	23	782	23	782	90	3039

Справочно: Количество учебных недель	33	34	34	34	135
--------------------------------------	----	----	----	----	-----

Реализация образовательной программы ФГОС ООО

Сведения об основной общеобразовательной программе основного общего образования

Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования, ФГОС ООО – 5-9классы:

п/п	Разделы программы	
1.	1. Целевой раздел. 1.1. Пояснительная записка. 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО. 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.	
2.	2. Содержательный раздел. 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. 2.2. Программа формирования УУД у обучающихся. 2.3. Рабочая программа воспитания. 2.4. Программа коррекционной работы.	1
3.	3. Организационный раздел. 3.1. Учебный план основного общего образования. 3.2. План внеурочной деятельности. 3.3. Календарный учебный график. 3.4. Календарный график воспитательной работы. 3.5. Система условий реализации ООП ООО.	1

В 5-8 классах в соответствии с нормативными документами реализуется обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Предметные области	Учебные предметы	Учебные курсы
Русский язык и литература	Русский язык Литература	
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература	
Иностранные языки	Иностранный язык Второй иностранный язык	
Математика и информатика	Математика Информатика	Алгебра

		Геометрия Вероятность и статистика
Общественно-научные предметы	История Обществознание География	История России Всеобщая история
Естественно-научные предметы	Физика Химия Биология	
ОДНКНР	ОДНКНР	
Искусство	Изобразительное искусство Музыка	
Технология	Технология	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности	

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литература». Изучение предметной области «Русский язык и литература» обеспечивает: включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета.

На изучение русского языка в 5 классе отводится 5 часов в неделю, в 6 классе – 6 часов в неделю, в 7 классе – 4 часа в неделю, в 8 классе – 3 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. На изучение литературы в 5, 6 классах отводится по 3 часа в неделю, в 7 классе – 2 часа в неделю, в 8 классе – 2 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и Родная литература» представлена предметами: «Родной язык», «Родная литература». На основании заявлений родителей данные предметы не изучаются.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык» («Английский, Немецкий язык»). Изучение данной предметной области обеспечивает: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо) необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам к устной и письменной речи, правилами речевого этикета. На преподавание английского языка отводится в 5, 6, 7, 8 классах по 3 часа

Предметная область «Математика и информатика» в 5-8 классах представлена учебным предметом «Математика», в 7-8 классах представлена учебным предметом «Информатика». Изучение данной предметной области обеспечивает осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. На преподавание математики в 5,6 классах отводится по 5 часов в неделю, в 7,8 классах отводится по 6 часов, на преподавание информатики в 7-8 классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами «История», «География», «Обществознание». Изучение этой предметной области обеспечивает формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями. Реализация учебного предмета «История» в 5-8 классах осуществляется следующим образом: сначала проходит изучение «Всеобщей истории», затем – «Истории России». На преподавание истории в 5,6,7,8 классах отводится по 2 часа в неделю, на преподавание обществознания в 6, 7,8 классах отводится по 1 часу в неделю, на преподавание географии в 5,6 классах отводится по 1 часу, в 7,8 классе – 2 часа в неделю

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с ФГОС ООО должна обеспечить знание норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. С этой целью в 5,6 классах введено изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» как логическое продолжение курса ОРКСЭ. Содержание материала, ориентированного на формирование духовно-нравственной культуры, реализуется в рамках отдельного учебного предмета. Авторы программы Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена учебным предметом «Физика», «Биология», «Химия». Изучение данной предметной области обеспечивает формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук

и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты. На преподавание биологии в 5-7 классах отводится по 1 часа в неделю, в 8 классах – по 2 часа в неделю, на преподавание физики в 7,8 классах – по 2 часа в неделю, на преподавание химии в 8 классах – по 2 часа в неделю

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство». Изучение предметной области обеспечивает осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления, развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, формирование уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации. На преподавание музыки в 5-8 классах отводится по 1 часа в неделю. На преподавание изобразительного искусства в 5-8 классах отводится по 1 часа в неделю. Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». Изучение предметной области «Технология» обеспечивает развитие творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных универсальных учебных действий, совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности. На преподавание технологии в 5-7 классе отводится по 2 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Изучение данной предметной области обеспечивает формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формировании потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях. На преподавание физической культуры в 5-8 классах отводится по 2 часа в неделю. На преподавание основ безопасности жизнедеятельности в 8 классе отводится по 1 часу.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, могут быть добавлены на введение специально разработанных учебных курсов:

5 классы Курс «Биология»- 1 час и Курс «Математика»- 1 час;

6 классы- Курс «Математика»-1 час;

7 классы- Курс «Математика» - 1 час и Курс «Физика»-1 час

8 классы- Курс «Химия» - 1 час и Курс «Физика»- 1 час.

МБОУ Алтайская СОШ №1 самостоятельно определила режим работы (5-дневная учебная неделя) с учетом законодательства

Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах — 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 классах — 36 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, — 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Учебный план школы обеспечивает выполнение программ по предметам и преемственность между уровнями образования и способствует развитию общей культуры выпускника.

На уровне основного общего образования в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения Федерального государственного образовательного стандарта образования.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень квалификации. Разработаны рабочие программы по предметам учебного плана. Имеются учебники у всех 5- 8 классов рекомендованы Министерством Просвещения Российской Федерации.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-дневная учебная неделя)
на 2022 – 2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Учебные курсы, модули (при наличии)	Количество часов (в неделю/в год)								Всего, часов V-VIII	
			классы	V		VI		VII		VIII		
<i>Обязательная часть</i>												
Русский язык и литература	Русский язык		5	170	6	204	4	136	3	102	18	612
	Литература		3	102	3	102	2	68	2	68	10	340
Иностранные языки	Иностранный язык(Английский язык, Немецкий язык)		3	102	3	102	3	102	3	102	12	408
	Второй иностранный язык		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Математика	Математика	5	170	5	170						

Математика и информатика		Алгебра					3	102	3	102	16	850
		Геометрия					2	68	2	68	4	
		Вероятность и статистика					1	34	1	34	2	
	Информатика						1	34	1	34	2	68
Общественно-научные предметы	История	История России			2	45	2	45	2	45	8	306
		Всеобщая история	2	68		23		23		23	1	
	Обществознание				1	34	1	34	1	34	4	136
	География		1	34	1	34	2	68	2	68	6	204
Естественно-научные предметы	Физика						2	68	2	68	4	136
	Химия								2	68	2	68
	Биология		1	34	1	34	1	34	2	68	5	170
ОДНКНР	ОДНКНР		1	34	1	34					2	68
Искусство	Изобразительное искусство		1	34	1	34	1	34			3	102
	Музыка		1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
Технология	Технология		2	68	2	68	2	68	1	34	7	238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2	68	2	68	2	68	2	68	8	272
	Основы безопасности жизнедеятельности								1	34	1	34
<i>Итого, обязательная часть</i>			27	918	29	986	30	1020	31	1054	117	3978
<i>Учебные предметы, курсы, модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, в т.ч. дополнительные часы на изучение обязательных учебных</i>			2	68	1	34	2	68	2	68	7	238

<i>предметов, и обязательных учебных предметов, изучение которых проводится при наличии возможностей Организации</i>										
<i>Курс « Математика»</i>	<i>1</i>		<i>1</i>		<i>1</i>					
<i>Курс « Биология»</i>	<i>1</i>									
<i>Курс « Химия»</i>							<i>1</i>			
<i>Курс « Физика»</i>					<i>1</i>		<i>1</i>			
<i>Итого, часть, формируемая участниками ОО</i>	<i>2</i>	<i>68</i>	<i>1</i>	<i>34</i>	<i>2</i>	<i>68</i>	<i>2</i>	<i>68</i>	<i>7</i>	<i>238</i>
<i>ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>	<i>29</i>	<i>986</i>	<i>30</i>	<i>1020</i>	<i>32</i>	<i>1088</i>	<i>33</i>	<i>1122</i>	<i>157</i>	<i>4216</i>
<i>Справочно: Количество учебных недель</i>	<i>34</i>		<i>34</i>		<i>34</i>	<i>34</i>				

Реализация образовательной программы среднего общего образования, ФГОС (10-11 класс)

Учебный план среднего общего образования (далее – УП СОО) в МБОУ Алтайской СОШ №1 разработан в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». УП СОО сформирован в соответствии с требованиями к организации обучения в образовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10», в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413, с учетом примерного учебного плана среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. №2/16-з) и другими нормативными правовыми документами, указанными в разделе I. «Общие положения». ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов. С целью сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, соблюдения права обучающихся на выбор изучения родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе родного русского языка, при формировании учебного УП СОО обеспечена свобода выбора языка с учетом поданных заявлений (согласий) родителей (законных представителей) обучающихся. В рамках учебной области «Родной язык и родная литература» в 10-м классе за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается предмет Родной язык(русский). Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года обучения (10-11 класс) на одного **обучающегося не менее 2170 часов и не более 2590 часов при 6-дневной учебной неделе** (не более **37 часов** в неделю). Обязательными для включения в учебный план 10А, 11 А классов являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». В 2022/2023 учебном году в МБОУ Алтайской СОШ №1 будет функционировать один 10-ый класс с универсальным профилем обучения и один 11 класс с универсальным профилем обучения. Учебные

предметы, которые изучаются на углубленном уровне в классах с универсальным профилем обучения: 10А 11 А классы – русский язык, математика.

В учебном плане 10-11 х классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной,

художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Продолжительность учебного года среднего общего образования в 10-х классах составляет **34 недели**. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность учебного года в 11 классе составляет 33 учебные недели.

При проведении занятий по иностранному (английскому, немецкому) языку, информатике, физической культуре осуществляется деление класса на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп и созданных в МБОУ Алтайской СОШ №1 кадровых и материально-технических условий.

Формами промежуточной аттестации являются полугодовая, годовая.

Прогноз педагогических результатов реализации учебного плана

Учебный план обсужден на педагогическом совете МБОУ Алтайской СОШ №1. По итогам реализации учебного плана могут быть достигнуты следующие результаты:

- обеспечены условия, направленные на обновление содержания образования с целью повышения качества знаний учащихся;
- созданы условия для внедрения современных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, проектной и др.
- созданы условия для предупреждения перегрузки учащихся.

Меры по гарантированному выполнению учебного плана

- Контроль за учебно-методическим обеспечением учебного плана школы.
- Контроль за выполнением учебных программ.
- Мониторинг качества преподавания.
- Внутренний и внешний мониторинг знаний учащихся.
- Создание условий для внедрения новых педагогических технологий.

Учебный план 10, 11 классы (универсальный профиль)

(5 учебных дней)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	Количество часов в неделю/в год	Количество часов в неделю/в год	Количество учебных часов за два года обучения
			10 класс	11 класс	

Русский язык и литература	Русский язык	У	3/102	3/102	6/204
	Литература	Б	3 /102	3 /102	6/204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1/34	1/34	2/68
	Родная литература		-	-	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3/102	3/102	6/204
Математика и информатика	Математика	У	6/204	6/204	12/408
	Информатика	Б	1/34	1/34	2/68
Естественные науки					
	Физика	Б	2/68	2/68	4/136
	Астрономия	Б	-	1/34	1/34
	Химия	Б	1/34	1/34	2/68
	Биология	Б	1/34	1/34	2/68
Общественные науки	История	Б	2 /68	2 /68	4/136
	Обществознание	Б	2 /68	2 /68	4/136
	География	Б	1/34	1/34	2/68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3/102	3/102	6/204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1 /34	1 /34	1/68
			30/1020	31/1054	61/2074
Индивидуальный проект	ЭК		1/34	1/34	2/68
Курсы по выбору	ЭК, ФК		3/102	2/68	5/170
	Теория и практика написания сочинения		1/34		1/34
	Решение задач ЕГЭ		1/34	1/34	2/68
	Органическая химия		1/34		1/34
	Русское правописание: орфография			1/34	1/34

Итого в неделю			34	33	2312
Всего за два года обучения			1156	1156	2312

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 6. Качество подготовки выпускников

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-го классов МБОУ Алтайской СОШ №1 за 2021 - 2022 учебный год.

На подготовительном этапе, начиная сентября 2021 года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов по проведению итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

В сентябре 2021 г был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2021-2022 учебном году и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно – методические и контрольные мероприятия. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В целях успешной подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации 2022 году в школе было проведено следующее:

- Создана нормативно – правовая документация по ЕГЭ, по государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования. Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням прохождения информации (Федеральный, региональный муниципальный, школьный уровни.) Папки с документами пополнялись в соответствии с их поступлением.
- Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на методических и производственных совещаниях.
- Учащиеся, родители, педагогический коллектив ознакомлены с нормативно – правовой базой, порядком проведения экзаменов в формате ЕГЭ и ОГЭ на методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях, в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации, Положением о проведении ЕГЭ.
- Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА и ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в Ведомостях ознакомления учащихся и их родителей с порядком проведения государственной (итоговой) аттестации, которые содержат дату, росписи в получении соответствующего инструктажа.
- При подготовке к экзаменам ведущее место занимала деятельность учителей - предметников. На первом заседании МО учителей – предметников была спланирована работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, что было отражено в планах работы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации каждого учителя – предметника. Учителя помогали учащимся сориентироваться среди большого количества пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

• В план – график подготовки и проведения ЕГЭ и ОГЭ обязательно включали проведение мониторинга по предметам в форме и по материалам ЕГЭ И ОГЭ с последующим анализом результатов.

Результаты работ анализировались, итоги доводились до сведения родителей. Своевременно принимались меры по ликвидации затруднений, учащихся по темам программы.

В связи с противоэпидемиологическими мероприятиями Итоговая аттестация 2021– 2022 учебного года прошла только для выпускников 11 класса.

Итоговая аттестация учащихся 11 класса

В 2021 – 2022 учебном году 10 выпускников 11 класса были допущены до сдачи ЕГЭ. Результаты сдачи ЕГЭ отражены в таблице.

Код предмета/ОО	Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл		
			АК	МОУО	ОО
1	Русский язык	72	65,97	62,93	62,93
213	МБОУ "Алтайская СОШ №1"	15	65,97	62,93	61,80
2	Математика профильная	25	51,47	47,44	47,44
213	МБОУ "Алтайская СОШ №1"	7	51,47	47,44	45,00
3	Физика	8	52,83	44,25	44,25
213	МБОУ "Алтайская СОШ №1"	3	52,83	44,25	53,00
4	Химия	7	50,94	29,71	29,71
213	МБОУ "Алтайская СОШ №1"	2	50,94	29,71	15,00
6	Биология	14	48,05	35,57	35,57
213	МБОУ "Алтайская СОШ №1"	4	48,05	35,57	31,25
8	География	4	56,14	62,00	62,00
213	МБОУ "Алтайская СОШ №1"	2	56,14	62,00	76,00
12	Обществознание	33	57,80	54,45	54,45
213	МБОУ "Алтайская СОШ №1"	6	57,80	54,45	43,17
22	Математика базовая	48	4,04	4,08	4,08
213	МБОУ "Алтайская СОШ №1"	8	4,04	4,08	3,88
25	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	6	58,86	46,50	46,50
213	МБОУ "Алтайская СОШ №1"	1	58,86	46,50	40,00

Распределение выпускников 11 классов (2022 год) МБОУ Алтайской СОШ №1

Общее количество выпускников	получили аттестат, всего чел.	в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы*				поступили в профессиональные образовательные организации	поступили на курсы	трудоустроены	е определились		
			всего	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы				всего	призываются в армию	другие причины
10	10	1	4	4	0	0	7	0	0	0	0	0

Район (город)		
Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Количество выпускников
Выпускники-медалисты 2021-2022 учебный год	Алтайский край. г.Барнаул. Финансово-экономический университет при правительстве РФ.	1
Выпускники 2021-2022 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2022 году	г.Барнаул Алтайский государственный аграрный университет. Г.Барнаул Алтайский государственный университет. Г.Барнаул Алтайский государственный педагогический университет.	1 1 1
Выпускники 2021-2022 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2022 году	0	0
Выпускники 2021-2022 учебного года, поступившие в зарубежные ВУЗы в 2022 году	0	0

Одним из показателей плодотворной работы педагогов нашей школы является количество выпускников, получивших аттестат с золотым тиснением и медалью «За особые успехи в учении» (11 класс)

Количество медалистов

	Уч.год	Общее количество медалистов	Число медалистов (золото)	Число медалистов (серебро)
1	1999-2000	2	-	2
2	2000-2001	8	2	6
3	2001-2002	3	-	3
4	2002-2003	3	-	3
5	2003-2004	7	-	7
6	2004-2005	4	-	4
7	2005-2006	6	-	6
8	2006-2007	4	-	4
9	2007-2008	6	1	5
10	2008-2009	6	1	5
11	2009-2010	5	4	1
12	2010-2011	2	1	1
13	2011-2012	4	-	4
14	2012-2013	2	2	-
15	2013-2014	1	-	1
16	2014-2015	Медаль «За особые успехи в учении»		
		2		
17	2015-2016	3		
18	2016 – 2017	2		
19	2017 – 2018	5		
20	2018 – 2019	0		
21	2019-2020	0		
22	2020-2021	1		
23	2021-2022	1		

Итоговая аттестация учащихся 9 класса

В 2021 – 2022 учебном году 39 выпускников 9 -х классов были допущены до сдачи ОГЭ. Результаты сдачи ОГЭ отражены в таблице.

Код ОО	ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средняя отметка ОО в сравнении
--------	----	-------------------	-----------------	--------------------------------

				(абсолютная разница)	
				Край	МОУО
	01-Русский язык	265	3,63	-0,25	0,00
213	МБОУ "Алтайская СОШ №1"	74	3,51	-0,37	-0,12
	02-Математика	265	3,15	-0,10	0,00
213	МБОУ "Алтайская СОШ №1"	73	2,95	-0,30	-0,20
	03-Физика	27	3,15	-0,35	0,00
213	МБОУ "Алтайская СОШ №1"	12	2,92	-0,58	-0,23
	04-Химия	23	3,52	-0,25	0,00
213	МБОУ "Алтайская СОШ №1"	8	3,13	-0,64	-0,39
	05-Информатика	42	3,52	0,19	0,00
213	МБОУ "Алтайская СОШ №1"	17	3,18	-0,15	-0,34
	06-Биология	119	3,24	-0,07	0,00
213	МБОУ "Алтайская СОШ №1"	32	3,19	-0,12	-0,05
	07-История	16	3,38	-0,05	0,00
213	МБОУ "Алтайская СОШ №1"	3	3,33	-0,10	-0,05
	08-География	123	3,22	-0,24	0,00
213	МБОУ "Алтайская СОШ №1"	35	2,89	-0,57	-0,33
	12-Обществознание	147	3,00	-0,10	0,00
213	МБОУ "Алтайская СОШ №1"	34	2,91	-0,19	-0,09
	18-Литература	17	3,82	-0,37	0,00
213	МБОУ "Алтайская СОШ №1"	5	4,00	-0,19	0,18
	51-Русский язык	4	4,00	-0,02	0,00
213	МБОУ "Алтайская СОШ №1"	3	3,67	-0,35	-0,33
	52-Математика	4	3,00	-0,13	0,00
213	МБОУ "Алтайская СОШ №1"	3	3,00	-0,13	0,00

Из таблицы видно, что в основной период не все 39 человек сдали экзамены по русскому языку и математике, однако в сентябрьские сроки все выпускники сдали ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании.

Получение основного общего образования и распределение девятиклассников МБОУ Алтайской СОШ №1

	В том числе:						Продолжают обучение в 2022-2023 уч.г. в:							Трудоустроено	Переехали		Не определились, т.е. не учатся и не работают		Смерть
	общеобразоват. школы	лицей	гимназии	негосударственные образовательные организации	в т.ч.на дому по состоянию здоровья	в семейной форме образования	10 кл. общеобраз. шк.	10 кл. лицей	10 кл. гимназии	10 кл. негосударственной образовательной организаций	профессиональных образовательных организациях	вечерних школах, на самообразовании	ВСЕГО		в пределах края	за пределы края	количество учащихся	%	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
39	39	0	0	0	0	0	10	1	0	0	28	0	39	0	0	0	0	0	0

Согласно Закону РФ «Об образовании» освоение программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией по учебным предметам.

Проверяется соответствие знаний выпускников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубина и прочность полученных знаний, их практическое применение.

Государственная (итоговая) аттестация организуется и проводится: в форме ЕГЭ, ОГЭ и в форме государственного выпускного экзамена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вся деятельность педагогического коллектива направлена на качественную подготовку учащихся к экзаменам и успешное проведение их.

Коллектив учителей ведет планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ по всем предметам, начиная с 5 класса. Имея опыт работы в этом направлении, у каждого учителя уже сложилась своя система работы. Вопросы подготовки к ЕГЭ, ОГЭ результаты сдачи экзаменов постоянно рассматриваются на методических советах, педагогических советах, заседаниях ШМО и РМО.

Стала традицией проводить репетиционные ЕГЭ, ОГЭ в школе (несколько раз в году) и в районе. Учащиеся могут определить свой уровень подготовки по предметам, пробелы в знаниях по отдельным темам и над чем надо еще поработать, увидеть свой рост навыков в правильности выполнения заданий. Учителя-предметники помогают учащимся достичь нужного уровня.

Учителя заинтересованы в успешной сдаче ЕГЭ, ОГЭ каждого учащегося, они проводят индивидуальные и групповые консультации по своему предмету, учителям добавляются дополнительно часы по предметам. В выпускных классах работают учителя, имеющие большой опыт работы с учащимися по подготовке к экзаменам.

В связи с этим в 2021-2022 учебном году администрация школы осуществляла контроль текущей успеваемости следующим образом:

1. Срезовые работы в 9-х и 11-х классах по русскому языку, математике в сентябре, декабре и апреле месяцах.
2. В 11 классах проведены итоговые контрольные работы по русскому языку (тесты), математике (тесты), пробные экзамены (ЕГЭ) по русскому языку, математике, физике, обществознанию в марте - апреле, в 9 классе – пробные экзамены (ОГЭ) по математике и русскому языку и предметам по выбору.

Представленные цифровые данные свидетельствуют о стабильно хороших результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки старшеклассников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией содержания образования, изменением учебных планов, внедрением учебных элективных курсов, пособий, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, продуктивным взаимодействием преподавателей школы, ростом профессионального уровня деятельности, повышением творческой активности, гуманистическим стилем общения и отношений детей и взрослых, т.е. той системной деятельностью, которую инициирует, организует и координирует обновленная управленческая структура школы.

Достаточно высокий качественный уровень образования выпускников подтверждается оценками на вступительных экзаменах в высшие и средние специальные учебные заведения.

Выводы по разделу

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно- информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самой образовательной организации;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации;
- подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;
- повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

Раздел 7 Условия реализации образовательных программ

7.1 Кадровые условия

Всего в МБОУ Алтайской СОШ №1 69 сотрудников, из них:

Категория	Количество
Административно-управленческий персонал	3

Педагогический состав	38
Учебно-вспомогательный персонал	4
Младший обслуживающий персонал	23

Педагогический состав:

Категория	Количество	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование	Категория
Учителя	38	35	3	В-13 1-19 Б/К 6
Педагог – психолог	1	1	-	1 К

Педагогические работники МБОУ Алтайской СОШ №1

Кадровые условия МБОУ Алтайской СОШ №1 на 2022-2023 учебный год

№п/п	Ф.И.О. учителя	Образование	Специальность (по диплому)	Должность и преподаваемые предметы	Курсы повышения квалификации	Профессиональная переподготовка	Звания и награды	Стаж работы На 01.09.2022г.	
								Общий	Стаж работы по специальности
1.	Анкудинова Ирина Петровна	Среднее - профессиональное, Горно - Алтайский педагогический колледж, 1998г	Преподавание в начальных классах, Учитель	Учитель начальных классов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»,	Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского	21год 2 месяца	21 год

		<p>Высшее, Горно - Алтайский государственный университет, 2001 г.</p>	<p>Филология, Филолог. Преподаватель.</p>	<p>общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи в общеобразовательных организациях», 36 часов, 2021г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», 44 часа, 2021г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,</p>	<p>«Организация деятельности педагога-дефектолога : специальная педагогика и психология» , 300 часов, 2021г.</p> <p>-</p>	<p>края, 2012г.</p> <p>Почетная грамота комитета по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района (2007г.)</p> <p>Почетная грамота комитета по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района (2019г.)</p>		
--	--	---	---	--	---	---	--	--

					<p>«Актуальные вопросы преподавания курса «Развитие профессиональных компетенций учителей в области преподавания предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР»», 57 часов, 2022г.</p> <p>«Современные подходы в работе учителя начальных классов при реализации обновлённых ФГОС НОО», 36 часов, 2022г. ООО Фоксфорд, Инклюзивное образование в школе: от теории к практике обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 72 часа 2023г</p>				
2	Алексеева Ирина Александровна	Высшее, Барнаульский гос. пед. Университет, 2004 г.	спец. «Теория и методика преподавания иностранных языков и культуры»,	учитель английского и немецкого языков	Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки по программе дополнительного профессионального образования, «Современные		Грамота комитета по образованию и делам молодежи администрации и Алтайского района Алтайского	15 л 2 м	14 л 2м

			<p>квалиф. Лингвист, преподават ель немецкого и английског о языков</p>		<p>методики обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС общего образования»,2021г.,36 ч. Центр дистанционного образования «Прояви себя» Всероссийские дистанционные курсы для педагогов «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 2021г., 108 ч.</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки» 40ч., 2020г.</p>		<p>кря за успешную реализацию учебного процесса. 2017г.</p>		
--	--	--	---	--	--	--	---	--	--

3	Бабаева Галина Яковлевна	Высшее, Бийский государственный педагогический институт, 1988г.	Математика и физика, Учитель математики и физики	Учитель математики	<p>1) АНО «Платформа новой школы»,» Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», декабрь 2020, 144 часа</p> <p>2)» Центр онлайн-обучения Нетелогия-групп», «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», декабрь.2020, 108 час</p> <p>3) АИРО, «Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях общеобразовательной организации», февраль .2022, 36 час</p> <p>4) АИРО, «Формирование функциональной грамотности обучающихся», январь 2022, 18 час</p> <p>5) АИРО, «Подготовка экспертов для работы в</p>	-	<p>1) Почетная грамота Администрации Алтайского края, пр№250 от 04.03.2014</p> <p>2) Почетная грамота Администрации Алтайского края, пр№1261 от 23.08.2017</p> <p>3) Благодарность Министерства образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова, Барнаул 2016г</p> <p>4) Благодарность Министерства образования и науки</p>	34 года 9 мес	31 год 2 мес
---	--------------------------	---	--	--------------------	--	---	--	---------------	--------------

					<p>региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования: Математика», март .2022, 24 часа</p> <p>б) Первое сентября, Основы оказания первой помощи: рекомендации для работников образовательных организаций, 6 часов. 2022 г</p>		<p>Алтайского края, пр №133-н, от 11.08.2020</p>		
4	<p>Бочкарева Любовь Валерьевна</p>	<p>Среднее специальное , Бийское педагогическое училище, 1986 г.</p>	<p>Преподавание в начальных классах, Учитель начальных классов</p>	<p>Учитель начальных классов</p>	<p>1.ЦДО «Прояви себя», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»,108 часов, г. Томск, 2022г.</p> <p>2.ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых</p>	-	<p>Почетная грамота Администрации Алтайского края, 2011г.</p>	<p>36 лет 6 мес</p>	<p>31 год 2 мес</p>

				<p>респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, г. Саратов, 2020г.</p> <p>3.ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции(Covid-19)», 36 часов, г. Саратов, 2021г.</p> <p>1. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)», 176 часов, г. Саратов, 2021г.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>2. Центр педагогических инициатив «Новый век», «Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе при реализации ФГОС», 72 часа, г. Тюмень, 2021г.</p> <p>3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов, г. Саратов, 2021г.</p> <p>4. ООО «Учи.ру», «Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике», 72 часа, г. Москва, 2021г.</p> <p>1. АИРО, «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					работе учителя», 36 часов, г. Барнаул, 2022г. 2. АИРО Цифровая экосистема ДПО , ««Разговоры о важном»: система работы классного руководителя», 36 часов , февраль 2022г				
5	Васильев Иван Юрьевич	Высшее, Бийский педагогический государственный университет, 2004 г.	История и юриспруденция, Учитель истории и права	директор	КАУ ДПО АИРО, Проектирование индивидуального образовательного маршрута, 16 часов, 2021г ООО Атон-технологии безопасности, Специалист по охране труда, 40 часов, 2021г ООО Байон , Планирование и реализация дополнительных мер в образовательных организациях по усилению безопасности и антитеррористической защищенности объектов, 72 часа, 2022г	ФГБОУ ВО «Алт ГПУ» Менеджмент в образовании , 260 часов, 2022 г		6 л 5м	6 л 5л

					<p>ГАУ ДПО Брянский институт повышения квалификации работников образования, Организация деятельности учителя общественных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ООО (с изменениями 2021г), 36 часов, 2022 г</p> <p>КАУ ДПО АИРО, Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях общеобразовательной организации, 36 часов, 2022 г</p>				
6	Вдовина Наталья Владимировна	Высшее , ГОУ «Бийский педагогический государственный университет им. В.М.	"Математика" с дополнительной специальностью "Информатика"	учитель математики	1). Брянский институт повышения квалификации работников образования, «Организация деятельности учителя математики и информатики в соответствии с	-	Почетная грамота комитета по образованию и делам молодежи Алтайского района, 2014 г	11л	11л

		Шукшина,2009			<p>требованиями ФГОС ООО (с изменениями 2021г), 36 часов 2022г.</p> <p>2). КГБУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»,72 часа, 2022г.</p> <p>3. КАУ ДПО АИРО , Оказание и обучение оказанию первой и допсихологической поддержки, 40 часов, 2020г</p> <p>ООО Фоксфорд, Инклюзивное образование в школе: от теории к практике обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 72 часа 2023г</p>				
--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--

7	Горбунова Татьяна Сергеевна	Бийский государстве нный университет им. В.М .Шукшина, 2005	Спец. Русский язык и литература с дополнител ьной специально стью иностранный (немецкий) язык, квал. учитель русского языка, литературы и немецкого языка	учитель немецкого языка	1. АГППУ им. В.М. Шукшина, г. Бийск «Формирование функциональной грамотности обучающихся», 2022, 18 часов 2. АИРО «Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях общеобразовательной организации», 36 часов, 2022 3. АИРО «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (немецкий язык), 36 часов, 2022 4. Первое сентября, Основы оказания первой помощи рекомендации для работников образовательных организаций, 6 часов, 2022 г 5.ОЦ ДПО ФБУН Новосибирский НИИ гигиены, Основы	-	1.Почетная грамота администрации и Алтайского района за успешную реализацию учебного процесса в 2021-2022 учебном году (Постановление №1194 от 10.08. 2022г.	16	11
---	-----------------------------------	---	--	-------------------------------	---	---	--	----	----

					здорового питания (для детей школьного возраста), 15 часов, 2021 г 6. ООО Фоксфорд «Инклюзивное обучение в школе: от теории к практике обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», январь 2023				
8	Греков Дмитрий Андреевич	Высшее, ФГБОУ ВПО Алтайская государственная академия образования им.В.М.Шукина, 2015г	Педагогическое образование, Технологии	Учитель технологии	КГБУ ДПО АИРО, Обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», 48 часов, 2020 г АНО ДПО Учебный центр СКБ Конкур, Обучение охране труда руководителей и специалистов организаций и проверке знаний требований охраны труда, 40 часов, 2021г АНО ДПО Учебный центр СКБ Конкур,	ООО ЦПР «Партнер», Педагогическое образование : учитель основ безопасности и жизнедеятельности в общеобразовательном учреждении », 260 часов, 2018 г		4 г 4 м	4г 4м

					<p>Пожарно – технический минимум для руководителей и специалистов организаций, 30 часов, 2021 г</p> <p>АНО ДПО Учебный центр СКБ Конкур, Обучение оказанию первой помощи, 16 часов, 2021г</p> <p>ООО Фоксфорд «Инклюзивное образование в школе: от теории к практике обучения детей с ОВЗв условиях реализации ФГОС», 2023, 72 часа</p>				
9	Гусманов Руслан Сулейменович	Высшее , ГОУ «Бийский педагогический государственный университет им. В.М. Шукшина	Педагогическое образование	учитель физической культуры	<p>КАУ ДПО АИРО, Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки, 40 часов, 2020</p> <p>КАУ ДПО АИРО, Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя</p>	ООО Инфоурок Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации	грамота комитета по образованию и делам молодежи, 2020 г	4 г 8 м	4 г 8 м

					(физическая культура), 36 часов, 2022г ООО Фоксфорд, Инклюзивное образование в школе: от теории к практике обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 72 часа 2023г	, 540 часов, 2020г			
10	Дорожинская Татьяна Васильевна	Высшее, Бийский государствен ный педагогичес кий институт, 1985 г.	Педагогика и методика начального образования, Учитель начальных классов	Учитель начальны х классов	ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» Тема «Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в образовательной организации» 36 часов 2020г. Центр дистанционного образования «Прояви себя», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108 часов, 2020г ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки	-	Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2010г, Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2013г	37 л 5м	37л 5 м

					оказания первой помощи в общеобразовательных организациях», 36 часов, 2021г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции» 36 часов, 2021г. «Брянский институт повышения квалификации работников образования» «Современные подходы в работе учителя начальных классов при реализации обновленных ФГОС НОО» 36 часов, 2022г.				
11	Ермолова Елена Николаевна	Высшее, Горно – Алтайский государственный	Русский язык и литература, Учитель русского	Учитель русского языка и литературы	1.ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика	-	Почетная грамота Администрации	26 л	26 л

		университет, 1996г.	языка и литературы		<p>коронавируса и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», апреля 2020 г, 16 часов</p> <p>2. Всероссийский дистанционный курс для педагогов «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 2020 г., 108 часов</p> <p>3. АНО «Платформа новой школы», «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», 28 декабря 2020 г., 144 часа</p> <p>4 ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации в условиях</p>		Алтайского района , 2014г		
--	--	------------------------	-----------------------	--	--	--	------------------------------	--	--

					<p>ФГОС», 17 ноября 2021 г., 72 часа</p> <p>5. «Академия госаттестации», Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», ноябрь 2021 г., 16 часов</p> <p>6.КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (Русский язык, литература)», 2022, 36 часов</p>				
12	Ефремова Светлана Борисовна	Высшее, Барнаульский государственный педагогический институт, 1986 г.	Французский и английский языки, Учитель французского и английского языков	Учитель английского языка	<p>ФГБУ «Федеральный центр тестирования» Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ на электронных носителях и сканирование в штабе ППЭ), 2020г, 2021г</p>		Грамота Комитета по образованию Администрации Алтайского района, 2002г. Грамота Алтайского	43г.	36л

				<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.</p> <p>Центр дистанционного образования «Прояви себя», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108 часов, 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи в общеобразовательных организациях», 36 часов, 2021г.</p> <p>ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации</p>		<p>Краевого института повышения квалификации работников образования Кафедра управления профессиональным развитием, 2005г. Почетная грамота Алтайской районной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ Почетная грамота Комитета по образованию и спорту Администрации Алтайского района, 2010г.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>работников образования», «Организация деятельности учителя иностранных языков в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО (с изменениями 2021г.), 36 часов, 2022г.</p>		<p>Грамота Комитета по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района, 2011г.</p> <p>Почетная грамота Администрации Алтайского района, 2014г.</p> <p>Почетная грамота Администрации Алтайского района, 2016г.</p> <p>Благодарность Комитета по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района, 2017г.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

							<p>Благодарность Комитета по образованию делам молодежи Администрации Алтайского района, 2021г.</p> <p>Благодарность Комитета по образованию делам молодежи Администрации Алтайского района, 2022г</p>		
13	Зыбина Светлана Викторовна	Начальное профессиональное, ГОУ НПО Профессиональное училище № 14, 2008 г.	Продавец, контролёр-кассир	старший вожатый	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме: «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки», 40 ч., 2020 г.	ООО «Инфоурок», «Организация деятельности и детских общественных объединений в образовательной	-	13 л 6 м	10 мес.

						организации », 600 ч., 2022 г.			
14	Зыбина Татьяна Юрьевна	ФГБОУ ВПО «Алтайская государстве нная академия образования имени В. М. Шукшина» г. Бийск, 2015г.	История с дополнител ьной специально стью «Юриспру денция», Учитель истории и права.	Учитель истории и общество знания	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов, 2022 год. Первое сентября, Основы оказания первой помощи: рекомендации для работников образовательных организаций, 6 часов. 2022 г ООО Фоксфорд, Инклюзивное образование в школе: от теории к практике обучения детей с ОВЗ в	П/П ООО « Инфоурок» «Обществоз нание: теория и методика преподавани я в образовател ьной организации », 2018г	Почетная грамота комитета по образованию и делам молодежи Администрац ии Алтайского района, 2017г	5 л 4	5л 4м

					условиях реализации ФГОС, 72 часа 2023г				
15	Искам Елена Александровна	Высшее, Московский открытый социальный университет, 2002 г.	Коррекционная педагогика и социальная психология (дошкольная), Педагог - психолог для работы с детьми с отклонениями в развитии	Учитель начальных классов	<p>Всероссийские дистанционные курсы для педагогов «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (108 часов) г.Томск 2020г.</p> <p>«Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок, «Развитие умственных способностей у младших школьников»,36ч. 09.08.2021г</p> <p>«Центр Инновационного образования и воспитания» Единый урок</p>	<p>П/П АГПУ им. В.М. Шукшина « Педагогика и методика начального образования », июнь 2017 г.</p>	<p>Почетная грамота Администрации Алтайского района, 2014 г</p> <p>Почетная грамота Администрации Алтайского района, 2020г</p> <p>Благодарность Администрации Алтайского района,2021г.</p>	26л. 3 м	17 л 4м

				учитель ОРКСЭ	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» 36ч 17.11.2021г г. Саратов				
					«Центр Инновационного образования и воспитания «Единый урок «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в той числе новой коронавирусной инфекции (СОМID-19)»,36 часов Г.Саратов				
			Педагогика и методика начального образования		«Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»,73ч 17.11.2021г.				

					<p>«Центр инновационного образования и воспитания» «Развитие профессиональных компетенций учителей в области преподавания предметных областей» ОРКСЭ» и «ОДНКНР», 57 часов г. Саратов 2022г.</p> <p>«Брянский институт повышения квалификации работников образования» по программе «Современные подходы в работе учителя начальных классов при реализации обновленных ФГОС НОО», 36 часов, 2022 г</p>				
16	Клименко Наталья Викторовна	Высшее, Горно – Алтайский государственный педагогический институт, 1993 г.	Математика и физика, Учитель средней школы	Учитель физики и математики	1.«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения	-	Почетная грамота Администрации Алтайского района, 2014 г	28 л 11м	28 л 11 м

					<p>Российской Федерации», «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» 36 часов, 2022г</p> <p>2. Брянский институт повышения квалификации работников образования курсы «Организация деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО (с изменениями 2021г.) 36 часов, 2022г</p> <p>3. Курсы «1 сентября» « основы оказания первой помощи: рекомендации для работников образовательных организаций» 6 часов, 2022г</p> <p>4. ООО Фоксфорд, Инклюзивное</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					образование в школе: от теории к практике обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 72 часа 2023г				
17	Казанцева Инна Сергеевна	Высшее, ФГОБУ ВПО «Алтайская гос. Академия им. В.М. Шукшина 2012г,	Педагогика	Учитель начальны х классов	«Брянский институт повышения квалификации работников образования» по программе «Современные подходы в работе учителя начальных классов при реализации обновленных ФГОС НОО»,36 часов, 2022 г ООО Центр инновационного образования и воспитания, Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС, 80часов, 2022г ООО Центр инновационного образования и воспитания. Навыки оказания первой помощи в образовательных	-	Грамота комитета по образованию и делам молодежи Администрац ии Алтайского района	29 л 9 м	29 л 9м

					организациях, 36 часов, 2021 г ООО Центр инновационного образования и воспитания, Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 часа, 2021 г				
18	Климова Надежда Петровна	Высшее, ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина», г.Бийск	специальность «Математика», учитель математик и	учитель информатики математика, информатика	АНО «Платформа новой школы» «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», 144 часа, 2020 г. КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени О.Р. Львова «Технологии работы с информационно-коммуникационной образовательной платформой «Сферум» в системе взаимодействия ключевых участников	2018 г., ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Санкт-Петербург, учитель (преподаватель) информатики	Грамота комитета по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района, 2013г Почетная грамота Администрации Алтайского района, 2016 г Почетная грамота Администрации	17 л	17л

				<p>образовательных отношений», 16 часов, 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 часа, 2021 г ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 36 часов, 2021 г КАУ ДПО «АИРО» «Проектирование индивидуального образовательного маршрута», 16 часов, 2021 г. КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени О.Р. Львова</p>		<p>и Алтайского района, 2021 г</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>«Цифровая образовательная среда: практические аспекты реализации проекта в образовательной организации», 36 часов, 2022 г. КАУ ДПО «АИРО» «Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях общеобразовательной организации», 36 часов, 2022 г. КАУ ДПО «АИРО» «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя информатики», 36 часов, 2022 г.</p>				
19	Коновалова Татьяна Юрьевна	Высшее, Бийский педагогический государственный университет им. В.М. Шукшина, 2002 г	Педагогика и методика начального образования со специализацией «Организация логопедиче	Учитель - логопед	АНО ДПО «Гуманитарно – технический университет» «Организация и содержание логопедической работы учителя - логопеда в условиях	-	Почетная грамота комитета по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского	20 л	20 л

			ской работы в начальной школе», Учитель начальных классов		реализации ФГОС", 16 часов, 2022 г "Центр дистанционного образования "Прояви себя" Всероссийский дистанционный курс для педагогов "Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС" 108 ч, 2021 г. Первое сентября, Основы оказания первой помощи: рекомендации для работников образовательных организаций, 6 часов , 2022г		района, 2014г		
20	Легкова Ольга Сергеевна		Менеджмент в сфере образования	заместитель директора по УВР	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и	П/П в АКИПКРО «Менеджмент в сфере образования », 2018 г.		8л	8л

					воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 2021г ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях № 36 часов. 2021 КАУ ДПО АИРО, Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС начального общего, основного общего образования, 36 часов, 2022г				
		Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 2002г.	Филология, Учитель немецкого и английского языков	Учитель иностранных языков	КАУ ДПО АИРО, «Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях общеобразовательной организации», 36 часов, 2022 г ГАУДПО «Брянский институт повышения квалификации		Почетная грамота комитета по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района, 2014г	20 л	20 л

					работников образования» « Организация деятельности учителя иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО (с изменениями 2021 г», 36 часов , 2022 г				
21	Марценюк Елена Александровна	Высшее, Новосибирский государственный педагогический университет, 2004 г.	Филология, Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	<ul style="list-style-type: none"> - ООО ЦДПО «Экстерн», «Преподавание родного русского языка в условиях реализации ФГОС», 72 часа. 2020 г. - АНО «Платформа новой школы», «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», 144 часа. 2020 г. - «ЦДО «Прояви себя»», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 108 часов. 2020 г. - ООО ЦДПО «Экстерн», «Методика преподавания 	-	Почетная грамота Администрации Алтайского района, 2020 г	18л	18л

					<p>литературы в условиях реализации ФГОС СОО» 108 часов, 2021 г.</p> <p>- АИРО, «Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях общеобразовательной организации» 36 часов, 2022 г.</p> <p>- АИРО «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учащихся Русский язык и литература)» 36 часов, 2022 г.</p> <p>- Первое сентября, Основы оказания первой помощи: рекомендации для работников образовательных организаций, 6 часов. 2022 г</p>				
22	Нестерова Надежда Георгиевна	Высшее, Горно – Алтайский государственный педагогичес	Биология и химия, учитель средней школы	учитель химии	<p>Прохождение курсов в АИРО:</p> <p>- Применение оборудования центра «Точка роста» в обучении предметам</p>				

		кий институт, 1991			естественнонаучного цикла (биология, химия, физика) - «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ и ОГЭ предметной комиссии по химии Алтайского края»				
23	Ненашева Лариса Васильевна	Среднее - специальное Бийский педагогический колледж, 1999г	Преподавание в начальных классах, Учитель	Учитель ГКП	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г. ООО Центр инновационного образования и воспитания «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях	-	Почётная грамота Администрации Алтайского района Алтайского края 2014г. Грамота комитета по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района 2010г Почетная грамота Администрации	22г 11м	14 лет
		Высшее, Бийский педагогический государственный университет им. В. М. Шукшина, 2009 г.	Педагогика и методика начального образования, Учитель начальных классов						

					реализации ФГОС», 73 часа, 2021г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи в общеобразовательных организациях», 36 часов, 2021г «Брянский ИПКРО», «Современные подходы в работе учителя начальных классов при реализации обновленных ФГОС НОО»,36 часов,2022г		и Алтайского района, 2017 г		
24	Окс Елена Юрьевна	Высшее, Алтайский государственный университет, 2010г.	Бакалавр - География, Преподаватель географии Магистратура - География со специализацией Ландшафтное планирование и	Учитель географии	1. АНО «Платформа новой школы» г. Москва, «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», 144 часа, 28.12.2020. 2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, «Преподавание географии согласно	-		5 л	5 л

			дизайн ландшафта, Магистр географии		Концепции развития географического образования в Российской Федерации», 36 часов, 2021. 3. ООО «Инфоурок», «Методика преподавания предметной области «ОДНКНР» с учетом реализации ФГОС», 108 часов, 2020. 4. КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях общеобразовательной организации», 36 часов, 2022. 5. КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Администрирование проектной деятельности по поддержке школьных инициатив», 72 часа, 2022. 6. ООО «Центр инновационного образования и				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>воспитания» г. Саратов, «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 6.11.2021.</p> <p>7. «Академия реализации государственной политики и профессионального образования Министерства просвещения РФ», «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»», 36 часов, 2022.</p> <p>8. Яндекс Учебник, Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных»,</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе, 16 часов, 06.02.2022.</p> <p>9. Педагогический университет «Первое сентября», «Основы оказания первой помощи: рекомендации для работников образовательных организаций», 6 часов, 06.11.2022.</p> <p>10. ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора, «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)», 15 часов, 2022.</p> <p>11. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020.</p> <p>12. КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (биология, химия, физика, география), 36 часов, 2022.</p>				
25	Огородникова Елена Анатольевна	<p>Среднее-профессиональное, АМТТ молочной промышленности, 2001г</p> <p>Высшее, Бий-ский педагогический государственный университет им. В.М. Шукшина, 2007 г.</p>	<p>Технология молока и молочных продуктов, Технолог</p> <p>Педагогика и методика начального образования</p>	Учитель начальных классов	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.</p> <p>Центр дистанционного образования «Прояви себя», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108 часов, 2020г.</p>	<p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Организация деятельности и педагога-дефектолога : специальная педагогика и психология» , 300 часов, 2021г.</p>	<p>Почетная грамота Администрации Алтайского района, 2014г.</p> <p>Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края, 2021г.</p>	23 г 5м	15л

				<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи в общеобразовательных организациях», 36 часов, 2021г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», 44 часа, 2021г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных</p>	<p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Английский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300 часов, 2021г.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>культур и светской этики (ОРКСЭ)»», 176 часов, 2021г.</p> <p>ООО «Учи.ру», «Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике», 72 часа, 2021г.</p> <p>АИРО, «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов, 2022г.</p> <p>Цифровая экосистема ДПО, «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 2022г.</p>				
26	Ревякина Ирина Михайловна	Высшее, Бийский педагогический государственный университет им.	Профессиональное обучение (экономика и управление), Педагогическое	Заместитель директора по ВР	КПК ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО	ООО Учебный центр «Профессионал» «Организация	Почетная грамота Администрации Алтайского района, 2014 г	14 л 4 м	10 л

		В.М.Шукшина, 2008 г.	нального обучения		ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)» 15 ч. 2022 г. КПК ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73 часа 2021 г.	менеджмент а в образовательной организации», декабрь 2017г ПП ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250 часов 2021 г			
				Учитель обществознания	КПК ООО «Инфоурок» по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в	ООО «Инфоурок» по программе « Обществознание: теория и			4г 4 м

				<p>соответствии с ФГОС» 72 ч. Январь, 2021 г. КПК ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» «Организация деятельности учителя общественных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ООО (с изменениями 2021 г.) 36 часов август, 2022 г. КПК ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» 36 часов, ноябрь 2021 г. КПК АНО ЛПО «Школа анализа данных» «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей</p>	<p>методика преподавани я в образовател ьной организации », май 2018г</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					школе» 16 часов январь, 2022 г.				
27	Савинцева Анастасия Сергеевна	Среднее профессиона льное, КГОУСПО «Бийский педагогичес кий колледж»,20 09г.	Физическа я культура, Учитель физическо й культуры с дополнител ьной подготовко й в области спортивной тренировки .	Учитель физическ ой культуры	КАУ ДПО АИРО «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (физическая культура), 36 часов. 2022 Первое сентября, Основы оказания первой помощи рекомендации для работников образовательных организация, 6 часов, 2022 ООО Фоксфорд, Инклюзивное образование в школе: от теории к практике обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 72 часа 2023г	ФДО ФГБОУВО Сибирский государстве нный университет физической культуры и спорта , Спортивная подготовка по виду спорта(группе видов спорта), тренер по виду спорта(спортивные игры), преподавате ль) 2021г	Почетная грамота комитета по образованию и делам молодежи Администрац ии Алтайского района, 2017г	14 л 9	14 л 9м
		Высшее, ФГБОУ ВО «Алтайский государстве нный педагогичес кий университет »,г.Барнаул, 2016г.	Педагогиче ское образовани е						
28	Скулинец Наталья Александровна	Среднее специальное Славгородск ое педагогичес кое,	Преподава ние в начальных классах, Учитель начальных	Учитель начальны х классов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Удостоверение «Профилактика	-	Почетная грамота Управления Алтайского края по образованию	34 г 10 м.	34 г 10 м.

		училище, 1987 г	классов, воспитатель ГПД		<p>коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 16ч., 23.04.2020г. г. Саратов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Удостоверение «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73ч., 21.10.21г. г. Саратов</p> <p>Центр педагогических инициатив и развитие образования «Новый век» Удостоверение «Формирование регулятивных универсальных учебных действий /УУД/ на уроках</p>		<p>и делам молодежи, 2007 г.</p> <p>Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, 2012 г.</p> <p>Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края, 2020 г.</p>		
--	--	--------------------	--------------------------------	--	---	--	---	--	--

				<p>русского языка в начальных классах при новых ФГОС» 72ч.,11.11.2021г. г. Тюмень</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Удостоверение «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» 36ч., 11.11.2021г. г. Саратов</p> <p>Брянский ИПКРО Удостоверение «Современные подходы в работе учителя начальных классов при реализации обновленных ФГОС НОО» 36ч., 27.05.22г. г. Новосибирск</p> <p>«Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзор</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>Сертификат Обучение по санитарно- просветительской программе «Основы здорового питания /для детей школьного возраста/» 15ч., 2022г. г. Новосибирск</p> <p>Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «АлтГПУ» Курсы повышения квалификации «Обеспечение психологической безопасности образовательной среды и профилактики буллинга в образовательном учреждении» 09.11.22г. г. Барнаул</p>				
29	Соколова Екатерина Владимировна	Высшее, Бийский педагогический государственный	Педагогика и методика начального образования, Учитель	Учитель начальных классов	ФГБУ «Федеральный центр тестирования» Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ на электронных	ООО «Инфоурок» «Организация деятельности и педагога-	Почетная грамота комитета по образованию и делам молодежи	14 л	14 л

		<p>университет им. В.М. Шукшина, 2008 г</p>	<p>начальных классов</p>	<p>носителях и сканирование в штабе ППЭ), 2020г, 2021г, 2022г.</p> <p>ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» Онлайн-бучение по методике программы «Мы- твои друзья», 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи в</p>	<p>психолога в образовательной организации», 300 часов, 2019г.</p> <p>ООО «Инфоурок» «Английский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300 часов, 2019г.</p>	<p>Администрации Алтайского района, 2014г.</p> <p>Грамота Администрации Алтайского района Алтайского края за успешные реализации учебного процесса в 2017-2018 учебном году, 2018г.</p> <p>Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края, 2021г.</p>		
--	--	---	------------------------------	---	---	---	--	--

				<p>общеобразовательных организациях», 36 часов, 2021г</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 2021г</p> <p>Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый Век» «Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе при реализации ФГОС», 72 часа, 2021г.</p> <p>Образовательный центр ДПО ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>«Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 часов, 2022г.</p> <p>ООО «Инфоурок» «Охрана труда для работодателей и работников», 40 часов, 2022г.</p> <p>Брянский ИПКРО «Современные подходы в работе учителя начальных классов при реализации обновленных ФГОС НОО», 36часов, 2022г.</p> <p>АИРО «Обеспечение психологической безопасности образовательной среды и профилактики буллинга в образовательном учреждении», 36часов, 2022г.</p>				
30	Третьякова Татьяна Евгеньевна	Высшее, КГТЭИ ,2002г	Товароведение и экспертиза товаров, Товаровед	учитель технологии и	АИРО, Развитие профессиональных компетенций учителя технологии в условиях реализации предметной	ООО «Инфоурок» по программе П/П «	Почетная грамота Администрации Алта	24 г 5 м	6 л 5 м

			– эксперт		<p>Концепции и обновленных ФГОС ООО, 36 ч, 2021г</p> <p>Первое сентября, Основы оказания первой помощи рекомендации для работников образовательных организация, 6 часов, 2022</p> <p>ООО Фоксфорд, Инклюзивное образование в школе: от теории к практике обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 72 часа 2023г</p>	Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации», 2018 г.	йского района, 2022г		
31	Худякова Вера Николаевна	Среднее специальное, Бийское педагогическое училище, 1990 г.	Воспитание в дошкольных учреждениях, Воспитатель в дошкольных учреждениях	воспитатель ГКП	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г		Почётная грамота комитета по образованию и делам молодёжи Администрации Алтайского района, 2013г.	24 г 2м	24г 2 м

					<p>ООО Центр инновационного образования и воспитания «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 73 часа, 2021г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи в общеобразовательных организациях», 36 часов, 2021г.</p> <p>«Брянский ИПКРО», «Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного образования», 24 часа, 2022г.</p>		<p>Почетная грамота Администрации Алтайского района, 2016 г.</p> <p>Почетная грамота Администрации Алтайского района, 2022г.</p>		
32	Фёдорова Юлия Валерьевна	Высшее, ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования и педагогических наук»	Педагогика и методика дошкольного образования	учитель музыки	Центр дистанционного образования «Прояви себя», «Инклюзивное образование детей с	«Алтайский краевой институт повышения	Благодарность Комитета по образованию	14 л 9 м	14 л 9 м

		<p>нная педагогическая академия»</p>	<p>образование</p>	<p>ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108 часов, 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2020г.</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки», 40 часов, 2020 г.</p> <p>АИРО, «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в</p>	<p>квалификац ии работников образования», «Основы теории и методики преподавания музыки в школе», 264 часа, 2017 г.</p> <p>ООО «Центр повышения квалификац ии и переподготовки «Луч знаний», «Методика преподавания музыки в общеобразовательной школе в соответствии с ФГОС», 36 часов, 2020г.</p>	<p>и делам молодежи Алтайского района, 2017 г.</p>		
--	--	--------------------------------------	--------------------	--	---	--	--	--

					<p>работе учителя (музыка, ИЗО)», 36 часов, 2022г</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Основы преподавания «ОДНКНР» в соответствии с обновленными ФГОС», 36 часов, 2022 г.</p> <p>АИРО, «Обеспечение психологической безопасности образовательной среды и профилактики буллинга в образовательном учреждении», 36 часов, 2022г.</p>				
33	Федулова Марина Геннадьевна	г.Горно-Алтайск «Горно-Алтайский педагогический колледж», 2008г.	Преподавание в начальных классах Квалификация	воспитатель ГПД	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 72 часа, 2021г.</p>	ООО Центр инновационного образования и воспитания. Преподавание предметной области «		1г 6м	1 г 6м

		г.Горно-Алтайск «Горно-Алтайский государственный университет »,2012г.	Педагог-Психолог По специальности Педагогика и психология		ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях. 36 часов,2021 г Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский Институт Повышения Квалификации Работников Образования» «Современные подходы в работе учителя начальных классов при реализации обновленных ФГОС НОО», 36часов,2022г.	Искусство» в образовательных организациях,2023, 898 часов			
34	Шепелева Екатерина Михайловна	Среднее - специальное , Барнаульское педагогическое	Преподавание в начальных классах, Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	центр дистанционного образования «Прояви себя», Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГГОС, 108 часов, 2021 г		Почетная грамота Администрации Алтайского района, 2015 г	42г	42т

		училище , 1980 г			Брянский институт повышения квалификации работников образования «Современные подходы в работе учителя начальных классов при реализации обновлённых ФГОС НОО» - 36 часов, май 2022г Первое сентября, Основы оказания первой помощи рекомендации для работников образовательных организация, 6 часов, 2022				
		Высшее, Бийский государстве нный педагогичес кий институт, 1994 г.	Педагогика и методика начального обучения, Учитель начальных классов.						

Квалификационные категории педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебный процесс в 2021 – 2022 учебном году. (на 30.12.2022г)

Высшая	ФИО	предмет
1	Анкудинова Ирина Петровна	Начальные классы
2	Бабаева Галина Яковлевна	Математика
3	Борисова Наталья Георгиевна	Биология.
4	Бочкарева Любовь Валерьевна	Нач.классы
5	Горожанина Лидия Михайловна	Химия
6	Дорожинская Татьяна Васильевна	Нач.классы
7	Ефремова Светлана Борисовна	Анг.яз
8	Клименко Наталья Викторовна	Физика,

9	Климова Надежда Петровна	Информатика
10	Легкова Ольга Сергеевна	зам директора по УВР, Англ.яз, нем.яз
11	Марценюк Елена Александровна	Русский язык и литература
12	Ненашева Лариса Васильевна	Начальные классы
13	Скулинец Наталья Александровна	Нач.классы
14	Ермолова Елена Николаевна	Русский яз, лит-ра
15	Искам Елена Александровна	Нач.классы
16	Огородникова Елена Анатольевна	Нач.классы
17	Савинцева Анастасия Сергеевна	Физ-ра
18	Худякова Вера Николаевна	ГКП
Первая		
1	Васильев Иван Юрьевич	Директор , история
2	Вдовина Наталия Владимировна	Математика
3	Горбунова Татьяна Сергеевна	Нем.яз
4	Казанцева Инна Сергеевна	Нач.классы
5	Ревякина Ирина Михайловна	Зам директора по ВР, Общ-во
6	Соколова Екатерина Владимировна	Нач.классы
7	Шепелева Екатерина Михайловна	Нач.классы
8	Третьякова Татьяна Евгеньевна	Технология
9	Окс Елена Юрьевна	География
10	Греков Дмитрий Андреевич	ОБЖ, технология
11	Фёдорова Юлия Валерьевна	Музыка
12	Алексеева Ирина Александровна	Иностранные языки
13	Гусманов Руслан Сулейменович	Физическая культура
Без кат.		
1	Гусманова Анастасия Вадимовна	Русский язык и литература
2	Скоркина Дина Раисовна	История и обществознание
3	Федулова Марина Геннадьевна	ГПД

Список педагогических работников МБОУ Алтайской СОШ №1 имеющих грамоты

	Ф.И.О. педагогического работника (полностью)	Почетная грамота комитета по образованию и делам молодежи Алтайского района ГОД/ <i>ценный подарок</i>	Благоустройство комитета по образованию	<i>Почетная грамота Администрации Алтайского района ГОД</i>	Грамота/благодарность Администрации Алтайского района	Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края ГОД Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края	Благодарность Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края/ Министерства образования и науки Алтайского края ГОД	<i>Почетная грамота Администрации Алтайского края ГОД</i>	<i>Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации ГОД</i>	Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» ГОД
1	Горожанина Лидия Михайловна	2001 2006 2008 2009	2018	2011		2008			2012	
2	Ревякина Ирина Михайловна			2014, 2022						
3	Анкудинова Ирина Петровна	2007 2011		2018		2012				
4	Бабаева Галина Яковлевна	2013		2017	2019- 30 лет		2020	2014		
5	Борисова Наталья Георгиевна			2014	2019-30 лет	2009			2015	

6	Бочкарева Любовь Валерьевна	2008/2016- 30 лет		2015	2021-35 лет т.с.	2011		2011		
7	Горбунова Татьяна Сергеевна	2017		2022						
8	Вдовина Наталия Владимировна	2013 2014		-		-	-	-	-	-
9	Дорожинская Татьяна Васильевна	2010			2020- 35 - лет	2007	2007	2000	2010	2013
10	Ермолова Елена Николаевна	2011- 3шт.		2014	2021-25 лет т.с.					
11	Ефремова Светлана Борисовна	2002 2010 2011		2012 2014	2016-30 лет, 2021- 35 лет т.с.					
12	Захарочкина Светлана Алексеевна			2014 (50 лет)						
13	Искам Елена Александровна	2010		2014, 2020	2021- 25 лет т.с.					
14	Клименко Наталья Викторовна	2011 2012 2013	2018	2014						
15	Марценюк Елена Александровна	2012 2008 2013-3шт.		2012, 2020		2007				
16	Огородникова Елена Анатольевна	2011		2014			2021			

17	Скулинец Наталья Александровна		2017-30 лет т.с.	2015		2007 2012				
18	Соколова Екатерина Владимировна	2014		2018			2021			
19	Фёдорова Юлия Валерьевна	2014		2022		2014				
20	Шепелёва Екатерина Михайловна	2004 2005		2015	2020-40 лет	2011				
21	Ненашева Лариса Васильевна	2014		2017						
22	Худякова Вера Николаевна	2013 2014		2016 2022						
23	Коновалова Татьяна Юрьевна	2014								
24	Ремизова Людмила Анатольевна	-		2018		-	-	-	-	-
25	Легкова Ольга Сергеевна	2011 2012 2014		2019						
26	Зыбина Татьяна Юрьевна	2016		2022						
27	Савинцева Анастасия Сергеевна	2017		2020						
28	Окс Елена	2019								

	Юрьевна									
29	Третьякова Татьяна Евгеньевна	2018								
30	Греков Дмитрий Андреевич		2018 М.С.							
31	Гусманова Анастасия Вадимовна		2019 М.С.							
32	Скоркина Дина Раисовна									
33	Казанцева Инна Сергеевна									
34	Климова Надежда Петровна			2021						
35	Гусманов Руслан Сулейменович									
36	Алексеева Ирина Александровна	2022								

**Деятельность учителей МБОУ Алтайской СОШ №1 в целях развития потенциала учащихся
Методическое объединение учителей начальных классов.**

Таблица участия обучающихся 4 а и 1 а классов в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах различных уровней апрель 2022-апрель 2023 год

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Результат	Руководитель
Школьный уровень				
1	Школьный этап муниципального конкурса «Я рисую этот мир»	Астанина В. Черных С. Буслаева В. Зеболова Д. Беляев Д. Кайзер Д.	грамота за участие	Бочкарева Л.В

		Казанцева В. Бочарникова Е. Вдовиченко А.		
2	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	Назаров М. Черкасова А. Астанина В. Черных С. Буслаева В. Зеболова Д. Беляев Д. Кайзер Д. Казанцева В. Бочарникова Е. Вдовиченко А. Федоров И. Иванов Ф. Кузнецова А.	Грамота -13 чел 1 место Черных С. 3 место- Черных С.	Бочкарева Л.В
3	Конкурс «Охрана труда глазами ребенка»	Зеболова Д. Буслаева Д. Беляев Д. Астанина В. Иванов Ф. Федоров И. Кузнецова А. Усольцев Л.	1 место 1 место 3 место 3 место	
4	Конкурс рисунков «Самый лучший папа»	Буслаева В. Черных С. Гольцверт В.		
5	Конкурс поделок из природного материала	Весь класс	Грамота	Бочкарева Л.В
6	Конкурс новогодних газет, новогодняя игрушка	Весь класс	Грамота	Бочкарева Л.В
7	Конкурс «Зимние узоры (школьный этап)	Назаров М. Черкасова А.	Благодарность – 8 чел	Бочкарева Л.В

		Астанина В. Черных С. Буслаева В. Зеболова Д. Беляев Д. Кайзер Д. Казанцева В. Бочарникова Е. Вдовиченко А		
8	Конкурс «ПДД знай...»	Весь класс		
9	Школьный этап IV муниципальной метапредметной олимпиады младших школьников	Весь класс	Грамота 1 место - 4 Грамота 2 место - 3 Грамота 3 место-1	Бочкарева Л.В
10	Конкурс рисунков «Моя любимая мамочка»	Кайзер Д. Буслаева В.	-3 место грамота	Бочкарева Л.В
11	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Весь класс	1 место – 4 чел 2 место-6 чел 3 место-2 чел	Бочкарева Л.В
12	Всероссийская олимпиада школьников по окружающему миру	Весь класс		Бочкарева Л.В
13	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Весь класс	1 место-? 2 место-? 3 место-	Бочкарева Л.В
14	Всероссийская олимпиада школьников по литературному чтению	Весь класс	1 место-? 2 место ? 3 место ?	Бочкарева Л.В
15	Всероссийская олимпиада школьников по ПДД	Весь класс		Бочкарева Л.В
16	Вселенная детского творчества (школьный этап)	Буслаева В. Зеболова Д. Беляев Д. Кайцзер Д.	Благодарность 1 место	Бочкарева Л.В

		Казанцева В. Кузнецова Д. Черных С	1 место 2 место	
17	Конкурс стенгазет «День защитника Отечества»	Астанина Валерия	3 место	Бочкарева Л.В
18	Школьная викторина «Азбука здоровья»	Весь класс	1 место 2 место	Бочкарева Л.В
19	Конкурс чтецов «110-лет Михалкову»	Казанцева В. Зеболова Д. Какрпова А. Федоров И. Беляев Д. Черных С.	2 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место	
Муниципальный уровень				
1	Районный конкурс рисунка «Я рисую мир!»	Мальцева Дарья Астанина Валерия Зеболова Д. Черных С. Буслаева В.	3 место 3 место Сертификат Сертификат Сертификат	Бочкарева Л.В
2	Муниципальный конкурс «Точка роста» «Осторожно, тонкий лед!»	Михалева К. Стафеев В	Сертификат Сертификат	Бочкарева Л.В
3	Районный конкурс «Вселенная детского творчества»	Астанина В. Буслаева В. Карпова А.	Сертификат Сертификат Сертификат	Бочкарева Л.В
4	Районный конкурс «Зимние узоры»	Казанцева В. Зеболова Д. Черных С. Буслаева В. Мальцева Д.	2 место Сертификат 1 место 3 место	Бочкарева Л.В
5	«15-е краевые Гущинские чтения в Алтайском районе»	Михалева К. Климова О. Михалева К.	Диплом 1 степени (поэзия) Диплом 2 степени (иллюстрация)	Бочкарева Л.В.

		Парцер А. Щепотьев З. Ступишин С. Вышарь А. Казанцева Д. Ходонович А. Никитин Р. Стафеев В.	Диплом за участие- 9 (проза, иллюстрация)	
6	Муниципальный конкурс «Охрана труда глазами ребенка»	Зеболова Д. Буслаева В.	1 место 2 место	Бочкарева Л.В.
7	Конкурс «ПДД знай...»	Гольцверт В. Мальцева Д.	Сертификат Сертификат	
8	Районный конкурс «Моя любимая мама» Редакция «За изобилие»	Астанина В. Черных С. Буслаева В. Зеболова Д. Беляев Д. Кайзер Д. Казанцева В. Бочарникова Е. Вдовиченко А		
9	Муниципальная метапредметная олимпиада младших школьников	Федоров И. Беляев Д.	Участие участие	
10	Акция «Фронтальная открытка. С новым годом , солдат»	Весь класс		
11	Районный праздник «Лыжня»	Иванов Ф.	3 место	
12	Конкурс «Новогодняя игрушка»	Буслаева В. Беляев Д. Кайзер Д.	1 место 2 место 2 место	
13	Конкурс чтецов «110-лет Михалкову»	Карпова А	1 место	

14	Олимпиада мл.школьников 1-6 кл	Черных С. Карпова А. Астанина В. Казанцева В.	2 место 3 место 2 место 2 место	
15	Конкурс «Пожарная ярмарка»	Буслаева В. Зеболова Д. Кайзер Д.	2 место Сертификат сертификат	
16	«Книжкины именины»	Карпова А. Федоров И. Зеболова Д	Грамота Грамота грамота	
17	«Хрустальный башмачок»	Федоров И Иванов Ф. Казанцева В.	лауреат	
Краевой уровень				
1.	Краевой детско- юношеский конкурс «Безопасная вода-2022»	Климова О.	Сертификат участника	Бочкарева Л.В.
2.	Окружной конкурс «Природа вокруг нас» номинация «Экологическая сказка»	Зеболова Д. Карпова А. Беляев Д. Казанцева В.	Сертификат- участника	Бочкарева Л.В.
3	Краевой конкурс по экологии «Мы – эколята»	Весь класс	Участие	Бочкарева Л.В
	Краевой конкурс «Охрана труда глазами ребенка»	Буслаева В. Зеболова Д.	Участие	
	«Пожарная ярмарка»	Ступишин С.	3 место	
Всероссийский уровень				
1.	Всероссийский детский конкурс фотографий «Мамино тепло»	Буслаева В. Зеболова Д. Беляев Д. Кайцзер Д. Казанцева В. Кузнецова Д	1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 1 место	Бочкарева Л.В

		Черных С	1 место 1 место 2 место 1 место 1 место 1 место	
2.	Всероссийский детский конкурс рисунков по произведениям Н.Носова «Сказочный город»	Буслаева В. Зеболова Д. Беляев Д. Кайцзер Д. Казанцева В. Кузнецова Д Черных С	1 место 2 место 2 место 3 место 1 место 1 место	Бочкарева Л.В
3	Образовательный марафон «Путешествие в Индию»	Весь класс		Бочкарева Л.В
4	Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги»	Вдовиченко А. Беляев Д.	Диплом победителя	Бочкарева Л.В
5	Всероссийский детский конкурс рисунков «Мой папа лучше всех!»	Назаров М. Черкасова А. Астанина В. Черных С. Буслаева В. Зеболова Д. Беляев Д. Кайзер Д. Казанцева В. Бочарникова Е. Вдовиченко А Федоров И. Иванов Ф. Кузнецова А	2 место 1 место 1 место 2 место 3 место 3 место 2 место 1 место 1 место 3 место 3 место 2 место 1 место 1 место	Бочкарева Л.В.
6	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Гольцверт В.	2 место 3 место	Бочкарева Л.В.

		Зеболова Д. Федоров И. Иванов Ф. Буслаева В.	3 место Сертификат Сертификат	
7	Всероссийский конкурс «Безопасность везде»	Беляев Д. Федоров И.	Сертификат Счертификат	Бочкарева Л.В
8	Всероссийский конкурс «Мама, я тебя люблю!»	Астанина В. Черных С. Буслаева В. Зеболова Д. Беляев Д. Кайзер Д. Казанцева В. Бочарникова Е. Вдовиченко А Федоров И. Иванов Ф.	2 Место 2 Место 2 Место 2 Место 3 место 3 место 1 место 2 место 1 место 1 место 2 место	Бочкарева Л.В
9	Всероссийский конкурс «Инфоурок»	Беляев Д. Кайзер Д.	2 место 3 место	Бочкарева Л.В
	Всероссийский конкурс «Старт»	Беляев Д. Кайзер Д.	2 место Сертификат-1	Бочкарева Л.В
10	Всероссийская МИНОБР олимпиада	19	Грамота общая	Бочкарева Л.В
11	Всероссийский конкурс рисунков «Фантазии из соленого теста»	Назаров М. Черкасова А. Астанина В. Черных С. Буслаева В. Зеболова Д. Беляев Д. Кайзер Д. Казанцева В. Бочарникова Е.	1 место 2 место 2 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 1 место 1 место	Бочкарева Л.В.

		Вдовиченко А Федоров И. Иванов Ф. Кузнецова А.	1 место 1 место 2 место 1 место	
12	Всероссийский конкурс детских поделок «Бумажная фантазия на новогоднем окне»	Зеболова Д. Буслаева В.	2 место 3 место	Бочкарева Л.В.
13	Всероссийский детский конкурс рисунков «Фантастические животные»	Зеболова Д. Беляев Д. Кайзер Д. Казанцева В. Бочарникова Е. Вдовиченко А Федоров И. Иванов Ф. Кузнецова А.	1 место 2 место 3 место 3 место 2 место 2 место 3 место 1 место 1 место	Бочкарева Л.В.
14	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Дымковская игрушка. Барыня»	Астанина В.	участие	Бочкарева Л.В.
15	Олимпиады на платформе Учи.ру	Весь класс		Бочкарева Л.В.
16	Марафон учи ру	Весь класс	Похвальная грамота класса	Бочкарева Л.В.
17	Всероссийский детский конкурс рисунков «Открытие в радость»	Климова О. Казанцева Д. Щепотьев З Николаева Т.	Похвальная грамота	Бочкарева Л.В.
18	Весенняя олимпиада по окружающему миру	Вышарь А.	Сертификат участника	Бочкарева Л.В.
19	Весенняя олимпиада по русскому языку	Глазатов Р. Климова О. Михалева К. Парцер А.	Сертификат участника	Бочкарева Л.В.
20	Всероссийский детский конкурс «Мой любимый медведь!»	Назаров М. Черкасова А.	2 место 2 место	

		Астанина В. Черных С. Буслаева В. Зеболова Д. Беляев Д. Кайзер Д. Казанцева В. Бочарникова Е. Вдовиченко А Федоров И. Иванов Ф. Кузнецова А.	2 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место	
21	Всероссийский детский конкурс «Мой веселый домовой!»			
22	Всероссийский детский конкурс «Из конструктора я соберу!»			
23	Всероссийский детский конкур «Игрушка на елку»			
24	Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	Беляев Д. Вдовиченко А.	Похвальная грамота	Бочкарева Л.В.
25	Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	Казанцева В.	Диплом победителя	Бочкарева Л.В.
26	Всероссийский детский конкурс «Моя Россия»			Бочкарева Л.В.
27	Всероссийский детский конкурс «Волшебный бисер»			Бочкарева Л.В.
28	Всероссийский детский конкурс «Дед Мороз»!»			Бочкарева Л.В.
29	Всероссийская платформа Учи.ру	Казанцева В. Федоров И.	Грамота: лучший(ая) ученик(ца) месяца в своей школе	Бочкарева Л.В.
30	Всероссийский детский конкурс «Кто как зимует»	Буслаева В. Зеболова Д. Карпова А.	1 место 2 место	Бочкарева Л.В.

			1 место	
31	Всероссийский детский конкурс «Пластилиновое чудо»			Бочкарева Л.В.
32	Всероссийский детский конкурс «Искусство оригами»			Бочкарева Л.В.
33	Образовательный марафон «Космическое приключение»	Беляев Д. Федоров И.	2 место 1 место Грамота участника Грамота лидера	Бочкарева Л.В.
Международный уровень				
1	Международный конкурс «Безопасный интернет-2022»	Беляев Д. Вдовиченко А.	Сертификат участника	Бочкарева Л.В
2	Международный конкурс «Краеведение» «Люблю тебя Алтайский край!»	Ходонович А.	1 место	Бочкарева Л.В

Таблица личного участия в конкурсах. **Бочкарева Л.В.**

Курсы

1. АИРО, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов, г. Барнаул, 2022г.
2. АИРО Цифровая экосистема ДПО, ««Разговоры о важном»: система работы классного руководителя», 58 часов, г. Москва 31.10.22-06.12.22

№ п/п	Название конкурса	Ф.И. О. педагога	Результат
1	XV краевые Гуцинские чтения в Алтайском районе, творческий конкурс «Заповедный мир Евгения Гуцина»	Бочкарева Л.В.	Благодарность Администрации Алтайского района
2	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века». Организация досуга и внеклассной деятельности «Мы - эколята!»	Бочкарева Л.В.	Диплом
3	Всероссийская конференция педагогов «Педжурнал 2022» «Начальное общее образование»	Бочкарева Л.В.	Сертификат
4	Онлайн-семинар для учителей начальных классов «Организация проектной деятельности в школе»	Бочкарева Л.В.	Сертификат участника семинара

5	Всероссийский интерактивный классный час «Алтайский край-звучит гордо»	Бочкарева Л.В.	Сертификат участника
6	Благодарность за подготовку в конкурсе «Экология планеты»	Бочкарева ЛВ	Благодарственное письмо
7	Благодарность за проведение конкурса «Снеговик»	Бочкарева ЛВ	Благодарственное письмо
8	Благодарность за проведение конкурса «Оригами»	БочкареваЛВ	Благодарственное письмо
9	Благодарственное письмо за подготовку учащихся к Всероссийскому конкурсу рисунка «Фантазии из теста»	Бочкарева Л.В.	Благодарственное письмо
10	Благодарственное письмо за участие в зимней олимпиаде по математике	Бочкарева Л.В.	Благодарственное письмо
11	Благодарственное письмо за подготовку учащихся к Всероссийскому конкурсу фотографий «Синичкин день»	Бочкарева Л.В.	Благодарственное письмо
12	Благодарственное письмо за подготовку учащихся к Всероссийскому конкурсу рисунков «Мой папа лучше всех»	Бочкарева Л.В.	Благодарственное письмо
13	Благодарственное письмо за участие в зимней олимпиаде «Безопасные дороги»	Бочкарева Л.В.	Благодарственное письмо
14	Благодарственное письмо за подготовку учащихся к Всероссийскому конкурсу рисунка по произведениям Н. Носова «Сказочный город»	Бочкарева Л.В.	Благодарственное письмо
15	Благодарственное письмо за подготовку учащихся к Всероссийскому конкурсу детского рисунка «Мама, я тебя люблю!»	Бочкарева Л.В.	Благодарственное письмо
16	Благодарственное письмо за участие в олимпиаде по финансовой грамотности	Бочкарева Л.В.	Благодарственное письмо
17	Благодарственное письмо за подготовку детей к конкурсу рисунков и поделок к дню космонавтики	Бочкарева Л.В.	Благодарственное письмо
18	Благодарность за подготовку учащихся к всероссийской олимпиаде по литературному чтению «Творчество А.С. Пушкина»	Бочкарева Л.В	Благодарственное письмо

Таблица участия обучающихся 1 б классов в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах различных уровней апрель 2022- апрель 2023
год

№ п/п	Название конкурса	Ф.И. участника, количество участников	Результат	Руководитель
-------	-------------------	--	-----------	--------------

Школьный уровень				
	Осенние фантазии	Дмитриева Екатерина	Грамота за 1 место	Огородникова Е.А
	Осенние фантазии	Клепикова Дарья	Грамота за активное участие	Огородникова Е.А
	Осенние фантазии	Колесников Андрей	Грамота за активное участие	Огородникова Е.А
	Осенние фантазии	Колташев Денис	Грамота за активное участие	Огородникова Е.А
	Осенние фантазии	Кондратьев Роман	Грамота за активное участие	Огородникова Е.А
	Осенние фантазии	Осокина Валерия	Грамота за 3 место	Огородникова Е.А
	Осенние фантазии	Попова Мария	Грамота за активное участие	Огородникова Е.А
	Осенние фантазии	Эстерле Евгений	Грамота за 2 место	Огородникова Е.А
	Осенние фантазии	Шепелев Дмитрий	Грамота за активное участие	Огородникова Е.А
	Марафон Учи.ру «Волшебная осень»	1 б класс	Грамота за сплоченную работу о достижение цели в образовательном марафоне «Волшебная осень»	Огородникова Е.А
	Марафон Учи.ру «Волшебная осень»	Колташев Денис	Грамота за лучший результат	Огородникова Е.А
	Марафон Учи.ру «Волшебная осень»	Шепелев Дмитрий	Грамота за лучший результат	Огородникова Е.А
	Марафон Учи.ру «Волшебная осень»	Колесников Андрей	Грамота за лучший результат	Огородникова Е.А
	Марафон Учи.ру «Волшебная осень»	Попова Мария	Грамота за лучший результат	Огородникова Е.А

	5 муниципальная метапредметная олимпиада младших школьников (1-4 класс)	Балуева Виктория	Грамота за 3 место	Огородникова Е.А
	5 муниципальная метапредметная олимпиада младших школьников (1-4 класс)	Бурдаков Игорь	Грамота за участие	Огородникова Е.А
	5 муниципальная метапредметная олимпиада младших школьников (1-4 класс)	Дмитриева Екатерина	Грамота за 3 место	Огородникова Е.А
	5 муниципальная метапредметная олимпиада младших школьников (1-4 класс)	Иляхин Михаил	Грамота за 3 место	Огородникова Е.А
	5 муниципальная метапредметная олимпиада младших школьников (1-4 класс)	Клепикова Дарья	Грамота за участие	Огородникова Е.А
	5 муниципальная метапредметная олимпиада младших школьников (1-4 класс)	Ковязина Виктория	Грамота за участие	Огородникова Е.А
	5 муниципальная метапредметная олимпиада младших школьников (1-4 класс)	Колесников Андрей	Грамота за 2 место	Огородникова Е.А
	5 муниципальная метапредметная олимпиада младших школьников (1-4 класс)	Колташев Денис	Грамота за 3 место	Огородникова Е.А
23	5 муниципальная метапредметная олимпиада младших школьников (1-4 класс)	Кормачев Тимофей	Грамота за участие	Огородникова Е.А
	5 муниципальная метапредметная олимпиада младших школьников (1-4 класс)	Кондратьев Роман	Грамота за 3 место	Огородникова Е.А
	5 муниципальная метапредметная олимпиада младших школьников (1-4 класс)	Кукина Карина	Грамота за 2 место	Огородникова Е.А
	5 муниципальная метапредметная олимпиада младших школьников (1-4 класс)	Молявко Алина	Грамота за 2 место	Огородникова Е.А
	5 муниципальная метапредметная олимпиада младших школьников (1-4 класс)	Осокина Валерия	Грамота за 3 место	Огородникова Е.А
	5 муниципальная метапредметная олимпиада младших школьников (1-4 класс)	Павлушина Александра	Грамота за участие	Огородникова Е.А
	5 муниципальная метапредметная олимпиада младших школьников (1-4 класс)	Попова Мария	Грамота за 3 место	Огородникова Е.А
	5 муниципальная метапредметная олимпиада младших школьников (1-4 класс)	Рахмонова Сабина	Грамота за участие	Огородникова Е.А

	5 муниципальная метапредметная олимпиада младших школьников (1-4 класс)	Семенов Дмитрий	Грамота за участие	Огородникова Е.А
	5 муниципальная метапредметная олимпиада младших школьников (1-4 класс)	Симушкин Андрей	Грамота за 3 место	Огородникова Е.А
	5 муниципальная метапредметная олимпиада младших школьников (1-4 класс)	Соболева Татьяна	Грамота за участие	Огородникова Е.А
	5 муниципальная метапредметная олимпиада младших школьников (1-4 класс)	Солодовниченко Максим	Грамота за участие	Огородникова Е.А
	5 муниципальная метапредметная олимпиада младших школьников (1-4 класс)	Сычева Ксения	Грамота за 3 место	Огородникова Е.А
	5 муниципальная метапредметная олимпиада младших школьников (1-4 класс)	Чернова Полина	Грамота за участие	Огородникова Е.А
	5 муниципальная метапредметная олимпиада младших школьников (1-4 класс)	Шепелев Дмитрий	Грамота за 1 место	Огородникова Е.А
	5 муниципальная метапредметная олимпиада младших школьников (1-4 класс)	Эстерле Евгений	Грамота за участие	Огородникова Е.А
	Моя милая мама	Шепелев Дмитрий	Грамота за 1 место	Огородникова Е.А
	Моя милая мама	Шепелев Дмитрий	Грамота за 2 место	Огородникова Е.А
	Моя милая мама	Шепелев Дмитрий	Грамота за участие	Огородникова Е.А
	Моя милая мама	Балуева Виктория	Грамота за 3 место	Огородникова Е.А
	Культурный марафон	Колесников Андрей	Грамота за участие	Огородникова Е.А
	Культурный марафон	Колташев Денис	Грамота за участие	Огородникова Е.А
	Культурный марафон	Кондратьев Роман	Грамота за участие	Огородникова Е.А
	Культурный марафон	Осокина Валерия	Грамота за участие	Огородникова Е.А
	Культурный марафон	Попова Мария	Грамота за участие	Огородникова Е.А
	Культурный марафон	Эстерле Евгений	Грамота за участие	Огородникова Е.А
	Культурный марафон	Шепелев Дмитрий	Грамота за участие	Огородникова Е.А
	Культурный марафон	Бурдаков Игорь	Грамота за участие	Огородникова Е.А
	Культурный марафон	Соболева Татьяна	Грамота за участие	Огородникова Е.А
	Культурный марафон	Симушкин Андрей	Грамота за участие	Огородникова Е.А
	Культурный марафон	Солодовниченко Максим	Грамота за участие	Огородникова Е.А

	Веселые старты	Ковязина Виктория	Грамоты за I место (командная)	Огородникова Е.А
	Зимние узоры	Дмитриева Екатерина	Грамота за I место	Огородникова Е.А
	Зимние узоры	Колесников Андрей	Грамота за I место	Огородникова Е.А
	Зимние узоры	Колташев Максим	Грамота за I место	Огородникова Е.А
	Новогодняя игрушка	Колесников Андрей	Грамота за I место	Огородникова Е.А
	Новогодняя игрушка	Шепелев Дмитрий	Грамота за I место	Огородникова Е.А
	Новогодняя игрушка	Солодовниченко Максим	Грамота за I место	Огородникова Е.А
	Новогодняя игрушка	Эстерле Евгений	Грамота за I место	Огородникова Е.А
	Новогодняя игрушка	Рахронова Сабина	Грамота за I место	Огородникова Е.А
	Окружающий мир	Колесников Андрей	Грамота за I место	Огородникова Е.А
	Окружающий мир	Колташев Максим	Грамота за II место	Огородникова Е.А
	Окружающий мир	Кукина Карина	Грамота за II место	Огородникова Е.А
	Окружающий мир	Попова Мария	Грамота за I место	Огородникова Е.А
	Окружающий мир	Симушкин Андрей	Грамота за III место	Огородникова Е.А
	Окружающий мир	Шепелев Дмитрий	Грамота за I место	Огородникова Е.А
	Литературное чтение	Колесников Андрей	Грамота за I место	Огородникова Е.А
	Литературное чтение	Колташев Максим	Грамота за II место	Огородникова Е.А
	Литературное чтение	Кукина Карина	Грамота за III место	Огородникова Е.А
	Литературное чтение	Попова Мария	Грамота за II место	Огородникова Е.А
	Литературное чтение	Симушкин Андрей	Грамота за II место	Огородникова Е.А
	Литературное чтение	Шепелев Дмитрий	Грамота за I место	Огородникова Е.А
	Русский язык	Колесников Андрей	Грамота за III место	Огородникова Е.А
	Русский язык	Колташев Максим	Грамота за II место	Огородникова Е.А
	Русский язык	Кукина Карина	Грамота за III место	Огородникова Е.А
	Русский язык	Попова Мария	Грамота за I место	Огородникова Е.А
	Русский язык	Симушкин Андрей	Грамота за III место	Огородникова Е.А
	Русский язык	Шепелев Дмитрий	Грамота за I место	Огородникова Е.А
	Математика	Колесников Андрей	Грамота за III место	Огородникова Е.А
	Математика	Колташев Максим	Грамота за I место	Огородникова Е.А
	Математика	Кукина Карина	Грамота за II место	Огородникова Е.А
	Математика	Попова Мария	Грамота за II	Огородникова Е.А

	Математика	Симушкин Андрей	Грамота за III место	Огородникова Е.А
	Математика	Шепелев Дмитрий	Грамота за I место	Огородникова Е.А
88. Муниципальный уровень				
	Я рисую этот мир	Бурдаков Игорь	Сертификат участника	Огородникова Е.А
	Я рисую этот мир	Дмитриева Екатерина	Сертификат участника	Огородникова Е.А
	Я рисую этот мир	Ковязина Виктория	Грамота за выразительность творческой работы	Огородникова Е.А
	Я рисую этот мир	Ковязина Виктория	Сертификат участника	Огородникова Е.А
	Я рисую этот мир	Колташев Денис	Сертификат участника	Огородникова Е.А
	5 муниципальная метапредметная олимпиада младших школьников (1-4 класс)	Кукина Карина	Сертификат участника	Огородникова Е.А
	5 муниципальная метапредметная олимпиада младших школьников (1-4 класс)	Шепелев Дмитрий	Сертификат участника	Огородникова Е.А,
	5 муниципальная метапредметная олимпиада младших школьников (1-4 класс)	Кукина Карина	Грамота за 1 место	Огородникова Е.А, .
	5 муниципальная метапредметная олимпиада младших школьников (1-4 класс)	Шепелев Дмитрий	Грамота за 3 место	Огородникова Е.А, .
	Зимние узоры	Дмитриева Екатерина	Сертификат участника	Огородникова Е.А,
	Зимние узоры	Колесников Андрей	Сертификат участника	Огородникова Е.А,
0.	Зимние узоры	Колташев Максим	Сертификат участника	Огородникова Е.А,.
1.	Новогодняя игрушка	Колесников Андрей	Коллективная грамота за I место	Огородникова Е.А, .
2.	Новогодняя игрушка	Шепелев Дмитрий	Коллективная грамота за I место	Огородникова Е.А
3.	Новогодняя игрушка	Солодовниченко Максим	Коллективная грамота за I место	Огородникова Е.А, .
4.	Новогодняя игрушка	Эстерле Евгений	Коллективная грамота за I место	Огородникова Е.А, .
5.	Пожарная ярмарка - 2023	Ковязина Виктория	Сертификат участника	Огородникова Е.А,
6.	Пожарная ярмарка - 2023	Шепелев Дмитрий	Сертификат участника	Огородникова Е.А,

7.	VIII муниципальная предметная олимпиада младших школьников 1-6 классов в 2022-2023 уч году	Шепелев Дмитрий	Грамота за 1 место	Огородникова Е.А,
8.	VIII муниципальная предметная олимпиада младших школьников 1-6 классов в 2022-2023 уч году	Колесников Андрей	Сертификат участника	Огородникова Е.А,
9.	VIII муниципальная предметная олимпиада младших школьников 1-6 классов в 2022-2023 уч году	Колташев Максим	Грамота за 3 место	Огородникова Е.А,
0.	VIII муниципальная предметная олимпиада младших школьников 1-6 классов в 2022-2023 уч году	Попова Мария	Сертификат участника	Огородникова Е.А,
1.	Осторожно! Тонкий лед!	Колташев Денис		Огородникова Е.А,
112. Всероссийский уровень				
3.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру По окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов апрель 2022	Воропаева Полина	Диплом победителя	Огородникова Е.А
4.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» 1-9 классов ноябрь 2022	Балуева Виктория	Диплом победителя	Огородникова Е.А
5.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике 1-9 классов ноябрь 2022	Попова Мария	Диплом победителя	Огородникова Е.А
6.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике 1-9 классов ноябрь 2022	Шепелев Дмитрий	Диплом победителя	Огородникова Е.А
7.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике 1-9 классов ноябрь 2022	Осокина Валерия	Диплом победителя	Огородникова Е.А
8.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	Павлушина Александра	Сертификат участника	Огородникова Е.А

	1-9 классов март 2022			
9.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству 1-9 классов март 2022	Колташев Денис	Похвальная грамота	Огородникова Е.А

Таблица участия обучающихся 2 а класса в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах различных уровней апрель 2022- апрель 2023
год

Детские конкурсы и результаты за учебный год (название конкурса, кол-во участников, результат) Дорожинская Т.В.

Апрель 2022	Всероссийский детский конкурс рисунков «В мире птиц»	Аксютин Максим Иванова Вика Петров Никита	1 место 1 место 1 место
Апрель 2022	Районный конкурс рисунков ГИБДД «Это должен каждый знать обязательно на 5»	Бураков Артем Мансуров Рома Иванова Вика Петров Никита Радченко Семен Татарникова Лера Стренин Захар Барабанова Рада Налимова Саша Ефремова Ксюша Какина Саша	3 место
Апрель 2022	Неделя Добра. Конкурс рисунков на асфальте	Весь класс	Грамота за активное участие
Апрель 2022	Месячник по безопасности труда. Оформление газеты.	Петров Никита Мансуров Рома	
Апрель 2022	Всероссийский детский творческий конкурс «Просто космос»	Петров Никита Бураков Артем Радченко Семен	1 место 2 место 2 место
Апрель 2022	Всероссийский детский конкурс Рисунков «Любимый мультгерой»	Петров Никита	1 место
Апрель 2022	Всероссийский детский творческий конкурс «День Земли»	Иванова Вика Налимова Саша	1 место 1 место

		Басенко Настя Наумова Маша	2 место 2 место
Май 2022	Всероссийский детский творческий конкурс «Весеннее вдохновение»	Татарникова Лера	2 место
Май 2022	Районный кросс, посвященный 9 мая	Аксютин Максим Барабанова Рада Басенко Настя Белова Дарья Евсюков Сергей Иванова Вика Кремзер Таня Стренин Захар	2 место
Май 2022	ГТО –весенний этап соревнований	Аксютин Максим Евсюков Сергей Басенко Настя Кремзер Таня Белова Дарья	3 место
Май 2022	Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...»	Налимова Саша Меледина Андриана Кремзер Таня Иванова Вика	1м 1м 1м 2м
Май 2022	Международные предметные олимпиады «Олимпис 2022 – II весенняя сессия»	Евсюков Сергей Какина Саша Петров Никита Радченко Семен	
Май 2022	Муниципальная конференция проектных и исследовательских работ «Первые шаги»	Радченко Семен	3м.
Сентябрь, 2022	Школьный конкурс «Осенние фантазии»	12 чел. Петров Никита Радченко Семен Басенко Настя	Благодарность 1 место 2 место 3 место
28.09.22	Всероссийский к/с «Поделки из листьев, овощей и шишек»	Петров Никита	Диплом лауреата 1 степ

02.10.22	ГТО. Осенний фестиваль - 2022	Басенко Анастасия Аксютин Максим Белова Дарья Иванова Вика Евсюков Сергей	2 место 2 место
Октябрь, 2022	Школьный этап муниципального к/са детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	Мансуров Роман Радченко Семен Белова Дарья Налимова Александра	Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат
Октябрь, 2022	Школьный этап муниципального к/са детского рисунка «Я рисую этот мир»	Мансуров Роман Радченко Семен Белова Дарья	Благодарность Благодарность Благодарность
Октябрь, 2022	Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	19 чел	Сертификаты
11.11.2022	Районный к/с детского рисунка «Я рисую этот мир»	Петров Никита Меледина Андриана	Сертификат Сертификат
17.11.2022	Всероссийский к/с детских творческих работ «Пернатые непоседы»	Налимова Александра Радченко Семен Меледина Андриана Аксютин Максим Барабанова Рада Евсюков Сергей	1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место
25.11.2022	Фотоконкурс «Моя милая мама»	Белова Дарья Барабанова Рада Евсюков Сергей	3 место Участник Участник
Октябрь, 2022	Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе в учи ру	Налимова Саша Наумова Мария Петров Никита Радченко Семен Меледина Андр. Татарникова Лера	Победитель Победитель Победитель Победитель Похв.грамота Похв.грамота

Ноябрь, 2022	Школьный этап Метапредметной олимпиады	Барабанова Рада Басенко Настя Белова Дарья Бураков Артем Евсюков Сергей Налимова Александра	Участие 2 место 1 место 1 место Участие 3 место
12.12.2022	V муниципальная Метапредметная олимпиада младших школьников	Бураков Артем Белова Дарья	2 место участие
Ноябрь, 2022	Осенняя олимпиада по математике в учи ру	Ефремова Ксения Петров Никита	Дипломы победителей
Ноябрь, 2022	«Безопасные дороги» олимпиада в учи ру	Бураков Артем Петров Никита Кремзер Татьяна	Дипломы победителей
07.12.2022	Заочный окружной к/с «Природа вокруг нас» г. Бийск	Петров Никита	3 место
08.12.2022	Всероссийский к/с детских творческих работ «Зима в окно стучится»	Аксютин Максим Радченко Семен Стренин Захар Иванова Виктория Наумова Мария Татарникова Валерия	1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место
Декабрь, 2023	Олимпиада «Безопасный интернет» в учи ру	20 чел. Петров Никита Радченко Семен Татарникова Лера Аксютин, Барабанова. Белова, Бураков,Ефремова, Иванова, Наумова Мансуров, Меледина, Налимова, Полосухин	Победитель Победитель Победитель <hr/> Похвальные грамоты
18.12.2022	Всероссийский к/с детских рисунков «Мой любимый медведь»	Татарникова Валерия Иванова Виктория	1 место 1 место

		Белова Дарья Евсюков Сергей Кремзер Татьяна	2 место 2 место 2 место
Декабрь, 2022	Школьный этап муниципального к/са «зимние узоры»	Татарникова Валерия Тогудин Роман Барабанова Рада Петров Никита	Благодарность Благодарность
Декабрь, 2022	Школьный конкурс «Новогодняя игрушка»	Евсюков Сергей Ефремова Ксения Кремзер Татьяна	
22.12.2022	Всероссийский к/с детских рисунков «Зимний спорт»	Татарникова Валерия	2 место
19.01.2023	Всероссийский к/с детских творческих работ «День рождения Снеговика»	Белова Дарья Аксютин Максим Ефремова Ксения Иванова Виктори Бураков Артем Кремзер Татьяна Наумова Мария Стренин Захар Тогудин Роман	1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 1 место 1 место 1 место
20.01.2023	Всероссийский к/с детских творческих работ «Забавный пингвин»	Налимова Алексан Татарникова Валер Иванова Виктория Басенко Настя	1 место 2 место 2 место 1 место
02.02.2023	Всероссийский к/с детских творческих работ «Из конструктора я соберу»	Радченко Семен Налимова Алекс Кремзер Татьяна Бураков Артем Белова Дарья	1 место 1 место 1 место 2 место 2 место
Февраль 2023	Зимняя олимпиада по окружающему миру в учи ру	Ефремова Ксения Кремзер Татьяна Меледина Андр. Татарникова Лера	Победитель Победитель Победитель Победитель

		10 чел. 6 чел.	Похв.грамоты Участники
Февраль 2023	XI Международный дистанционный конкурс «Старт» «Инфоурок» (Физическая культура)	Басенко Настя Белова Дарья Евсюков Сергей Бураков Артем Мансуров Роман Кремзер Татьяна Петров Никита Налимова Саша	2 место Сертификат 3 место Сертификат 1 место 2 место 1 место 1 место
Февраль 2023	XI Международный дистанционный конкурс «Старт» «Инфоурок» (Русский язык)	Наумова Мария Бураков Артем Петров Никита Полосухин Матвей	Сертификат Сертификат 2 место Сертификат
Февраль 2023	XI Международный дистанционный конкурс «Старт» «Инфоурок» (Окружающий мир)	Иванова Виктория Мансуров Роман Меледина Андр. Налимова Саша Петров Никита Радченко Семен Татарникова Лера Ефремова Ксения	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 3 место 1 место
Февраль 2023	XI Международный дистанционный конкурс «Старт» «Инфоурок» (Математика)	Бураков Артем Евсюков Сергей Иванова Вика Меледина Андр. Петров Никита Стренин Захар Татарникова Лера	Сертификат 1 место 1 место 1 место 2 место 3 место Сертификат
Февраль 2023	XI Международный дистанционный конкурс «Старт» «Инфоурок» (Логика)	Белова Дарья Бураков Артем Мансуров Роман Евсюков Сергей	Сертификат Сертификат 3 место Сертификат

		Радченко Семен Петров Никита Стренин Захар	3 место 2 место Сертификат
Февраль 2023	XI Международный дистанционный конкурс «Старт» «Инфоурок» (Литературное чтение)	Кремзер Татьяна Наумова Мрия Петров Никита Полосухин Матвей	2 место 1 место 1 место Сертификат
Февраль 2023	XI Международный дистанционный конкурс «Старт» «Инфоурок» (Английский язык)	Петров Никита Белова Дарья Барабанова Рада Ефремова Ксения	3 место Сертификат Сертификат 2 место
Февраль 2023	Всероссийский к/с детских рисунков «Мой яркий мир»	Евсюков Сергей Полосухин Матвей Белова Дарья	1 место 2 место 2 место
31.01.23	Школьный этап 1 Муниципального конкурса детского литературного творчества «Художественное чтение», посвященного 110-летию со дня рождения С.В.Михалкова	Радченко Семен Евсюков Сергей Белова Дарья	1 место 2 место 3 место
18.02.2023	1 Муниципального конкурса детского литературного творчества «Художественное чтение», посвященного 110-летию со дня рождения С.В.Михалкова	Радченко Семен	Сертификат
Февраль, 2023	Зимняя олимпиада по русскому языку в учи ру	Кремзет Татьяна Меледина Андр. Налимова Саша Евсюков Сергей Мансуров Роман Петров Никита Тогудин Роман	Победитель Победитель Победитель Похв.грамота Похв.грамота Похв.грамота
Январь 2023	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Зимние узоры»	Барабанова Рада Петров Никита	3 место Сертификат
15.02.2023	Всероссийский к/с детских творческих работ «Первым делом – самолеты!»	Аксютин Максим	1 место
14.02.2023	Всероссийский к/с детских рисунков «У Лукоморья»	Аксютин Максим	2 место

10.03.2023	Муниципальный этап краевого тематического конкурса «Пожарная ярмарка-2023»	Петров Никита	Сертификат
Март 2023	VIII Муниципальная предметная олимпиада младших школьников	Кремзер Т.(Л.Чт) Бураков А. (нем яз) Полосухин (нем.) Белова Д (Русский) Радченко с (окруж) Евсюков с (матем) Барabanова Р (англ)	3 место 1 место 1 место 3 место 2 место Сертификат Сертификат
02.03.2023	Всероссийский к/с детских творческих работ «Широкая мсленница»	Полосухин Матвей Белова Дарья	2 место 1 место
Март 2023	VIDEOUROKI.net «Олимпиада по математике»	Кремзер Татьяна Татарникова Лера Радченко Семен	1 место 2 место 3 место
Март 2023	VIDEOUROKI.net «Олимпиада по литературному чтению»	Татарникова Лера Полосухин Матвей Радченко Семен	2 место 1 место 1 место
Март 2023	VIDEOUROKI.net (Олимпиада по английскому языку»	Радченко Семен Белова Дарья Ефремова Ксения	Сертификат 1 место 1 место
Апрель, 2023	Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» в учи ру	Иванова Вика Кремзер Татьяна Налимова Алекс. Петров Никита Басенко Настя Бураков Артем Ефремова Ксения Меледина Андр. Наумова Мария Евсюков Сергей	Победитель Победитель Победитель Победитель Похв.грамота Похв.грамота Похв.грамота Похв.грамота Похв. Грамота Участник
Апрель, 2023	Районный конкурс детского рисунка «Осторожно! Тонкий лед»	Налимова Саша Белова Дарья Евсюков Сергей	

		Иванова Вика Петров Никита	
Апрель, 2023	Всероссийский к/с детских рисунков «Любимая книга детства»	Налимова Саша Евсюков Сергей Иванова Вика Татарникова Лера	

Таблица участия обучающихся 2В класса в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах различных уровней с апреля 2022г по апрель 2023г

№ п/п	Название конкурса	Ф.И. участника, количество участников	Результат	Руководитель
Школьный уровень				
1.	Открытка «Победы»	Беляева Валерия	1 место	Ненашева Лариса Васильевна
		Неудахин Сергей	1 место	Ненашева Лариса Васильевна
		Хакимов Рустам	2 место	Ненашева Лариса Васильевна
Муниципальный уровень				
2.	«Тонкий лед»	Беляева Валерия	участие	Ненашева Лариса Васильевна
		Коновалова Екатерина	участие	Ненашева Лариса Васильевна
		Неудахин Сергей	участие	Ненашева Лариса Васильевна
3.	Районная олимпиада младших школьников	Ларионов Павел	2 место	Ненашева Лариса Васильевна
		Беляева Валерия	3 место	Ненашева Лариса Васильевна
Всероссийский уровень				
3.	«В дружбе народов единство страны»	Беляева Валерия	1 место	Ненашева Лариса Васильевна
		Дудников Егор	1 место	Ненашева Лариса Васильевна
		Хакимов Рустам	3 место	Ненашева Лариса Васильевна

		Неудахин Сергей	1 место	Ненашева Лариса Васильевна
		Ларионов Павел	3 место	Ненашева Лариса Васильевна
4.	« День рождение Снеговика»	Желтухин Владислав	1 место	Ненашева Лариса Васильевна
		Ефимов Кирилл	1 место	Ненашева Лариса Васильевна
		Ларионов Павел	1 место	Ненашева Лариса Васильевна
		Беляева Валерия	2 место	Ненашева Лариса Васильевна
		Хакимов Рустам	2 место	Ненашева Лариса Васильевна
		Неудахин Сергей	1 место	Ненашева Лариса Васильевна
		Останина Арина	1 место	Ненашева Лариса Васильевна
		Поярков Виктор	1 место	Ненашева Лариса Васильевна
5.	« Синичкин день»	Неудахин Сергей	1 место	Ненашева Лариса Васильевна
6.	« Милая мама»	Герасимова Анастасия	1 место	Ненашева Лариса Васильевна
		Дудников Егор	2 место	Ненашева Лариса Васильевна
7.	« Забавный пингвин»	Хакимов Рустам	1 место	Ненашева Лариса Васильевна
		Беляева Валерия	2 место	Ненашева Лариса Васильевна
		Останина Арина	1 место	Ненашева Лариса Васильевна
8.	« Мой веселый домовой»	Беляева Валерия	1 место	Ненашева Лариса Васильевна
		Дудников Егор	2 место	Ненашева Лариса Васильевна
		Неудахин Сергей	1 место	Ненашева Лариса Васильевна
		Останина Арина	1 место	Ненашева Лариса Васильевна
		Хакимов Рустам	1 место	Ненашева Лариса Васильевна
9.	« Фантастические животные»	Беляева Валерия	1 место	Ненашева Лариса Васильевна

		Новоселов Дмитрий	1 место	Ненашева Лариса Васильевна
10.	Всероссийская онлайн - олимпиада « Безопасные дороги»	Неудахин Сергей	Диплом победителя	Ненашева Лариса Васильевна
		Хакимов Рустам	Диплом победителя	Ненашева Лариса Васильевна
11.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	Неудахин Сергей	Похвальная грамота	Ненашева Лариса Васильевна
		Коновалова Екатерина	Похвальная грамота	Ненашева Лариса Васильевна
		Хакимов Рустам	Сертификат участника	Ненашева Лариса Васильевна
		Новоселов Дмитрий	Сертификат участника	Ненашева Лариса Васильевна
		Дудников Егор	Сертификат участника	Ненашева Лариса Васильевна
		Ларионов Павел	Сертификат участника	Ненашева Лариса Васильевна
12.	Учи. ру олимпиада «Безопасный интернет»	Неудахин Сергей	Диплом победителя	Ненашева Лариса Васильевна
13.	Учи. ру олимпиада по русскому языку	Александров Алексей	Похвальная грамота за участие	Ненашева Лариса Васильевна
		Неудахин Сергей	Похвальная грамота за участие	Ненашева Лариса Васильевна
		Беляева Валерия	Сертификат участника	Ненашева Лариса Васильевна
		Желтухин Владислав	Сертификат участника	Ненашева Лариса Васильевна
		Ларионов Павел	Сертификат участника	Ненашева Лариса Васильевна

		Фурсов Степан	Сертификат участника	Ненашева Лариса Васильевна
		Хакимов Рустам	Сертификат участника	Ненашева Лариса Васильевна
		Останина Арина	Сертификат участника	Ненашева Лариса Васильевна
		Поярков Виктор	Сертификат участника	Ненашева Лариса Васильевна
		Соболева Анжелика	Сертификат участника	Ненашева Лариса Васильевна
		Новоселов Дмитрий	Диплом победителя	Ненашева Лариса Васильевна
14.	Учи.ру олимпиада по окружающему миру Учи.ру олимпиада по «Финансовой грамотности и предпринимательства»	Новоселов Дмитрий	Диплом победителя	Ненашева Лариса Васильевна
Хакимов Рустам		Диплом победителя	Ненашева Лариса Васильевна	
Новоселов Дмитрий		Сертификат участника	Ненашева Лариса Васильевна	

Таблица личного участия в конкурсах учителя начальных классов Ненашевой Ларисы Васильевны

№ п/п	Название конкурса	Ф.И. О. педагога количество участников	Результат
1.	Всероссийская онлайн - олимпиада « Безопасные дороги»	2	Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде
2.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	6	Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде по математике
3.	Учи. ру олимпиада «Безопасный интернет»	1	Благодарственное письмо за участие в олимпиаде
4.	Учи. ру олимпиада по русскому языку	11	Благодарственное письмо
5.	Учи.ру олимпиада по окружающему миру	1	Благодарственное письмо
6.	Учи.ру олимпиада по «Финансовой грамотности и предпринимательства»	2	Благодарственное письмо
7.	« Фантастические животные»	2	Благодарственное письмо
8.	« Мой веселый домовой»	5	Благодарственное письмо

9.	« Забавный пингвин»	3	Благодарственное письмо
10.	« Милая мама»	2	Благодарственное письмо
11.	« Синичкин день»	1	Благодарственное письмо
12.	« День рождение Снеговика»	8	Благодарственное письмо
13.	«В дружбе народов единство страны»	5	Благодарственное письмо
14.	Районная олимпиада младших школьников	2	
15.	«Тонкий лед»	3	
16.	Открытка «Победы»	3	

3 а класс Работа с учениками Скулинец Н.А.

Школьные конкурсы		
19.09.-20.09	Балахнина Вика, Полякова Вика, Гамбург Семён, Дмитриева Света, Медведева Саша, Беседина Саша, Сырых Кристина, Бобров Игорь, Мелихов Саша, Момульканов Саша,	Осенние поделки – 2 чел.-1м,1 чел.- 2 место
07.10.22	Балахнина Вика, Дмитриева Света, Момульканов Саша	Конкурс поделок и рисунков
24.10 – 28.10	Балахнина Вика, Полякова Вика, Щепотьева Лола, Момульканов Саша, Ищук Лена	Подготовка к метапредметной олимпиаде
24.11.22	Приняли участие 18 чел.	Конкурс «Охрана труда глазами детей»
21.11.22	Гамбург Семен – грамоты по номинациям -1 место и 2 место, Момульканов Саша – грамоты за участие	Конкурс фото «Моя мама»
06.12.22	Полякова Вика, Гамбург Семён, Балахнина Вика, Сырых Кристина	Новогоднее письмо солдату
05.12.22 – 30.01.23	Дмитриева Света, Балахнина Вика, Момульканов Саша, Медведева Саша, Сырых Кристина	Конкурс «Зимние узоры»
01.02 – 28.02.23	Домрачев Рома, Бобров Игорь, Момульканов Саша, Щепотьева Лола, Балахнина Вика	Конкурс «Пожарная ярмарка – 2023»
с 27.02- 03.03.23	Балахнина Вика, Полякова Вика, Гамбург Семён, Момульканов Саша, Щепотьева Лола, Беседина Саша, Растворов Женя, Мелихов Саша, Сырых Кристина, Ищук Лена, Казанцев Антон, Дмитриева Света	Школьный этап Всероссийской олимпиады мл. шк.
апрель	Чернов Мирослав – грамота 2 место	Школьный конкурс газет к дню Защитника Отечества
Районные конкурсы		

10.12.22	Щепотьева Лола – участие Полякова Вика – 3 место	Районная метапредметная олимпиада
12.10.22	Момульканов Саша – победитель в номинации «За выразительность». Дмитриева Света, Балахнина Вика - грамоты	Конкурс «Я рисую этот мир»
28.11.22	Сырых Кристина, Дмитриева Света, Гамбург Семён – благодарности, Полякова Вика, Щепотьева Лола, Медведева Саша -сертификаты	Конкурс «Охрана труда глазами детей»
05.12.22 – 30.01.23	Дмитриева Света, Балахнина Вика – грамота 3 место, Момульканов Саша	Конкурс «Зимние узоры»
19.12.22	Полякова Вика – грамота 1 место	Конкурс «Новогодняя игрушка»
28.02.23	Полякова Вика – 1 место Балахнина Вика – 1 место	Конкурс «Пожарная ярмарка – 2023»
11.03.23	Полякова Вика, Щепотьева Лола – сертификаты, Момульканов Саша, Балахнина Вика, Гамбург Семён – грамоты за 3 места	Всероссийская олимпиада мл. шк.
13.03- 17.03.23	Медведева Саша	Конкурсе «Вселенная детского творчества – 2023»
Краевые конкурсы		
01.10.23- 10.02.23	Балахнина Виктория, Момульканов Саша, Полякова Виктория	Подготовка к краевому мероприятию писателя Михаила Голубева. Стихи собственного сочинения. Стихи напечатаны в книге.
апрель	Балахнина Вика	Краевой конкурс «Пожарная ярмарка – 2023»
Всероссийские конкурсы		
апрель	Балахнина В., Домрачев Р., Казанцев А., Момульканов С., Полякова В. – грамоты за 1 места, Щепотьева Л. - 2 место	Конкурс рисунков «В мире птиц»
сентябрь	Ищук Л, Мелихов С., Щепотьева Л.	Грамота участника марафона «Навстречу знаниям»
	Балахнина Вика, Полякова Вика, Дмитриева Света, Гамбург Семён, Бубнов Женя	Грамота лидера марафона «Навстречу знаниям»
октябрь	Балахнина Вика, Гамбург Семён, Растворов Женя, Сырых Кристина, Ищук Лена, Бобров Игорь Дмитриева Света, Домрачев Рома	Грамота участника марафона «Космическое приключение»

	Беседина Саша, Мелихов Саша, Полякова Вика, Чернов Мирослав, Бубнов Женя	Грамота лидера марафона «Космическое приключение»
	Ищук Лена	Сертификат участника осенней олимпиады по русскому языку и литературе для 3-го класса
	Мелихов Саша	Похвальная грамота за участие в осенней олимпиаде по шахматам для 3-го класса
	Полякова Вика, Гамбург Семён	Диплом победителя в осенней олимпиаде по русскому языку и литературе для 3-го класса
	Гамбург Семён	Диплом победителя в осенней олимпиаде по шахматам для 3-го класса
	Весь класс -18 чел.	Тестирование по русскому языку и математике
ноябрь	Мелихов Саша, Полякова Вика, Ищук Лена, Балахнина Вика, Сырых Кристина	Грамота лидера марафона «Волшебная осень»
	Беседина С., Дмитриева С., Казанцев А., Исаев К., Бубнов Ж.	Грамота участника марафона «Волшебная осень»
	Бобров И., Дмитриева С.	Сертификат участника осенней олимпиады «Безопасные дороги» 2022 г. для 3-го класса
	Балахнина В., Беседина С., Момульканов С., Полякова В., Щепотьева Л.	Похвальная грамота за участие в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2022 г. для 3-го класса
	Балахнина В., Полякова В.	Сертификат участника осенней олимпиады по математике для 3-го класса
	Гамбург Семён, Мелихов Саша	Диплом победителя в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2022 г. для 3-го класса
	Гамбург Семён	Диплом победителя в осенней олимпиаде по математике для 3-го класса
декабрь	Гамбург Семен	Диплом победителя в олимпиаде «Безопасный интернет» 2022 г. для 3-го класса
	Полякова Вика	Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Безопасный интернет» 2022 г. для 3-го класса
	Весь класс – 20 чел.	Тестирование по русскому языку и математике
февраль	Гамбург Семен	Похвальная грамота за участие в зимней олимпиаде по русскому языку для 3-го класса
март	Щепотьева Л, Полякова В.- сертификаты, Балахнина В. Лит-ра –	Всероссийская олимпиада мл. шк.

	3 место, Момульканов с. Окр. мир - 3 место, Гамбург С. Англ.яз - 2 место	
	Балахнина В., Ищук Л., Момульканов С., Беседина С., Гамбург С. - сертификаты	Тестирование по здоровому питанию
Скулинец Н.А.		
сентябрь	Грамота за прохождение марафона «Навстречу знаниям»	
октябрь	Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде по русскому языку и литературе 2022 года	
	Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов (сентябрь 2022 года)	
	Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде по шахматам 2022 года	
	Грамота за прохождение марафона «Космическое приключение»	
ноябрь	Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов (октябрь 2022 года)	
	Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде по математике 2022 года	
	Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов за 2021 - 2022 учебный год	
	3 А класс Грамота за прохождение марафона «Волшебная осень»	
	Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2022	
декабрь	Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов (ноябрь 2022 года)	
	Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Безопасный интернет» 2022	
февраль	Благодарственное письмо за участие в зимней олимпиаде по окружающему миру 2023 года	

	Благодарственное письмо за участие в зимней олимпиаде по русскому языку 2023 года	

Таблица участия обучающихся **2б - 3б класса** в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах различных уровней апрель 2022-апрель 2023г

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Результат	Руководитель
Школьный уровень				
1	Конкурс осенних поделок	5	Грамоты: одна – 2 место две – 3 место	Соколова Е.В.
2	«Зимние узоры»	2	Грамота за участие: 2	Соколова Е.В.
3	4 Метапредметная олимпиада мл. школьников (1-4 класс)	6	Грамоты: одна – 1 место, одна – 2 место две – 3 место	Соколова Е.В.
4	Новогодняя игрушка	5	Грамоты: одна – 1 место, одна – 2 место три -участие	Соколова Е.В.
5	Всероссийская олимпиада младших школьников Литературное чтение	5	Грамоты: одна – 1 место, одна – 2 место две – 3 место одно -участие	Соколова Е.В.
6	Всероссийская олимпиада младших школьников Окружающий мир	6	Грамоты: две– 1 место, две – 2 место одна – 3 место	Соколова Е.В.
7	Всероссийская олимпиада младших школьников Математика	5	Грамоты: одна – 1 место, одна – 2 место	Соколова Е.В.

			три -участие	
8	Всероссийская олимпиада младших школьников Русский язык	5	Грамоты: одна – 1 место, две – 2 место две – 3 место	Соколова Е.В.
9	Конкурс газет к 23 февраля	1	Грамота 3 место классу	Соколова Е.В.
10	Зарница	16	1 место	Соколова Е.В.
11	Турнир по шашкам	3	Гордиенко -1 место Ретунцева – 2 место Еркияшев - участие	Соколова Е.В.
12	Конкурс «Пожарная ярмарка- 2022»	2	Ковязин – участие Ретунцева - участие	Соколова Е.В.
13	«Весёлые старты»	1	1 место	Соколова Е.В.
14	Конкурс рисунков ко Дню Победы		Грамота за участие	Соколова Е.В.
15	«Весенняя неделя добра»		Грамота за участие	Соколова Е.В.
16	«Охрана труда глазами детей»	8	Ретунцева -1 место. Марасанов _ 2 место Мартирисян К.- 3 место 5 - участие	Соколова Е.В.
Муниципальный уровень				
1	«Я рисую этот мир»	1	Ретунцева В. - участие	Соколова Е.В.
2	4 Метапредметная олимпиада мл. школьников (1-4 класс) декабрь 2021	2	Ретунцева В. – 3 место Мартирисян К. - участие	Соколова Е.В.
3	Пожарная ярмарка	1	Ретунцева В. - участие	Соколова Е.В.
4	Акция «Ангел в дорогу»	22	участие	Соколова Е.В.
5	Соревнования по шашкам в возрастной группе 7-8 лет	1	Гордиенко Е. -1 место	Соколова Е.В.

6	Всероссийская олимпиада младших школьников	4	участие	Соколова Е.В.
7	«Охрана труда глазами детей»	3	участие	Соколова Е.В.
8	Новогодняя игрушка		1 место	Соколова Е.В.
9	I муниципальный конкурс детского литературного творчества «Художественное чтение», посвященного 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова	2	Участие	Соколова Е.В.
Всероссийский уровень				
1	Тестирование по здоровому питанию	5	Сертификаты о прохождении программы	Соколова Е.В.
2	Осенняя олимпиада по математике для 3-го класса	1	участие	Соколова Е.В.
3	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2022 г. для 3-го класса	1	участие	Соколова Е.В.
4	Олимпиада «Безопасный интернет» 2022 г. для 3-го класса	7	Диплом победителя- 1 Похвальная грамота – 4 Участие - 2	Соколова Е.В.
5	Марафон «День Рождения Учи.ру»	5	3 место	Соколова Е.В.
6	Зимняя олимпиада по окружающему миру для 3-го класса	8	Диплом победителя- 1 Похвальная грамота – 3 Участие - 4	Соколова Е.В.
7	Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 3-го класса	3	Диплом победителя- 2 Участие - 1	Соколова Е.В.
8	Игра Счёт на лету «Сложение»	1	Диплом за высокие результаты	Соколова Е.В.
9	Всероссийский детский конкурс рисунков «Мой любимый медведь»	5	Диплом два- 1 место два– 2 место один– 3 место	Соколова Е.В.
10	Всероссийский детский конкурс творческих работ «День рождения снеговика»	12	Диплом десять- 1 место	Соколова Е.В.

			один– 2 место один– 3 место	
11	Всероссийский детский конкурс рисунков «Забавный пингвин»	1	Диплом один - 1 место	Соколова Е.В.
12	Всероссийский детский конкурс детских творческих работ «Мой весёлый домовой»	4	Диплом два- 1 место два– 2 место	Соколова Е.В.
13	Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники отечества»	3	Диплом два - 1 место один– 2 место	Соколова Е.В.
14	Всероссийский детский конкурс детских творческих работ «Широкая масленица»	10	Диплом четыре- 1 место четыре– 2 место два– 3 место	Соколова Е.В.
15	Всероссийский детский конкурс детского рисунка «Фантастические животные»	5	Диплом четыре - 1 место один– 3 место	Соколова Е.В.

Таблица личного участия в конкурсах. **Соколова Е.В.**

№ п/п	Название конкурса	Ф.И. О. педагога количество участников	Результат
1	Осенняя олимпиада по математике для 3-го класса	Соколова Е.В.	Благодарственное письмо
2	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2022 г. для 3-го класса	Соколова Е.В.	Благодарственное письмо
3	Олимпиада «Безопасный интернет» 2022 г. для 3-го класса	Соколова Е.В.	Благодарственное письмо
4	Марафон «День Рождения Учи.ру»	Соколова Е.В.	Грамота за 3 место
5	Зимняя олимпиада по окружающему миру и экологии для 3-го класса	Соколова Е.В.	Благодарственное письмо
6	Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 3-го класса	Соколова Е.В.	Благодарственное письмо

7	Программа «Активный учитель» для средних классов за 2021 - 2022 учебный год	Соколова Е.В.	Сертификат (7 место в школе)
8	Программа «Активный учитель» для младших классов по итогам февраля 2023 года	Соколова Е.В.	Сертификат (4 место в школе)
9	Всероссийский детский конкурс рисунков «Мой любимый медведь»	Соколова Е.В.	Благодарственное письмо
10	Всероссийский детский конкурс творческих работ «День рождения снеговика»	Соколова Е.В.	Благодарственное письмо
11	Всероссийский детский конкурс рисунков «Забавный пингвин»	Соколова Е.В.	Благодарственное письмо
12	Всероссийский детский конкурс детских творческих работ «Мой весёлый домовой»	Соколова Е.В.	Благодарственное письмо
13	Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники отечества»	Соколова Е.В.	Благодарственное письмо
14	Всероссийский детский конкурс детских творческих работ «Широкая масленица»	Соколова Е.В.	Благодарственное письмо
15	Всероссийский детский конкурс детского рисунка «Фантастические животные»	Соколова Е.В.	Благодарственное письмо
16	Муниципальный этап конкурса на получение денежных поощрений, премий Губернатора Алтайского края лучшими педагогическими работниками, руководителями организаций, осуществляющих образовательную деятельность»	Соколова Е.В.	Диплом победителя.
17	Краевой конкурс на получение денежных поощрений, премий Губернатора Алтайского края лучшими педагогическими работниками, руководителями организаций, осуществляющих образовательную деятельность»	Соколова Е.В.	Диплом победителя

Таблица участия обучающихся **4а класса** в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах различных уровней 2022-2023 год

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Результат	Руководитель
Школьный уровень				
1	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	2	1м,2	Искам Е.А.
2	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	1	1 м, 3м	Искам Е.А.

3	VIII муниципальная предметная олимпиада младших школьников (1 – 6 классов)	6	три – 1 м 1 – 2 м два - 3 м	Искам Е.А.
4	Муниципальная Мегапредметная олимпиада младших школьников	8	1 м 2 м 3м	Искам Е.А.
5	Конкурс «Моя милая мама»	3	три-1 м	Искам Е.А.
6	Конкурс «Зимние узоры»	4		Искам Е.А.
7	Конкурс чтецов «Художественное слово»	5	1м три-2м одно-3м	Искам Е.А.
Муниципальный уровень				
1	VIII муниципальная предметная олимпиада младших школьников (1– 6 классов)	5	сертификат-5 3м	Искам Е.А.
2	Конкурс рисунков «Я рисую этот мир»	6	сертификат-6	Искам Е.А.
3	Краеведение	1	2м	Искам Е.А.
4	Спортивный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»	1		Искам Е.А.
5	Конкурс «Шахматный турнир»	1	1м	Искам Е.А.
Всероссийский уровень				
1	6 Всероссийская акция»200 минут чтения Сталинграду посвящается»			Искам Е.А.
2	Краеведение	1м		Искам Е.А.

Таблица участия обучающихся **4б класса** в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах различных уровней 2022-2023 год

№ п/п	Название конкурса	Ф.И. участника, количество участников	Результат	Руководитель
Школьный уровень				
1.	Осенние фантазии	Захарьев Родион	Грамота за II место	Анкудинова И.П.

2.	Осенние фантазии	Попова Кира	Грамота за активное участие	АнкудиноваИ.П.
3.	Осенние фантазии	Кулина Виктория	Грамота за активное участие	АнкудиноваИ.П.
4.	Осенние фантазии	Чубаров Данил	Грамота за активное участие	АнкудиноваИ.П.
5.	Осенние фантазии	Пчелкина Дарья	Грамота за активное участие	АнкудиноваИ.П.
6.	Осенние фантазии	Ступишина Мария	Грамота за активное участие	АнкудиноваИ.П.
7.	Осенние фантазии	Попов Тимофей	Грамота за активное участие	АнкудиноваИ.П.
8.	Осенние фантазии	Объедков Илья	Грамота за активное участие	АнкудиноваИ.П.
9.	Осенние фантазии	Ляхин Лев	Грамота за активное участие	АнкудиноваИ.П.
10.	Осенние фантазии	Катаев Елисей	Грамота за активное участие	АнкудиноваИ.П.
11.	Осенние фантазии	Горбачёв Андрей	Грамота за активное участие	АнкудиноваИ.П.
12.	Марафон Учи.ру «Мистические Бермуды»	3 б класс	Грамота за сплоченную работу о достижение цели в образовательном марафоне «Мистические Бермуды»	АнкудиноваИ.П.
13.	Марафон Учи.ру «Весеннее пробуждение»	3 б класс	Грамота за сплоченную работу о достижение цели в образовательном марафоне «Весеннее пробуждение»	АнкудиноваИ.П.
14.	Марафон Учи.ру «Поход за знаниями»	3 б класс	Грамота за сплоченную работу о достижение цели в образовательном марафоне «Поход за знаниями»	АнкудиноваИ.П.
15.	Марафон Учи.ру «Волшебная осень»	3 б класс	Грамота за сплоченную работу о достижение цели в образовательном марафоне «Волшебная осень»	АнкудиноваИ.П.
16.	Марафон Учи.ру «Дачный сезон»	3 б класс	Грамота за сплоченную работу о достижение цели в образовательном марафоне «Дачный сезон»	АнкудиноваИ.П.
17.	Конкурс рисунков ко Дню Победы	Чернов Яросла	Грамота за участие	АнкудиноваИ.П.
18.	Конкурс рисунков ко Дню Победы	Катаев Елисей	Грамота за участие	АнкудиноваИ.П.

19.	Конкурс рисунков ко Дню Победы	Ребухин Никита	Грамота за участие	АнкудиноваИ.П.
20.	Конкурс рисунков ко Дню Победы	Непогода Артём	Грамота за участие	АнкудиноваИ.П.
21.	Конкурс рисунков ко Дню Победы	Шестаков Данил	Грамота за участие	АнкудиноваИ.П.
22.	Конкурс рисунков ко Дню Победы	Уразова Мария	Грамота за участие	АнкудиноваИ.П.
23.	Конкурс рисунков ко Дню Победы	Попова Кира	Грамота за участие	АнкудиноваИ.П.
24.	Конкурс рисунков ко Дню Победы	Кулина Виктория	Грамота за участие	АнкудиноваИ.П.
	Творческое участие в Неделе детской и юношеской книги	8 чел	Благодарность за участие	АнкудиноваИ.П.
25.	Тематический конкурс «Безопасная вода-2022»	Непогода Артём	Грамота за участие	АнкудиноваИ.П.
26.	Тематический конкурс «Безопасная вода-2022»	Кулина Виктория	Грамота за участие	АнкудиноваИ.П.
27.	Тематический конкурс «Безопасная вода-2022»	Ляхин Лев	Грамота за участие	АнкудиноваИ.П.
28.	Конкурс «Пожарная ярмарка»	Шестаков Данил	Грамота за участие	АнкудиноваИ.П.
29.	Конкурс «Пожарная ярмарка»	Непогода Артём	Грамота за участие	АнкудиноваИ.П.
30.	Весенняя неделя добра	3 б класс	Грамота за участие	АнкудиноваИ.П.
31.	Весенняя неделя добра	Уразова Мария	Грамота за участие	АнкудиноваИ.П.
32.	Весенняя неделя добра	Харитонов Софья	Грамота за участие	АнкудиноваИ.П.
33.	Вселенная детского творчества	4 человека	Грамота за участие	АнкудиноваИ.П.
34.	5 муниципальная метапредметная олимпиада младших школьников (1-4 класс)	12 человек		АнкудиноваИ.П.
35.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Захарьев Родион Ребухин Никита	Грамота за участие	АнкудиноваИ.П.
36.	Зимние узоры	9 человек	Грамота за участие	АнкудиноваИ.П.
37.	Веселые старты	Ступишина Мария	Грамоты за 1 место (командная)	АнкудиноваИ.П.
38.	Новогодняя игрушка	4 б класс	Грамота за участие	АнкудиноваИ.П.
39.	Зимние узоры	8 человек	Грамота за участие	АнкудиноваИ.П.
40.	Художественное чтение	Попова Кира	Грамота за участие	АнкудиноваИ.П.
41.	Художественное чтение	Чернов Ярослав	Грамота за участие	АнкудиноваИ.П.
42.	Художественное чтение	Катаев Елисей	Грамота за участие	АнкудиноваИ.П.

Муниципальный уровень				
43.	2 муниципальная конференция проектных и исследовательских работ «Первые шаги»	Попова Кира	Грамота за I место	Анкудинова И.П.
44.				
45.	Я рисую этот мир	Пчелкина Дарья	Сертификат участника	Анкудинова И.П.
46.	Я рисую этот мир	Попова Кира	Сертификат участника	Анкудинова И.П.
47.	Я рисую этот мир	Уразова Мария	Сертификат участника	Анкудинова И.П.
48.	Вселенная детского творчества	Ступишина Мария	Сертификат участника	Анкудинова И.П.
49.	Вселенная детского творчества	Шестаков Данил	Сертификат участника	Анкудинова И.П.
50.	Вселенная детского творчества	Объедков Илья	Грамота за II место	Анкудинова И.П.
51.	5 муниципальная метапредметная олимпиада младших школьников (1-4 класс)	Захарьев Родион	Грамота за II место	Анкудинова И.П.
52.	5 муниципальная метапредметная олимпиада младших школьников (1-4 класс)	Ребухин Никита	Грамота за II место	Анкудинова И.П.
53.	Конкурс рисунков «ПДД знай- по дороге и гуляй!»	Уразова Мария	Сертификат участника	Анкудинова И.П.
54.	Конкурс рисунков «ПДД знай- по дороге и гуляй!»	Шестаков Данил	Сертификат участника	Анкудинова И.П.
55.	Конкурс рисунков «ПДД знай- по дороге и гуляй!»	Чернов Ярослав	Сертификат участника	Анкудинова И.П.
56.	I Муниципальный конкурс детского литературного творчества «Художественное чтение»	Попова Кира	Грамота за III место	Анкудинова И.П.
57.	Пожарная ярмарка - 2023	Попова Кира	Грамота за II место	Анкудинова И.П.

58.	VIII муниципальная предметная олимпиада младших школьников 1-6 классов в 2022-2023 уч году	Захарьев Родион	Грамота за III место	АнкудиноваИ.П.
59.	VIII муниципальная предметная олимпиада младших школьников 1-6 классов в 2022-2023 уч году	Ребухин Никита	Грамота за II место	АнкудиноваИ.П.
60.	VIII муниципальная предметная олимпиада младших школьников 1-6 классов в 2022-2023 уч году	Катаев Елисей	Сертификат участника	АнкудиноваИ.П.
61.	VIII муниципальная предметная олимпиада младших школьников 1-6 классов в 2022-2023 уч году	Попова Кира	Сертификат участника	АнкудиноваИ.П.
62.	Осторожно! Тонкий лед!	4 человека		АнкудиноваИ.П.
Всероссийский уровень				
63.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру По окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов апрель 2022	Харитоновна Софья	Похвальная грамота	АнкудиноваИ.П.
64.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру По окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов апрель 2022	Непогода Артём	Сертификат участника	АнкудиноваИ.П.
65.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру По окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов февраль 2023	Захарьев Родион	Похвальная грамота	АнкудиноваИ.П.
66.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» 1-9 классов ноябрь, 2022	Чернов Ярослав	Сертификат участника	АнкудиноваИ.П.
67.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Захарьев Родион	Похвальная грамота	АнкудиноваИ.П.

	«Безопасные дороги» 1-9 классов ноябрь, 2022			
68.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» 1-9 классов ноябрь, 2022	Шестаков Данил	Диплом победителя	Анкудинова И.П.
69.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» 1-9 классов декабрь, 2022	Уразова Мария	Диплом победителя	Анкудинова И.П.
70.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике 1-9 классов ноябрь 2022	Попова Кира	Диплом победителя	Анкудинова И.П.
71.	Всероссийская Образовательный марафон «Дачный сезон»	5 человек	Грамота за II место	Анкудинова И.П.
72.	Всероссийская Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»	6 человек	Грамота за III место	Анкудинова И.П.
73.	Всероссийская Образовательный марафон «Поход за знаниями»	5 человек	Грамота за III место	Анкудинова И.П.
74.	Всероссийская Образовательный марафон «Мистические Бермуды»	7 человек	Грамота за III место	Анкудинова И.П.
75.	Всероссийская Образовательный марафон «Волшебная осень»	6 человек	Грамота за III место	Анкудинова И.П.

Таблица участия обучающихся **4в класса** в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах различных уровней 2022-2023 год

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Результат	Руководитель
Школьный уровень				
1	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1	2 м	Казанцева И.С.
2	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	1	2 м	Казанцева И.С.
3	VIII муниципальная предметная олимпиада младших школьников (1 – 6 классов)	8	два – 1 м три – 2 м три - 3 м	Казанцева И.С.

4	Муниципальная Метапредметная олимпиада младших школьников	4	1 м 2 м два – 3 м	Казанцева И.С.
5	Конкурс стенгазет «В жизни всегда есть место подвигу»	18	1 м	Казанцева И.С.
Муниципальный уровень				
1	VIII муниципальная предметная олимпиада младших школьников (1– 6 классов)	3	сертификат-3	Казанцева И.С.
Всероссийский уровень				
1	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов	4	сертификат-3 похвальная грамота-1	Казанцева И.С.
2	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	2	сертификат-1 Диплом победителя-1	Казанцева И.С.
3	Всероссийская олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов	2	сертификат-1 Диплом победителя-1	Казанцева И.С.
4	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	1	похвальная грамота-1	Казанцева И.С.
5	Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам для учеников 1-9 классов	1	сертификат-1	Казанцева И.С.
6	Всероссийский детский конкурс творческих работ «Мой любимый праздник»	1	1м	Казанцева И.С.

Таблица личного участия в конкурсах. **Казанцева И.С.**

№ п/п	Название конкурса	Ф.И. О. педагога	Результат
1	Всероссийское тестирование «Здоровьесберегающие технологии в организации образовательной деятельности обучающихся» Росконкурс Март 2023	Казанцева И.С.	Диплом I степени № 1319857

2	Всероссийское тестирование «Качество образования в условиях реализации ФГОС» Росконкурс Март 2023	Казанцева И.С.	Диплом I степени № 1320426
3	Всероссийское тестирование «Инклюзивное образование – путь к индивидуализации образования» Росконкурс Март 2023	Казанцева И.С.	Диплом I степени № 1320404

Участие воспитанников группы кратковременного пребывания в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах различных уровней.(2022г.апрель – 2023г.апрель)

№ п/п	Ф.И. участника	уровень	Название конкурса	Форма участия	Результат	Приказ	Руководитель
Общеобразовательное учреждение							
	Володина Виктория	ОО	Осенние фантазии	очная	Грамота за активное участие	Приказ №551 от 29.09.2022	Худякова В.Н
	Пустогачев Василий	ОО	Осенние фантазии	очная	Грамота за активное участие	Приказ №551 от 29.09.2022	Худякова В.Н
	Евсюкова Диана	ОО	Школьный этап «Зимние Узоры»	очная	Благодарность за активное участие		Худякова В.Н
	Крапивина Арина	ОО	Школьный этап «Зимние Узоры»	очная	Благодарность за активное участие		Худякова В.Н
Муниципальный уровень 2022 – 2023г.							
	Бурдаков Игорь	Муниципальный	«Вселенная детского творчества»	очная	Сертификат участника	Приказ №183 От 19.04.22г.	Худякова В.Н
	Зеболова Дарья	Муниципальный	«Вселенная детского творчества»	очная	Сертификат участника	Приказ №183 От 19.04.22 г.	Худякова В.Н
	Кузнецова Анастасия	Муниципальный	«Вселенная детского творчества»	очная	Сертификат участника	Приказ №183 От 19.04.22 г.	Худякова В.Н

	Евсюкова Диана	Муниципальный	Я рисую этот мир	очная	Сертификат участника	Приказ №474 от 11.11.2022	Худякова В.Н
	Зыбина Василиса	Муниципальный	Я рисую этот мир	очная	Сертификат участника	Приказ №474 от 11.11.2022	Худякова В.Н
	Кулин Мирон	Муниципальный	Я рисую этот мир	очная	Сертификат участника	Приказ №474 от 11.11.2022	Худякова В.Н
	Кулин Гриша	Муниципальный	Я рисую этот мир	очная	Сертификат участника	Приказ №474 от 11.11.2022	Худякова В.Н
	Крапивина Арина	Муниципальный	Я рисую этот мир	очная	Сертификат участника	Приказ №474 от 11.11.2022	Худякова В.Н
	Мальцева Кристина	Муниципальный	Я рисую этот мир	очная	Сертификат участника	Приказ №474 от	Худякова В.Н
	Евсюкова Диана	Муниципальный	Новогодняя игрушка	очная			Худякова В.Н
	Рыжих Маша	Муниципальный	Зимние узоры	очная	Сертификат участника	2023г.	Худякова В.Н
	Ревакин Иван	Муниципальный	Пожарная ярмарка	очная	Сертификат участника	Приказ №112 от 10.03.2023г	Худякова В.Н
Всероссийский уровень (2022-2023г.).							
	Бурдаков Игорь		«Просто космос»	очная	2 место	№44665387 931 От 14.04.22г.	Худякова В.Н
	Кузнецова Анастасия				2 место	№44665563 38	Худякова В.Н

						От14.04.22 г..	
	Кузьмина Карина				1 место	№44665568 69 От14.04.22 г.	Худякова В.Н
	Кулин Григорий				1 место	№44665574 64 От 14.04.22г.	Худякова В.Н
	Кулин Мирон				1 место	№44665574 66 От 14.04.22г.	Худякова В.Н
	Ремизова Альбина				1 место	№44665894 82 От 14.04.22г.	Худякова В.Н
	Симушкин Андрей				1 место	№44665978 86 От 14.04.22г.	Худякова В.Н
	Балуева Виктория	Всероссийский	«День Земли»		2 место	№44679022 78 От 28.04.22г.	Худякова В.Н
	Зеболова Дарья				2 место	№44679109 52 От 28.04.22г.	Худякова В.Н

	Кузьмина Карина				1 место	№44679164 80 От 28.04.22г.	Худякова В.Н
	Балуева Виктория	Всероссийский	« Сквозь года....»		2место	№44697046 87 От 16.05.22г.	Худякова В.Н
	Кузнецова Анастасия				1 место	№44697333 60 От 16.05.22г.	Худякова В.Н
	Кузьмина Карина				1 место	№44697336 96 От 16.05.22г.	Худякова В.Н
	Зыбина Василиса	Всероссийский	«Кто как зимует?»	очная	1 место	№44875074 19 от 10.11.22г.	Худякова В.Н
	Кулин Григорий			очная	1 место	№44875108 41 от 10.11.22г.	Худякова В.Н
	Кулин Мирон			очная	1 место		Худякова В.Н
	Евсюкова Диана	Всероссийский	«Пернатые непоседы»	очная	1 место	№44882140 67 от 17.11.22г.	Худякова В.Н
	Зыбина Василиса			очная	1 место	№44882168 76 от 17.11.22г.	Худякова В.Н

	Крапивина Арина			очная	1 место	№44882233 13 17.11.22г.	Худякова В.Н
	Мальцева Кристина			очная	1 место	№44882280 52 от 17.11.22г.	Худякова В.Н
	Зыбина Василиса	Всероссийский	«Мамино тепло»		1 место	№44896184 84 от 01.12.22г.	Худякова В.Н
	Беседин Иван	Всероссийский	«Зима в окно стучится»		1 место	№44903049 01 от 08.12.22г.	Худякова В.Н
	Зыбина Василиса				1 место	№44903176 74 от 08.12.22г.	Худякова В.Н
	Лукьянов Денис				2 место	№44903283 64 от 08.12.22г.	Худякова В.Н
Всероссийский уровень							
	Евсюкова Диана	Всероссийский	«Новогодняя мастерская»	очная	2 место	№44924188 42 От 29.12.22г.	Худякова В.Н
	Лукьянов Денис				1 место	№44924362 60 От 29.12.22г.	Худякова В.Н

	Михалёв Иван				1 место	№44924406 46 От 29.12.22г	Худякова В.Н
	Евсюкова Диана	Всероссийский	«Забавный пингвин»2023г.		2 место	№44952136 38 От 26.01.23г.	Худякова В.Н
	Зыбина Василиса				2 место	№44952162 90 От 26.01.23г.	Худякова В.Н
	Крапивина Арина				1 место	№44952224 55 От 26.01.23г.	Худякова В.Н
	Кулин Григорий	Всероссийский	«Мой весёлый домовой»		1 место	№14973121 05 От 16.02.23г.	Худякова В.Н
	Кулин Мирон				2 место	№44973121 06 От 16.02.23г.	Худякова В.Н
	Лукьянов Денис				1 место	№44973132 36 От 16.02.23г.	Худякова В.Н
	Рыжих Мария				1 место	№44973194 72 От 16.02.23г.	Худякова В.Н
	Зыбина Василиса	Всероссийский	«Защитники отечества»		1 место	№44979189 36	Худякова В.Н

						От 22.02.23г.	
	Кулин Мирон				1 место	№44979278 85 От 22.02.23г.	Худякова В.Н
	Лукьянов Денис				1 место	№44979303 85 От 22.02.23г.	Худякова В.Н

Таблица участия учащихся **группы продлённого дня** в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах различных уровней апрель 2022-апрель 2023г.

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Результат	Руководитель
Школьный уровень				
1	Конкурс осенних поделок	7	Федулов А. - 2 место	Федулова М.Г.
2	«Зимние узоры»	2	Наумова М.- участие	Федулова М.Г
3	«Охрана труда глазами детей»	4	Федулов А.-сертификат участника.	Федулова М.Г.
4	Фотоконкурс «Моя милая мама»		Бурдаков И.-2 место Семёнов Д.- 3 место Федулов А. - 2 место	Федулова М.Г
5	Конкурс стенгазет к 23 февраля	5	2 место	Федулова М.Г
Муниципальный уровень				
1.	Пожарная ярмарка	1	Федулов А.- 3 место	Федулова М.Г
2.	Акция «Ангел в дорогу»	22	участие	Федулова М.Г

Всероссийский уровень				
1.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Волшебное лукошко»	1	Ревякин И. – 2 место	Федулова М.Г
2.	Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «По страницам красной книги»	1	Зыбина В. – 1 место Хахимов Р.-1 место	Федулова М.Г
3.	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Кто как зимует?»	3	Зыбина В.-1 место	Федулова М.Г
4.	Всероссийский детский творческий конкурс «Моя страна»	3	Федулов А.-1 место	Федулова М.Г
5.	Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Искусство оригами»	3	Чернова П.-1 место	Федулова М.Г
6.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Нарисуй кота».		Наумова М. – 1 место	Федулова М.Г

Таблица личного участия в конкурсах. **Федулова М.Г.**

№ п/п	Название конкурса	Ф.И. О. педагога	количество участников	Результат
1	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Зимние узоры».	Федулова М.Г		Грамота за 1 место
2	Районный конкурс «Вселенная детского творчества»	Федулова М.Г		Сертификат участника
	II Муниципальная конференция проектных и исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Первые шаги».	Федулова М.Г		Благодарственное письмо
3	Всероссийский детский конкурс рисунков «Волшебное лукошко»	Федулова М.Г		Благодарственное письмо
4	Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «По страницам красной книги»	Федулова М.Г		Благодарственное письмо
5	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Кто как зимует?»	Федулова М. Г		Благодарственное письмо
6	Всероссийский детский творческий конкурс «Моя страна»	Федулова М.Г		Благодарственное письмо

7	Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Искусство оригами»	Федулова М.Г	Благодарственное письмо
8	Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Строитель будущего»	Федулова М.Г	Благодарственное письмо
9	Всероссийский детский конкурс рисунков «Нарисуй кота».	Федулова М.Г	Благодарственное письмо

Кафедра гуманитарного цикла

Курсы повышения квалификации (тема, кол-во часов, дата)

Название	Дата	Количество часов	Результат
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учащихся Русский язык и литература)» г. Барнаул (Марценюк Е.А.), (Ермолова Е.Н.)	6 мая 2022 г.	36 часов	Удостоверение
«Инклюзивное образование в школе: от теории к практике обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (Зыбина Т.Ю.)	09.01.2023 - 09.02.2023	72 часа	Удостоверение
АИРО, «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (музыка, ИЗО)» ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Основы преподавания «ОДНКНР» в соответствии с обновленными ФГОС» АИРО, «Обеспечение психологической безопасности образовательной среды и профилактики буллинга в образовательном учреждении (Федорова Ю.В.) АИРО, Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях общеобразовательной организации (Легкова О.С.) Брянский институт повышения квалификации работников образования, Организация деятельности учителя иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО ФГОС ООО (с изменениями 2021г) (Легкова О.С.)	2022	36 часов	Удостоверение
Подходы к преодолению факторов риска снижения результатов обучения и перевода школы в эффективный режим работы КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова (Ревякина И.М., Легкова О.С.)	23.01.2023- 03.03.2023	72 часа	Удостоверение

Педагогические конкурсы и результаты

№ п/п	Название конкурса	Ф.И. О. педагога количество участников	Результат
1			
2			

Детские конкурсы и результаты (название конкурса, кол-во участников, результат)

№ п/п	Название конкурса	Ф.И. участника, количество участников	Результат	Руководитель
Школьный уровень				
1	Школьный этап олимпиады по предметам	5-11 класс		Учителя – предметники
2	Школьный этап олимпиады младших школьников	5-6 класс		Учителя – предметники
3	Неделя русского языка и литературы	С 5 по 11 классы		Марценюк Е.А. – организатор Ермолова Е.Н.
4	Конкурс «Живая классика»	Легкова С. Володин Д. Тупикина Е	1 место 1 место 1 место	Марценюк Е.А. Ермолова Е.Н.
5	Неделя истории и обществознания	5-11 классы		Зыбина Т.Ю.
6	«Хрустальный башмачок»	Вокальный ансамбль 5 «Б» Сводный хор МБОУ АСОШ №1 Герасимова Диана		Федорова Ю.В.
Муниципальный уровень				

1	Муниципальный этап ВсОШ по обществознанию	4 человека	Участники	Ревакина И.М.
2	ВсОШ Литература Русский язык	Тихомирова М. Буслаева А. Тихомирова М. Балахнина А. Жидких А. Колп Н. Ретунцева Н. Штарк В. Вдовиченко Д. Ретунцева Н. Лещенко А	Участие Участие 3 место Участие Участие Участие Участие Участие Призер Участие Участие	Марценюк Е.А. Ермолова Е.Н. Горбунова Т.С.
3	ВсОШ История Право	Вдовиченко Д. (11 кл) Штарк В. (11 кл)	Участие	Зыбина Т.Ю.
4	ВсОШ по английскому языку	Тихомирова М.	Участие	Алексеева И.А.
5	ВсОШ по немецкому языку	Шлегель А.	3 место	Горбунова Т.С.
6	VIII Муниципальная олимпиада младших школьников	Амирахов Д. Колташев М. Тупикина Е. Лопатин Л. Мартиросян Н. Саркисян Е., Михалева К., Поляков Г. Легкова С. Бураков А. Полосухин М Еркияшева А. Солодова Е.	3 место 3 место 3 место 3 место 3 место Участие 3 место Участие 3 место 1 место 1 место 2 место 3 место	Зыбина Т.Ю. Алексеева И.А. Ермолова Е.Н. Марценюк Е.А. Горбунова Т.С. Ревакина И.М.

		Ретунцев И.	3 место	Легкова О.С.
7	Конкурс стихов на иностранном языке «Любим читать»	Кудинова А. Шлегель А. Команда 4 а класса	2 место 3 место 2 место	Алексеева И.А. Горбунова Т.С. Легкова О.С.
8	«Хрустальный башмачок»	Вокальный ансамбль 5 «Б» Сводный хор МБОУ АСОШ №1 Герасимова Диана	2 место 1 место Лауреат	Федорова Ю.В.
9	«О России с любовью»	Ансамбль 4 «б» Дуэт «Славницы» Кулина Варвара Сводный хор	2 место 1 место 3 место 2 место	Федорова Ю.В.
10	Конкурс сочинений о ВОВ «Без срока давности»	Лебедева М. Ступишина Е. Буслаева А.	Участие Участие Победитель	Ермолова Е.Н. Марценюк Е.А.
11	Всероссийский конкурс сочинений	Тихомирвоа М.	Победитель	Марценюк Е.А.
12	Шашечный турнир	Учащиеся 9-11 лет Щербаков Я. Гордиенко Е. Учащиеся до 14 лет Кремзер В. Колесников З. Гревцев С	1 место 1 место 2 место 2 место 1 место 2 место 2 место	Ревакина И.М.

13	Конкурс «Живая классика»	Легкова С. Володин Д. Тупикина Е	Участие 2 место Участие	Марценюк Е.А. Ермолова Е.Н.
14	Конкурс «Художественное слово»	Легкова С.	1 место	Марценюк Е.А.
Краевой уровень				
1	Конкурс «Живая классика»	Володин Д.	Участие	Марценюк Е.А.
Международный уровень				
1				

Участие обучающихся и учителей в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах различных уровней за 2022-2023 уч.год

Курсы повышения квалификации

Название	Дата	Кол-во часов	Результат	
«Цифровая образовательная среда: практические аспекты реализации проекта в образовательной организации»	04.04.2022- 10.05.2022	36	Удостоверение	Климова Н.П.
«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя информатики»	20.04.2022- 16.05.2022	36	Удостоверение	Климова Н.П.
«Обеспечение психологической безопасности образовательной среды и профилактики буллинга в образовательном учреждении»	14.11.2022- 17.11.2022	36	Удостоверение	Климова Н.П.
«Использование языка программирования Python в обработке данных и решения типовых задач в условиях цифровой трансформации образования»	21.11.2022- 09.12.2022	36	Удостоверение	Климова Н.П.
«Обучение робототехнике в центре «Точка роста»»	23.01.2023- 01.02.2023	24	Удостоверение	Климова Н.П.
«Основы оказания первой помощи: рекомендации для работников образовательных организаций»	06.11.2022	6	Сертификат	Климова Н.П.
«Основы здорового питания для детей школьного возраста»	2022г.	15	Сертификат	Климова Н.П.
«Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях общеобразовательной организации»	2022г.	36	Конфигуратор	Окс Е.Ю.

«Администрирование проектной деятельности по поддержке школьных инициатив»	С 04.04.2022г. по 06.04.2022г.	72		Окс Е.Ю.
«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»»	С 05.05.2022г. по 06.06.2022г.	36		Окс Е.Ю.
«Школа анализа данных», Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе	2022г.	16		Окс Е.Ю.
«Основы оказания первой помощи: рекомендации для работников образовательных организаций»	06.11.2022	6		Окс Е.Ю.
«Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	2022г.	15		Окс Е.Ю.
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (биология, химия, физика, география).	С 18.04.2022 по 01.06.2022	36		Окс Е.Ю.
«Биология и химия: теория и методика преподавания в образовательной организации»	с 4 января 2023 г. по 30 января 2023 г.	300	Учитель биологии и химии	Окс Е.Ю.
«Развитие профессиональных компетенций учителя технологии в условиях реализации предметной Концепции и обновленного ФГОС ООО»	С 11.04.2022 по 12.05.2022 года	36		Греков Д.А.
«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»»	С 05.05.2022г. по 06.06.2022г.	36		Клименко Н.В.
Организация деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС ООО (с изменениями 2021г)	08.08-19.08.2022г.	36		Клименко Н.В.

«Основы оказания первой помощи: рекомендации для работников образовательных организаций»	06.11.2022	6		Клименко Н.В.
«Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	2022г.	15		Клименко Н.В.
АИРО, «Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях общеобразовательной организации»	07.02.2022- 17.02.2022	36		Бабаева Г.Я.
АИРО, «Формирование функциональной грамотности обучающихся»,	17.01.2022- 22.01.2022	18		Бабаева Г.Я.
АИРО, «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования: Математика»,	21.03.2022- 31.03.2022	24		Бабаева Г.Я.

Педагогические конкурсы и результаты

№п/п	Название конкурса	ФИО педагога, кол-во участников	Результат
	Командный конкурс по математике «Математический спринт»	Климова Н.П.	Член жюри
	«Высшая проба», организованном лабораторией по сопровождению деятельностных практик АИРО им. А.М. Топорова (математическая грамотность)	Климова Н.П.	Наблюдатель
	Районная очная олимпиада по функциональной грамотности(область : Математика) для учащихся : 5-6 классов	Климова Н.П.	Организация и проведение
	Региональное образовательное событие «Высшая проба»	Климова Н.П.	Подготовила и провела
	Краевой Фестиваль по функциональной грамотности : «Мы вместе!»	Климова Н.П.	Организация и проведение, наблюдатель

	VIII муниципальная предметная олимпиада младших школьников (1-6 классы) в 2022-2023 году, посвященная Году педагога и наставника»	Климова Н.П.	Член жюри по информатике
	Всероссийское тестирование «ТоталТест	Окс Е.Ю.	Диплом 1 степени
	Краевой туристический слет учителей	Окс Е.Ю.	Диплом 3 степени в дисциплине спортивное ориентирование
	«Развитие функциональной грамотности обучающихся»	Вдовина Н.В.	участие
	Фестиваль образовательных событий «Мы вместе!»	Вдовина Н.В.	участие
	Районное методическое объединение учителей ОБЖ	Греков Д.А.	Участие
	Диагностика профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций на базе которых созданы центры образования «Точка роста»	Клименко Н.В.	8б(высокий уровень)
	Районная очная олимпиада по функциональной грамотности(область : Математика) для учащихя 7-8 классов;	Бабаева Г.Я.	Организация и проведение мероприятий
	Районная олимпиада «Математический спринт» для учащихся 5-6 классов	Бабаева Г.Я.	участие
	Районная очная олимпиада по функциональной грамотности(область : Математика) для учащихся : 5-6 классов;	Бабаева Г.Я.	Организация и проведение мероприятий
	Районная олимпиада младших школьников	Бабаева Г.Я.	участие
	Краевой Фестиваль по функциональной грамотности : «Мы вместе!»	Бабаева Г.Я.	Организация и проведение мероприятий
	Турнир по волейболу на призы предпринимателей	Савинцева А.С	1м
	Стритбол Женщины		1м
	Турнир среди работников организаций Алтайского района	Савинцева А.С.	2м
	54 краевой Слет учителей и студенческих команд	Савинцева А.С.	Личный зачет 2м
	Чемпионат города Бийска по волейболу среди женщин	Савинцева А.С	1м
	Турнир памяти М.С. Евдокимова	Савинцева А.С	1м

	Новогодний турнир по волейболу	Савинцева А.С	1м
--	--------------------------------	---------------	----

Детские конкурсы и результаты

№ п/п	Название конкурса	ФИО педагога, кол-во участников	Результат	Руководитель
Школьный уровень				
	Олимпиада по математике , информатике	Климова Н.П. 6	1 место- 2 учащихся 1 место – 3 учащихся	Климова Н.П.
	Предметная неделя математики и информатики	Климова Н.П. 5,7 классы математика 7-9 классы информатика		Климова Н.П.
	Конкурс проектных работ ЕНН в рамках Фестиваля Науки центра «Точка роста»	Климова Н.П. 1	Участие	Климова Н.П.
	Конкурс плакатов на неделе Русского языка и литературы		3	Окс Е.Ю.
	Конкурс плакатов на неделе Математике		2	Окс Е.Ю.
	Конкурс плакатов на неделе Истории		3	Окс Е.Ю.
	Олимпиада по математике	Бабаева Г.Я. 53 уч-ся	1 место – 6 чел., 2 место- 6 чел., 3 место- 6 чел.	Бабаева Г.Я.
Муниципальный уровень				
	VIII муниципальная предметная олимпиада младших школьников (1-6 классы) в 2022-2023 году, посвященная «Году педагога и наставника»	Климова Н.П. 5 участников	2 место Математика 2 место – 3 учащихся информатика	Климова Н.П.
	Командный конкурс по математике среди 5-6 классов «Математический спринт»	Климова Н.П. 4	2 место	Климова Н.П.
	Всероссийская Олимпиада школьников	Окс Е.Ю. 7	Участие 3	Окс Е.Ю.
	Всероссийская Олимпиада школьников	Клименко Н.В	Участие	Клименко Н.В

			3	
Конкурс «Безопасное колесо - 2022»	Греков Д.А. 6	Греков Д.А.	3 место 3 место 3 место	Греков Д.А.
Олимпиада младших школьников	Греков Д.А. 8	Греков Д.А.	3 место	Греков Д.А.
Олимпиада по математике	Бабаева Г.Я. 6 чел	Бабаева Г.Я.	3 место(5а кл.) 3 место(6б кл.)	Бабаева Г.Я.
Олимпиада младших школьников	2	Бабаева Г.Я.	3 место(5а кл.) 3 место(6б кл.)	Бабаева Г.Я.
Районная очная олимпиада по функциональной грамотности(область : Математика) для учащихя: 7-8 классов; 5-6 классов	Бабаева Г.Я. 6 чел., 6 чел.,	Бабаева Г.Я.	1 место 2 место	Бабаева Г.Я.
Пионербол март 23г	8	Савинцева А.С.	2м	Савинцева А.С.
Лыжня России 26.03	30	Савинцева А.С. Гусманов Р.С.	1м Ступишин Кирилл 2м Ступишина Мария 2м Ступишина Евфросиния 2м Катаев Елисей 3м Герасимова Диана 3м Полякова Вика	Савинцева А.С. Гусманов Р.С.
Всероссийский физ.-спортивный комплекс ГТО (26.09)	15	Савинцева А.С.	Мясников Артем 1м Басенко Настя 2м Аксютим Максим 2м Катаев Елисей 3 м Шлегель Алина 3м	Савинцева А.С.
Всероссийская олимпиада школьников 2022-2023	4	Савинцева А.С.	Балахнина Алена 1м	Савинцева А.С.
Всероссийский физ.-спортивный комплекс ГТО(6.03.)	15	Савинцева А.С.	Шлегель Алина 1м Ступишина Ефросинья 2м	Савинцева А.С.
Л.г. «Рождественская гонка», (17.01)	9	Савинцева А.С.	Мясников Артем 1м	Савинцева А.С.

Лыжные гонки	26	Иванов Федор 3м Ступишин Кирилл 2м Иванова Варвара 2м Катаев Елисей 3м Ступишина Евфросиния 2м Герасимова Диана 3м Токарева Мирослава 3м	Савинцева А.С.
Волейбольный турнир среди женщин и мужчин посвященном 32 годовщине вывода войск из Афганистана(18.02)	14	Девушки 3м Девушки 1м	Савинцева А.С
Гири	13	Шлегель Алина 1м Ненашева Ксения 1м Сластенко Диана 1м Пуупышев Арсений 1м Федоров Данил 1м Кириченко Кирилл 1м Токарева Мирослава 1м Тишенин Иван 2м Немцев Денис 2м Цейтлин Юлия 2м Кучин Вова 3м Поздняков Антон 3м Кудинова Александра 3м	Савинцева А.С.
Полиатлон	6	Ступишина Евфросиния 2м Герасимова Диана 3м Цибульских Илья 3м	Савинцева А.С.
Пионербол (19.03)	12	Девочки 2 м	Савинцева А.С.
Волейбол 2.04	45	Девушки 9 кл. 1м Юноши 9кл.2м	Савинцева А.С.
Пляжный волейбол	10	1к(С+А) 2м 2к (А+А) 1м	Савинцева А.С.
Легкая атлетика(16.05.22)	30	АСОШ№1 1м Кириченко К(400м) 1м	Савинцева А.С.

			Образцов А. 2м Эстафета 4*100 дев. 2м ШлегельА 3м Цибульских И 3м	
	Кросс Наций		Мясников Артем 1м Токарева Мирослава 1м Лиманский Радж 3м Савинцева Вероника 3м Арзомасова Ксения 3м	Савинцева А.С.
	День спринта	16	Токарева Мирослава 1м Щепотьева Лола 1м Кириченко Кирилл 1м Арзомасова Ксения 2м Савинцева Вероника 2м Нарькин Данил 2м Шлегель Алина 3м Фёдоров Данил 3м	Савинцева А.С
	Кэс-баскет	10	Девушки 2м	Гусманов Р.С
	Футбол «Эхо- лета»	8	1м	Гусманов Р.С.
	Баскетбол 9 кл	18	Девушки 3м Юноши 2м	Гусманов Р.С
	Веселые старты	8	1м	Савинцева А.С.
Краевой уровень				
	Региональный научно-популярный конкурс «Наукой заниматься нескучно!»	КлимоваН.П. 1	участие	КлимоваН.П.
	Краевая игра «Предметный марафон» по математике	Климова Н.П. 2	Участие	КлимоваН.П.
	Краевая игра «Предметный марафон» по информатике	Климова Н.П. 3	Участие	Климова Н.П.
	XI межрегиональный молодежный компьютерный Фестиваль «Компьютерная Галактика -2023»	Климова Н.П. 1	Участие, победитель	Климова Н.П.

Краевой Фестиваль по функциональной грамотности «Мы вместе!»	Климова Н.П. 6 участников	Участие	Климова Н.П.
Фестиваль образовательных событий «Мы вместе!»	Вдовина Н.В. 10 человек	участие	Вдовина Н.В.
Краевой Фестиваль по функциональной грамотности : «Мы вместе!» Команды : 7б класс 8а класс 8б класс	Бабаева Г.Я. 5 чел 6 чел 5 чел	3 место 3 место участие	Бабаева Г.Я.
Региональный турнир по волейболу на кубок Ф.М. Стренина. (20.03)	8	1м	Савинцева А.С.
Первенство МБУ «Спортивная школа Майминского района» по вол. 27.02	8	Участие	Савинцева А.С.
Мини-Футбол в школу	8	3м	Гусманов Р.С

Вывод по разделу:

Кадровое обеспечение:

- имеется программа развития кадрового потенциала;
- укомплектованность необходимыми кадрами – 100%;
- стабильность педагогического коллектива;
- квалификация и уровень профессионализма соответствуют нормативным требованиям и образовательной программе, включая руководителей школы.

Методическое обеспечение:

- Имеется план профессионального развития педагогов.
- Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации на соответствие ФГОС – 100 %.
- Проводится обмен знаниями между педагогами (знания, полученные в процессе обучения вне школы, активно распространяются в педагогическом коллективе).
 - Наличие системы стимулирования.
 - Отмечается увеличение доли педагогов, использующих системно-деятельностный подход.
 - Создана система внеурочных занятий, способствующих социализации учащихся.
 - Проводится оснащённость кабинетов методическими материалами (в соответствии с требованиями ФГОС).

- Иницируется участие учителей в школьных методических проектах, участие в профессиональных конкурсах, сообществах (созданы творческие группы по разработке подпрограмм образовательной программы ФГОС ООО, по внедрению ДОТ, по ведению базовой площадки).
- Создана единая информационная среда.
- Созданы комфортные и безопасные условия работы.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

- совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, перехода на новые образовательные стандарты;
- совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников в основном соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки и переподготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам. Однако необходимо заметить, что в школе работают педагоги пенсионного возраста. При их выходе на пенсию возникнет проблема нехватки педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется работа по привлечению молодых специалистов.

7.2 Учебно – методическое обеспечение

Список используемых учебников в образовательном процессе

Предметы в соответствии с учебным планом	класс	Учебники, пособия для учащихся(наименование, автор, издательство)	Соответствие федеральному перечню учебников(год утверждения перечня)
Русский язык	1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. В 2-х частях Просвещение"	1.1.1.1.1.1
Русский язык	1	Канакина В.П. Русский язык, ФГОС, Просвещение	1.1.1.1.1.2
Русский язык	2	Канакина В.П. Русский язык, ФГОС, Просвещение	1.1.1.1.1.3
Русский язык	3	Канакина В.П. Русский язык, ФГОС, Просвещение	1.1.1.1.1.4
Русский язык	4	Канакина В.П. Русский язык, ФГОС, Просвещение	1.1.1.1.1.5
Русский язык	5	Купалова А.Ю. Русский язык, Дрофа	1.1.2.1.1.7.3

Русский язык	6	Лидман-Орлова Г.К. Русский язык, Дрофа	1.1.2.1.1.7.5
Русский язык	7	Пименова С.Н. Русский язык, Дрофа	1.1.2.1.1.7.7
Русский язык	8	Пичугов Ю.С. Русский язык, Дрофа	1.1.2.1.1.7.9
Русский язык	9	Пичугов Ю.С. Русский язык, Дрофа	1.1.2.1.1.7.11
Русский язык	5	Никитина Е.И., Русская речь, Дрофа	1.1.2.1.1.7.2
Русский язык	6	Никитина Е.И., Русская речь, Дрофа	1.1.2.1.1.7.4
Русский язык	7	Никитина Е.И., Русская речь, Дрофа	1.1.2.1.1.7.6.
Русский язык	8	Никитина Е.И., Русская речь, Дрофа	1.1.2.1.1.7.8
Русский язык	9	Никитина Е.И., Русская речь, Дрофа	1.1.2.1.1.7.10
Русский язык	5-9	Бабайцева В.В. Русский язык, Дрофа (теория)	1.1.2.1.1.7.1
Русский язык	10-11	Бабайцева В.В.Русский язык, Дрофа	1.1.3.1.1.9.1
Русский родной язык	1	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др. Родной русский язык, прос-е	1.2.1.1.1.22.1
Русский родной язык	2	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др. Родной русский язык, прос-е	1.2.1.1.1.22.2
Русский родной язык	3	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др. Родной русский язык, прос-е	1.2.1.1.1.22.3
Русский родной язык	4	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др. Родной русский язык, прос-е	1.2.1.1.1.22.4
Русский родной язык	5	Александрова О.М,Загоровская О.В. Вербицкая Л.А. и др. Родной русский язык, прос-е	1.2.2.1.1.12.1
Русский родной язык	6	Александрова О.М,Загоровская О.В. Вербицкая Л.А. и др. Родной русский язык, прос-е	1.2.2.1.1.12.2
Русский родной язык	7	Александрова О.М,Загоровская О.В. Вербицкая Л.А. и др. Родной русский язык, прос-е	1.2.2.1.1.12.3
Русский родной язык	8	Александрова О.М,Загоровская О.В. Вербицкая Л.А. и др. Родной русский язык, прос-е	1.2.2.1.1.12.4
Русский родной язык	9	Александрова О.М,Загоровская О.В. Вербицкая Л.А. и др. Родной русский язык, прос-е	1.2.2.1.1.12.5
Литературное чтение	1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение, ФГОС, Прос-е, 2 части	1.1.1.1.2.2.1
Литературное чтение	2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение, ФГОС, Прос-е,2ч.	1.1.1.1.2.2.2
Литературное чтение	3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение, ФГОС, Прос-е, 2ч.	1.1.1.1.2.2.3
Литературное чтение	4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение, ФГОС, прос-е,2ч.	1.1.1.1.2.2.4
Литература	5	Коровина В.Я Литература, Прос-е, 2ч.	1.1.2.1.2.2.1
Литература	6	Полухина В.П. Литература, Прос-е, 2ч.	1.1.2.1.2.2.2

Литература	7	Коровина В.Я Литература, Прос-е, 2ч	1.1.2.1.2.2.3
Литература	8	Коровина В.Я Литература, Прос-е, 2ч.	1.1.2.1.2.2.4
Литература	9	Коровина В.Я Литература, Прос-е, 2ч.	1.1.2.1.2.2.5
Литература	10	Лебедев Ю.В. Литература, Прос-е	1.1.3.1.2.2.1
Литература	11	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О, Чалмаев В.А. и др./ под ред. Журавлева В.П. Литература, Прос-е	1.1.3.1.2.2.2
Немецкий язык	2	Бим И.Л. Немецкий язык, Прос-е	1.1.1.2.2.2.1
Немецкий язык	3	Бим И.Л. Немецкий язык, Прос-е	1.1.1.2.2.2.2
Немецкий язык	4	Бим И.Л. Немецкий язык, Прос-е	1.1.1.2.2.2.3
Немецкий язык	5	Бим И.Л. Немецкий язык, Прос-е	1.1.2.2.2.1.1
Немецкий язык	6	Бим И.Л. Немецкий язык, Прос-е	1.1.2.2.2.1.2
Немецкий язык	7	Бим И.Л. Немецкий язык, Прос-е	1.1.2.2.2.1.3
Немецкий язык	8	Бим И.Л. Немецкий язык, Прос-е	1.1.2.2.2.1.4
Немецкий язык	9	Бим И.Л. Немецкий язык, Прос-е	1.1.2.2.2.1.5
Немецкий язык	10	Бим И.Л. Немецкий язык, Прос-е	1.1.3.3.2.2.1
Немецкий язык	11	Бим И.Л. Немецкий язык, Прос-е	1.1.3.3.2.2.2
Немецкий язык (второй)	9	Аверин М.М., Джин Ф., Родман Л. И др., Немецкий язык, Прос-е	1.1.2.2.6.1.5
Английский язык	2	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Дрофа	1.1.1.2.1.2.1
Английский язык	3	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Дрофа	1.1.1.2.1.2.2
Английский язык	4	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Дрофа	1.1.1.2.1.2.3
Английский язык	5	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Дрофа	1.1.2.2.1.10.1
Английский язык	6	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Дрофа	1.1.2.2.1.10.2
Английский язык	7	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Дрофа	1.1.2.2.1.10.3
Английский язык	8	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Дрофа	1.1.2.2.1.10.4
Английский язык	9	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Дрофа	1.1.2.2.1.10.5
Английский язык	10	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Дрофа	1.1.3.2.1.6.1
Английский язык	11	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Дрофа	1.1.3.2.1.6.2
Английский язык (второй)	9	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Дрофа	1.1.2.2.5.1.5

Математика	1	Моро М.И. Математика, ФГОС, Прос-е, 2ч.	1.1.1.3.1.8.1
Математика	2	Моро М.И. Математика, ФГОС, Прос-е, 2ч.	1.1.1.3.1.8.2
Математика	3	Моро М.И. Математика, ФГОС, Прос-е, 2ч	1.1.1.3.1.8.3
Математика	4	Моро М.И. Математика, ФГОС, Прос-е, 2ч.	1.1.1.3.1.8.4
Математика	5	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика, Вентана-Граф	1.1.2.4.1.6.1
Математика	6	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика, Вентана-Граф	1.1.2.4.1.6.2
Алгебра	7	Макарычев Ю.Н./ под ред. Теляковского С.А. Алгебра, Прос-е	1.1.2.4.2.4.1
Алгебра	8	Макарычев Ю.Н./ под ред. Теляковского С.А. Алгебра, Прос-е	1.1.2.4.2.4.2
Алгебра	9	Макарычев Ю.Н. /под ред. Теляковского С.А. Алгебра, Прос-е	1.1.2.4.2.4.3
Алгебра	10-11	Алимов Ш.А. Алгебра и начала мат-го анализа 10-11, Прос-е	1.1.3.4.1.1.1
Геометрия	7-9	Атанасян Л.С.Геометрия 7-9, Прос-е	1.1.2.4.3.1.1
Геометрия	10-11	Атанасян Л.С.Геометрия 10-11, Прос-е	1.1.3.4.1.2.1
ОИиВТ	7	Босова Л,Л., Босова А.Ю. Информатика, Бином	1.1.2.4.4.1.1
ОИиВТ	8	Босова Л,Л., Босова А.Ю. Информатика, Бином	1.1.2.4.4.1.2
ОИиВТ	9	Босова Л,Л., Босова А.Ю. Информатика, Бином	
ОИиВТ	10	Босова Л,Л., Босова А.Ю. Информатика, Бином	
ОИиВТ	11	Босова Л,Л., Босова А.Ю. Информатика, Бином	
Обществознание	6	Боголюбов Л.Н.,Виноградова Н.Ф. и др., под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание, Просвещение	1.1.2.3.3.1.1
Обществознание	7	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И., и др. Обществознание, Просвещение	1.1.2.3.3.1.2
Обществознание	8	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И., и др. Обществознание, Просвещение	1.1.2.3.3.1.3
Обществознание	9	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.,Матвеев А.И., и др. Обществознание, Просвещение	1.1.2.3.3.1.4
Обществознание	10	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.,Матвеев А.И., и др.;под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание, Просвещение	1.1.3.3.5.1.1
Обществознание	11	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю., и др.;под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание, Просвещение	1.1.3.3.5.1.2

История	5	Вигасин А.А. История Древнего мира, Прос-е	1.1.2.3.2.1.1
История	6	Агибалова Е.В.История Средних веков, Прос-е	1.1.2.3.2.1.2
		Арсентьев Н.М., Данилов А.А. под ред. Торкунова А.В.История России, Прос-е	1.1.2.3.1.1.1
История	7	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М; под ред. Искендерова А,А.Всеобщая история. История Нового времени, Прос-е	1.1.2.3.2.1.3
		Арсентьев Н.М., Данилов А.А. под ред. Торкунова А.В.История России, Прос-е	1.1.2.3.1.1.2
История	8	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М; под ред. Искендерова А,А.Всеобщая история. История Нового времени, Прос-е	1.1.2.3.2.1.4
		Арсентьев Н.М., Данилов А.А. под ред. Торкунова А.В.История России, Прос-е	1.1.2.3.1.1.3
История	9	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М; под ред. Искендерова А,А.Всеобщая история. История Нового времени, Прос-е	1.1.2.3.2.1.5
		Арсентьев Н.М., Данилов А.А. под ред. Торкунова А.В.История России, Прос-е	1.1.2.3.1.1.4
История	10	Горинов М.М., Данилов А.А., Морук М.Ю. и др. ; под ред. Торкунова А.В. История России, 1914-1945гг. Прос-е	1.1.3.3.1.15.1
		Сороко-Цюпа О.С., под ред. Чубарьяна А.О., Всеобщая история. 1914-1945гг., прос-е	1.1.3.3.1.19.1
История	11	Данилов А.А., Торкунов А.В. под ред. Торкунова А.В. История России 1946 – начало 21 века Прос-е	1.1.3.3.1.15.2
		Сороко – Цюпа О.С. под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история 1946 –начало 21 века, прос-е	1.1.3.3.1.19.2
Окружающий мир	1	Плешаков А.А. Окружающий мир, ФГОС, Прос-е	1.1.1.4.1.3.1
Окружающий мир	2	Плешаков А.А. Окружающий мир, ФГОС, Прос-е	1.1.1.4.1.3.2
Окружающий мир	3	Плешаков А.А. Окружающий мир, ФГОС, Прос-е	1.1.1.4.1.3.3
Окружающий мир	4	Плешаков А.А. Окружающий мир, ФГОС, Прос-е	1.1.1.4.1.3.4
География	5-6	Алексеев А.И.Николина В,В. География, Прос-е	1.1.2.3.4.1.1
География	7	Алексеев А.И.Николина В,В. География, Прос-е	1.1.2.3.4.1.2
География	8	Алексеев А.И.Николина В,В. География, Прос-е	1.1.2.3.4.1.3
География	9	Алексеев А.И.Николина В,В. География, Прос-е	1.1.2.3.4.1.4

География	10	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География, Прос-е	1.1.3.3.2.2.1
География	11	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География, Прос-е	1.1.3.3.2.2.2
Физика	7	Перышкин А.В. Физика, Дрофа	1.1.2.5.1.7.1
Физика	8	Перышкин А.В. Физика, Дрофа	1.1.2.5.1.7.2
Физика	9	Перышкин А.В. Физика, Дрофа	1.1.2.5.1.7.3
Физика	10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика, Прос-е	1.1.3.5.1.7.1
Физика	11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.. Физика, Прос-е	1.1.3.5.1.7.2
Астрономия	10-11	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия, Дрофа	1.1.3.5.2.1.1
Химия	8	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия, Прос-е	1.1.2.6.2.1.1
Химия	9	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия, Прос-е	1.1.2.6.2.1.2
Химия	10	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия, Прос-е	1.1.3.6.2.1.1
Химия	11	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия, Прос-е	1.1.3.6.2.1.2
Биология	5-6	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., и др.; под ред. Пасечника В.В. Биология, Прос-е	1.1.2.5.2.2.1
Биология	7	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., и др.; под ред. Пасечника В.В. Биология, Прос-е	1.1.2.5.2.2.2
Биология	8	Колесов Д.В. Биология, Дрофа	1.2.4.2.2.4
Биология	9	Пасечник В.В., Каменский А.А. Биология, Дрофа	1.2.4.2.2.5
Биология	10	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. ; под ред. Пасечника В.В. Биология, Прос-е	1.1.3.5.4.5.1
Биология	11	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. ; под ред. Пасечника В.В. Биология, Прос-е	1.1.3.5.4.5.2
ОРКСЭ	4	Амиров Р.Б., Воскресенский О.В. Основы мировых религиозных культур, Дрофа	1.1.1.5.1.1.1.
ОДНКНР	5	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России, Вентана - граф	2.1.2.2.1.1.1
Музыка	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка, Прос-е	1.1.1.6.2.2.1
Музыка	2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка, Прос-е	1.1.1.6.2.2.2
Музыка	3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка, Прос-е	1.1.1.6.2.2.3

Музыка	4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка, Прос-е	1.1.1.6.2.2.4
Музыка	5	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка, Прос-е	1.1.2.6.2.1.1
Музыка	6	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка, Прос-е	1.1.2.6.2.1.2
Музыка	7	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка, Прос-е	1.1.2.6.2.1.3
Музыка	8	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка, Прос-е	1.1.2.6.2.1.4
Изобразительное искусство	1	Неменская Л.А. /под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, Прос-е	1.1.1.6.1.1.1
Изобразительное искусство	2	Коротеева Е.И. /под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, Прос-е	1.1.1.6.1.1.2
Изобразительное искусство	3	Горяева н.А. /под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, Прос-е	1.1.1.6.1.1.3
Изобразительное искусство	4	Неменская Л.А. /под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, Прос-е	1.1.1.6.1.1.4
Изобразительное искусство	5	Горяева н.А., Островская О.В. /под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, Прос-е	1.1.2.6.1.1.1
Изобразительное искусство	6	Неменская Л.А. /под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, Прос-е	1.1.2.6.1.1.2
Изобразительное искусство	7	Питерских А.С /под ред. Неменского Б.М Изобразительное искусство, Прос-е	1.1.2.6.1.1.3
Изобразительное искусство	8	Питерских А.С /под ред. Неменского Б.М Изобразительное искусство, Прос-е	1.1.2.6.1.1.4
Физическая культура	1-4	Лях В.И. Физическая культура, Прос-е	1.1.1.8.1.3.1
Физическая культура	5-7	Виленский М.Я., Туревский И.М., /под ред. Виленского М.Я., Фмзическая культура, Прос-е	1.1.2.8.1.1.1
Физическая культура	8-9	Лях В.И Физическая культура, Прос-е	1.1.2.8.1.1.2
Физическая культура	10-11	Лях В.И., Физическая культура, Прос-е	1.1.3.6.1.2.1
ОБЖ	8 - 9	Рудаков Д.П., Приорова Е.М., Позднякова О.В.и другие; под науч. ред. Шойгу Ю.С. ч.1 Прос-е	1.1.2.8.2.1.1
ОБЖ	8 - 9	Рудаков Д.П., Приорова Е.М., Позднякова О.В.и другие; под науч. ред. Шойгу	1.1.2.8.2.1.1

		Ю.С. ч.2 Прос-е	
ОБЖ	10 - 11	Ким С.В., Горский В.А. ВЕНТАНА-ГРАФ	1.1.3.6.3.1.1
Технология	1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология, Прос-е	1.1.1.7.1.4.1
Технология	2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология, Прос-е	1.1.1.7.1.4.2
Технология	3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология, Прос-е	1.1.1.7.1.4.3
Технология	4	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология, Прос-е	1.1.1.7.1.4.4
Технология	5	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М. Прос-е	1.1.2.7.1.1.1
Технология	6	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М. Прос-е	1.1.2.7.1.1.2
Технология	7	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М. Прос-е	1.1.2.7.1.1.3
Технология	8-9	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М. Прос-е	1.1.2.7.1.1.4

7.3 Информационно-техническое обеспечение

Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Оценка
1.	Наличие подключения к сети Интернет	Да
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	34
3.	Количество компьютерных классов, ед.	1
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	10
5.	Количество интерактивных досок, ед.	2
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	
6.1.	Планирование образовательного процесса:	
	наличие учебных планов в электронной форме	Да
	наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	да
	наличие и использование компьютерной программы составления расписания	Нет
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов,	

	используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов	
	наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть)	Нет
	наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	Да
	наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	Да
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования	
	наличие электронных классных журналов	Да
	наличие электронных дневников	Да
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	
	наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	Да
	наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	Да
	наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	Да
	наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	Нет
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	Да
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	
	наличие функционирующего адреса электронной почты	Да
	использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	Да
	использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	Да
6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	Да
6.8.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	Да

ВЫВОД: Информационно-образовательная среда школы в полном объеме соответствует требованиям к современным образовательным учреждениям. Насыщенность учебного процесса современными электронными средствами обучения позволяет реализовать основную образовательную программу.

7.4 Материально – техническое обеспечение, социально – бытовые условия

Одно из условий успешного решения задач организации жизни и воспитания детей в образовательных учреждениях - это хорошая материальная база. Развитие материально-технической базы муниципального образовательного учреждения осуществляется самим образовательным учреждением в пределах закрепленных бюджетных средств.

МБОУ АСОШ № 1 сдана в эксплуатацию в 1969 году, здание типовое, его назначение - учебно - научное. Объем здания 12490,8м³, площадь застройки 2075,9м², общая полезная площадь-2129,2м.кв.Проектная мощность школы 790 человек, на 01.01.2018 занимается 465 учащихся, что составляет 61% от наполняемости школы.

Здание школа находится в бессрочном оперативном управлении.

В школе имеются центральное водяное отопление, центральный водопровод.

Состав и характеристика основных параметров санитарно – технического состояния помещений.

кабинет 1		социально-педагогическая		аудиторное (кабинетное)
кабинет 2		социально-педагогическая		аудиторное (кабинетное)
кабинет3		социально-педагогическая		аудиторное (кабинетное)
кабинет 4		социально-педагогическая		аудиторное (кабинетное)
кабинет 12		социально-педагогическая		аудиторное (кабинетное)
кабинет 13		социально-педагогическая		аудиторное (кабинетное)
кабинет 14		социально-педагогическая		аудиторное (кабинетное)
кабинет 15		социально-педагогическая		аудиторное (кабинетное)
кабинет 16		социально-педагогическая		аудиторное (кабинетное)
кабинет 17		социально-педагогическая		аудиторное (кабинетное)
кабинет 18		социально-педагогическая		аудиторное (кабинетное)
кабинет 19		социально-педагогическая		аудиторное (кабинетное)
кабинет 20		социально-педагогическая		аудиторное (кабинетное)
кабинет 21		социально-педагогическая		аудиторное (кабинетное)
кабинет 22		социально-педагогическая		аудиторное (кабинетное)
кабинет 23		естественно-научная		аудиторное (кабинетное)
кабинет 24		естественно-научная		аудиторное (кабинетное)
кабинет 25		естественно-научная		аудиторное (кабинетное)
кабинет 26		социально-педагогическая		аудиторное (кабинетное)
кабинет 27		социально-педагогическая		аудиторное (кабинетное)
кабинет 28		социально-педагогическая		аудиторное (кабинетное)
кабинет 29		социально-педагогическая		аудиторное (кабинетное)

кабинет 30		широкопрофильная		аудиторное (кабинетное)
спортзал		физкультурно-спортивная		спортивное
гардероб		иная		иное
коридор южный		иная		иное
коридор северный		иная		иное
переход		иная		иное
тамбур		иная		иное
вестибюль		иная		иное
комната технического персонала		иная		иное
туалеты и умывальные для мальчиков		иная		иное
туалеты и умывальные для девочек		иная		иное
туалет для работников		иная		иное
медпункт		иная		иное
кабинет директора		социально-педагогическая		офисное (административное)
учительская		социально-педагогическая		иное
кабинет заместителя по УВР		социально-педагогическая		офисное (административное)
кабинет заместителя по ВР		социально-педагогическая		офисное (административное)
канцелярия		иная		иное
бухгалтерия		иная		иное
актовый зал		широкопрофильная		развлекательно-досуговое
пищевой блок		иная		иное
переход		иная		иное

коридор южный		иная		иное
коридор северный		иная		иное
лестница		иная		иное
гардероб учительский		иная		иное
туалеты и умывальные для мальчиков		иная		иное
туалеты и умывальн для девочек		иная		иное
туалет для работников		иная		иное
кабинет психолога		социально-педагогическая		иное
библиотека		широкопрофильная		библиотечное
книгохранилище		иная		складское
лабораторная химии		естественно-научная		лабораторное
лабораторная биологии		естественно-научная		лабораторное
лабораторная физики		естественно-научная		лабораторное
коридор южный		иная		иное
коридор северный		иная		иное
лестница		иная		иное
столярная мастерская		техническая		учебные мастерские
слесарная мастерская		техническая		учебные мастерские
кабинет для инструментов		техническая		иное

стол для телевизора	-	-	+	-	-	-	-	-	-
шкаф встроенный	+	+	+	+	+	+	+	+	+
тумба под доской	-	-	-	-	-	-	+	-	-
раковина	-	-		-	-	-	-	-	-
водонагреватель	-	-	-	-	-	-	-	-	-
гардины	3	3	3	3	3	3	3	3	3
шторы	6+3	6+3	6+3	6+3	6+3	6+3	6+3	6+3	6+3
жалюзи	-	-	-	-	-	-	-	1	-
полка под обувь	-	-	-	-	-	-	-	-	-
вешалка для верхней одежды	+	-	+	-	+	-	-	-	-
часы	+	+	+	+	+	+	+	+	+
зеркало	-	-	-	-	-	-	-	-	+
термометр	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	Игры
Шахматы	
Домино	
«Твистер» + «Мафия»	
«Собери слово» 2 шт.	
Настольные игры «Крокодильчик»	
«Connect»	
Пазлы	
«Весёлые обезьянки»	
Кубики	
«Кто умный»	
Мягкие игрушки	
«Миллиардер»	
Настольная игра-ходилка	
	Учебное оборудование
Перворобот Lego WeDo	
Набор тематических магнитов правила дорожного движения	

Датчик частоты сердечных сокращений
Датчик содержания O2
Датчик расстояния
Цифровой микроскоп Miview
Цифровой фотоаппарат Olimpus VG-160
Цифровой микроскоп Bresser JUNIOR DM 400
Адаптер Go! Link
Датчик температуры Go! Temp
В.А. Самкова окружающий мир с AFStm 1-4 класс тематическое планирование
Go! Начинаем изучать. Исследуем температуру
Go! Начинаем изучать. Основы естественных наук
Плакаты: правильная посадка за партой
Дидактический материал «Придумай и расскажи»
Умные карточки: живой мир, я и моя семья.
Диски с музыкой (караоке)
Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы русский язык
Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы математика
Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы окружающий мир
Набор таблиц по математике, русскому языку окружающему миру, литературному чтению 1 -4 класс
Циферблаты
Русский алфавит
Касса букв и цифр
Атласы
Демонстрационное пособие «Лента букв»
Сюжетные картинки по развитию речи
Касса слогов демонстрационная
Разрезная азбука
Модели звуков
Каталог учебных таблиц, демонстрационных пособий по русскому языку:
Алфавит
Дидактический материал

	Веера букв
	Словарные слова
	Касса букв
	Раздаточный материал по русскому языку
	Веселая грамматика
	Словари
	Части речи
	Предметные и сюжетные картинки по развитию речи
	Печатные демонстрационные пособия по математике
	Набор цифр, знаков с магнитным креплением
	Модель - аппликация «Числовая прямая»
	Счетный материал
	Опорные таблицы
	Таблицы демонстрационные «Умножение и деление»
	Таблицы демонстрационные «Порядок действий»
	Логические задания
	Геометрические фигуры
	Счетный материал
	Веера цифр
	Карточки - таблица умножения и деления
	Цифры
	Транспортир
	Циркуль
	Набор линеек
	Сравнение чисел.
	Компоненты сложения
	Перестановка слагаемых.
	Компоненты действия вычитания
	Увеличение/уменьшение чисел. Сравнение чисел.
	Печатные демонстрационные пособия по окружающему миру
	Карты: политическая, физическая, природных зон и т.д.

	Карта Алтайского края
	Карта РФ
	Государственная символика
	Аквариум
	Муляжи овощей
	Принадлежности для опытов: Мини лаборатория
	Компасы
	Глобусы
	Демонстративные географические карты
	Таблицы по природоведению
	Коллекции полезных ископаемых.
	Гербарии культурных и дикорастущих растений.
	Таблицы правил дорожного движения
	Портреты писателей
	Детская литература
	Русские народные сказки
	Произведения детских писателей (сборники)
	Хрестоматия 1-4 класс
	Шаблоны по технологии
	Разноцветные листочки.
	Лепестки (по шаблону).
	Образцы для аппликаций.
	Копировальная бумага.
	Игрушки из глины и пластилина
	Природные материалы
	Оригами.
	Аппликация.

Материально-техническое обеспечение основного общего и среднего общего образования

№	Наименование	Количество
	1 этаж	
13	<i>Кабинет музыки</i>	

	<i>Основные средства:</i>	
	Стол ученический парта (стар)	12
	Стул ученический (стар)	21
	Стол ученический регулир	3
	Стул ученический регулир	9
	Доска магнитная классная	1
	Системный блок Киrolан	1
	Монитор Viewsonic	1
	<i>Музыкальная комната</i>	
	Усилительная аппаратура	1
	музыкальный центр LG LM M340	1
	Микрофон SONI	1
	Экран	1
	Микшерский пульт	1
	Баян 3-х рядный	1
	Клавишник (синтезатор)	1
	<i>Слесарная мастерская</i>	
	Стол слесарный ученический	4
	Стол учителя	1
	Огнетушитель	1
	Тиски	5
	Наковальня	1
	Шкаф	1
	Токарный станок по металлу	2
	Сверлильный станок	1
	<i>Столярная мастерская</i>	
	Верстак по дереву	16
	Токарный станок по дереву	3
	Шлейфовальный станок	1
	Циркулярка	1
	Стул ученический	18
	Доска (старая)	1

Шкаф	1
Лопата	6
Счетчик воды СВ15-Г№С176228610	1
Электросчетчик	1
Рубанок	3
Счетчик воды	1
Шланг поливочный	20
Шланг резиновый	40
<i>Инструментальная</i>	
Шкаф инструментальный	2
Шкаф под стеклом	1
Стол раскладной	1
Стол инструментальный	1
Заточной станок	3
Резцы по дереву	6
Плоскогубцы	1
Рубанок	5
Ножовка по металлу	1
Молоток	2
Ножовка по дереву	1
Напильник	13
Стомеска	1
Молоток с дер. Ручкой	2
Ножовка	2
Рулетка 5м	1
Рулетка 5м	1
Очки защитные	2
Рулетка	1
Электроточило	1
Плашкодержатель	2
Сверла	10
Набор наждачной бумаги	1

	Наждачная бумага	1
	Пилки д/лобзика	2
	Полотно нож. По мет.	10
	Рашпиль кругл. 200мм	1
	Сверло 4,5мм	3
	Инструментальная (спортзал)	
	Основные средства:	
	Скамейка	6
	Шкаф платенной	1
	Водонагреватель Polaris 50л	1
	Стол ученический	1
	Стол одностумбовый	1
	Стул ученический	3
	Стул мягкий	2
	Льжи беговые	1
	Льжи беговые	1
	Льжи беговые	1
	Утюг для смазки	1
	Велотренажер детск.Ак-114	1
	Дет.полоса препятствий №1(30 эл.)	1
	Дорожка беговая	1
	Дорожка беговая НТ-9113 НР	1
	Велотренажер магнитный СОМРАСТ В2.0	1
	Ракетка для наст. Тениса	1
	Сетка для наст. Тениса	5
	Стол для наст. Тениса	1
	Стол для наст. Тениса	1
	Стол для наст. Тениса	1
	Стол для наст. Тениса	1
	Счетчик судейский	1
	Фишки для размет.поля	24
	Мат для прыжка в высоту	1

	Комплект лыжного инвентаря для ОУ (лыжи, лыжные палочки, ботинки)	30
	<i>Материалы:</i>	
	Ботинки dinamik (10)	1
	Ботинки frost	1
	Ботинки polaris	2
	Ботинки spino matrix	1
	Ботинки spine	1
	Ботинки tisa (43)	1
	Ботинки x-hider	4
	Ботинки лыжные	5
	Комбинезон лыжный	5
	Лыжи Fisher RCS	3
	Лыжи беговые	6
	Лыжи беговые (уценен.)	1
	Лыжи Тиса	1
	Манжеты	3
	Палки KV+	3
	Палки KV+Tempes	1
	Палки Techno	1
	Палочки лыжные	10
	Чехол Z02306	1
	Мячи б/больные	26
	Форма баскетбольная	8
	Мяч т/н	1
	Мячи б/больные	10
	Ботинки лыжные	2
	Крепления лыжные	3
	Манишка	10
	Мат гимнастический	3
	Мячи волейбольные	13
	Мячи ф/больные	3

	Наколенник	8
	Обруч	8
	Палочки лыжные	3
	Планка для прыжков	1
	Ракетка	6
	Сетка волейбольная	1
	Скакалка	10
	Мяч т/н	10
	Мазь лыжная	13
	Мяч в/больный Mikasa	1
	Мячи б/больные	6
	Форма баскетбольная	10
	Парафин лыжный	5
	<i>Продленка /кружок</i>	
	<i>Основные средства:</i>	
	Стол ученический	6
	Стул ученический	12
	Шкаф	2
	Лавочки	1
	Шкаф-кабинки	2
	Дорожка	1
	Палатка четырехместная	1
	Палатка четырехместная	1
	Палатка четырехместная	1
	Палатка четырехместная	1
	<i>Материалы:</i>	
	Коремат	10
	Палатка	3
	Рюкзак	1
	Спальник	10
	2 этаж	
12	<i>Кабинет технологии</i>	

	<i>Основные средства:</i>	
	Стол ученический	13
	Стол учителя	1
	Стул ученический	26
	Стул учителя	1
	Доска	1
	Шкаф	2
	Стеллаж	1
	Стол кухонный	1
	Электрическая плита	1
	Шкаф посудный	2
	электронагреватель	1
	Проектор	1
	Экран (стар)	1
	Стол для проектора ScreenMedia Grand (от Клименко Н.В. Каб 25)	1
	Монитор	1
	Мышка	1
	Клавиатура	1
	Системный блок	1
	Колонки акустические	1
	швейная машина BROTCHEP-2125 (электрическая)	4
	швейная машина (ручная)	1
	<i>Материалы:</i>	
	Комплект таблиц по искусству	1
	Линейка деревян.	1
	Учебное пособие.Серебряный век русской культуры	1
	Зеркало	1
	Гладильная доска	1
	Вытяжка	1
	Картина с вышивкой	1
	Электрочайник	1
	Картина	5

14	Кабинет математики	
	<i>Основные средства:</i>	
	Стол ученический парта (стар)	15
	Стул ученический (стар)	30
	Стол учительский одготумбовый	1
	Стул деревян с мягким сиденьем (стар)	1
	Шкаф распашной 2-х дверый	1
	Доска магнитная классная	1
	Доска аудиторная	1
	АРМ учителя (ноутбук, проектор, экран, акустическая система, МФУ)	1
	<i>Материалы:</i>	
	Таблицы: Алгебра и начала анализа 10 класс	1
	Набор инструментов	1
	Комплект портретов-Математика	1
16	Кабинет математики	
	<i>Основные средства:</i>	
	Стол ученический парта (стар)	15
	Стул ученический (стар)	30
	Стол письмен (стар)	1
	Стул деревян с мягким сиденьем (стар)	1
	Стол ученический парта (стар)	1
	Доска магнитная классная	1
	Доска аудит.школ. трехэлемент.	1
	Ноутбук DESKTOP-HLM5SC8	1
	Телевизор Эмеральд	1
	<i>Материалы:</i>	1
	Комплект портретов по математике	1
	Математика учебное пособие 7 класс	1
	Геометрия 7, 8 кл	2
	Теория вероятности и математическая статистика	1
	Набор инструментов	1
17	Кабинет иностранного языка	

	<i>Основные средства:</i>	
	Стол ученический регулир	11
	Стул ученический регулир	22
	Стол ученический парта (стар)	1
	Стул ученический (стар)	2
	Стол учительский однотумбовый	1
	Стул офисный ИЗО (поролон, ткань)	1
	Доска магнитная классная	1
	Стол компьютерный с полками	1
	АРМ учителя (ноутбук, проектор, экран, акустическая система, МФУ)	1
	<i>Материалы:</i>	
	Английский алфавит	1
	Английский язык (учебное пособие)	1
	Программно-методический комплекс по англ.языку 7-11кл.	1
18	<i>Кабинет русского языка и литературы</i>	
	<i>Основные средства:</i>	
	Стол ученический на мет.кар. грб	13
	Стул ученический на мет.кар. грб	26
	Стол учительский однотумбовый	1
	Стул деревян с мягким сиденьем (стар)	1
	Стол ученический парта (стар) под комп.	1
	Доска магнитная классная	1
	Компьютер	1
	Проектор	1
	Шкаф	1
	Экран	1
	<i>Материалы:</i>	
	Комплект портретов литер.20вв	1
	3 этаж	
	<i>Кабинет психолога</i>	
	оборуд.по программе "Доступная среда"	
	АПК для детей с наруш ОДА	1

	АПК для слабовид дет	1
	АПК для слабослыш дет	1
	Комп для каб психомот коррек	1
	Комп для каб психол	1
	Комп для каб коррекц зан	1
	Комп обор для сенсор комн №1	1
	Комп обор для сенсор комн №2	1
	Комп обор для сенсор комн №3	1
23	Кабинет химии	
	<i>Основные средства:</i>	
	<i>класс</i>	
	Стол ученический для кабинета химии	12
	Стул ученический	24
	Стол ученический парта (стар)	2
	Стул ученический (стар)	4
	Стол демонстрац.для каб.химии	1
	Стол учительский однотумбовый	1
	Стол демонстрационный	1
	Доска магнитная классная	1
	Шкаф вытяжной лабораторный для каб химии с сантехникой	1
	Шкаф распашной 2-х дверый	1
	<i>компл.оборуд. "Кабинет химии"-370108,0:</i>	1
	Ноутбук DESKTOP-HLM5SC8	1
	Телевизор Эмеральд	1
	компл энергоснабж для каб химии-17222,0	1
	источник высок напряж-9536,0	1
	весы лабораторные электр.-14*6917,0	14
	стол подъемный 2*1273,0	2
	термометр электрон 2*6678,0	2
	набор приборов, посуды и принадлеж. Для ученич. Экспер. 15*11571,0	15
	набор учебно-познават литерат-3698,0	1
	весы лабораторные электр.-6917,0 из компл.оборуд "кабинет химии"	1

	Набор для хранения реактивов для ОГЭ/ГИА по химии	1
	Набор оборудования для выполнения химического эксперимента	9
	Набор оборудования для выполнения химического эксперимента	1
	<i>Материалы:</i>	
	Портреты учебные	7
	Химия (Цифровая база видео)	1
	Интерактивные плакаты. Химические реакции. Программно-методич. Комплекс	1
24	Кабинет биологии	
	<i>Основные средства:</i>	
	<i>класс</i>	
	Стол ученический на мет.кар. грб	11
	Стол ученический парта (стар)	4
	Стул ученический (стар)	30
	Стол демонстрационный	1
	Стол компьютерный с полками	1
	Доска магнитная классная	1
	<i>Компл.оборуд. "Кабинет биологии"-346121,0:</i>	
	Биологич. микролаборатор. 15*12597,0	15
	Микроскоп цифровой-16601,0	1
	весы лабораторные электр.-6540,0	1
	набор моделей цветков различ семейств-16491,0	1
	набор моделей палеонтолог находок-8005,0	1
	набор моделей "Органов человека и животных"-23027,0	1
	торс человека (разборн модель)-5159,0	1
	набор моделей "Ископаемые животные"-13164,0	1
	компл скелетов челов и позвоноч живот-22124,0	1
	набор моделей "Органов человека и животных"-11598,0	1
	компл муляж "Позвоноч животн"-10911,0	1
	набор уч.познов.литерат. -2826,0	1
	Комплект гербариев разн.групп раст. С кабинетом 25041,0р с "каб биолог"	1
	Ноутбук DESKTOP-HLM5SC8	1

	Телевизор Эмеральд	1
	<i>Материалы:</i>	
	Комплект портретов по биологии	2
	Таблицы биологии	1
	Биология учебное пособие	1
	Жизнь растений 2DVD	1
	Птицы Алтая	1
	Комплект гербариев разн. групп раст.	1
	Комплект рельеф. таб. Животные.	1
	Интерактивные плакаты. Биология человека.	1
25	<i>Кабинет физики</i>	
	<i>Основные средства:</i>	
	Стол ученический на мет.кар. грб	12
	Стул ученический на мет.кар. грб	24
	Стол ученический парта (стар)	6
	Стул ученический (стар)	12
	Стол письменный (стар)	1
	Стол (стар из пинерской)	1
	Стул офисный ИЗО (поролон, ткань)	1
	Шкаф книжный (стар)	
	Доска аудиторная	1
	Доска магнитная классная	1
	компл.оборуд. "Кабинет физики" (на сумму 486300) прилож.1	1
	Комплект 2 для базовой школы - 133767 руб. прилож.2	1
	<i>Материалы:</i>	
	Комплект портретов - физика	15
	Комплект кл.инструментов	1
	Таблицы: Стереометрия	1
	Комп.таблиц для кабинета (в каб №14, №16)	1
	Интерактивные плакаты.Графики функций	1
	Живая математика 4.3(вирт.конструктор по математ.)	1
	Виртуальные лабораторные работы по физике 7-9кл	1

	Живая физика 4.3 (вирт. Конструктор по физике)	1
26	Кабинет информатики	
	<i>Основные средства:</i>	
	Стол учительский одностумб., компьют.	1
	Стул учителя	1
	Стол компьютерный	12
	Стул ученический не регулир	10
	Стол ученический старый (парта)	10
	Стол письмен одностумбовый (стар)	2
	Полки напольные (стар)	2
	Ноутбук DESKTOP-HLM5SC8	1
	Телевизор Эмеральд	1
	Доска маркерная магнитная	1
	Стенды деревян	2
	Принтер HP Laser Jet 1018	1
	Принтер Work Centre 3210	1
	ПВЭМ Kirolan Standart Office (монитор HANNS G + сист.блок Standart + мышь + клавиатура)	1
	ПВЭМ Kirolan Standart Office (монитор HANNS G + сист.блок Standart + мышь + клавиатура)	1
	ПВЭМ Kirolan Standart Office (монитор HANNS G + сист.блок Standart + мышь + клавиатура)	1
	ПВЭМ Kirolan Standart Office (монитор HANNS G + сист.блок Standart + мышь + клавиатура)	1
	ПВЭМ Kirolan Standart Office (монитор HANNS G + сист.блок Standart + мышь + клавиатура)	1
	ПВЭМ Kirolan Standart Office (монитор HANNS G + сист.блок Standart + мышь + клавиатура)	1
	ПВЭМ Kirolan Standart Office (монитор HANNS G + сист.блок Standart + мышь + клавиатура)	1
	ПВЭМ Kirolan Standart Office (монитор HANNS G + сист.блок Standart + мышь + клавиатура)	1
	АПК для детей с наруш ОДА	1
	Ноутбук ООО «Новый Ай Ти Проект»	14
	АПК для слабовид дет	1
	АПК для слабослыш дет	1
	<i>Материалы:</i>	
	ЛогоМиры 3.0 (Интегрир.творч.среда)	1
	Колонки акустические	1
	Огнетушитель	1

	Микрофон Genius	1
	Сервер ООО «Новый Ай Ти Проект»	1
	Колонки 2.1 Ginzzu GM-407	1
27	Кабинет иностранного языка	
	<i>Основные средства:</i>	
	Стол ученический парта (стар)	12
	Стул ученический (стар)	24
	стол учительский однотоумбов	1
	Стул деревян с мяг сиденьем (стар)	1
	Доска магнитная классная	1
	Системный блок STANDART	1
	Монитор Acer	1
	Проектор	1
	Экран	1
28	Кабинет русского языка	
	<i>Основные средства:</i>	
	Стол ученический на мет.кар. грб	13
	Стол ученический парта (стар)	1
	Стул ученический на мет.кар. грб	28
	Стол учительский однотоумб	1
	Стул деревян с мяг сиденьем (стар)	1
	Доска магнитная классная	1
	Системный блок GIGABIT	1
	Монитор Acer	1
	Проектор	1
	Экран	1
	<i>Материалы:</i>	
	Комплект портретов 19в.	1
	Таблицы:Русский язык "Причастие и деепричастие"	1
	Таблицы:Русский язык "Наречия"	1
	Таблицы:Русский язык осн.правила 5-9 кл	1
	Таблицы:Русский язык "Союзы и предложения"	1

	Таблицы:Литература 6кл.	1
	Таблицы:Литература 7кл.	1
	Таблицы:Русский язык учебное пособие	1
	Таблицы:Литература 8кл.	1
	Таблицы:Литература 11кл.	1
	Таблицы:Русский язык "Числительные и местоимения"	1
	Картины	6
29	Кабинет русского языка	
	<i>Основные средства:</i>	
	Стол ученический на мет.кар. грб	13
	Стол ученический парта (стар)	1
	Стул ученический на мет.кар. грб	28
	Стол учительский одготумб	1
	Стул деревян с мяг сиденьем (стар)	1
	Доска магнитная класная	1
	Шкаф распашн 2-х дверн стекло (родит)	2
	Шкаф - сервант (стар)	
	АРМ учителя (ноутбук, проектор, экран, акустическая система, МФУ)	1
	<i>Материалы:</i>	
	Таблицы: Литература 10 кл	1
	Таблицы: Литература 5 кл	1
	Таблицы: Литература 5-11 кл	1
	Таблицы: Литература 9 кл	1
	Таблицы: Русский язык (имя прилагательное)	1
	Таблицы: Русский язык (глагол)	1
	Интерактивные плакаты.Русский язык.Части речи.	1
	Портреты	2
30	Кабинет истории	
	<i>Основные средства:</i>	
	Стол учительский одготумбовый	1
	Стул деревян с мяг сиденьем (стар)	1
	Стол ученический на мет.кар. Грб регул	1

Стол ученический парта (стар)	14
Стол ученический (парта)	30
Доска магнитная классная	1
Комплект мебели для музея	1
АРМ учителя (ноутбук, проектор, экран, акустическая система, МФУ) МФУ у Легковой О.С.	1
<i>Материалы:</i>	
Российская Империя в первой половине 19в.	1
Экономика СССР в 1966-1990гг.	1
Европа в 16в/Европа в 1799-1815гг.	1
Первая Мировая война 1914-1918гг/Ствновл.Сов.России в 1917-1922гг.	1
Крымская война 1853-1856гг.	1
СССР 1946-1990гг/Россия в составе СССР 20-30гг.20 века	1
Европа 1815-1849гг.	1
Персидская держава в 6 веке до н.э.	1
США в конце 19 начале 20 веков/Территор. Изм. В зап. Европе после 1 мир. Войны	1
Индия.Китай Япония.18 начало 20вв.	1
Центральная Европа в 15 веке	1
Северо-восточная Русь в 1 половине 14 века	1
Рос.гос-во во 2 половине 15 начале 16вв./Рус. Княжества в 12 начале 13вв.	1
Европа в 30гг. 20 века. Нарастание фашистской агрессии	1
Объединение Италии	2
Европа в первой половине 17 века	1
Экономика Европы в 11-14 вв.	1
Рос. Империя в 1725-1769гг. Европейская часть	1
Смутное время в России в нач. 17 века	1
Рос. Империя в начале 20века/Мир в начале 20 века	1
Западная европа в 5-7в.	1
Монгольские завоевания в 13 веке	1
Народные движения в России	1
Священная Римская Империя	1
Европа 9 начала 11 в.	1

	Всемирная история	1
	История компл.таблиц	1
	История учебное пособие (компл.таблиц)	5
	Развитие капитализма в России с 1861 до конца 19вв	1
	Российская Федерация (таблица)	1
	Священная Российская империя 12 середины 13вв	1
	Интерактивные плакаты.История России(19-27вв)	1
	Интерактивные плакаты.История России(27-29вв)	1
	<i>Кабинет географии</i>	
	<i>Материалы:</i>	
	Агроклим.рес.России/Геолог.карта.России	1
	Агроклиматические ресурсы мира/Религии мира	1
	Адм.-террит.устройство РФ/Типы стран совр.мира	1
	Арктика. Физическая карта	1
	Биосфера.Географическая зональность/Литосфера Земли	1
	Виды природопользования	1
	Виды экологической ситуации	1
	Воздушные массы. Климатические зоны.	1
	Геохронологическая карта/Половозрастная пирамида	1
	Глобус	1
	Государства мира	1
	Движ.воды в мир.океане/Многообразие типов погоды - сентябрь	1
	Европа.Сев.Россия.Физ.карта/Почвенная карта мира	1
	Зем.рес.России/Урал.Физ-кая карта	1
	Зоогегр. карта мира/Евр.юг России.Физическая карта	1
	Зоогеграфическая карта/Почвенная карта	1
	Изменение горных пород во времени/Мин.образ.типов.погоды янв-июль	1
	Классификация горных пород	1
	Климатич.карта мира/Зоогеограф.карта мира	1
	Международные организации	1
	Миграция населения	1
	Мир рек.Разв.речн.долин/Типы и формы залегания горных пород	1

Мир.Народы	1
Мир.Полит.карта полушария/Мир.Полуш.Контурн.карта	1
Мир.Размещение населения	1
Мир.Физ.карта полуш/Мир.Полушария.Контур.карта	1
Народы мира/Народы России	1
Нерациональное природопользование	1
Образование и типы облаков/Рельеф суши	1
Ориентирование в городе/Поверхность воды и суши	1
Полезные ископаемые/Градусная сеть	1
Почвенная карта мира/Герг.и этногр.откр. и исследов в новое время	1
Почвы России/Богатство морей России	1
Природные зоны России/Тектоника минеральные ресурсы России	1
Россия соц-эк.карта/мин.рес.мира	1
Россия, Электроэнергетика	1
Россия. Агропромышленный комплекс	1
Россия. Геологическая карта	1
Россия. Западная Сибирь. Комплексная карта	1
Россия. Земельные ресурсы	1
Россия. Карта растительности	1
Россия. Поволжье. Комплексная карта	1
Россия. Поволжье. Физическая карта	1
Россия. Почвы	1
Россия. Размещение населения	1
Россия. Тектоника и минеральные ресурсы	1
Россия. Урал. Комплексная карта	1
Россия. Черная, цветная металлургия	1
Структура рационального природопользования	1
Фактическое размещение промышленного производства	1
Центральная Россия. Физическая карта	1
Циклон и антициклон	1
Человеческие расы	1
Черная и цв.металур.России/Европ.север и сев-зап.РОс.Соц-эк.карта	1

Э/энергетика России/Евр.юг.России, соц-но-эк.карта	1
Эколог.проблемы России/Европа.Физ.карта	1
Вулканы и землетрясения	1
Живая география 2.0 Цифровые географ.карты.	
Живая география 2.0 Цифровые контурн..карты.	
Живая география 2.0 Школьная геоинф. Сист..ГИС-оболочка.	1
Библиотека	
<i>Основные средства:</i>	
Стол-кафедра	1
Стол ученический	11
Стул ученический	22
Шкаф	5
Стилавж книжный	13
Ноутбук Lenovo Idea Pad	1
Компьютер	1
Комп электр образ ресур для начальн школы	1
Конструктор Перворобот LEGO WEDO	1
Учебн.пособ. "Минералы горных пород"	1
<i>Материалы:</i>	
Колонки акустические	1
Мышка к ноутбуку	1
Энциклопедия для детей 1,2,3, тома	3
Универсальная школьная инциклопедия	2
Большой справочник.Литература	1
Большой справочник.Физика	1
Большой справочник.Биология	1
Большой справочник.История	1
Большой справочник.География	1
Большой справочник.Русский язык	1
Большой справочник.Математика	1
Энциклопедия для детей (информатика)	1
Дневник профессионального самоопределения	1

Комплект динамических пособий. Окружающий мир	1
Комплект. Обучение грамоте	1
Комплект. Математика	1
Комплект. Русский язык	1
Окружающий мир	1
Готовимся к урокам литер.чтения 1,2,3,4 кл	4
Математика (компл. таблиц) 1,2,3,4 кл	4
Собрание сочинений Г.Д. Гребенщиков в 6 томах	1
Окружающий мир 1кл, 3кл	2
Энциклопедия живописи	1
Русский язык 1кл, 2кл	2
Искусство уч. пособие	1
Государственные символы России	1
Касса букв классная (в 1кл.)	1

МБОУ Алтайская СОШ № 1 имеет земельный участок площадью 7720 кв.м. на участке предусмотрены зоны: спортивная, учебно-опытная, отдыха и другие. На территории образовательного учреждения имеется стадион, с беговыми дорожками, которые имеют грунтовое покрытие, не имеют бугров, ям, скользкого грунта. Оборудована прыжковая яма с песком, которая своевременно взрыхляется и выравнивается. Стадион оборудован площадками для волейбола и баскетбола, футбольным полем. Занятия по лыжной подготовке проводятся на стадионе школы.

Школа благоустроена, то есть, оборудована центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Все водопроводные и тепловые сети в удовлетворительном состоянии. Освещенность соответствует требованиям ГОСТа.

Техническое состояние здания – удовлетворительное.

МБОУ Алтайская СОШ №1 расположена в типовом здании, что соответствует санитарным требованиям и нормам. Классы обеспечены сквозным проветриванием, кабинеты физики, химии и пищеблок снабжены вытяжной вентиляцией. Температура воздуха в классах 20-22 градуса. Кабинеты химии, физики, домоводства и мастерской оборудованы мойками для мытья рук. На этажах имеются питьевые фонтанчики.

Школа имеет лицензированный медицинский кабинет площадью 48 м. кв, Медицинский кабинет оборудован необходимым оборудованием и лекарственными препаратами в соответствии нормами и правилами СанПиНа. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется специально закрепленным за школой фельдшером. На них возлагается проведение лечебно-профилактических и совместно с руководством школы санитарно-гигиенических мероприятий, содействующих сохранению здоровья, физическому развитию, успешному обучению учащихся.

Противопожарное состояние школы - удовлетворительное. Имеются необходимые первичные средства пожаротушения, светящиеся указательные знаки, автоматическая пожарная сигнализация. План эвакуации вывешен на видном месте и имеется свободный доступ к нему. Обслуживающий персонал ознакомлен с правилами пользования имеющими средствами пожаротушения, сотрудники регулярно проходят инструктажи по пожарной безопасности, имеются инструкции по действию сотрудников в экстремальных ситуациях. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с пультом вывода на 01 и кнопкой экстренного вызова полиции.

3.2 Воспитательная работа

Индивидуальная работа с детьми

В срок до 10 сентября составляется социальный паспорт школы. Всего в школе - 10 опекаемых детей.

Классные руководители, поддерживают постоянный контакт с опекаемыми и их опекунами. Цель этого контакта заключается в том, чтобы лучше знать морально-психологический климат семьи, в которой воспитывается опекаемый, материальные возможности опекунов. С некоторыми учащимися администрация школы осуществляет индивидуальную работу и контроль поведения. Классные руководители по мере необходимости проводят беседы с родителями опекаемых детей по поводу особенностей воспитания детей, стараются поддержать родителей при возникновении трудностей. Важным звеном всеобща является работа с детьми из семей, находящихся в социально – опасном положении, где родители злоупотребляют спиртными напитками, ненадлежаще выполняют свои родительские обязанности или есть дети, которые совершили преступление. Такие дети стоят на внутришкольном учёте учетах КДН и ЗП, ПДН (5 учащихся). Для того чтобы уберечь от пагубного влияния улицы педагогический коллектив стремится оказать им помощь в обучении и развитии способностей, вовлечь детей в спортивную, кружковую работу. Ребята младшего школьного возраста из состоящих на учете с удовольствием посещают спортивные секции, кружки, занятия по различным направлениям в районных учреждениях дополнительного образования, отдыхают в пришкольном оздоровительном лагере, на досуговых площадках, в лагере «Экотур». Дети более старшего возраста заняты в дополнительных учреждениях образования по мере возможности и интересам. Некоторые дети трудоустраиваются в летнее время.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитательная работа.

Организация воспитательной работы в школе была направлена на реализацию закона «Об образовании в РФ» и следующих программ:

- Рабочая программа воспитания МБОУ Алтайской СОШ №1 на 2022-2023 годы»

Повышению эффективности воспитательной работы способствует изучение интересов и возможностей детей, определение уровня развития и выраженности нравственных качеств личности.

Вся система воспитательной работы в школе строится на диагностической основе.

Диагностика позволяет отслеживать результаты педагогического воздействия на воспитанников, определять педагогическую целесообразность воспитательного воздействия, налаживать систему взаимоотношений, актуальных времени, изучать личность каждого воспитанника.

Мониторинг уровня воспитанности учащихся

В 2022-2023 г.

1-4 класс

№	Фамилия, Имя	Любознательность	Прилежание	Отношение к природе	Я и школа	Прекрасное в моей жизни	Средний балл	Уровень воспитанности
1	1а	4,1	3,9	4,9	4,3	4,4	4,3	X
2	1б	4,5	4,2	4,9	4,5	4,6	4,5	B
3	2а	4,2	4,0	4,7	4,4	4,2	4,3	X
4	2б	4,3	4,1	4,6	4,4	4,2	4,4	X
5	2в	4,1	4,0	4,7	4,4	4,2	4,3	X
6	3а	4,3	4,3	5,0	4,5	4,8	4,6	B
7	3б	4,0	4,2	4,7	4,5	4,5	4,4	X
8	4а	4,6	4,1	4,7	4,4	4,6	4,5	X
9	4б	4,6	4,1	5,0	4,2	4,8	4,5	B
10	4в	4,4	4,1	4,8	4,4	4,2	4,4	X
Среднее по классу		4,3	4,1	4,8	4,4	4,5	4,4	X

5-11 кл					Учебный год		2022-2023						
№	Фамилия, Имя	1. Долг и ответственность	2. Бережливость	3. Дисциплинированность	4. Ответственное отношение к учёбе	5. Отношение к общественному труду	6. Коллективизм, чувство товарищества	7. Доброта и отзывчивость	8. Честность и справедливость	9. Простота и скромность	10. Культурный уровень	Средний балл	Уровень воспитанности
1	5а	0,8	0,9	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	0,8	0,9	0,9	0,9	BC
2	5б	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	0,8	0,8	0,9	0,8	0,9	0,9	BC
3	6а	0,9	0,9	0,9	0,8	0,9	0,9	0,8	0,9	0,8	0,9	0,9	BC
4	6б	0,9	0,8	0,9	0,9	0,9	0,8	0,8	0,8	0,8	0,9	0,9	BC

5	7а	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,9	0,8	0,8	0,9	0,8	0,8	С
6	7б	0,9	0,8	0,9	0,9	0,8	0,9	0,8	0,8	0,9	0,9	0,9	ВС
7	8а	0,8	0,8	0,9	0,8	0,8	0,7	0,8	0,8	0,7	0,7	0,8	С
8	8б	0,8	0,9	0,8	0,8	0,8	0,9	0,7	0,8	0,7	0,8	0,8	С
9	8в	0,7	0,8	0,7	0,8	0,8	0,7	0,7	0,9	0,8	0,8	0,8	С
10	9а	0,7	0,8	0,9	0,7	0,8	0,9	0,8	0,7	0,8	0,9	0,8	С
11	9б	0,7	0,8	0,7	0,8	0,8	0,7	0,7	0,9	0,8	0,8	0,8	С
12	10	0,8	0,8	0,8	0,9	0,8	0,9	0,9	0,9	0,8	0,9	0,9	ВС
13	11	0,8	0,9	0,7	0,8	0,9	0,7	0,7	0,8	0,7	0,7	0,8	С
Среднее по классу		0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,9	С

На основе уровня воспитанности школьников и с учётом особенностей нашей школы были поставлены следующие основные цели в общеобразовательной организации:

- личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

- Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
- организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
- продолжать организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности школы содержат в себе несколько модулей:

1. Модуль «Основные общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Урочная деятельность»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Детские общественные объединения»
7. Модуль «Экскурсии, походы»
8. Модуль «Профориентация»
9. Модуль «Школьные медиа»
10. Модуль «Профилактика и безопасность»
11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
12. Модуль «Работа с родителями»
13. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание. Моя Россия»

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2022-2023 уч. год

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных

школьниками ее видов:

1 1 час в неделю – *информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»* (понедельник, первый урок), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей;

2 2 часа в неделю – *занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся* (в том числе финансовой грамотности), целью которых является развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);

3 1 час в неделю – *занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся* (в том числе основы предпринимательства), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

4 1 час в неделю - *занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии* (в том числе организация занятий в различных спортивных секциях – волейбол, двигательная активность), целью которых является удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей;

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

5 *занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся* (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения), целью которых является интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;

6 *занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии* (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых, танцевальных студиях, кружках художественного творчества, школьных музеях, школьных спортивных клубах, спортивных секциях и т.п.), целью которых является удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

7 *занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся* (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии), целью которых является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений

– заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Названия курсов внеурочной деятельности:

Двигательная активность
Функциональная грамотность
Профориентация
Разговор о важном
Практикум по русс. языку

Практикум по математике
В мире профессий
Научись спасать жизнь
Волейбол
Юный химик
Экологическая культура и здоровье человека
В мире химии
Экологический образ жизни
Введение в проектную деятельность
Проектная мастерская

2022 год объявлен в России годом народного искусства и материального культурного наследия. Год культурного наследия народов России проводится в целях популяризации народного искусства, сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей РФ.

2023 год объявлен годом Педагога и наставника.

Основное направление работы школы – интеллектуально - познавательное. В школе проводятся предметные недели и олимпиады, учащиеся имеют возможности участвовать в интеллектуальных конкурсах различного уровня. В школе были проведены интеллектуальные викторины, «Основы безопасности ЗОЖ», «Дорожная безопасность», предметные викторины.

Сохранению и укреплению здоровья школьников в школе уделяется много внимания. В школе создан спортивный клуб «НАШЕ ВРЕМЯ», работают кружки «Научись спасать жизнь», «Экологическое здоровье», секции по настольному теннису, футболу, волейболу, баскетболу и лыжам. В течение года проводятся физкультурно-массовые мероприятия: спортивные праздники, школьные соревнования по различным видам спорта, праздники здоровья на природе, «Мама, папа, я – спортивная семья», «ГТО», «Зарница» и другие.

В школе проводятся профилактические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья: озеленение учебных кабинетов и территории школы, классные часы и беседы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, инструктажи по технике безопасности и противопожарной безопасности, проводятся семинары для учителей и родителей: «Безопасность движения» «Роль культурно - эстетического воспитания в жизни ребенка», «Прививки и здоровье». В школе работает музей. Руководителем и активом музея составлен план работы, который включает различные мероприятия: проведение экскурсий для учащихся, практические занятия с учащимися начальных классов, проведение торжественной линейки, посвящённой известным людям района. В 75 годовщину со дня Великой победы в школе проводились патриотические мероприятия Зарница, уроки мужества, конкурсы, квесты и олимпиады. Созданы отряды ЮНАРМИЯ, ЮИДД, ДЮП, Волонтеры.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе созданы все необходимые условия для занятия спортом на воздухе: спортивно – игровые площадки имеют асфальтовое покрытие, установлены разновысотные перекладины, баскетбольные конструкции, волейбольные стойки, ямы для прыжков в длину, беговая дорожка с асфальтовым покрытием, футбольное поле.

В школе имеется в достаточном количестве спортивный инвентарь для проведения уроков и занятий спортивных секций.

Педагогический коллектив школы целенаправленно работает по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, созданию условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении. В школе уроки физкультуры проводятся согласно учебному плану, 2 часа в неделю.

В ходе уроков во всех начальных классах учителями проводятся физкультминутки с детьми. Осуществляются экскурсии и прогулки на свежем воздухе.

В школе разработан и выполняется план спортивно – массовых и оздоровительно – профилактических мероприятий. По классам проводятся беседы по следующим темам:

«Привычки и здоровье», «Культура питания», «Школа здоровья», «Поговорим о правильном питании: диеты» и другие.

В школе проводятся спортивные соревнования: осенний кросс, волейбол, баскетбол, теннис, пионербол, лыжные гонки.

С учащимися проводятся игры- эстафеты, весёлые старты, «Мама, папа, я – спортивная семья». Традиционными спортивными праздниками являются: «День здоровья», спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества, отдельно проводился конкурс по подтягиванию для самых сильных ребят.

Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности в школе направлена на реализацию индивидуального подхода к обучающимся.

Ежегодно в апреле – мае проводятся «Президентские состязания», в ходе которых учителя физкультуры отслеживают уровень физической подготовленности учащихся. Несколько ребят получили заслуженные значки ГТО различного уровня.

Физкультурой занимаются учащиеся с основной группой здоровья. Специальной медицинской группы для больных детей и групп ЛФК в школе нет.

Условия для досуговой деятельности дополнительного образования

В школе созданы условия для организации досуговой деятельности и дополнительного образования. В школе имеются актовый зал (совмещённый со столовой), спортивный зал (и необходимый спортивный инвентарь), библиотека и читальный зал, музей, компьютерный кабинет, кабинет музыки, кабинет группы продлённого дня; на территории школы расположены спортивная площадка (баскетбольная, волейбольная, футбольное поле, беговая дорожка, спортивные снаряды) и детская площадка. Для репетиций и проведения мероприятий используются музыкальная аппаратура и светомузыка.

Для реализации воспитательных задач были задействованы следующие кадры: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог- психолог, старший вожатый, 23 классных руководителя, воспитатель ГПД, учителя ГКП.

Результаты досуговой деятельности в школе достаточно высокие, но для большей эффективности воспитательной работы и занятости учащихся во внеурочное время необходимо улучшить материально-техническую базу.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, которая взаимосвязана с учебным планом, социальными запросами родителей, обучающихся, социума. Система дополнительного образования направлена на создание условий для осознанного выбора, развитие природных задатков, интересов школьников, оптимальной организации досуговой деятельности, повышения познавательной мотивации.

**Посещение учащимися МБОУ АСОШ № 1
кружков в 2022– 2023 учебном году
(по классам)**

класс	% занятости
1а	100
1б	100
1в	100
2а	100
2б	100
3а	100
3б	100
4а	100
4б	100
5а	100
5б	100
5в	100
6а	100
6б	100
7а	100
7б	100
8а	100
8б	100
9а	100
9б	100

10	100
11	100

Процент занятости учащихся школы во внеурочной деятельности составляет 100 %

Итогом занятий учащихся в кружках являются показатели участия в школьных, районных, краевых конкурсах и соревнованиях.

Многие учащиеся школы занимаются в учреждениях дополнительного образования: детской школе искусств, детско-юношеском центре, детско-юношеской спортивной школе.

Количество детей, посещающих кружки учреждений культуры (по направлениям)134:

Художественно-эстетическое –72 человек;

Спортивно-оздоровительное -62 человека

Организация летнего отдыха детей

Серьёзное внимание в школе уделяется организации летнего отдыха детей.

Так, с 1-го по 21 июня при АСОШ №1 открыт летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко», который посещают 40 учащихся.

Оплата производится полностью за счёт родительской платы.

В оздоровительном лагере работают: начальник лагеря, 8 педагогов, медицинский работник, 1 преподаватель физической культуры, 3 работника столовой. Составлена и утверждена программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием и ежедневные планы воспитательных и развлекательных мероприятий.

Режим работы: с 8.30 – 14.00.

В лагере осуществляется 2-хразовое горячее питание:

10.00 – завтрак

13.30 – обед;

Проводится обязательная витаминизация блюд, используется только питьевая бутылированная вода.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко», посетили:

<i>Дети состоящие на учете</i>	<i>Дети - инвалиды, Дети с ОВЗ</i>	<i>Опекаемые</i>	<i>Малообеспеченные</i>	<i>Дети из многодетных семей</i>
1	2	0	11	8

Организация питания в школе.

Питание школьников организовано в столовой с полным циклом.

Для того чтобы все учащиеся получали питание горячим, работа школьной столовой организована по строгому графику, соблюдение которого контролируется соответствующей комиссией.

Время	Классы
--------------	---------------

9.00	ГКП
9.40 (1 перемена)	Завтрак детей с ОВЗ 1 а класс 1б класс 4а класс
10.30 (2 перемена)	2,4классы
11.30 (3 перемена)	5-6, 9-11 классы
12.25 (4 перемена)	7,8 классы
12.25(4 перемена)	Обед детей с ОВЗ
13.25 (5 перемена)	3а,3б классы, ГПД
13.00	ГКП

Большое значение в нашей школе уделяется не только охвату питанием всех учащихся, но и тому, чтобы питание, получаемое ими, было разнообразным, калорийным и содержало необходимое количество витаминов и минеральных веществ.

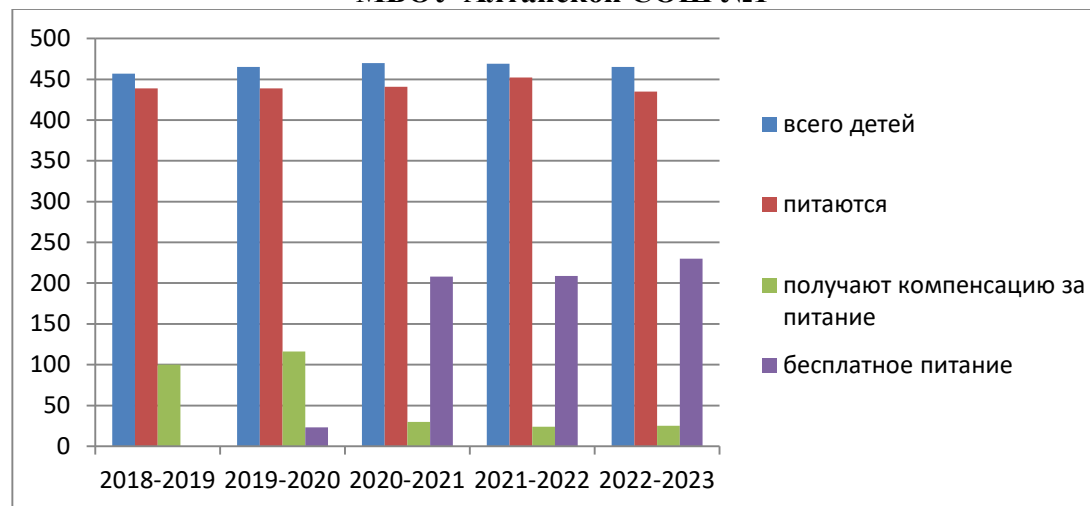
Ведётся мониторинг организации горячего питания учащихся МБОУ Алтайской СОШ № 1, осуществляется «родительский контроль»

**Мониторинг организации горячего питания
учащихся МБОУ Алтайской СОШ № 1**

	2016 - 2017	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
Всего учащихся	455	457	465	470	469	465
Из них питаются	420	439	450	450	452	435
% учащихся, охваченных горячим питанием	92,3%	96%	97%	96%	97%	94%
Получают компенсацию из средств краевого бюджета	239	100	116	23	13	10
% учащихся, получающих компенсацию из средств краевого бюджета	53%	23%	25%	5%	3%	2%
Бесплатное питание за счет средств федерального бюджета				200	200	205
Бесплатное питание за счет средств краевого бюджета				23	24	25

% учащихся, получающих бесплатное питание				44%	44%	49%
---	--	--	--	-----	-----	-----

Мониторинг организации горячего питания учащихся МБОУ Алтайской СОШ №1



Имеются все необходимые локальные акты относительно организации горячего питания в школе. Соответствующие приказы регулируют правомерность и качество работы работников столовой.

В рекреациях, столовой имеется информация о здоровой и полезной пище, с призывом соблюдать гигиену рук перед употреблением пищи, правилами поведения за столом.

В доступном, видном месте в столовой вывешено меню, в котором указаны наименование, вес, стоимость блюд. Имеется уголок для поваров с копиями локальных актов, полезной информацией по организации питания школьников.

Администрацией школы, комиссией по питанию осуществляется контроль за организацией питания, за качеством питания, за состоянием дежурства по столовой и выполнением санитарно-гигиенических норм. По результатам проверки составляются акты, в которых указываются цели проверки, итоги, необходимые рекомендации.

В планы классных руководителей включены мероприятия по пропаганде здорового питания, которые проводятся согласно плану. На сайте школы выставлена информация о работе школьной столовой.

Для лучшего понимания важности организации правильного питания проводится регулярная работа с родителями: родительские собрания, анкетирование, индивидуальные и групповые беседы.

В школе организовано двухразовое горячее питание для обучающихся, посещающих ГПД, занятых в кружках после школы (по желанию родителей). С января 2020 года в школе обеспечивается бесплатное питание для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам. Всего детей получающих данную льготу -25, с сентября 2020 года учащиеся начальных классов питаются бесплатно за счет средств Федерального бюджета. Право на получение компенсационной выплаты на питание обучающимся в безналичной форме в виде уменьшения оплаты за питание имеют следующие категории обучающихся, получающих основное и среднее общее образование:

- дети из многодетных семей, где 3 и более ребенка, являются учащимися общеобразовательных учреждений Алтайского района

Право на получение бесплатного оноразового горячего питания имеют дети военнослужащих, призванных на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации по мобилизации или заключивших в соответствии с пунктом 7 статьи 38 Федерального закона от 28.03.1998 № 53ФЗ (О воинской обязанности и военной службе) контракт о прохождении военной службы, при условии их участия в специальной военной операции, обучающиеся по программам основного общего и среднего общего образования.**Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся**

Необходимым условием успешности протекания воспитательного процесса является работа с детьми «группы риска».

Цель работы:

- создание доверительного психологического климата между педагогами, родителями и детьми;
- коррекция девиантного поведения.

На начало 2022 -2023 учебного года Семей состоящих на учете в КДН – 5, в них детей – 5.

Все дети «группы риска» состоят на особом контроле. В школе проводятся мероприятия по защите прав ребёнка, профилактике правонарушений; беседы с детьми «группы риска» по успеваемости, посещаемости, поведению; встречи с их родителями и посещение квартир с целью обследования жилищно-бытовых условий; работает Совет профилактики. Постоянно школу посещают участковый инспектор и инспектор ПДН, которые также проводят разъяснительные беседы. Школа сотрудничает с ОВД Алтайского района, отделом опеки и попечительства, административной комиссией при администрации Алтайского района. Необходимым условием успешной коррекции девиантного поведения является вовлечение детей «группы риска» в общественную работу школы, в работу кружков и секций.

Организация медицинского обслуживания

В школе имеется медицинский кабинет. Время работы: понедельник, четверг с 9:00 до 14:30 час. Прием ведёт фельдшер детской поликлиники.

Кабинет оборудован. Имеются ширма, кушетка, канцелярский шкаф для хранения медицинской документации, аптечный шкаф с набором необходимых медикаментов и аптечкой антисепид, процедурные столики с набором прививочного инструментария и средствами для оказания неотложной помощи, холодильник для хранения вакцин и медикаментов; медицинские весы, ростомер, лампа для оториноларингологического обследования, таблица для определения остроты зрения, тонометр, фонендоскоп, бикс, жгут, шприцы одноразовые с иглами, пинцет, термометры медицинские, ножницы, зажим, грелка резиновая, пузырь для льда, лоток почкообразный, шпатели металлические и одноразового использования, шины иммобилизационные, носилки, кварц настенный и тубусный, термосумка для транспортировки вакцины, контейнеры с крышками для дезобработки использованного медицинского материала.

Ведётся следующая медицинская документация:
план санпросветработы,
папка с инструкциями по использованию вакцин,
журналы:

- планирования профпрививок (по месяцам);
- медицинские осмотры;
- переучёта учащихся по классам;
- учёта больных чесоткой;
- учёта больных педикулёзом;
- учёта инфекционных больных;
- учёта больных энтеробиозом и аскаридозом;
- учёта тубинфицированных больных;
- учёта диспансерных детей;
- учёт детского травматизма;
- выдачи справок от физкультуры;
- годового планирования прививок;
- температурного режима холодильника;
- кварцевания медицинского кабинета;
- учёта профессиональных травм
- замечаний и предложений.

Фельдшер оказывает помощь врачу в проведении медосмотров школьников; контролирует соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, выполнение санитарных требований и технологии приготовления пищи, мытья посуды, а также соблюдения сроков реализации продуктов и готовой пищи; проводит ежедневный осмотр персонала пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний, ожогов и микротравм и отмечает результаты осмотра в специальном журнале, систематически контролирует прохождение обязательных медосмотров персонала пищеблока, проводит работу по профилактике травматизма, консультирует учителей по вопросам маркировки парт и рассаживания детей за партами в соответствии с ростом, зрением и слухом и в дальнейшем контролирует правильность рассаживания, приглашает к врачу учащихся, нуждающихся в повторных осмотрах и лечении, контролирует посещение школьниками врачей-специалистов лечебных учреждений, организует и проводит профилактический осмотр учащихся после каникул и после длительного отсутствия в школе, проводит профилактические прививки учащихся, предварительно поставив в известность об этом родителей и заносит их в необходимую медицинскую документацию; проводит осмотры и термометрию детям, контактировавшим с больными инфекционными заболеваниями, ведёт амбулаторный приём школьников; организывает обследования учащихся начального звена с целью выявления гельминтов, осуществляет контроль за своевременным и полным прохождением персоналом школы обязательных медицинских профилактических осмотров, ведёт учёт всей медицинской документации; проводит санпросветработу по наболевшей теме.

Раздел 9 Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в МБОУ Алтайской СОШ №1 в соответствии со ст. 32 Закона «Об образовании», Федерального Закона № 181 -ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и преподаватели школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы. Имеются протоколы проверки знаний по охране труда работников, программы вводного и первичного инструктажа, журналы регистрации инструктажей.

Разработаны планы мероприятий по противопожарной безопасности и по предупреждению детского травматизма. Имеется согласованная программа производственного контроля. Соблюдается номенклатура дел по охране труда.

Учреждение имеет в бессрочном пользовании самостоятельный земельный участок, территория которого ограждена, содержится в соответствии с требованиями.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

На каждом этаже имеются планы эвакуации, оформлен противопожарный уголок, установлена АПС. Имеется договор на обслуживание; эвакуационные выходы и тамбуры содержатся в соответствии с требованиями; имеется достаточное количество огнетушителей.

Состояние электросети удовлетворительное. Своевременно проводятся замеры сопротивления изоляции электропроводки и заземления оборудования. В классах соблюдается световой режим. Учебная мебель промаркирована. Туалетные комнаты содержатся в чистоте. Имеется промаркированный инвентарь, уборки проводятся с использованием разрешенных дезинфицированных средств.

В школе организовано горячее питание учащихся. Пищеблок оборудован холодильным и технологическим оборудованием. Поточность технологии приготовления пищи соблюдается.

Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится 2 раза в год.

Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

Раздел 10 Выводы ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательной деятельности выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение главной задачи школы - повышение качества знаний, обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

3. в уровне успеваемости и качества обученности обучающихся всех ступеней;
4. в результатах итоговой аттестации, ЕГЭ, ОГЭ;
5. в результатах предметных олимпиад всех уровней;
6. в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательной организации и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательной организацией осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих по микрорайону школы с целью охвата всех детей, подлежащих обучению по возрасту в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Все обучающиеся пользуются библиотечно — информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательной организацией, входят в состав Управляющего Совета школы.

Образовательная организация создает, условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспеченно медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеются медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую.

Для питания обучающихся функционирует столовая на 150 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательной организации предусматривает два 15-ти минутных перерыва для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков здоровьесбережения.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательной организации комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия для творческой деятельности учителей, внедрения инновационных процессов. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев — росту качества знаний и успеваемости учащихся. Это позволило выпускникам школы продолжать обучение в высших и средних учебных заведениях.

Для успешной реализации образовательных программ в школе имеется необходимое кадровое, методическое и материально - техническое обеспечение.

Раздел 11 Информация по устранению недостатков, выявленных в ходе самообследования

В ходе предыдущего самообследования выявлены следующие недостатки:

- Возможность повышение качества образования за счет работы с резервом учащихся, имеющих по одной «4» и «3» - не произошло ощутимого роста качества знаний учащихся за 2020-2021 учебный год, произошел незначительный спад (было 43,1 % - стало 37,6%), наблюдается незначительное повышение успеваемости с 96,5 % до 98,9%.

- Отрицательная динамика показателей здоровья обучающихся - использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время, контроль вопросов питания обучающихся, привели к стабилизации или улучшению основных показателей здоровья обучающихся.

Деятельность образовательной организации строилась в соответствии с содержанием целей и задач, поставленным на текущий год, Программой развития, ожидаемым результатам. Цели и задачи, поставленные на учебный год, выполнены.

Для повышения качества деятельности школы улучшается ее материально- техническая база, повышается уровень кадрового потенциала, качество осуществления образовательного процесса.

Анализ статистических данных результативности процесса обучения позволяет сделать вывод о том, что школа успешно выполняет задачи подготовки обучающихся на всех уровнях обучения.

Результаты независимой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в 2020 -2021 учебном году свидетельствуют о том, что ученики в достаточной степени усвоили программный материал основной и средней школы.

Методическая деятельность отвечает задачам, стоящим перед школой. Созданы благоприятные условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование.

Сложилась группа творчески работающих учителей, способных решать проблемы современного обучения, вести научно – исследовательскую работу, организовывать работу со способными детьми.

В школе создана достаточно эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны функционирования школы. Администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости.

Руководство МБОУ Алтайской СОШ №1 использует системный подход в управлении образовательным процессом, стараясь создать благоприятный микроклимат в трудовом коллективе, обеспечивая постоянный профессиональный рост учителя и внедрение инновационных технологий в практику работы школы.

Педагогический коллектив достаточно успешно решает задачу перевода школы в режим развития.

Школа стабильно функционирует как среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее выполнение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС, в том числе профильное обучение; применяющее информационно-коммуникационные и развивающие технологии в процессе обучения, формирующее у обучающихся правильное экологическое мышление.

В ходе настоящего самообследования выявлены следующие недостатки и предлагаются пути (способы, средства) их устранения:

- **Возможность повышение качества образования за счет работы с резервом учащихся, имеющих по одной «4» и «3»** - активизация работы учителей – предметников и классных руководителей с учащимися, имеющих по одной «4» и «3», включение данного вопроса в план внутриучрежденческого контроля, использование возможностей системы Сетевой Город. Образование для организации обучения в дни с неблагоприятными погодными условиями, выполнение Дорожной карты по подготовке и проведению Всероссийских проверочных работ по программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ Алтайской СОШ №1 в 2023 году.

- **Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов по большинству предметов ниже показателей по Алтайскому краю** - выполнение Дорожной карты проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ Алтайской СОШ №1 в 2023 году.

- **Отрицательная динамика показателей здоровья обучающихся по следующим показателям – сколиоз, снижение остроты зрения** – включение работы по данным вопросам в план работы «Школы здоровья», усиление контроля соблюдения требований СанПиН к освещенности помещений, времени использования мультимедийного оборудования.

Задачи на новый 2023 год:

- Совершенствование образовательной деятельности школы с целью создания условий для реализации прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечения максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка в соответствии с положениями. Закон РФ "Об образовании" № 273 ФЗ от 29.12.2013 г.

- Обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.

- Совершенствование методического и информационного сопровождения реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ, дальнейшее введения обновленных ФГОС НОО и ООО, введения ФГОС СОО.

- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МБОУ Алтайской СОШ №1

- Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями.

- Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.

- Развитие системы дополнительного образования для более полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

- Совершенствование работы с одаренными детьми.

- Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.

- Внедрение прогрессивных технологий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий через наполнение школьного сайта информационным содержанием об образовательном учреждении.

- Использование возможностей «Электронного журнала» с целью обеспечения эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

- Совершенствование работы с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ. Активизировать работу по повышению процента качества знаний выпускников по результатам ГИА.

- Совершенствование работы по профилактике правонарушений.

- Улучшение материально – технической базы состояния школы.

- Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (подготовлено КГБУО «АКИАЦ»)

В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 N462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" отчет составляется по состоянию на **1 августа** текущего года и размещается на официальном сайте организации в сети "Интернет" и направляется учредителю не позднее **1 сентября** текущего года.

Сведения по показателям 1.1- 1.4, 1.20 - 1.34 предоставляются по состоянию на 01 июня текущего года, по показателям 1.5 - 1.19, 2.1- 2.6 - по состоянию на 1 августа текущего года.

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1 % (до одного знака после запятой).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алтайская средняя общеобразовательная школа № 1 им. П. К.

Коршунова

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	470 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	2003человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	245человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	127 человек 37,6%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,94 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,44 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса(с учетом пересдач)	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	398 человек/ 90,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	125 человек/28,4%
1.19.1	Регионального уровня	70 человек/56%
1.19.2	Федерального уровня	40 человек/ 32%
1.19.3	Международного уровня	15 человек/12%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:(к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя- дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога - психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога - организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/2,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человека /91,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека /8,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человека/ 84,2 %
1.29.1	Высшая	13 человек / 34,2 %
1.29.2	Первая	19 человек /50 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/5,5%

1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 19,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	26 человек/74,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 8,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	40 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	40 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	на один компьютер – 14,1 ученик
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	470 человек/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,2 кв.м
-----	---	-----------

Руководитель образовательной организации

И.Ю.Васильев

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Нижнекаменской средней общеобразовательной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Алтайской средней общеобразовательной школы №1 им. П.К. Коршунова
Алтайского района Алтайского края

с. Нижнекаменка,
2023г.

Председатель комиссии: И.Ю. Васильев, директор школы

Члены комиссии: О.С. Легкова, заместитель директора по УВР

Н.В. Сизинцева, и.о. заведующего филиалом

О.С. Катаева, и.о. заведующего по УВР

В.Н. Тупикина, и.о. заведующего по ВР

Е.С. Казанцева, старший воспитатель СП - ДС «Тополёк»

С.В. Дибирмагомедова, библиотекарь

А.В. Буньков, заведующий хозяйством

О.А. Корогодина, председатель Управляющего совета филиала

Отчёт рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алтайской средней общеобразовательной школы №1 им. П.К. Коршунова

Содержание

- Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
- Раздел 2. Структура и система управления
- Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся
- Раздел 4. Организация учебного процесса
- Раздел 5. Востребованность выпускников
- Раздел 6. Кадровое обеспечение
- Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение
- Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение
- Раздел 9. Материально-техническая база
- Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования
- Приложения

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Школа образована в 1963 году и расположена в центре села, которое занимает выгодное географическое положение и удобно связано транспортными путями с районным центром селом Алтайским, городом Бийском, городом Белокурихой, Республикой Алтай и краевым центром.

Село входит в состав туристско-рекреационной зоны четырех предгорных районов. Живописные места и благоприятный климат привлекают любителей активного отдыха. В последнее время наблюдается приток населения из других регионов на постоянное проживание, что способствует демографическому росту населения.

По данным переписи на 1 января 2007 года в селе проживает 2262 человека. Село основано в 1812 году, на протяжении веков формировался социальный состав населения из переселенцев - крестьян европейской части России, с чем связан сельскохозяйственный уклад их жизни.

На территории села функционируют 3 крестьянско-фермерских хозяйства, АФ «Стандарт», сеть частных магазинов, фельдшерско-акушерский пункт, Дом культуры, библиотека и администрация села. В 2012 году по программе губернатора Алтайского края «75х75», было построено новое, просторное здание школы, рассчитанное на 360 учащихся.

Школа до октября 2018 года являлась юридическим лицом. С октября 2018 года реорганизована путем присоединения к МБОУ Алтайской СОШ №1 и в данный момент является филиалом. Деятельность осуществляется на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава и других нормативных актов в сфере образования. Образовательная деятельность ведется согласно лицензии, свидетельства о государственной аккредитации. С ноября 2016 года в результате реорганизации у образовательного учреждения появилось структурное подразделение - детский сад «Тополёк».

В школе созданы условия для реализации обучающимися прав на получение общедоступного образования всех ступеней обучения. Управление школой основывается на принципах демократизации, гуманизма. В школе существует непрерывное образование, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка. Исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс по программе начального общего образования (нормированный срок освоения – 4 года), по программе основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет), по программе среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Миссия образовательной организации.

Миссия школы состоит в том, чтобы создавать наиболее благоприятные условия развития для учащихся с учетом их склонностей и способностей. Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой стороны, гибко реагировать на социокультурные изменения среды и готовить к продолжению образования или трудоустройству после окончания школы. Главным итогом такой двусторонней деятельности школы является адаптация выпускников к быстро меняющейся жизни, к сложным социальным условиям, готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях. Для этого в основу содержания ценностей мы закладываем идею, исходящую из самой сущности человеческого бытия в цивилизованном обществе, которая выражается в

двух ключевых словах: нравственность и профессионализм. Нравственный человек – это человек, который осознает универсальные, общечеловеческие понятия добра и зла, внутренне принимает их и реализует в системе поступков, в своей деятельности и поведении. Профессионализм в школе закладывается через осваиваемые знания, умения, компетентности учащихся, необходимые им для успешного продвижения в профессиональной карьере. Роль педагога, всего педагогического коллектива состоит в организации такой жизнедеятельности, в процессе которой учащиеся получают возможность совершенствоваться и расширять познавательную информационно- коммуникативную и рефлексивную деятельность как существенные элементы культуры и необходимое условие развития и социализации.

Цели и задачи образовательного процесса школы.

Цель: Формирование физически и нравственно здоровой личности, образованной и общественно-активной, способной к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, имеющей подготовку в области информационных технологий.

Задачи:

- определение форм участия учащихся и общественности в принятии управленческих решений, обеспечивающих демократическое управление школой;
- поэтапная социализация школьников через развитие взаимовыгодного социального партнерства между школой, жителями и организациями;
- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- повышение качества знаний учащихся, обеспечение индивидуального подхода к одаренным учащимся;
- создание условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие инновационной среды школы;
- формирование личностных мотивационных механизмов учения;
- формирование и развитие свободной и естественной, гуманной и творческой, духовно-нравственной и практической личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными;
- воспитание нравственного человека, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс, укрепление физического и психического здоровья детей;
- привитие обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей.

Современный подход к стратегии развития образовательных систем заключается в понимании того, что качество образования является самым эффективным средством удовлетворения образовательных потребностей общества, семьи, ребенка.

Современные **принципы стратегического развития** ориентирует школу на внедрение в обучение и воспитание деятельностного подхода. Понимая, что воспитание и развитие личности – процесс целенаправленный и системный педагогический коллектив стремится создать такую развивающую систему в школе, которая охватывала бы весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную

жизнь детей (причём, не только досуг) и общение за пределами школы. Воспитание рассматривается как целенаправленное управление развитием личности через внедрение в образовательный процесс деятельностного подхода. В центр школьного образования поставлено развитие и воспитание человека культурного, способного влиять на собственную образовательную траекторию, соотнося ее с национальными и общечеловеческими достижениями.

В школе имеется нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности. Разрабатываются и утверждаются локальные акты.

Правовые основы функционирования школы регулируются следующими документами:

- договором с учредителем;
- уставом учреждения;
- свидетельством о государственной аккредитации;
- свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе;
- внутренними локальными актами и должностными инструкциями сотрудников;
- актом о приёме собственности в оперативное управление;
- свидетельством о землепользовании;
- лицензией на право осуществления образовательной деятельности;
- образовательной программой общеобразовательного учреждения.

1.2. Руководящие работники ОУ

Таблица 1

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв. категория	
					Адм.	Педаг.	Адм.	Педаг.
1	Директор	Васильев Иван Юрьевич	Осуществляет оперативное руководство деятельностью ОО, управление жизнедеятельностью ОО,	Высшее, Бийский педагогический государственный университет имени	1	6		

			координирует действия всех участников образовательных отношений через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива	В.М.Шукшина, 2009г.;учитель истории и права, история.				
2	И.о. заведующего филиалом	Сизинцева Наталья Владиславовна	Обеспечивает функционирование Филиала и структурного подразделения, несёт персональную ответственность за состояние учебно-воспитательной деятельности, обеспечивает выполнение образовательных программ	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 1997г.; немецкий язык и немецкая литература; учитель средней школы	14	24	-	Первая
3	И.о. заведующего по УВР	Катаева Оксана Сергеевна	Выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции в учебно-воспитательной работе Филиала	Высшее, Горно-Алтайский государственный университет, 1997г.; математика, физика; учитель средней школы.	4	2 5	-	Первая
4	И.о. заведующего по ВР	Тупикина Вера Николаевна	Осуществляет организацию воспитательного процесса, методическое руководство работой классных руководителей Филиала	Высшее, Горно-Алтайский государственный университет, 2004г.; математика; учитель математики	5	9	-	Первая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Для реализации образовательной деятельности в школе есть необходимая нормативная и организационно-распорядительная

документация.

Школа руководствуется нормативной и организационно-распорядительной документацией МБОУ Алтайской СОШ №1.

8 Устав учреждения:

9 Изменения и дополнения Устава учреждения:

10 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

11 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

12 Свидетельство о землепользовании:

13 Договор с учредителем:

14 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

15 Свидетельство о государственной аккредитации:

16 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

Выводы и рекомендации по разделу:

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, дорабатываются и пополняются в соответствии с требованиями федеральных нормативных документов.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Структура управления Нижнекаменской СОШ выстроена с учетом специфики учреждения, соответствует Уставу, обеспечивает единство действий всех сторон образовательно-воспитательного процесса. В учреждении осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех участников образовательного процесса.

Управление осуществляется МБОУ Алтайской СОШ №1.

Таблица 2

Администрация школы		
№ п/п	Должность	ФИО
	Директор школы	Васильев Иван Юрьевич
	И.о. заведующего филиалом	Сизинцева Наталья Владиславовна
	И.о. заведующего по учебно-воспитательной работе	Катаева Оксана Сергеевна
	И.о. заведующего по воспитательной работе	Тупикина Вера Николаевна
	Старший воспитатель	Казанцева Елена Сергеевна
	Главный бухгалтер	Пивкина Ольга Александровна
Коллегиальные органы управления		

	Собрание трудового коллектива
	Педагогический совет
	Методический совет
	Методические объединения учителей
Формы общественно-государственного управления	
	Управляющий совет
	Общешкольное родительское собрание
Формы ученического самоуправления	
	Детская организация «Планета Детства» (Совет Министров)
Целевые группы	
	Профсоюзный комитет

Директор осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью.

Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития организации, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. На этом же уровне функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий Совет школы, педагогический совет, методический совет, общее собрание работников, профессиональный союз, Совет родителей, Совет учащихся. Взаимодействие с органом местного самоуправления (ТОС) осуществляется в целях развития села в целом и развития школы в частности.

Второй уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора.

И.о. заведующего по УВР осуществляет деятельность по руководству методической работы в филиале. В его обязанности входит решение вопросов методической учебы педагогов внутри школы и контроль повышения их квалификации в системе послевузовского образования. Вопросы аттестации учителей. Осуществляет деятельность по безусловному и своевременному (в соответствии с календарно-тематическим планированием) обеспечению реализации общеобразовательных программ для всех обучающихся. Несёт ответственность за реализации всеобуча. Осуществляет мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль.

И.о. заведующего по воспитательной работе курирует все вопросы воспитания и дополнительного образования. Организует внеклассную деятельность. Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических норм и противопожарных правил.

Старший воспитатель - обеспечивает и контролирует выполнение программы дошкольного образования и добивается ее реализации. Обеспечивает использование научно обоснованных показателей оценки деятельности воспитателей, аттестации педагогических кадров; материалы по диагностике деятельности воспитателей и воспитанников. Направляет и контролирует работу педагогов, оказывает методическую помощь педагогам. Оказывает помощь в планировании и проведении работы с родителями.

Этот уровень представлен также различными коллегиальными органами, структурными подразделениями школы, которые решают тактические вопросы и задачи, направленные в конечном итоге на достижение стратегических целей: малый педсовет, аттестационная комиссия, предметные методические объединения учителей, МО классных руководителей, совет по профилактике, Совет музея, комиссия по

- план работы Нижнекаменской СОШ и структурного подразделения на год;
- план внутришкольного контроля;
- совместный план работы с ГИБДД, ПДН, СДК;
- план реализации воспитательной концепции школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- образовательные программы;
- должностные инструкции работников;
- приказы, распоряжения;
- коллективный договор;
- планы работы школы по годам и ежемесячно;
- учебные планы;
- рабочие программы по общеобразовательным предметам и элективных учебных курсов;
- расписание уроков всех классов, внеурочных занятий, консультаций, спортивных секций, кружков;
- расписание Государственной итоговой аттестации, промежуточной аттестации;
- графики дежурства сотрудников по школе;
- трудовые договоры;
- договоры о материальной ответственности;
- акты инвентаризации, списания материальных и товарных ценностей;
- акты аттестации рабочих мест;
- инструкции по охране труда, пожарной безопасности на рабочих местах;
- тарификация.

Положения:

1. Положение о филиале Нижнекаменская СОШ.
2. Положение о структурном подразделении Нижнекаменская СОШ

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В управлении школой используются средства вычислительной техники, школьной локальной сети, сети Интернет, средства мультимедиа, их программное обеспечение, в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК и независимой внешней оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО). Планы работы на год строятся на основе мероприятий по решению проблем, стоящих перед школой.

2.2. Система управления

В образовательном учреждении функционирует коллегиальная система управления.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Аналитические материалы по итогам учебных периодов указывают на умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного и воспитательного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Приоритетными целями развития системы управления являются гласность, коллегиальность, самоуправление и демократия.

Целью государственно-общественного управления образованием является оптимальное сочетание государственных и общественных начал в интересах человека, социума и власти.

В числе основных задач следует считать:

1. реализацию законодательно-определенных прав педагогов, обучающихся и их родителей на участие в управлении школой;
2. демократизацию государственного управления образованием;
3. удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса;
4. разработка согласительных механизмов.

Управление развитием школы – это часть осуществляемой в ней управленческой деятельности, в которой посредством планирования, организации, руководства и контроля процессов разработки и освоения новшеств обеспечивается целенаправленность и организованность деятельности коллектива школы по наращиванию ее образовательного потенциала, повышению уровня его использования и, как следствие, получение качественно новых результатов образования.

Работа структурных подразделений строится на основе планов работы, сочетания принципов единоначалия при решении вопросов служебной деятельности и персональной ответственности каждого ответственного лица структурного подразделения.

Эффективность работы подразделений прослеживается через протоколы органов коллегиального управления на предмет исполнения планов работы.

Учебный план за II полугодие 2021-2022 учебного года и I полугодие 2022-2023 учебного года на всех ступенях обучения выполнен. Содержание учебных программ педагогов по предметам, в том числе их практическая часть, реализовано в полном объеме.

Планы воспитательной работы реализованы в полном объеме.

По согласованию с органами государственно-общественного управления в школе разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие права и интересы участников образовательных отношений.

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила внутреннего распорядка для учащихся;
- Положения о порядке проведения текущей и промежуточной аттестации, нормах выставления оценок, ведению отчетной документации по результатам аттестации учащихся;

- Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников;
- Положение о портфолио достижений учащихся;
- Положение об общешкольном совете родителей (законных представителей) обучающихся.

По мере необходимости принимаются новые локальные акты или обновляются прежние в соответствии с внесёнными изменениями в соответствующие федеральные правовые документы.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Для оценки результативности и эффективности системы управления и контроля создана система внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль - одна из общих функций систем внутришкольного управления. Различают административный контроль, взаимоконтроль, коллективный контроль учителей, а также самоконтроль.

Задача контроля - получение информации и оказание помощи педагогу, постоянный анализ, постоянная обратная связь, информированность обо всех сферах жизни и деятельности коллектива. Такую информацию – достоверную, полную – можно получить только с помощью хорошо налаженного внутришкольного контроля на основе диагностики.

Система контроля построена таким образом что:

- ожидаемые руководством результаты четко определены и известны каждому педагогу;
- результаты соответствуют возможностям педагогов, которые не сомневаются в своих силах;
- в образовательном учреждении существуют необходимые организационные, материально-технические и другие условия, достаточные для достижения ожидаемых результатов, в чем педагоги не сомневаются;
- в организации существуют известные всем вознаграждения за достижения результатов;
- система контроля обеспечит объективную оценку результатов труда, и каждый педагог уверен в этом;
- результаты каждого педагога известны в коллективе;
- статус педагога зависит от качества педагогической деятельности.

Для решения вопроса об участии родительской общественности в системе управления школы созданы и работают следующие структуры:

- общешкольные и классные советы родителей (законных представителей);
- родительские собрания (общешкольные и классные);
- родительский всеобуч.

Для качественной работы каждой из структур созданы планы, ведутся протоколы.

Реализуется школьная программы «Семья и Школа».

Цели:

Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение педагогического влияния родителей на учебно-воспитательный процесс, формирование доверительных отношений, установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся.

Задачи:

- способствовать развитию навыков позитивного общения, созданию доброжелательных семейных отношений, благоприятной эмоциональной атмосферы принятия и доверительности в общении через организацию совместных мероприятий;
- способствовать формированию умения родителей организовывать проведения семейного досуга с детьми для позитивных установок в общении со своим ребенком, умения понимать и принимать его таким, каков он есть;
- способствовать формированию сплоченности родителей, классного руководителя и учащихся;
- способствовать оказанию помощи обучающимся в становлении нравственных представлений о внутрисемейных отношениях, взаимопонимания, развитию чувства солидарности и здорового соперничества, сплочении детей и родителей;
- ориентация классных руководителей на применение данной формы внеклассной работы с родителями.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня внимания родителей к обучению и воспитанию детей,
- снижение безразличного поведения по отношению к учебно-воспитательному процессу;
- наличие потребности семьи активно участвовать в общественной жизни, что способствует эффективной взаимосвязи семьи с другими социальными институтами.

Критерии оценки реализации инновации:

- установление контакта, общей благоприятной атмосферы в общении с родителями учащихся;
- положительное отношение родителей к школе;
- увеличение количества родителей, посещающих классные и общешкольные родительские мероприятия, родительские собрания;
- доступность материала используемого классными руководителями.

Условия реализации:

- совместное проведение общешкольных внеклассных мероприятий;
- привлечение к внеклассной деятельности большего числа семей;
- микроклимат в школе, доброжелательная атмосфера, взаимопонимание.

Краткое содержание и структура:

- организация методической работы с родителями по вовлечению их в учебно-воспитательный процесс;
- применение новых воспитательных технологий поможет классным руководителям перестроить процесс взаимосвязи с родителями таким образом, чтобы на внеклассных мероприятиях прослеживалось взаимодействия ребёнка и родителей;
- поможет родителям и детям урегулировать взаимоотношения в семье, почувствовать свою уверенность в умении преодолевать трудности.

Основными достижениями внедрения новых воспитательных технологий в рамках эффективного взаимодействия с родителями можно выделить:

- посещаемость внеклассных мероприятий родителями обучающихся увеличивается;
- повышение интереса к школе со стороны родительской общественности;
- применение классными руководителями современных технологий в воспитательной деятельности;

- желание родителей общаться с педагогами школы;
- становится возможным строить прогнозы на изменение ситуации в воспитании.

В управлении школой в последние годы родителями и классными руководителями используются современные информационно-коммуникативные технологии. К сожалению, не все родители принимают новые технологии, а это значит, что предстоит ещё очень большая работа по их внедрению и привлечению родителей к деятельности в школе.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Одной из задач образовательного учреждения является информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Данная информация содержится в Уставе и некоторых других локальных актах. А также вопросы о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) обсуждаются на общешкольных собраниях родителей (законных представителей) и в классах.

Работа школы не может строиться без учета индивидуальности ребенка. Школа реализует план работы с неблагополучными семьями. В школе систематически ведется большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. В рамках плана проводятся беседы, лекции, родительские конференции. Оценкой качества и полноты реализации плана работы с неблагополучными семьями является результат снятия двух несовершеннолетних с учета КНДН и снижение правонарушений совершаемых учащимися школы в течение учебного года.

Для учета особенности контингента обучающихся и родителей в школе ежегодно создается социальный паспорт, в котором отражено количество обучающихся и социальное положение семей. Выявленные неблагополучные семьи и дети «группы риска» находятся на контроле, профилактическая работа с ними осуществляется по плану.

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами, которые доступны для родителей.

Для обучающихся 5-11 классов, относящихся к категории малообеспеченных семей, в которых трое и более детей посещают общеобразовательные учреждения и обеспечиваются питанием за счёт средств, внесённых родителями (законными представителями) на добровольной основе, предоставлены льготы из краевого бюджета на организацию питания в виде выплат в безналичной форме для уменьшения оплаты за питание (10,00 рублей ежедневно на ребенка). Все дети данной категории учтены, создана нормативная база.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

Изучение мнения участников образовательных отношений о школе, о деятельности педагогов проводится через анкетирование. При формировании учебного плана распределение часов компонента образовательного учреждения происходит с учётом мнений, запросов, пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). Ежегодно проводится анкетирование родителей и учащихся для выявления интересов к внеурочной занятости. В конце учебного года проводится анкетирование родителей по удовлетворённости качеством внеурочной деятельности.

Для получения обратной связи на сайте образовательного учреждения организован форум, через который учащиеся и их родители могут получить интересующую их информацию. Школой проводится также «День открытых дверей».

Выводы и рекомендации по разделу: Существующая система управления образовательным учреждением способствует достижению поставленных целей и задач. При реализации своих компетенций органы управления учитывают запросы участников образовательных отношений.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

В школе созданы условия по обеспечению реализации обучающимся прав на получение общедоступного образования всех ступеней обучения.

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 31 декабря 2022 года

На конец года в школе получали образование 291 обучающийся. В школе обучаются 20 детей с ОВЗ, из них 7 обучающихся, имеющих ЗПР, 6 обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, 6 обучающихся с умственной отсталостью, 1 обучающийся имеет нарушение слуха (тугоухость). Специальных (коррекционных) классов на базе школы нет.

Статистические данные по ОУ

Таблица 3

Год	Общая численность учащихся		Численность учащихся по образовательной программе (на конец года)		
	на начало года	на конец года	начального общего образования (1-4 классы)	основного общего образования (5-9 классы)	среднего общего образования (10-11 классы)
2022	292	303	146	146	11
2021	279	291	140	139	12
2020	275	281	126	137	18

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

С 1 сентября 2022 года обучающиеся 1-4 и 5-8 классов школы перешли на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденные приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года соответственно №286 и №287 согласно графика. А также по решению образовательной организации и с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 2-4 и 6-8 классы перешли на обучение по обновленным ФГОС в опережающем режиме. Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ: основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования и основной образовательной программой среднего общего образования в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Образовательные программы

Таблица 3

№ п/п	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся в школе
1	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	основная	4 года	146
2	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	основная	5 лет	146
3	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	основная	2 года	11

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы. Содержит целевой, содержательный и организационный разделы. ООП определяет содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана с учётом типа и вида ОУ, образовательных особенностей и запросов обучающихся, а также концептуальных положений УМК «Школа России», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы:

1. Создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.

2. Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
3. Развивать коммуникативные качества личности школьника.
4. Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся.
5. Продолжать создание в ОУ развивающей предметной среды.
6. Вводить в педагогический процесс разные виды детского творчества (самодельные игры, техническое и художественное моделирование, экспериментирование, словесное творчество, проектная деятельность).
7. Приобщать детей к краеведческим знаниям и национальной художественной культуре.

В основу разработки программы положен программно-целевой принцип организации деятельности учреждения, направленный на достижение результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися начальной школы: личностных, метапредметных, предметных.

Основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего общего образования составлены на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 с учётом внесённых изменений. Они отражают требования к содержанию образовательного процесса, объёму учебной нагрузки обучающихся, нормативам учебного времени, уровню подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению).

Целями и задачами основного общего образования является

1. создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
2. формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
3. повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности;
4. развитие общих и специальных способностей, их диагностику;
5. формирование начальных навыков культуры умственного труда, коммуникативных навыков и рефлексных навыков.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Целями и задачами среднего общего образования является

1. развитие творческих способностей обучающихся;
2. привитие интереса к познанию;
3. формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;
4. формирование активно действующей и легко адаптирующейся личности в новых социально-экономических условиях;
5. интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в высшей школе;
6. развитие потребностей в самосовершенствовании.

Среднее общее образование является основной для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Приоритетные направления работы

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься обучением и воспитанием ребёнка в условиях сельского социума;
- повышение качества образования на основе использования современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в учебно- воспитательном процессе;
- внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов на начальной ступени образования;
- педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности учащихся;
- научно-познавательная и военно-патриотическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая работа;
- создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

Учебный процесс обеспечен методической литературой, контрольно-измерительными материалами, учебными пособиями в соответствии с федеральным перечнем учебников, утверждённым приказом от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с внесёнными изменениями и дополнениями).

Образовательная программа обеспечена информационно-библиотечными ресурсами. Библиотека является информационным центром, где каждый пользователь получает помощь для подготовки к урокам (статьи, книги, информация и т.д.). В начале каждого года проводится мониторинг имеющейся и недостающей учебной литературы. И на результатах этого составляются списки учебной литературы, которую необходимо закупить. Работа ведётся в системе «Книгозаказ». Также проводится замена линий учебников, которые ушли из федерального перечня. Сохранность учебников является приоритетом и в школе этому уделяется большое внимание. Проводятся рейды по классам, выборочные проверки, беседы с детьми. Фонд учебников находится в книгохранилище. Учебники расставлены строго по образовательным линиям. Отдельно выделены полки для учебников, подлежащих списанию. Пополнение фонда учебников производится за счет краевого бюджета.

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов - 7660 экземпляра. Основной фонд литературы составляет - 3253 экземпляров, фонд учебной литературы (учебники) -4407 экземпляров.

В библиотеке ведётся работа по сохранности основного библиотечного фонда. Это выявление и списание ветхих и морально устаревших изданий, ремонт ещё пригодных для использования книг, замена утерянных книг. Составляются списки необходимой литературы, которые нужно приобрести. Пополнение основного фонда небольшое. Это книги, приобретенные на бюджетные средства и дарственная литература. Также небольшое обновление происходит за счет замены утерянной или испорченной литературы.

Систематически обновляются и пополняются систематический, алфавитный и тематические каталоги.

Также большая работа ведётся по созданию и сохранности фонда учебников. Комплектование необходимыми учебниками проходило своевременно и по плану, оформлен заказ на учебники на 2023-2024 учебный год. Фонд учебников находится в книгохранилище. Учебники

расставлены строго по образовательным линиям. Отдельно выделены полки для книг, подлежащих списанию. Пополнение фонда учебников производится за счет краевого бюджета.

3.2.2. Воспитательная работа

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно- нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Целевая направленность образовательного процесса в школе - создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота. Воспитание ребенка в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию России, развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Исходя из этого, были поставлены следующие воспитательные задачи:

- Воспитание любви к родной школе, отчому краю к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; почитания и уважения народных традиций и обычаев;
- Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- Формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- Стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;
- Формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.
- Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива, школьной детской организации «Планета Детства » и социума.

Для реализации поставленных целей были выбраны приоритетные направления:

- поддержание, укрепление и формирование традиций школы;
- гражданско-патриотическое;
- духовно - нравственное;

- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое;
- экологическое воспитание;
- работа с ребятами из «группы риска»;
- работа с родителями.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно - ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Приоритетные направления воспитательной работы реализуются через традиционные КТД школы. По сути традиции представляют собой исторически - культурное наследие, которое постоянно развивается с учётом современных реалий жизни.

Основные формы работы с детьми: традиционные КТД, часы общения, праздники, экскурсии, викторины, интеллектуальные и творческие конкурсы различных уровней, соревнования, акции, беседы, уроки мужества, игры, спортивные соревнования, утренники, анкетирования и т.д.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия с внеурочной деятельностью.

Работа с кадрами.

Управление воспитательным процессом.

Административное: И.о. заведующего филиалом - координация воспитательного процесса;

И.о. заведующего по воспитательной работе - обеспечение оперативного управления, реализация основных управленческих функций, анализ, планирование, организация общественного контроля, регулирование воспитательной деятельности педколлектива.

Общественное:

педсовет;

совещания;

малые педсоветы (при необходимости);

ШМО классных руководителей;

Управляющий совет;

Школьные советы родителей (законных представителей).

Основные задачи, над которыми работали классные руководители начальной школы:

- создание в классном коллективе благоприятных условий для индивидуального развития личности ученика, углубление и расширение кругозора его знаний.

Воспитание любви к живому, прекрасному.

Воспитание лучших черт человеческого характера: честности, справедливости, доброты, уважения к родителям, старшим по возрасту, заботе о них.

Привитие бережного отношения к школьному имуществу.

Формирование у детей основ культуры питания.

Основными задачами в работе классных руководителей в основной и старшей школе стали:

1. Создание условий для всестороннего развития творческой личности.
2. Развитие ученического самоуправления.
3. Воспитание человека-гражданина, адаптированного к современному миру.

Воспитание свободного человека, способного реализовать и отстаивать свои гражданские права.

По данным социального паспорта Нижнекаменской СОШ:

- Многодетных семей - 99;
- Опекаемых детей – 8;
- Неполных семей - 78;
- Неблагополучных семей - 7;
- Детей, состоящих на учете в КДНиЗП - 1;
- Детей, состоящих на внутришкольном контроле - 2;
- Детей – инвалидов - 5;
- Детей с ОВЗ – 20.

Выводы: социальный паспорт изменился по некоторым категориям. Увеличилось число многодетных семей и неполных семей, произошло увеличение детей с ОВЗ. Учащиеся меньше стали совершать антиобщественные деяния, уменьшилось количество учеников, состоящих на учете в КДН и ЗП. Однако в целом резких изменений в социальной структуре школьного коллектива нет.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в Нижнекаменской СОШ велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки, своевременно ставились дети на внутришкольный контроль, велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

- в школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение

подростков и их родителей - основные формы деятельности школы в этом направлении. При необходимости организовывались встречи с участковым и инспектором ПДН.

- индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась школой систематически с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

Выявленные проблемы:

- Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
- Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.
- Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.
4. Усиление контроля за работой классных руководителей по этическому, правовому воспитанию школьников.

Организация питания

В рамках работы по здоровьесбережению в Нижнекаменской СОШ особое внимание уделяется организации школьного питания. Рациональное питание обучающихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. В Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» сохранена обязанность образовательного учреждения организовывать питание обучающихся, выделять помещение для питания детей, предусматривать перерыв достаточной продолжительности. Решение проблемы качественной организации школьного питания поможет сохранять здоровье школьников.

Работа школьной столовой строится по установленному порядку на основании соответствующих нормативных документов: положений, приказов, планов, графиков.

Предоставляется горячее питание в школьной столовой в соответствии с утверждённым Примерным 10-тидневным меню для организации одноразового (завтрак или обед) или двухразового горячего питания (завтрак и обед) следующих категорий обучающихся:

- для 100% обучающихся 1-4 классов бесплатное одноразовое питание за счёт средств федерального бюджета;
- для обучающихся с ОВЗ бесплатное двухразовое питание за счёт средств федерального и краевого бюджетов;
- для обучающихся с ОВЗ, получающих образование на дому, бесплатное двухразовое питание в виде сухого пайка (продуктового набора);

для обучающихся 5-11 классов за счёт средств, внесённых родителями (законными представителями) на добровольной основе, с предоставлением компенсационных выплат на питание в безналичной форме в виде уменьшения оплаты за питание обучающимся, имеющих право на льготное питание;

1.1. для обучающихся 5-11 классов бесплатное одноразовое горячее питание детей военнослужащих, призванных на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации по мобилизации за счёт средств муниципального бюджета.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. В школе работает посудомоечная машина, обеспечивающая мытье и ошпаривание посуды.

Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников. Необычайно приятна в нашей столовой атмосфера тепла и домашнего уюта. Персонал столовой всегда встречает детей доброжелательными улыбками и многих детей знает по именам. Поэтому дети всегда с удовольствием посещают школьную столовую.

Контроль организации и качества предоставления услуг по питанию обучающихся, предотвращения пищевых отравлений и обеспечения санитарно-гигиенических требований в школьной столовой осуществляет бракеражная комиссия. Ответственным за организацию горячего питания обучающихся в школьной столовой назначена и.о. заведующего по ВР.

Организовано еженедельное дежурство учащихся 6-11-ых классов согласно графику. На каждой перемене в столовой дежурит учитель, который смотрит за порядком в зале, оказывает посильную помощь в организации горячего питания.

Анализируя данные анкетирования работу школьной столовой можно считать удовлетворительной. В следующем году будут учтены все пожелания учащихся, родителей и будет продолжена работа по совершенствованию школьного питания.

Организация летнего отдыха

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Необходимая информация об организации летней оздоровительной смены в Нижнекаменской СОШ была доведена до родителей на родительских собраниях, через школьный сайт.

Летом 2022 года на базе Нижнекаменской СОШ работал летний лагерь с дневным пребыванием.

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями (законными представителями). Со стороны педагогического коллектива Нижнекаменской СОШ родителям учащихся постоянно оказывается всевозможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по

профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

Проблемное поле: К сожалению, как и в прошлом учебном году, анализ посещаемости родительских собраний показывает недостаточный уровень заинтересованности родителей в получении информации об организации учебно-воспитательного процесса.

Возможные пути преодоления недостатков:

Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания.

Уделять большее внимание анализу посещаемости родительских собраний.

Ученическое самоуправление

В нашей Детской организации «Планета детства» ежегодно в начале учебного года проводится организационная работа:

- формирование совета старшеклассников и актива ДО.

Совместно с активом составляется план работы ученического самоуправления на учебный год. Он скоординирован с планом учебно-воспитательной работы школы и планом мероприятий детско-юношеского центра, потому, что для участия в районных конкурсах мы проводим внутришкольные этапы, отбираем лучших.

- Ребята активно участвуют в разных конкурсах и занимают в них призовые места: это «Зимние узоры», «Волшебный сундучок осени», «Вселенная детского творчества», «Хрустальный башмачок», «Мода и время», акции «Милосердие», районные слеты актива детских организаций.

- Ежегодно Совет старшеклассников проводит огромную работу по подготовке и проведению дня самоуправления, который всегда посвящен Дню учителя. Одинадцатиклассники ответственно подходят к этому празднику: распределяют классное руководство, готовят со своими классами концертную программу, украшают школу, проводят уроки.

Активную работу проводит и волонтерский отряд «Добродар», оказывает посильную помощь в организации различных мероприятий на свежем воздухе.

Исходя из вышесказанного, в 2022 году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Продолжить укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива и украшающих его жизнь.
2. Усилить работу по нравственному воспитанию учащихся, уделять больше внимания укреплению дружеских отношений между учащимися, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности.
3. Совершенствовать систему работы с классными руководителями.
4. Совершенствовать работу по организации детского самоуправления.
5. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

3.2.3. Дополнительное образование

Анализ и оценка состояния дополнительного образования

Дополнительное образование осуществляется через работу кружков, студий, творческих объединений и спортивных секций. В 2022 году в школе работало 4 спортивных секций, 2 клуба и 6 кружков.

Педагогами созданы рабочие программы, направленные на развитие творческих способностей.

В школе созданы необходимые условия, материально-техническая база, программно-методическое и кадрового обеспечения для реализации программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное.

Внеурочной и внеклассной деятельностью в школе охвачено 98% учащихся.

Мониторинг участия учащихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня говорит об эффективности реализации программ внеурочной и внеклассной деятельности.

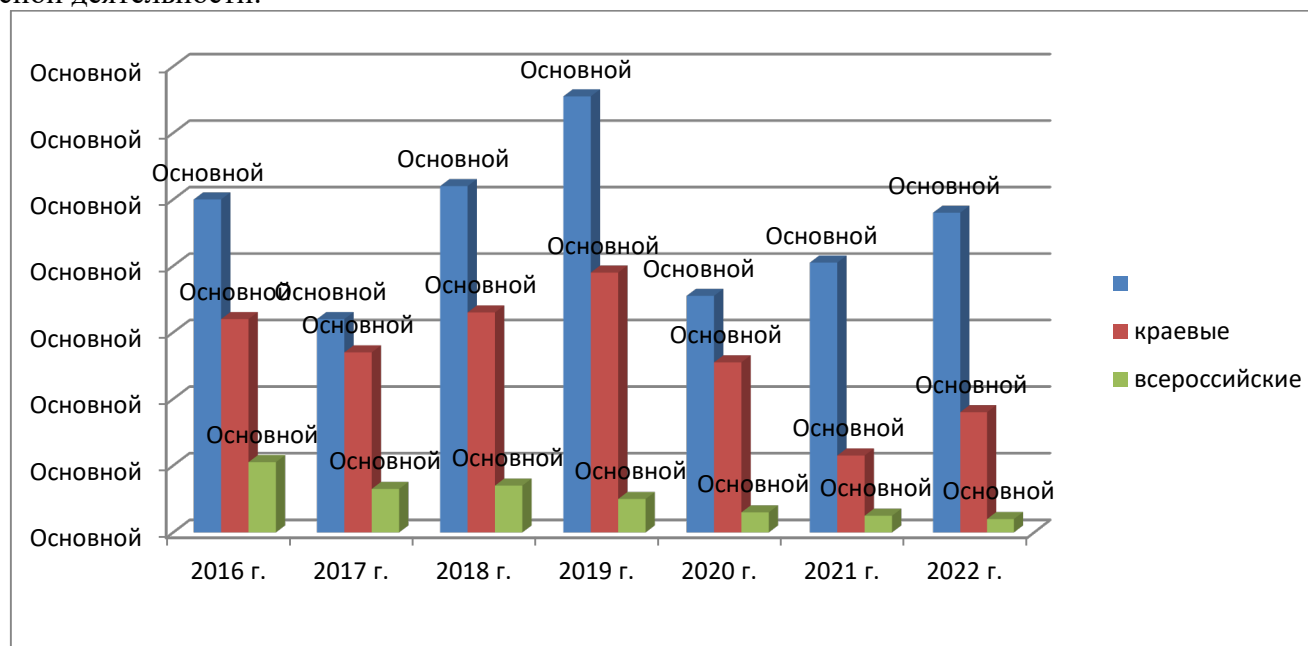


Диаграмма 1

Участие учащихся в конкурсах, соревнованиях
различного уровня

3.3. Качество предметной подготовки

Таблица 4

№ п/п	Показатели	Едини ца измере ния	Год		
			2020	2021	2022
1	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	(человек /%)	97/35	89 37	89/36,3
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	3,4	3,78
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	3,3	3,00
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62	ЕГЭ 64 ГВЭ 3,75	47,8
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	П 39	П 38 ГВЭ 3,75	П 27 Б 3
6	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	(человек /%)	-	0/0	0/0
7	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	(человек /%)	-	0/0	0/0
8	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	(человек /%)	0/0	0/0	0/0

9	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	(человек /%)	0/0	1/9	1/20
10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	(человек /%)	0/0	0/0	0/0
11	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	(человек /%)	0/0	0/0	1/20
12	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	(человек /%)	0/0	1/5	0/0
13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	(человек /%)	1/9	1/9	0/0
14	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	(человек /%)	143/51	131/45	134/44
15	Численность/ удельный вес численности учащихся - победителей и призёров олимпиад, конкурсов, смотров, в общей численности учащихся, в том числе:	(человек /%)	86/60	108/8 2	89/66
15.1	Регионального уровня	(человек /%)	14/16	13/12	28/21
15.2	Федерального уровня	(человек /%)	4/2	6/5	2/1
15.3	Международного уровня	(человек /%)	0/0	0/0	0/0

В конце учебного года школой был проведён мониторинг по вопросу «Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Таблица 5

Количество выпускников начальных классов	Результаты итоговой оценки (вывод)					
	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
28	24	86	4	14	0	0

В рамках подведения итогов были изучены и образовательные достижения учащихся в освоении метапредметных учебных действий.

Таблица 6

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V-VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, пониженный (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	10	36	18	64	0	0
Учебное сотрудничество	19	68	9	32	0	0
Грамотность чтения информационных текстов	10	36	18	64	0	0

Научно-исследовательская деятельность ведётся учителями средней и старшей ступени Тарабриной Людмилой Александровной, учителем русского языка и литературы, Михалёвой Татьяной Петровной, учителем биологии и географии. За три последние года имеем следующие результаты:

- 1) наличие научного общества обучающихся (НОУ): да
- 2) количество школьных конференций, проведённых по линии НОУ: 1
- 3) количество участников конференций НОУ: 7
 - 3.1) муниципального уровня 5
 - 3.2) регионального уровня 4
 - 3.3) федерального уровня 2
 - 3.5) международного уровня 0

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план школы состоит из пояснительной записки, учебного плана начального общего и основного общего образования, учебного плана среднего общего образования. Учебный план на 2022-2023 учебный год для 1-4 классов разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 с учётом внесённых изменений от 08.11.2022г., письма комитета по образованию и делам молодёжи Администрации Алтайского района Алтайского края №679/01-16 на №379 от 18.04.2022 «О направлении информации для использования в работе методических рекомендаций по формированию учебных планов основной образовательной программы начального общего и основного общего образования в 2022-2023 учебном году в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами, утвержденными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 и №287». Учебный план для 5-8 классов - на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287 с учётом внесённых изменений от

08.11.2022г, письма комитета по образованию и делам молодёжи Администрации Алтайского района Алтайского края №679/01-16 на №379 от 18.04.2022г. Учебный план на 2022-2023 учебный год для 9 класса разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с учётом внесённых изменений, авторских учебных программ по предметам. Учебный план среднего общего образования для 10-11 классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, с учётом внесённых изменений и дополнений, авторских учебных программ по предметам.

Учебные планы направлены на реализацию целей и задач образовательного учреждения и концептуально опирается на принципы дифференциации и вариативности, составлены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Начальное общее образование** ориентировано на 4-летний нормативный срок освоения основных образовательных программ. Продолжительность учебного года для учеников I класса составляет 33 учебные недели (без учёта праздничных выходных дней), II-IV классов – 34 учебные недели (без учёта праздничных выходных дней). Продолжительность урока в 1 классе в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут. Продолжительность урока для II-IV классов – 40 минут. Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ **основного общего образования**. Продолжительность учебного года для учеников V-IX классов – 34 учебные недели (без учёта праздничных выходных дней). Продолжительность урока - 40 минут. Учебный план **среднего общего образования** ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ для учащихся X - XI классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (без учёта праздничных выходных дней, без учёта времени на прохождение государственной (итоговой) аттестации для учащихся XI класса). Продолжительность урока - 40 минут. Режим работы – пятидневный. В учебном плане школы соблюдено соотношение между федеральным компонентом и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Федеральный компонент обеспечивает освоение основных образовательных программ общего образования. Распределение часов вариативной части осуществляется с учётом реальных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей). Они используются для введения новых учебных предметов, не входящих в инвариантную часть, дополнительных образовательных модулей, обязательных курсов по выбору учащихся, для проведения групповых занятий.

Недельная и годовая аудиторная учебная нагрузка обучающихся соответствует санитарным правилам [СП2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и санитарным правилам и нормам [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», требованиям «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 (в редакции 07.10.2022г.). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (объём фактической учебной нагрузки), в совокупности не превышает величину предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки.

В годовых календарных учебных графиках на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы отражены периоды учебного времени и каникул: начало и окончание четверти, количество учебных недель, сроки и продолжительность каникул.

Расписание уроков составлено на основе Учебных планов образовательного учреждения на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы, в соответствии с требованиями санитарных правил [СП2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и санитарных правил и норм [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также исходя из имеющихся базовых возможностей школы. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки учителей, сведения о количестве классов на начало учебного года, изменения дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкала трудности учебных предметов, изучаемых в 1-4 классах, 5-9 классах, 10-11 классах, (п.190 [СанПиН 1.2.3685-21](#) Таблицы 6.9, 6.10 и 6.11).

Учебный процесс организуется на основе нормативных документов, отражающих требования к процессу обучения, содержанию и результатам учебной деятельности, но также учитываются образовательные запросы учащихся, выявленный уровень развития их познавательных способностей. Педагоги проводят уроки с использованием современных образовательных технологий, разнообразных форм, приёмов, методов и средств обучения и воспитания. Для работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, педагогами используются адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся индивидуальной форме работы.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы могут осваиваться обучающимися в следующих формах: в очной, очно-заочной или заочной форме; вне школы; в форме семейного образования, с использованием сетевых форм. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Образовательный процесс в школе строится на основе принципа преемственности обучения в классах и на различных ступенях.

Педагоги школы владеют навыками мотивирования учащихся на осуществление учебной деятельности. На учебных занятиях организуются и поддерживаются разнообразные виды учебной деятельности обучающихся, направленные на развитие мотивации, познавательных интересов и способностей. Учителя используют оценку как мотивирующий фактор, включают в урок значимый для обучающихся материал, умеют перевести обучающие задачи в лично-значимые, активно используют положительную мотивацию (одобрение, похвала), что способствует созданию ситуации успеха на уроках. Для поддержания позитивного отношения учащихся к преподаваемым предметам также занимаются внеурочной деятельностью.

С целью создания в школе максимально благоприятных условий для развития способностей обучающихся процесс обучения и воспитания строится с учётом их физиологических, возрастных и индивидуальных особенностей, а также специфики преподаваемого предмета. Развитию способностей обучающихся способствует также применение современных образовательных технологий. Методы и приёмы технологии критического мышления активизируют мыслительную деятельность обучающихся, повышают уровень развития познавательных способностей и их творческой деятельности. Технология проблемного обучения даёт возможность учителю побудить интерес к предмету и поддерживать его на необходимом уровне. Применение здоровьесберегающих технологий позволяет снять эмоциональную и физическую напряжённость обучающихся на уроках. Современные информационно-коммуникационные технологии используются педагогом для создания наглядности, что делает процесс обучения более интересным и увлекательным.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 7

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
1	2	3	4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:			
Основное общее образование	23	20	23
Среднее общее образование	11	11	5
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих:	0/0	0/0	0/0
- специалистов среднего звена:	12/52	13/65	14/61
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/ другого ОО	7/0/30	7/0/35	7/2/39
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	5/45	4/36	0/0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих:	0/0	0/0	0/0
- специалистов среднего звена:	6/55	6/55	5/5
Призваны в армию	0	1	0
Трудоустроились	0	0	0
ИТОГО:	34	31	28
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Таблица 8

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1	2	3	4	5
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22	23	23
2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/82	20/87	20/87
3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/82	20/87	20/87
4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/18	3/13	3/13
5	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/9	1/4	1/4
6	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/73	20/87	20/87
6.1	Высшая	9/41	11/48	11/48
6.2	Первая	7/32	8/35	8/35
7	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1	До 5 лет	3/14	3/13	3/13
7.2	Свыше 30 лет	5/23	7/30	9/39
8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	3/14	3/13	3/13
9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/14	5/22	6/26
10	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100	21/91	22/96

11	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/10 0		19/8 3
----	---	------------	--	-----------

Данные о кадровом обеспечении реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

ФГОС НОО реализуют 7 учителей начальных классов и 5 учителей-предметников основной школы:

- 1) учитель русского языка и литературы преподаёт ОРКСЭ;
- 2) учитель немецкого языка;
- 3) учитель английского языка;
- 4) учитель физической культуры;
- 5) учитель ИЗО и технологии.

10 педагогов имеют высшее образование, что составляет 83% от общего количества педагогов, участвующих в реализации ФГОС НОО 2 педагога получают высшее педагогическое образование, и 43% в общей численности педагогических работников. Педагогов, имеющих учёную степень нет. Среди педагогов, реализующих ФГОС НОО, 7 педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, что составляет 58% от общего количества педагогов, участвующих в реализации ФГОС НОО и 30% в общей численности педагогических работников. Возрастной состав педагогов, участвующих в реализации ФГОС НОО, следующий: (человек /%)

1. до 30 лет – 2/17%
2. от 30 до 45 лет – 5/42%
3. от 45 до 50 лет – 3/25%
4. от 50 до 55 (60) лет – 1/8%
5. свыше 55 (60) лет – 1/8%

из них: пенсионеры – 1/10%

Все педагоги, реализующих ФГОС НОО, прошли курсы повышения квалификации педагогических работников или профессиональную переподготовку в течение 3-х лет. Курсы повышения квалификации не прошли только учитель первого класса. Педагог получает высшее профессиональное образование по специальности в Алтайской государственной педагогическом университете.

Формы работы с молодыми педагогами: реализуется программа «Наставник», в которой закреплены следующие формы работы с молодыми специалистами:

- беседы;
- консультации;
- посещение и обсуждение уроков;
- психологические тренинги;
- творческие лаборатории;

- психолого-педагогические деловые игры;
- диспуты, конкурсы;
- круглые столы совместно с родителями и учениками;
- мозговые штурмы»;
- разработка и презентация моделей уроков;
- презентация себя как учителя, классного руководителя;
- защита творческих работ;
- мастер-классы.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В структуру методической работы входят научно-методический совет и школьные методические объединения учителей-предметников. Методическая работа в школе строится на основе «Положения о научно-методическом совете», «Положения о методическом объединении учителей-предметников», планов работы научно-методического совета и школьных методических объединений.

Содержание методической работы строится в соответствии задачами, стоящими перед школой. Научно-методический совет школы:

1. рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию школы, по научно-методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе инновационного;
2. организует разработку, экспертизу стратегических документов школы (программы развития, образовательной программы, включающей учебный план);
3. организует разработку и корректировку концепции образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития школы;
4. анализирует состояние и результативность работы МО школы;
5. вносит предложения по изменению, совершенствованию состава, структуры и деятельности научно-методических служб, участвует в реализации разработанных предложений;
6. анализирует ход и результаты нововведений, исследований, имеющих значительные последствия для развития школы в целом;
7. организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов;
8. организует (своими силами или с приглашением квалифицированных специалистов) консультирование педагогов по проблеме инновационной деятельности, исследовательской работы, профессионального самосовершенствования;
9. контролирует ход и результаты комплексных исследовательских проектов, осуществляемых в школе;
10. вносит предложения по обеспечению инновационных процессов в школе.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Для создания материально-технической базы школа руководствуется законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным перечнем учебников, утверждённым приказом от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования» (с внесёнными изменениями и дополнениями) и другими нормативными правовыми актами, действующими в сфере образования. Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС и постоянно обновляется.

Инфраструктура

Таблица 9

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Год		
			2020	2021	2022
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,18	0,19	0,18
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12,9	17,7	14,7
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	нет
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	0	100	100
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	28 ч.м	19,7 м ²	19,7 м ²	19,7 м ²

За последние три года видна незначительная динамика улучшения материально-технической базы учреждения.

Образовательное учреждение укомплектовано техническими средствами (ПК, АРМ, проекторы, интерактивные доски, телевизоры с функцией Smart TV, IP-камеры). В рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» Минцифры России в школе в 2021 году АО «ЭР-Телеком Холдинг» проведен широкополосный интернет. Обеспечен доступ к сети «Интернет» на скорости 50 Мбит/с.

В ОУ создана комфортная развивающая образовательная среда.

Образовательная программа обеспечена информационно-библиотечными ресурсами.

Таблица 10

Год	Количество			Книжный фонд				посещаемость	обращаемость	Книгообеспеченность
	читателей	посещений	книговыдача	Общ. численность на 01.09	Учебники	Художественная и методическая	электронные			
2020	304	3041	4376	8031	4641	3244	146	10,0	1,2	11,1
2021	311	4699	6800	8922	5527	3249	146	15,1	2,0	10,4
2022	322	4870	6639	7660	4407	3253	0	15,1	2,0	10,1

Школа обеспечена современной информационной базой. В школе есть выход в Интернет, имеется электронная почта. Создана локальная сеть. В библиотеке имеются следующие картотеки:

- Медиатека
- Учебники
- Систематическая картотека статей
- Безномерные книги
- Живопись
- Краеведение

Также алфавитный и систематический каталоги фонда.

Учебники были выданы в полном объеме. В библиотеке свободный доступ к основному фонду. С начала учебного года читатели посещают библиотеку в соответствии с правилами посещения. Режим работы библиотеки согласован с администрацией школы, является оптимальным и соответствует потребностям учебно-воспитательного процесса, самообразования и досуга обучающихся и преподавателей.

Выводы: Все учащиеся и педагоги обеспечены учебниками и учебными пособиями. Всем участникам образовательных отношений обеспечен равный доступ к фондам библиотеки. Учебный процесс имеет информационное обеспечение. Библиотека обеспечена выходом в интернет, копировальной техникой.

Раздел 9. Материально-техническая база

В 2021 году школа вошла в федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», который предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Кроме того, цифровая образовательная среда является единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

В рамках проекта идет обновление материально-технической базы для внедрения цифровой образовательной среды. В школу поступило современное оборудование и цифровые сервисы и контент для образовательной деятельности:

- компьютерный класс с 14 ноутбуками и МФУ;
- 6 учебных классов Smart TV для работы с цифровым образовательным контентом, которые состоят из телевизора с функцией Smart TV, ноутбука, пульта ДУ для телевизора, IP-камеры (PTZ, с zoom-объективом).

Для реализации учебной и воспитательной деятельности имеются 19 кабинетов, в том числе:

- кабинет информатики оснащён 14 компьютерами, телевизором с функцией Smart TV, МФУ, доской;
- кабинет физики с лабораторным оборудованием, Smart-доской, МФУ;
- кабинет биологии с лабораторным оборудованием, АРМ;
- оснащённый кабинет ОБЖ, с компьютером, проектором и экраном;
- кабинеты технологии с учебным оборудованием, компьютерами, проекторами и экранами;
- спортивный зал со спортивным инвентарем, в распоряжении школы сельский стадион;
- библиотека с читальным залом и книгохранилищем;
- столовая с современным технологическим оборудованием и обеденным залом на 142 посадочных места, в которой организовано горячее питание.

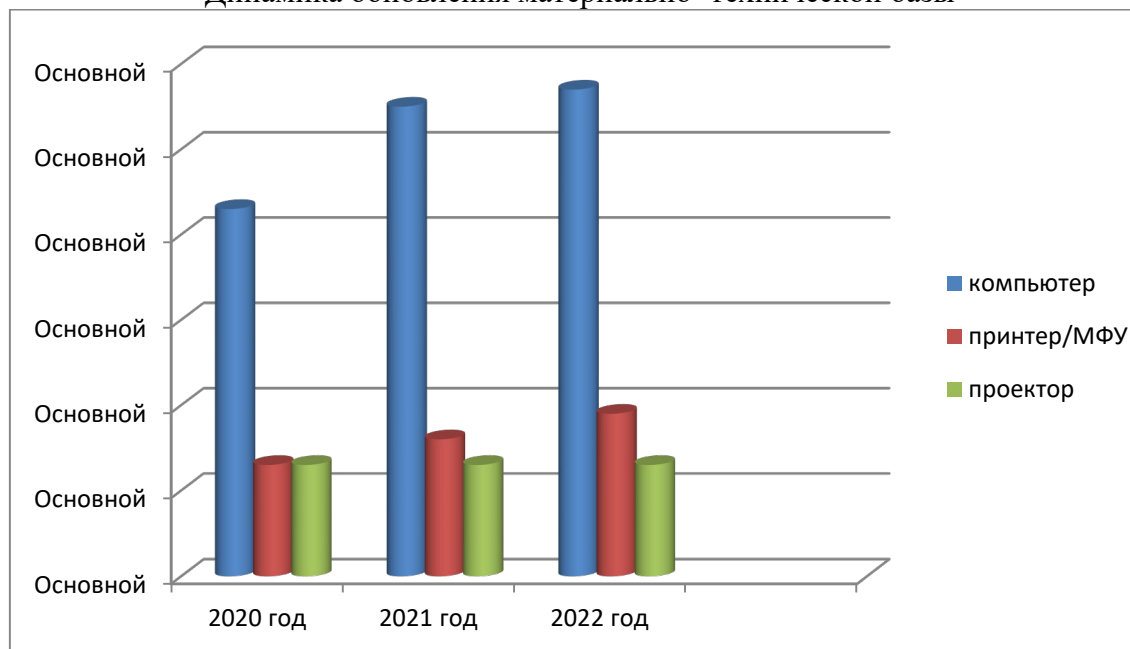
Выстроенная система образования учитывает особенности образовательного учреждения, в учебном процессе используется имеющаяся материально – техническая база, учебно-лабораторное оборудование в 100% объёме.

Педагоги школы используют современные образовательные технологии. Этому способствует оснащение кабинетов. Они оснащены информационно-коммуникационными средствами:

- 2 интерактивные Smart-доски с программным обеспечением;
 - 4 АРМ;
 - 13 проекторов;
 - 27 компьютеров;
 - 28 ноутбуков;
 - 6 телевизоров с функцией Smart TV с пультами ДУ;
- IP-камер.

За последние три года видна незначительная динамика улучшения материально-технической базы учреждения.

Диаграмма 2
Динамика обновления материально- технической базы



В школе созданы социально-психологически комфортные условия для развития и функционирования образовательной среды.

Для реализации образовательной программы кадровый потенциал и материально-техническая база других образовательных учреждений не используется. Сетевая форма, дистанционное и электронное обучение в школе не реализуется.

В учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Установлена тревожная кнопка, имеется металлодетектор ручной, громкоговорители рупорные Мегафон, автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, по периметру школы располагаются камеры слежения, заключены договора на обслуживание с соответствующими организациями.

Акты о состоянии пожарной безопасности составляются на начало учебного года и при проведении массовых мероприятий в школе.

В соответствии с планом работы в школе проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Территория школы ограждена металлическим забором. Здание школы и её территория освещены.

Подъезды к школе оснащены знаками дорожного движения, в том числе ограничивающими скоростной режим, размечены пешеходные переходы, имеется пешеходный тротуар.

На территории школы оборудованы хозяйственные площадки, имеются контейнеры для сбора и вывоза мусора.

В школе ведётся работа по охране здоровья обучающихся. В школе имеется 3 медицинских кабинета. В процессе реализации образовательного процесса осуществляется медицинское обслуживание обучающихся и сотрудников учреждения на основе заключённого договора. В школе ежегодно проходят медицинские осмотры детей. Сотрудники школы также ежегодно проходят медицинский осмотр.

Анализ заболеваемости обучающихся ведётся школой совместно с работниками ФАПа.

В школе ведётся работа по профилактике травматизма среди обучающихся. В последние годы случаи детского травматизма во время поведения учебно-воспитательного процесса не зафиксированы.

Предписания надзорных органов исполняются в установленные сроки.

Санитарно-гигиенический режим в школе соблюдается согласно требованиям санитарных правил [СП2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и санитарных правил и норм [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Педагоги школы активно эффективно используют здоровьесберегающие технологии, которые позволяют снимать эмоциональную и физическую напряжённость обучающихся на уроках. Состояние здоровья обучающихся во время учебно-воспитательного процесса в последние годы не ухудшается.

В школе создана и успешно функционирует система работы по воспитанию здорового образа жизни. Динамика распределения обучающихся по группам здоровья стабильна.

С целью формирования здорового образа жизни реализуется программа «Здоровье и школа», которая способствует формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни и привитию норм гигиены.

Использование здоровьесберегающих технологий, сбалансированность расписания и эмоционально благоприятная среда общения способствуют предупреждению нервно-эмоциональных и физических перегрузок обучающихся.

Организации качественного питания обучающихся способствует наличие собственного пищеблока. Горячее питание организовано в столовой с современным технологическим оборудованием и обеденным залом на 142 посадочных места.

Администрация школы ведёт постоянную работу по контролю за качеством приготовления пищи, объёмом порций.

Учреждением заключены договоры с торговыми организациями по поставке продуктов питания в школьную столовую.

Питание обучающихся организовано с учетом возрастных особенностей по циклическому меню с учётом калорийности, сбалансированности, разнообразия ассортимента продуктов. В весенне-зимний период проводится витаминизация блюд. Питьевой режим в школе соблюдается.

По организации питания в школе имеется вся необходимая документация. В пищеблоке созданы необходимые условия для соблюдения правил техники безопасности.

Предписания Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучию человека исполняются в установленные сроки.

Выводы:

Условия реализации основных образовательных программ школы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, санитарных правил [СП2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарных правил и норм [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и требованиям «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 (в редакции 07.10.2022г.). Материально-техническая база образовательного учреждения укомплектована в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. В учебном процессе используются современные технические средства обучения: учебно-лабораторное оборудование, интерактивные доски с программным обеспечением, АРМ, проекторы, компьютеры, МФУ, телевизоры с функцией Smart TV, IP камеры.

Содержание информационных ресурсов и условий их использования соответствуют законодательству РФ. Информационные ресурсы классифицированы, на все ПК в школе установлена контентная фильтрация.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в учреждении функционирует на основе «Положения о системе оценки качества образования».

ВСОКО ОУ создано с целью совершенствования качества образования и управления качеством образования на уровне образовательного учреждения, а также предоставления основным пользователям результатов системы оценки качества образования достоверной информации о качестве образования в ОУ.

Основными задачами ВСОКО ОУ являются:

1. проведение системного мониторинга качества образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением;
2. определения результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
3. прогнозирование развития образования в учреждении;
4. привлечение общественности к оценке качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основе плана работы школы. Оценка качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении предполагает:

- мониторинг реализации основных общеобразовательных программ;
- мониторинг индивидуальных образовательных и социально-личностных достижений обучающихся;
- оценку профессиональной компетентности педагогов, их деятельности по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- оценку качества организации образовательного процесса;
- оценку материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- оценку инновационной деятельности;
- оценку комфортности обучения;

- оценку доступности образования;
- оценку организации питания;
- оценку состояния здоровья обучающихся;
- оценку воспитательной работы.

Качество образования по основным образовательным программам отслеживается на основе:

- контрольных работ;
- диктантов;
- изложения с разработкой плана его изложения;
- сочинения или изложения с творческим заданием;
- проверки навыков техники чтения;
- тестов;
- сдачи нормативов по ФК;
- других контрольных работ.

Итоговый контроль обучающихся I класса осуществляется на основе годовых контрольных работ по обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом основной общеобразовательной программы начального общего образования для данного года обучения. Результаты годовых контрольных работ оцениваются по двузначной шкале: «зачтено» или «не зачтено».

Оценивание обучающихся IV класса происходит в конце обучения и проводится в форме накопленной оценки (синтеза имеющейся информации), в формах сбора данных: с помощью комплексных итоговых тестов.

Итоговый контроль обучающихся II - XI класса осуществляется на основе применения оценочных материалов и в формах, предусмотренных используемым авторским УМК, рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников производится на основе «Положения об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников Нижнекаменской СОШ». Распределение стимулирующих выплат происходит в соответствии с критериями оценки за отчетный период, утвержденных Положением, на основе представленных в портфолио и оценочном листе материалов. Также оценивается итоги аттестации и участие педагогических работников в профессиональных конкурсах.

Функционирование информационно-образовательной среды происходит с использованием автоматизированной информационной системы мониторинга (АИС «Сетевой край. Образование»). Доступ к ней обеспечен всем участникам образовательных отношений.

Оценка качества образования осуществляется с помощью диагностических и оценочных процедур на основе выявления степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных

достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО ОУ проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). В независимой оценке качества образования участвуют:

1. администрация общеобразовательного учреждения;
2. школьные методические объединения;
3. экспертный совет и экспертные группы;
4. целевые аналитические группы;
5. Управляющий Совет образовательного учреждения;
6. общешкольный совет родителей (законных представителей) обучающихся;
7. другие общественные институты ОУ.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов участникам образовательных отношений, а также средствам массовой информации.

Главным источником информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности является внутришкольный контроль. При планировании мероприятий ВШК в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования учитываются результаты проверок, осуществляемые органами государственного контроля (надзора) и учредительного контроля. В рамках функционирования внутришкольной системы управления качеством образования с учётом результатов контрольных (надзорных) мероприятий проводятся корректирующие и предупреждающие действия.

Выводы:

Воспитательная работа и дополнительное образование оценивается по основным показателям мониторинга участия учащихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Мониторинг качества воспитательной работы и дополнительного образования осуществляется ежегодно по критериям, утвержденным Программой развития образовательной организации раздела «Воспитательная работа».

Деятельность системы оценки качества образования в ОУ строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Алтайского края, Алтайского района, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Общие выводы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, технического персонала;
- существует система поощрения обучающихся;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в средних специальных и высших учебных заведениях;

• использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточный уровень конкурентоспособности учреждения.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

• Уровень мотивации педагогического коллектива на деятельность по развитию образовательного учреждения находится на прежнем уровне;

• Недостаточно эффективно осуществляется внедрение учителями активных форм и методов (по итогам внутришкольного контроля).

• Требуется повышать уровень квалификации педагогических работников по вопросам введения ФГОС третьего поколения, используя для этого различные формы.

• Не системно осуществляется работа с детьми, испытывающими затруднения в учебной деятельности.

Поэтому определены следующие задачи дальнейшей деятельности школы:

1. Активизировать работу по стимулированию учителей к внедрению в образовательную деятельность активных форм и методов обучения, которые помогают преодолевать неуспешность обучающихся.

2. Создавать условия для подготовки педагогических кадров, которые в следующем году приступят к реализации ФГОС третьего поколения.

3. Улучшить систему морального и материального стимулирования педагогических работников.

Председатель комиссии по самообследованию:

(подпись)

Васильев И.Ю.

Ф.И.О.

1. Реализуемые общеобразовательные программы:

Характеристика учебных программ:

Общеобразовательная программа начального общего образования

1	Русский язык	Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Авторы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. 1-4 классы: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций/, В.П.Канакина и др.— М.: Просвещение, 2020.	1	4/13 6	1. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.Г.Горецкий, Н.М.Белянкова.- М.: Просвещение, 2019. 2.Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.П.Канакина-4е-изд. М.: Просвещение, 2019. 3	1. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1—2 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ В. П. Канакина., Г. С. Щёголева . — 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020. 2. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В. П.Канакина., Г. С. Щёголева. – 4-е изд. — М.: Просвещение, 2020. М.В. Бойкина, Н.В. Баканча, Л.С. Илюшин, Т.Г. Галактионова, Н.И. Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2013.	1. Азбука.1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. - М.: Просвещение, 2020. 2. Азбука.1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. - М.: Просвещение, 2020. 3. Азбука 1 класс. Электронное приложение к учебнику Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. ЗАО «Образование - Медиа», ОАО «Издательство «Просвещение», 2013
			2	4/13 6	1. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2	1. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1—2 классы: учебное пособие для	1. Русский язык. 2 класс.учеб. для общеобразоват.

				<p>класс. Учеб.пособие дляобщееобразоват. организаций. В 2 ч.Ч.1 /В.П. Канакина Манасова-5 е-изд. М.: Просвещение, 2019.</p> <p>2. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2 / В.П.Канакина, Г.Н. Манасова.-5 е-изд., доп.-М.: Просвещение, 2019.</p>	<p>общеобразоват. организаций/ В. П. Канакина., Г. С Щёголева . — 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020.</p> <p>2. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В. П.Канакина., Г. С Щёголева. – 4-е изд. — М.: Просвещение, 2020.</p>	<p>организаций. В 2 ч. Ч.1/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>2. Русский язык. 2 класс.учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015.</p>
		3	4/13 6	<p>1. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.П. Канакина-2е-изд. М.: Просвещение, 2017.</p>	<p>1. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Канакина, Г.С Щеглова. - 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020 г.</p> <p>2. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В. П.Канакина., Г. С Щёголева. – 4-е изд. — М.: Просвещение, 2020.</p>	<p>1. Русский язык. 3 класс.учеб. для организаций. В 2 ч. Ч.1/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>2. Русский язык. 3 класс.учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015.</p>
		4	4/13 6	<p>1. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4</p>	<p>1. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы: учеб.пособие для</p>	<p>1. Русский язык. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ В.</p>

					класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.П.Канакина.-М.: Просвещение, 2019.	общеобразоват. организаций / В.П. Канакина, Г.С Щеглова. - 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020 г. 2. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В. П.Канакина., Г. С Щёголева. – 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014.	П. Канакина, В. Г. Горецкий. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. 2. Русский язык. 4 класс.учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
2	Литера турное чтение	Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».1—4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. - М.: Просвещение, 2019;	1	4/13 6	1. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ Н.А. Стефаненко.-4 –е изд. – М.: Просвещение, 2019.		1. Литературное чтение. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/[Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] - М.: Просвещение, 2020. 2. Литературное чтение. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/[Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] - М.: Просвещение, 2020.
			2	3/10 2	Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс: учеб.пособие для		1. Литературное чтение. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч.

				<p>общеобразоват. организаций/ Н.А. Стефаненко. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2019.</p>		<p>Ч.1/[Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] – 7-е изд.- М.: Просвещение, 2016. 2. Литературное чтение. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/[Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] - М.: Просвещение, 2016.</p>
			3	4/13 6	<p>1. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Н.А. Стефаненко. – 2-е изд., доп.- М.: Просвещение, 2017.</p>	<p>1. Литературное чтение. 3 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/[Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] – 7-е изд.- М.: Просвещение, 2015. 2. Литературное чтение. 3 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/[Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] - М.: Просвещение, 2015.</p>
			4	3/10 2	<p>1. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс: уч.</p>	<p>1. Литературное чтение. 4 класс. Учеб.дляобщеобразоват.</p>

					пособие для общеобразоват. организаций / Н.А. Стефаненко, Е.А. Горелова.. –3- е изд. М.: Просвещение, 2019.		организаций. В 2 ч. Ч.1/[Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова и др.] – 7-е изд.- М.: Просвещение, 2017. 2. Литературное чтение. 4 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/[Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова и др.] - - М.: Просвещение, 2017.
3	Английский язык	«Рабочая программа к линии УМК начального общего образования: «Английский язык. 2-4 классы «RainbowEnglish 2-4 классы». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова.– М.: Дрофа, 2015 г.	2	2	Книга для учителя «Rainbow English 2 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А Колесникова, Дрофа 2018г.	Рабочая тетрадь «Rainbow English 2 класс», Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В.2018г., лексико-грамматический практикум «Rainbow English 2 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова 2017г., тетрадь диагностических работ«Rainbow English 2 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А Колесникова 2016г., тетрадь с контрольными работами «Rainbow English 2 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова 2017г.	Учебник.2 класс Английский язык «Rainbow English» в 2-х частях. Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дрофа 2017г.
		Колесникова.– М.: Дрофа, 2015 г.	3	2	Книга для учителя «Rainbow English 3 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В.	Рабочая тетрадь «Rainbow English 3 класс», Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В. 2017г., лексико-	Учебник. 3 класс Английский язык «Rainbow English» в 2-х частях.

					Михеева, Е.А Колесникова, Дрофа 2017г.	грамматический практикум «Rainbow English 3 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, А.В.Сьянов 2017г., тетрадь диагностических работ«Rainbow English 3 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, С.Н. Макеева 2015г., тетрадь с контрольными работами «Rainbow English 3 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова 2017г.	Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дрофа 2017г.
			4	2	Книга для учителя «Rainbow English 4 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А Колесникова, Дрофа 2017г.	Рабочая тетрадь «Rainbow English 4 класс», Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В.2017г., лексико-грамматический практикум «Rainbow English 4 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, А.В.Сьянов 2017г., книга для чтения «Rainbow English 4 класс», Автры Афанасьева О.В., Михеева И.В.2016г., тетрадь диагностических работ«Rainbow English 4 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.Ю Фроликова 2016г., тетрадь с контрольными работами «Rainbow English 4 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова 2016г.	Учебник. 4 класс Английский язык «Rainbow English» в 2-х частях. Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дрофа 2017г.

4	Иностранный язык (Немецкий язык)	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2-4 классы. Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова/ Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И.Л. Бим. 2-11	2	2/68	Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В. Садова. -М.: Просвещение, 2017	<p>1. Немецкий язык. Контрольные задания. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.В.Каплина, И.Б.Бакирова. - М.: Просвещение, 2016.</p> <p>2. Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, Л.В. Садова. -М.: Просвещение, 2017</p> <p>3. Аудиокурс (mp3) к учебнику 2 класса в двух частях. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2009г. www.prosv.ru/umk/bim</p>	<p>1. Бим И.Л. Немецкий язык. Первые шаги. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>2. Бим И.Л. Немецкий язык. Первые шаги. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2009.</p>
		классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим и др. – М.: Просвещение, 2019	3	2/68	Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В. Садова. -М.: Просвещение, 2017	<p>1. Немецкий язык. Контрольные задания. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.В.Каплина, И.Б.Бакирова. - М.: Просвещение, 2019.</p> <p>2. Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В. Садова. -М.: Просвещение, 2017</p>	<p>1. Бим И.Л. Немецкий язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева. - 14-е изд. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>2. Бим И.Л. Немецкий язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова,</p>

					3. Аудиокурс (mp3) к учебнику 3 класса в двух частях. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева. - М.: Просвещение, 2009г. www.prosv.ru/umk/bim	Л.М. Фомичева. - 14-е изд. – М.: Просвещение, 2017.	
			4	2/68	Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова, О.В. Каплина.- М.: Просвещение, 2017	1. Немецкий язык. Контрольные задания. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.В.Каплина, И.Б.Бакирова. - М.: Просвещение, 2019. 2. Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова, О.В. Каплина. - М.: Просвещение, 2017 3. Аудиокурс (mp3) к учебнику 4 класса в двух частях. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2009г. www.prosv.ru/umk/bim	1. Бим И.Л. Немецкий язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций и прил. на электр. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. - 10-е изд. – М.: Просвещение, 2014. 2. Бим И.Л. Немецкий язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций и прил. на электр. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова.- 10-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
5.	Родной язык (русский)	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О.М.	1	1/33	Русский родной язык: 1 класс: методическое пособие / [О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др.; под ред. О. М. Александровой]. – М: Учебная литература, 2018;	Русский родной язык. 1 класс. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2018.	

	Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. –М.: Просвещение, 2020.					
	Примерная программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему	2	2/68			
3		0,5/17				

		образованию (Протокол №1/19 от 04.03.2019).					
6	Литературное чтение на русском родном языке	Положение о рабочей программе предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности, для классов перешедших на ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	2	0,5/17			
			3				
			4				
7	Математика	Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ [М.И. Моро и др.].— 4 –е изд.	1	4/136	1.Математика. Методические рекомендации. 1 класс: учеб.пособие. для общеобразоват. организаций/ М.А. Бантова, и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019. 2. Математика. Устные упражнения. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.И. Волкова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019.	1. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для общеобразоват. организаций/ С.И. Волкова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019.	1. Математика. 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1/ М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова — М.: Просвещение, 2020. 2. Математика. 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1/ М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова — М.: Просвещение, 2020.

		доп. - М.: Просвещение, 2019.;	2		1. Математика. Методические рекомендации. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ С.И. Волкова, и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019 2. Математика. Устные упражнения. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.И. Волкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.	1. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ С.И. Волкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019.	1. Математика. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1/ М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова — М.: Просвещение, 2015. 2. Математика. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1/ М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова — М.: Просвещение, 2015.
			3	4/13 6	1. Математика. Методические рекомендации. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ С.И. Волкова, и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019 2. Математика. Устные упражнения. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.И. Волкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.	1. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ С.И. Волкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019.	1. Математика. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1/ М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова — М.: Просвещение, 2015. 2. Математика. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1/ М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова — М.: Просвещение, 2015.
			4	4/13 6	1. Математика. Методические рекомендации. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/	1. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ С.И. Волкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019.	1. Математика. 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1/ М.И.Моро, С.И. Волкова,

					С.И. Волкова, и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019 2. Математика. Устные упражнения. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.И. Волкова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2014 .		С.В. Степанова — М.: Просвещение, 2017. 2. Математика. 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1/ М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова — М.: Просвещение, 2017.
8	Окружающий мир	Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для	1	2/68	1. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [А.А. Плешаков, М.А. Ионова., О.Б.Кирпичова, А.Е. Соловьева]. – 3-е изд. — М.: Просвещение, 2019.		1. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ А.А.Плешаков. – 3-е изд.— М.: Просвещение, 2020 2. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/ А.А.Плешаков. – 3-е изд.— М.: Просвещение, 2020
		общеобразоват. организаций / А.А.Плешаков. – 3-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2019 г.;	2	2/68	1. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для общеобразоват. организаций/ А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, А.Е. Соловьева. – 3-е изд. — М.: Просвещение, 2019.		1. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ А.А.Плешаков. – 3-е изд.— М.: Просвещение, 2015 2. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват.

						организаций. В 2 ч. Ч.2/ А.А.Плешаков. – 3-е изд.— М.: Просвещение, 2015.
			3	2/68	1. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для общеобразоват. организаций/ А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, А.Е. Соловьева. – 3-е изд. — М.: Просвещение, 2019.	1. Окружающий мир. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ А.А.Плешаков. – 3-е изд.— М.: Просвещение, 2016. 2. Окружающий мир. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/ А.А.Плешаков. – 3-е изд.— М.: Просвещение, 2016.
			4	2/68	1. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для общеобразоват. организаций/ А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, А.Е. Соловьева. – 3-е изд. — М.: Просвещение, 2019.	1. Окружающий мир. 4 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ А.А.Плешаков. – 3-е изд.— М.: Просвещение, 2017. 2. Окружающий мир. 4 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/ А.А.Плешаков. – 3-е изд.— М.: Просвещение, 2017.
9	ОРКС Э	Основы духовно- нравственной культуры	4	1/34	Емельянова Т. В. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Методическое пособие к	. Емельянова Т. В. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Методическое пособие к учебнику Р. Б. Амирова, О. В. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и

		народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 кл. (4-5 кл.). Рабочая программа для общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Т.Д.Шапошникова, К.В. Савченко. - 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.			учебнику Р. Б. Амирова, О. В. Воскресенского, Т. М. Горбачевой и др. «Основы мировых религиозных культур» / Т. В. Емельянова, К. В. Савченко, Т. Д. Шапошникова. – М. : Дрофа, 2013	Воскресенского, Т. М. Горбачевой и др. «Основы мировых религиозных культур» / Т. В. Емельянова, К. В. Савченко, Т. Д. Шапошникова. – М. : Дрофа, 2013	светской этики: Основы мировых религиозных культур. 4 кл. (4-5 кл.): учебник для общеобразовательных учреждений / Р. Б. Амиров, О. В. Воскресенский, Т. М. Горбачева, Б. У. Катинов, Б. А. Малышев, Н. Г. Пропирный, К. В. Савченко, К. Т. Сергазина, Т. Д. Шапошникова; под ред. Т. Д. Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2012.
10	Музыка	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1—4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т.	1	1/34	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.		Музыка. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций Е.Д.Крицкая, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.8-е изд.- М.:Просвещение, 2018.
		1—4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т.	2	1/34	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.		Музыка . 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций Е.Д.Крицкая, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.8-е изд. – М.: Просвещение, 2018
		П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т.	3	1/34	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы/ Е.Д.		Музыка. 3 класс: учебник для общеобразовательных

		С. Шмагина. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2021г.;			Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.		организаций Е.Д.Крицкая, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. 8-е изд.- М.:Просвещение, 2018
			4	1/34	1. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. 2. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина Музыка. 4 класс Фонохрестоматия музыкального материала (1CD MP3)		Музыка. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций Е.Д.Крицкая, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.8-е изд.-М.: Просвещение, 2018
11	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство.Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Немеского. 1—4 классы.	1	1/34	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1–4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротева и др.]; под ред. Б. М. Неменского. –4-е изд.- М.: Просвещение, 2016;		Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений/ Л.А.Неменская; под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2011.
		Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Немеского. 5—8 классы:	2	1/34	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1–4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А.		Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / Е.И.

		учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Б.М.			Неменская, Е. И. Коротеева и др.]; под ред. Б. М. Неменского. –4-е изд.- М.: Просвещение, 2016;		Коротеева; под ред. Б. М. Неменского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
		Неменский и др.]. – 3-е изд.– М.: Просвещение, 2020;	3	1/34	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1–4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева и др.]; под ред. Б. М. Неменского. –4-е изд.- М.: Просвещение, 2016;		Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / [Н.А.Горяева, Л.А.Неменская, А.С Питерских и др.]; под ред. Б. М. Неменского.– 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
			4	1/34	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1–4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева и др.]; под ред. Б. М. Неменского. –4-е изд.- М.: Просвещение, 2016;		Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс: учеб.для образоват. организаций. / Л.А. Неменская; под редакцией Б.М. Неменского.– 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014.
12	Технол огия	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4	1	1/34	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева.		Технология. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Лутцева Е.А., Зуева Т.П. – М.: 9-е изд. Просвещение, 2017.

		классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. — М.: Просвещение, 2021;			— 2 изд. перераб. - М.: Просвещение, 2017		
			2	1/34	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. — 2 изд. перераб. - М.: Просвещение, 2017;		Технология. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Лутцева Е.А., Зуева Т.П. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2020
			3	1/34	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. — 2 изд. перераб. - М.: Просвещение, 2017;		Технология. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Лутцева Е.А., Зуева Т.П. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
			4	1/34	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. — 2 изд. перераб. - М.: Просвещение, 2017;		Технология. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2019.
13	Физиче ская культу ра	Физическая культура. Примерные рабочие	1	3/10 2	Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций		Физическая культура. 1-4 классы: учеб.для общеобразоват. организаций/ В.И. Лях. – 8-

		программы. Предметная			/ В.И. Лях. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019;		е изд. – М.: Просвещение, 2020.
		линия учебников В.И. Лях. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций /	2	3/10 2	Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019;		Физическая культура. 1-4 классы: учеб.для общеобразоват. организаций/ В.И. Лях. – 8- е изд. – М.: Просвещение, 2020.
		В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2021;	3	3/10 2	Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019;		Физическая культура. 1-4 классы: учеб.для общеобразоват. организаций/ В.И. Лях. – 8- е изд. – М.: Просвещение, 2020.
			4	3/10 2	Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019		Физическая культура. 1-4 классы: учеб.для общеобразоват. организаций/ В.И. Лях. – 8- е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Общеобразовательная программа основного общего образования

№ п/п	Наименование предмета	Наименование программы	Класс	Кол. часов	Наименование метод. пособия	Наименование контрольно-оценочных средств	Учебник
1.	Русский язык	Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.И.Харитоновна. – 5-изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2019.	5	5	1. Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 5	Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория»,	1. Бабайцева, В.В. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /

				<p>кл. / А.Ю.Купалова, А.П. Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и др.; под ред. А.Ю. Купаловой. – М.: Дрофа, 2019.</p>	<p>«Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 5 кл. / А.Ю.Купалова, А.П. Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и др.; под ред. А.Ю. Купаловой. – М.: Дрофа, 2019.</p>	<p>В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова, - 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019.</p> <p>2. Русский язык. Практика. 5 кл.: учебник / А.Ю. Купалова, А.П.Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и др.; под ред. А.Ю. Купаловой. – 4-е изд. стереотип.- М.:Дрофа, 2015.</p> <p>3. Никитина, Е.И. Русский язык. Русская речь. 5 кл.: учебник / Е.И.Никитина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.</p> <p>3. Никитина, Е.И. Русский язык. Русская речь. 5 кл.: учебник /</p>
--	--	--	--	---	---	--

							Е.И.Никитина. 3-е изд., стереотип.– М.: Дрофа, 2014
	Русский язык	«Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников. В.В Бабайцева. Русский язык. Теория. А.Ю.Купалова. Русский язык. Практика. Е.И.Никитина. Русский язык. Русская речь: учебное пособие для общеобразовательных учреждений: В.В. Бабайцева-редактор, А.Ю. Купалова, Е.И.Никитина, Т.М. Пахнова, С. Н. Пименова, Д.Л. Чеснокова»// Составитель Е.И. Харитоновна. М.: «Дрофа», 2016.	6	6	1. Книга для учителя. Русский язык. 6 класс: учебно-методическое пособие к УМК "Русский язык. Теория", "Русский язык. Практика", "Русский язык. Русская речь" / С. Н. Пименова. - М.: Дрофа, 2013. 2. Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 6 кл. / С. Н. Пименова, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова и др. ; под ред. С. Н. Пименовой. — М. : Дрофа, 2013.	1. Книга для учителя. Русский язык. 6 класс: учебно- методическое пособие к УМК "Русский язык. Теория", "Русский язык. Практика", "Русский язык. Русская речь" / С. Н. Пименова. - М.: Дрофа, 2013. 2. Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 6 кл. /	1. Бабайцева, В.В. Русский язык: Теория. 5- 9 кл.: учебник/ В. В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. - 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015 2. Русский язык. Практика. 6 кл.: учебник / Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Пименова, А.П. Еремеева и др.; под ред. Г.К. Лидман- Орловой. – 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016 6. Никитина, Е.И. Русский язык. Русская речь. 6 кл.: учеб. для общеобразоват.

						С. Н. Пименова, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова и др. ; под ред. С. Н. Пименовой. — М. : Дрофа, 2013.	учреждений / Е.И.Никитина. – М.: Дрофа, 2013
	Русский язык	Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Е.И.Харитоновна.- 5-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2019	7	4	Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 7 кл. /С. Н. Пименова, А.П.Еремеева, А. Ю. Купалова и др.; под ред. С. Н. Пименовой. — М.: Дрофа, 2019	Методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 7 класс / С. Н. Пименова, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др.; под ред. С. Н. Пименовой. — М.: Дрофа, 2019.	1.Русский язык. Практика. 7 кл.: учебник / С.Н. Пименова, А.П. Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; под ред. Пименовой. – 7-е изд., перераб.- М.: Дрофа, 2020. 2. Бабайцева В.В. Русский язык: Теория. 5-9 кл.: учебник/ В. В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. - 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015. 3. Никитина, Е.И. Русский

							язык. Русская речь. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.И.Никитина. 18-е изд., стереотип.– М.: Дрофа, 2009
Русский язык	Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие. /Сост. Е.И.Харитонова. 5 – е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2019.	8	3/105	Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 8 кл. / Ю.С.Пичугов, Т. М. Пахнова, А. П. Еремеева и др.; под ред. Ю. С. Пичугова. – М. : Дрофа, 2015.	Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 8 кл. / Ю.С.Пичугов, Т. М. Пахнова, А. П. Еремеева и др.; под ред. Ю. С. Пичугова. – М. : Дрофа, 2015.	1. Русский язык: Практика. 8 кл.: учебник / Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под ред. Ю.С. Пичугова. – 5-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2018. 2. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В. В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. - 16-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015	

							3. Никитина Е. И. Русский язык : Русская речь. 8 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. И. Никитина. – 16-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2011
	Русский язык	Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие. /Сост. Е.И.Харитоновна. 5 –е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2019.	9	3/105	Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 9 кл. / Т. М. Пахнова и др. ; под ред. Т. М. Пахновой. – М. : Дрофа,2018.	Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 9 кл. / Т. М. Пахнова и др. ; под ред. Т. М. Пахновой. – М. : Дрофа,2018.	1.Русский язык. Практика. 9 кл.: учебник / Ю.С. Пичугов, А.П.Еремеева, А. Ю. Купалова и др.. ; под ред. Ю.С.Пичугова – 7-е изд., перераб. – М. : Дрофа, 2020 2. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В. В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. - 16-е изд.,

							стереотип. — М. : Дрофа, 2015 3. Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. И. Никитина. – 15-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2011
2	Литература	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной 5-9 кл./ Авторы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, Н.В.Беляева. 2-е изд., переработ. – М.: «Просвещение»	5	3	Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки : учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Н.В. Беляева. – 4-е изд. - М. : Просвещение, 2018. ;	Литература. Проверочные работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.В. Беляева. - М.: Просвещение, 2010.	1.Литература. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.Я.Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2018.;
	Литература	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. Учебное	6	3	Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.В. Беляева. - М. : Просвещение, 2016.	Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки : пособие для учителей	Литература. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П.

		<p>пособие для общеобразовательных организаций / Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева. - 3-е издание. - М.: "Просвещение", 2016 г.</p>			<p>2. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе.. 6 класс : пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Полухина. - М. : Просвещение, 2017.</p>	<p>общеобразоват. учреждений / Н.В. Беляева. - М. : Просвещение, 2016. 2. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.В. Беляева. - М. : Просвещение, 2010.</p>	<p>Журавлев, В.И. Коровин] ; под ред. В.Я. Коровиной. - 11-е изд. - М. : Просвещение, 2020.</p>
	Литература	<p>Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной 5-9 кл./ Авторы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, Н.В.Беляева. 2-е изд., переработ. – М.: «Просвещение», 2016</p>	7	2	<p>Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки : учебное пособие для общеобразоват. организаций / Н.В. Беляева. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019. ;</p>	<p>Литература. Проверочные работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.В. Беляева. - М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>1.Литература. 7класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.Я.Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2020.; 2. Читаем, думаем,</p>

							спорим... Дидактические материалы по литературе. 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / В.Я.Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. 13-е изд.- М.: Просвещение, 2017.
Литература	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева. - 3-е издание. - М.: "Просвещение", 2016 г.	8	2/70	1.Н.В.Беляева. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки: учебн. пособие для общеобразоват. организаций / Н. В. Беляева.-3-е изд.-М. : Просвещение, 2019 2. Коровина В. Я. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Я. Коровина, В. П.	1. Н.В.Беляева. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки: учебн. пособие для общеобразоват. организаций / Н. В. Беляева.-3-е изд.-М. : Просвещение, 2019 2. Литература. Проверочные работы. 5-9	Коровина В.Я. Литература. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2018	

					Журавлёв, В. И. Коровин. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2018.	классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.В. Беляева. - М. : Просвещение, 2019	
	Литература	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева. - 3-е издание. - М.: "Просвещение", 2016 г.	9	3/105	Н.В.Беляева. Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки: учебн. пособие для общеобразоват. организаций / Н. В. Беляева.--3-е изд.-М. : Просвещение, 2019	1. Н.В.Беляева. Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки: учебн. пособие для общеобразоват. организаций / Н. В. Беляева.--3-е изд.-М. : Просвещение, 2019 2. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.В. Беляева. - М. :	Литература. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин и др.; под ред. В. Я. Коровиной.- 5-е изд .- М. : Просвещение, 2018

						Просвещение, 2019	
3	Русский родной язык	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /О.М.Александрова, Ю.Н.Гостева, И.Н.Добротина. – М.: Просвещение, 2020	5	2			Русский родной язык. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Ю.М.Александрова и др. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019
	Родной язык	Примерная рабочая программа по русскому родному языку. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /О.М.Александрова, Ю.Н.Гостева, И.Н.Добротина. – М.: Просвещение, 2020	6	2		Русский родной язык. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019	Русский родной язык. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019
	Русский родной язык	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций	7	0,5			Русский родной язык. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019

		/О.М.Александрова, Ю.Н.Гостева, И.Н.Добротина. – М.: Просвещение, 2020					ва и др. – М.: Просвещение, 2019
	Родной язык	Примерная рабочая программа по русскому родному языку. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /О.М.Александрова, Ю.Н.Гостева, И.Н.Добротина. – М.: Просвещение, 2020	8	0,5		Русский родной язык. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М.Александро ва и др. – М.: Просвещение, 2018	Русский родной язык. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М.Александро ва и др. – М.: Просвещение, 2018
	Родной язык	Примерная рабочая программа по русскому родному языку. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /О.М.Александрова, Ю.Н.Гостева, И.Н.Добротина. – М.: Просвещение, 2020	9	0,5		Русский родной язык. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М.Александро ва и др. – М.: Просвещение, 2019	Русский родной язык. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М.Александро ва и др. – М.: Просвещение, 2018
4	Родная литература	Программа по родной литературе. 5-9 классы. Разработана на основе примерной основной	5	1			

		образовательной программы основного общего образования.					
	Родная литература	Программа по родной литературе. 5-9 классы. Разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования.	7	0,5			
	Родная литература	Программа по родной литературе. 5-9 классы. Разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования.	8	0,5			
	Родная литература	Программа по родной литературе. 5-9 классы. Разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования.	9	0,5			
5	Английский язык	«Рабочая программа к линии УМК основного общего образования:	5	3	Книга для учителя «Rainbow English 5 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В.	Лексико-грамматический практикум «Rainbow English	Учебник. 5 класс Английский язык «Rainbow English» в 2-х

		«Английский язык. «Rainbow English 5-9 классы». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2016 г.			Михеева, Е.А Колесникова 2015г.	5 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, АК.М. Баранова 2014г., книга для чтения «Rainbow English 5 класс», Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., А.В. Сьянов 2017г., тетрадь диагностических работ «Rainbow English 5 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В., Михеева Е.А. Колесникова 2016г., тетрадь с контрольными работами «Rainbow English 5 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева,	частях. Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Дрофа 2015г.
--	--	--	--	--	------------------------------------	---	---

						К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2018г.	
	Английский язык	«Рабочая программа к линии УМК основного общего образования: «Английский язык.«RainbowEnglish 5-9 классы». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2016 г.	6	3	Книга для учителя «Rainbow English 6 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Дрофа 2017г.	Лексико-грамматический практикум «Rainbow English 6 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова 2018г., книга для чтения «Rainbow English 6 класс», Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В. 2018г., тетрадь диагностических работ«Rainbow English 6 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова 2018г., тетрадь с контрольными	Учебник. 6 класс Английский язык «Rainbow English» в 2-х частях. Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В.,Баранова К.М., Дрофа 2016г.

						<p>работами «Rainbow English 6 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. -М.: Дрофа, 2016г.</p>	
	Английский язык	<p>«Рабочая программа к линии УМК основного общего образования: «Английский язык. «Rainbow English 5-9 классы». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2016 г.</p>	7	3	<p>Книга для учителя «Rainbow English 7 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова 2017г.</p>	<p>Лексико-грамматический практикум «Rainbow English 7 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова 2018г., книга для чтения «Rainbow English 5 класс», Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., А.В. Сьянов., 2017г., тетрадь диагностических работ «Rainbow English 7 класс». Авторы</p>	<p>Учебник. 7 класс Английский язык «Rainbow English» в 2-х частях. Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Дрофа 2020г.</p>

						<p>О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, С.Н. Макеева 2018г., тетрадь с контрольными работами «Rainbow English 7 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2018г.</p>	
	Английский язык	<p>«Рабочая программа к линии УМК основного общего образования: «Английский язык. «Rainbow English 5-9 классы». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2016 г.</p>	8	3	<p>Книга для учителя «Rainbow English 8 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. 2018 г.</p>	<p>Лексико-грамматический практикум «Rainbow English 8 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова 2018г., книга для чтения «Rainbow English 8 класс», Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., К.М.</p>	<p>Учебник. 8 класс Английский язык «Rainbow English» в 2-х частях. Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Дрофа 2016г.</p>

						<p>Баранова, 2018 г., тетрадь диагностических работ «Rainbow English 8 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, С.Н. Макеева 2018г., тетрадь с контрольными работами «Rainbow English 8 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2018г.</p>	
	Английский язык	<p>«Рабочая программа к линии УМК основного общего образования: «Английский язык. «Rainbow English 5-9 классы». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А.</p>	9	3	<p>Книга для учителя «Rainbow English 9 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. -М.: Дрофа, 2016г.</p>	<p>Лексико-грамматический практикум «Rainbow English 9 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова 2016г., книга для</p>	<p>Учебник 9 класс Английский язык «Rainbow English» в 2-х частях. Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Дрофа 2020г.</p>

		Колесникова. – М.: Дрофа, 2016 г.				чтения «Rainbow English 5 класс», Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., А.В. Сьянов 2016г., тетрадь диагностических работ «Rainbow English 9 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, С.Н. Макеева 2016г., тетрадь с контрольными работами «Rainbow English 9 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.	
6	Иностранный язык (Немецкий язык)	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы. Авторы:	5	3/105	Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л. Бим,	1. Бим И.Л. Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 классы: учебное	Бим И.Л. Немецкий язык. 5 класс: учебник для

		<p>И.Л. Бим, Л.В. Садова/ Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И.Л. Бим. 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим и др. – М.: Просвещение, 2019</p>			<p>Л.В. Садова, О.В. Каплина.- М.: Просвещение, 2017</p>	<p>пособие для общеобразовательных организаций. /И.Л. Бим, О.В. Каплина. -М: Просвещение, 2019.</p> <p>2. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова, О.В. Каплина.- М.: Просвещение, 2017</p> <p>3. Аудиокурс (mp3) к учебнику 5 класса. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2009г. www.prosv.ru/umk/bim</p>	<p>общеобразовательных учреждений./ И.Л. Бим, Л.И.Рыжова.- 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

	Немецкий язык		6	3/105	Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова.- М.: Просвещение, 2017	<p>1. Бим И.Л. Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. /И.Л. Бим, О.В. Каплина. -М: Просвещение, 2019.</p> <p>2. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова.- М.: Просвещение, 2017</p> <p>3. Аудиокурс (mp3) к учебнику 6 класса. И.Л. Бим, Л.В.</p>	<p>Бим И.Л. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1 / И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова. .- 10-е изд. - М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Бим И.Л. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2 / И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова. .- 10-е изд. - М.: Просвещение, 2017.</p>
--	---------------	--	---	-------	--	---	---

						Садомова, Л.М. Санникова. - М.: Просвещение, 2009г. www.prosv.ru/umk/bim	
	Немецкий язык		7	3/105	Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Р.Х. Жарова.- М.: Просвещение, 2017	1. Бим И.Л. Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. /И.Л. Бим, О.В. Каплина. -М: Просвещение, 2019. 2. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Р.Х. Жарова.- М.:	Бим И.Л. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

						<p>Просвещение, 2017</p> <p>3. Аудиокурс (mp3) к учебнику 7 класса. И.Л. Бим, Л.В. Садова. - М.: Просвещение, 2009г.</p> <p>www.prosv.ru/umk/bim</p>	
	Немецкий язык	<p>Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы. Авторы: И.Л. Бим, Л.В. Садова/ Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И.Л. Бим. 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим и др. – М.: Просвещение, 2019</p>	8	3/105	<p>Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова.- М.: Просвещение, 2017</p>	<p>1. Бим И.Л. Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. /И.Л. Бим, О.В. Каплина. -М: Просвещение, 2019.</p> <p>2. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова и др. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>Бим И.Л. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова и др. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2011.</p>

						<p>льных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Р.Х. Жарова.- М.: Просвещение, 2017</p> <p>3. Аудиокурс (mp3) к учебнику 7 класса. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова и др. - М.: Просвещение, 2011г. www.prosv.ru/umk/bim</p>	
	Немецкий язык	<p>Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы. Авторы: И.Л. Бим, Л.В. Садомова/ Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И.Л. Бим. 2-11 классы:</p>	9	3/105	<p>Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Р.Х. Жарова.- М.: Просвещение, 2017</p>	<p>1. Бим И.Л. Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. /И.Л. Бим, О.В. Каплина. -М:</p>	<p>Бим И.Л. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / И.Л. Бим, Л.В. Садомова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016.</p>

		учебное пособие для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим и др. – М.: Просвещение, 2019				Просвещение, 2019. 2. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова.- М.: Просвещение, 2017. 3. Аудиокурс (mp3) к учебнику 9 класса. И.Л. Бим, Л.В. Садова. - М.: Просвещение, 2013г. www.prosv.ru/umk/bim	
7	Второй иностранный язык (английский)	Авторская программа «Английский язык как второй иностранный» / Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный.	5	2	Английский язык. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой 2-й год обучения. 6 класс / О. В. Афанасьева, И. В.		Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 кл.: учебник / О. В.

		5-9 классы: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – М.: Дрофа, 2017.			Михеева. – М.: Дрофа, 2015		Афанасьева, И. В. Михеева. – 10-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2019.
	Второй иностранный язык (английский)	Авторская программа «Английский язык как второй иностранный» / Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – М.: Дрофа, 2017.	6	2	Английский язык. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой 2-й год обучения. 6 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2013.		Английский язык как второй иностранный: 2-й год обучения. 6 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 8-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2019.
	Второй иностранный язык (английский)	Авторская программа «Английский язык как второй иностранный» / Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.	7	2	Английский язык. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой 3-й год обучения. 7 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2014		1. Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 10-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2019. 2. Английский язык как второй

		Языкова. – М.: Дрофа, 2017.					иностраннй: 2-й год обучения. 6 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 8-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2019.
	Второй иностранный язык (английский)	Авторская программа «Английский язык как второй иностранный» / Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – М.: Дрофа, 2017.	8	2	Английский язык. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой 3-й год обучения. 7 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа,		1. Английский язык как второй иностранный: 3-й год обучения. 7 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 7-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2020. 2. Английский язык как второй иностранный: 4-й год обучения. 8 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 8-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2020.
	Второй иностранный язык (английский)	Авторская программа	9	2	Английский язык. Книга для учителя к учебнику		1. Английский язык как второй

		«Английский язык как второй иностранный» / Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – М.: Дрофа, 2017.			О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой 3-й год обучения. 7 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа,		иностранной: 4-й год обучения. 8 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 8-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2020. 2. Английский язык как второй иностранный: 5-й год обучения. 9 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 5-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2019.
8	Второй иностранный язык (немецкий)	Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин. – М.: Просвещение,	5	2	Книга для учителя. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р.: Немецкий язык. Горизонты. – Москва.: Просвещение	Контрольные задания. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. (5-6 классы).	
	Второй иностранный язык (немецкий)	Программа: М.М Аверин., Е.Ю.Гуцалюк., Е.Р Харченко Немецкий язык. Рабочие	7	2	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: рабочая тетрадь	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык: контрольные	1.Аверин М. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразоват.

		<p>программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2012.</p>			<p>А: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. – М.: Просвещение, 2015. 2.Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя 5 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. / – М., 2014. 3.Аудиокурс (mp 3); 4.Книга для учителя.6 класс: Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р.: Немецкий язык. Горизонты. Москва, «Просвещение», 2013 5.Аудиоприложение на CD(mp3)к учебнику, Москва, «Просвещение», 2014г.;</p>	<p>задания для подготовки к ОГЭ. 5-6 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. – М.: Просвещение, 2016. 2.Контрольные задания. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. (5-6 классы). – М.: Просвещение, 2016</p>	<p>организаций./ (М.М. Авеерин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова) – М.: Просвещение, 2020; 2.Аверин М. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. Организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение, 2019</p>
			8	2	<p>1.«Horizonte. Deutschals 2. Fremdsprache» авторы:</p>	<p>1.Лексико-грамматический</p>	<p>1.Аверин М. Немецкий язык.</p>

					<p>М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М .Эбранкова. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 7 класса «Horizonte. Deutschals 2. Fremdsprache». – М.: Просвещение, 2016;</p> <p>2. Аудиоприложение на CD(mp3) к учебнику 8 класс, Москва, «Просвещение», 2014г.;</p> <p>3. Аудиоприложение на CD(mp3) к учебнику 8 класс, Москва, «Просвещение», 2014г.;</p> <p>4. Книга для учителя. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р.: Немецкий язык. Горизонты.- М., Просвещение, 2013.</p>	<p>практикум 7-8 классы, авторы М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М .Эбранкова М.: - Просвещение, 2016;</p> <p>2. Рабочие листы к учебнику «Horizonte. Deutschals 2. Fremdsprache» авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М .Эбранкова - М.: Просвещение, 2016;</p> <p>3. Контрольные задания. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. (7-8 классы). – М.: Просвещение, 2016;</p>	<p>7 класс: учебник для общеобразоват. организаций./ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение, 2020;</p> <p>2. Аверин М. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / (М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, Г. Ризу) – М.: Просвещение, 2019;</p>
Второй иностранный язык (немецкий)	Рабочие программы. Немецкий язык.	9	2	Книга для учителя. Аверин М.М., Гуцалюк	Контрольные задания. Аверин		

		Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин. – М.: Просвещение,			Е.Ю., Харченко Е.Р.: Немецкий язык. Горизонты. – Москва.: Просвещение	М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. (5-6 классы).	
9	Математика	Программа по математике для 5-6 классов общеобразовательных организаций. [А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]/.- Программы: Математика: 5-11 классы/[А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2016.	5	5	Методическое пособие. Математика. 5 класс. Автор: Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир./ - М.: Вентана-Граф, 2016.		Математика 5 класс. Автор: А.Г.Мерзляк, Б.Полонский, М.С.Якир и др./ - М.: Вентана-Граф, 2017.
	Математика	Программа по математике для 5-6 классов общеобразовательных организаций. [А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]/.- Математика: Программы: 5-11 классы/[А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский,	6	5	Математика: 6 класс: методическое пособие /Е.В. Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир/ -М.: Вентана-Граф, 2017.	Математика: 6 класс: методическое пособие /Е.В. Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир/ -М.: Вентана-Граф, 2017.	Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др./ - М.: Вентана-Граф, 2017-2019.

		М.С.Якир и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2017.					
Алгебра	Алгебра. Сборник примерных рабочих программ. 7— 9 классы :учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [со ст. Т. А. Бурмистрова]. — М. : Просвещение, 2020.	7	3	Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. Г. Миндюк, И. С.Шлыкова. - М.:Просвещение, 2017.		Алгебра.7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова]; под ред. С.А. Телековского. – М.- Просвещение, 2014.	
Геометрия	Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 7—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. _М. : Просвещение, 2020.	7	2	Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др. — М.: Просвещение, 2016.		Геометрия, 7-9: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2017.	
Алгебра	Рабочая программа к учебнику Ю.Н.Макарычев и др., /. - Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9	8	3	Миндюк Н.Г. Алгебра. Методические рекомендации. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват.	Миндюк Н.Г. Алгебра. Методические рекомендации. 8 класс : учеб.	Макарычев Ю.Н. Алгебра.8 класс: учебник для общеобразовател	

		классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т.А. Бурмистрова] , - 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2015			организаций / Н. Г. Миндюк, И. С.Шлыкова. М.:Просвещение, 2016.	пособие для общеобразоват. организаций / Н. Г. Миндюк, И. С.Шлыкова. М.:Просвещение , 2016.	ьных организаций / [Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова]; под ред. С.А. Телековского. М.:Просвещение , 2018.
	Геометрия	Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и др. 7-9 кл. / . - Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т.А. Бурмистрова] , - 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2015.	8	2	Атанасян Л.С. Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. – М.: Просвещение, 2016	Атанасян Л.С. Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. – М.: Просвещение, 2016	Атанасян Л.С. Геометрия, 7-9: учеб. для общеобразов. организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2018.
11	Информатика и ИКТ	Информатика.Программа для основной школы: 7-9 классы. Автор: И.Г.Семакин, Т.Ю.Шейна – М.:	7	1	Методическое пособие для учителя.	Задачник практикум (в 2 томах). Под редакцией И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. М.:	Учебник «Информатика» для 7 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А.,

		БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.				БИНОМ. Лаборатория знаний.	Ру саков С. В., Шестаков Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
	Информатика и ИКТ	Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы. Автор: И.Г.Семакин, Т.Ю.Шейна – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.	8	1	Методическое пособие для учителя.	Задачник практикум (в 2 томах). Под редакцией И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.	Учебник «Информатика» для 8 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Ру саков С. В., Шестаков Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
	Информатика и ИКТ	Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы. Автор: И.Г.Семакин, Т.Ю.Шейна – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.	9	1	Методическое пособие для учителя.	Задачник практикум (в 2 томах). Под редакцией И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.	Учебник «Информатика» для 9 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестаков Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
12	Всеобщая история	Поурочные рекомендации «Всеобщая история.	5	2	. Поурочные рекомендации «Всеобщая история.	Е.А. Крючкова. Всеобщая история.	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свеницкая И. С.;

		История Древнего мира.5 класс» учебное пособие для общеобразовательных организаций автор Н. И. Шевченко. – М.: Просвещение 2018 г.;			История Древнего мира.5 класс» учебное пособие для общеобразовательных организаций автор Н. И. Шевченко. – М.: Просвещение 2018 г.;	История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2016	под ред. Искендерова. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.
Всеобщая история	Поурочные рекомендации «Всеобщая история. История Средних веков.6 класс» учебное пособие для общеобразовательных организаций автор А. В. Игнатов. – М.: Просвещение, 2018 г.	6	2	Поурочные рекомендации «Всеобщая история. История Средних веков.6 класс» учебное пособие для общеобразовательных организаций автор А. В. Игнатов. – М.: Просвещение, 2018 г.	Е.А. Крючкова. Всеобщая история. История средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2018	Агибалова Е. В., Донской Г. М.; под ред. Сванидзе А. А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.	

	История России	Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2020г;	6		История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.Н. Журавлева.- М.: Просвещение, 2018.	История России. Контрольные работы. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2018.	История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева); под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2019.
	Всеобщая история	Поурочные рекомендации (Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 7 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина.) – М.: Просвещение, 2018 г	7	2	Поурочные рекомендации (Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 7 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина.) – М.: Просвещение, 2018 г	Поурочные рекомендации (Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 7 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М.	А.Я. Юдовская и др.; под редакцией А.А. Искендерова. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020.

						Ванюшкина.) – М.: Просвещение, 2018 г	
	История России	Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2020г;	7		История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.Н. Журавлева.- М.: Просвещение, 2015	История России. Контрольные работы. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2016.	История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева); под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2019.
	Всеобщая история	Программа и поурочные рекомендации «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс.»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / авторы Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М.	8	2	Программа и поурочные рекомендации «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс.»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / авторы Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М.	Программа и поурочные рекомендации «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс.»: учебное пособие для общеобразовательных	А.Я. Юдовская и др.; под редакцией А.А. Искендерова. Всеобщая история. История Нового времени.8 класс: учебник для общеобразовательных

		Ванюшкина. Просвещение. 2020 г.;			Ванюшкина. Просвещение. 2020 г.;	организаций / авторы Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2020 г.;	организаций. – М.: Просвещение, 2020.
	История России	Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6- 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2020г;	8		История России. Поурочные рекомендации. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.Н. Журавлева.- М.: Просвещение, 208	История России. Контрольные работы. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 018.	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.; под ред. А.В. Торкунова; под ред. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2019
	Всеобщая история	Программа и поурочные рекомендации «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс»: учебное пособие для	9	3	Программа и поурочные рекомендации «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс»: учебное пособие для общеобразовательных	Программа и поурочные рекомендации «Всеобщая история. История Нового времени. 9	А.Я. Юдовская и др.; под редакцией А.А. Искендерова. Всеобщая история. История Нового

		общеобразовательных организаций / автор М.Л. Несмелова. – М.: Просвещение, 2020 г.			организаций / автор М.Л. Несмелова. – М.: Просвещение, 2020 г	класс»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / автор М.Л. Несмелова. – М.: Просвещение, 2020г	времени. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.
	История России	Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2020г;	9	3	История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.Н. Журавлева.- М.: Просвещение, 2018	История России. Контрольные работы. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2018.	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова; под ред. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2019
13	Обществознание	Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л. Ф.	6	1	Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л. Ф.	Обществознание . Поурочные разработки. 6 класс: учебное пособие для общеобразовате	Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание . 6 класс: учебник для общеобразовател

		Иванова, Н. И. Городецкая, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М.: Просвещение, 2018			Иванова, Н. И. Городецкая, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М.: Просвещение, 2018	льных организаций / [Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М.: Просвещение, 2018	ьных организаций. — М.: Просвещение, 2020.
	Обществознание	Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая и др.]. — М.: Просвещение, 2018	7	1	Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая и др.]. — М.: Просвещение, 2018	Обществознание . Поурочные разработки. 7 класс: учебное пособие для общеобразовате льных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая и др.]. — М.: Просвещение, 2018	Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание . 7 класс: учебник для общеобразовател ьных организаций. — М.: Просвещение, 2020.
	Обществознание	Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л. Н.	8	1	Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л. Н.	Обществознание . Поурочные разработки. 8 класс: учебное пособие для общеобразовате	Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание . 8 класс: учебник для общеобразовател

		Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — М.: Просвещение, 2018;			Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — М.: Просвещение, 2018;	льных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — М.: Просвещение, 2018;	ьных организаций. — М.: Просвещение, 2020.
	Обществознание	Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Боголюбов Л. Н., Басик Н. Ю., Жильцова Е. И. и др.]. — М.: Просвещение, 2018;	9	1	Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Боголюбов Л. Н., Басик Н. Ю., Жильцова Е. И. и др.]. — М.: Просвещение, 2018;	Коваль Т. В. Обществознание . Тестовые задания. 9 класс.- М: Просвещение, 2018	Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание . 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2020.
14	География	География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.:	5	1	География. Поурочные разработки.5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина. - М.: Просвещение, 2012	1. География. Мой тренажёр. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В. Николина; - М.: Просвещение,2012,	География. 5-6 классы: Учебник для общеобразоват. организации /Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.- М.: Просвещение, 2015

		Просвещение, 2011. – 144 с.				2. География: 6 класс: «Конструктор» текущего контроля: пособие для учителя/ Гусева Е.Е.; М.: Просвещение, 2008, 3. География. Проекты и творческие работы 5-9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Николина В.В., Липкина Е.К.- М.: Просвещение, 2012	
География	География Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В.	6	1	География. Поурочные разработки. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина. - М.: Просвещение, 2012	1. География. Мой тренажёр. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В. Николина; -	География. 5-6 классы: Учебник для общеобразоват. организации /Алексеев А.И., Николина	

		Николина, А.И.Алексеева, Е.К.Липкина.-М.: Просвещение, 2011				М.: Просвещение, 2012. 2. География: 6 класс: «Конструктор» текущего контроля: пособие для учителя/ Гусева Е.Е.; М.: Просвещение,20 08, География. Проекты и творческие работы5-9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Николина В.В., Липкина Е.К.- М.: Просвещение, 2012	В.В., Липкина Е.К. и др.- М.: Просвещение, 2015
	География	География Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная	7	2	География. Поурочные разработки.7 класс: пособие для учителей	1. География. Мой тренажёр. 7 класс: пособие для учащихся	География. 7 класс: Учебник для общеобразоват.

		<p>звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И.Алексеева, Е.К.Липкина.-М.: Просвещение, 2011</p>			<p>общеобразоват. учреждений / В.В. Николина. -М.: Просвещение, 2012</p>	<p>общеобразоват. учреждений / В.В. Николина; - М.: Просвещение,2012.</p> <p>2. География: 7 класс: «Конструктор» текущего контроля: пособие для учителя/ Гусева Е.Е.; М.: Просвещение, 2008.</p> <p>3. География. Проекты и творческие работы 5-9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Николина В.В., Липкина Е.К.- М.: Просвещение, 2012</p>	<p>организации / Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.- М.: Просвещение, 2015</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>География</p>	<p>География Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И.Алексеева, Е.К.Липкина.-М.: Просвещение, 2011</p>	<p>8</p>	<p>2</p>	<p>География. Поурочное разработки 8класс к учебнику География 8 класс под ред. А.И. Алексеева (Полярная звезда) / В.В. Николина М.: Просвещение, 2015 г</p>	<p>1. География. Мой тренажёр. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В. Николина; - М.: Просвещение, 2020.</p> <p>2. География: 8 класс: «Конструктор» текущего контроля: пособие для учителя/ Гусева Е.Е.; М.: Просвещение, 2014.</p> <p>3. География. Проекты и творческие работы 5-9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений/</p>	<p>География. Россия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /[А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Большов и др.]; под ред. А.И. Алексеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образо_вания, изд_во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2011</p>
--	------------------	--	----------	----------	--	--	---

						Николина В.В., Липкина Е.К.- М.: Просвещение, 2012	
	География	География Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И.Алексеева, Е.К.Липкина.-М.: Просвещение, 2011	9	2	География. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В. В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2010	1. География. Мой тренажёр. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В. Николина; - М.: Просвещение, 2016. 2. География: 9 класс: «Конструктор» текущего контроля: пособие для учителя/ Гусева Е.Е.; М.: Просвещение, 2014. 3. География. Проекты и творческие работы 5-9	География. Россия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /[А.И. Алексеев, С.И. Большов, В.В. Николина и др.]; под ред. А.И. Алексеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2011

						классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Николина В.В., Липкина Е.К.- М.: Просвещение, 2014.	
15	ОДНКНР	Программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс, автор: Н.Ф. Виноградова. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2018	5	1	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России : 5 класс : методические рекомендации / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2018	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России : 5 класс : методические рекомендации / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2018	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – 3-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2018.
16	Физика	«Рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е.М.	7	2	Методическое пособие. Физика. 7 класс. Автор	Самостоятельные и контрольные работы. Физика	Учебник. Физика 7 класс. Автор А. В.

		Гутник Физика. 7-9 классы» : учебно-методическое пособие/ Н. В. Филонович, Е. М. Дрофа, 2020.			Н. В. Филонович. - М.: Дрофа, 2020.	7 класс. Авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон. - М.: Дрофа, 2016.	Перышкин – М.: Дрофа, 2020.
	Физика	Гутник. — М.: Дрофа 2017.	8	2	Методическое пособие. Физика. 8 класс. Автор Н. В. Филонович. - М.: Дрофа, 2020.	Дидактические материалы. Физика 8 класс. Авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон. - М.: Дрофа, 2019.	Учебник. Физика 8 класс. Автор А. В. Перышкин – М.: Дрофа, 2019.
	Физика		9	2	Методическое пособие. Физика. 9 класс. Автор Н. В. Филонович. - М.: Дрофа, 2019.	Дидактические материалы. Физика 9 класс. Авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон. - М.: Дрофа, 2019.	Учебник. Физика 9 класс. Автор А. В. Перышкин – М.: Дрофа, 2019.
17	Биология	Биология. 5-9 классы. Примерные рабочие программы «Биология. Предметная линия учебников «Линия жизни», авторы: В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, Г.Г.Швецов, З.Г.Гапонюк (Биология 5-9 классы).	5	35	Учебное пособие для учителей: Уроки Биологии . Под редакцией В.В.Пасечника. Москва. «Просвещение», 2017. Биология	1.Биология. Рабочая тетрадь под редакцией В.В. Пасечника - М Просвещение, 2020- 95 с. 2.Проверочные работы в формате ВПР./С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк.-М.:	Биология. 5-6 кл.: учебник для общеобразовательных организаций/ В.В. Пасечник. – 9-е изд., переработанное. – М.: Просвещение, 2020. – 224с.

		Издательство: «Просвещение», 2018.				Просвещение , 2019.- 63с	
Биология	Биология. 6-9 классы. Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы. / Биология 5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника / авт.-сост. Г.М. Пальдяева. -М.: Дрофа, 2016	6	35	Методическое пособие: В.В.Пасечника Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»/В.В.Пасечник.-М. : Дрофа, 2017. -93, с.	1.Биология. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В.Пасечника Биология. Многообразие покрытосеменны х растений. 6 класс»/В.В.Пасе чник.-М. : Дрофа, 2020. -78, (2) с. 2.Диагностическ ие работы к учебнику В.В.Пасечника Биология. Многообразие покрытосеменны х растений. 6 класс»/В.В.Пасе чник.-М. : Дрофа, 2017. -78 с.	Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 класс. Авторы: В.В. Пасечник, М.: Дрофа, 2014 г	
Биология	Биология. 6-9 классы. Программа основного общего образования по	7	70	Методическое пособие Биология: Животные. 7 кл.: учебник / В. В.	1.Биология. 7 кл.: рабочая тетрадь к	Биология: Животные. 7 кл.:	

		биологии 6-9 классы. / Биология 5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника / авт.-сост. Г.М. Пальдяева. -М.: Дрофа, 2016			Латюшин, В. А. Шапкин/ В. В. Латюшин, Г.А. Уфимцева. . – М.: Дрофа, 2013г	учебнику Латюшина В.В.Шапкина В.А., Биология. Животные 7 класс . В.В. Латюшин, Ламехова Е.А - М. : Дрофа, 2017.. 2. Диагностические работы к учебнику В. В. Латюшина, В. А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс» -М. : Дрофа, 2017	учебник / В. В. Латюшин, В. А. Шапкин. – М.: Дрофа, 2017.- 304 с.: ил.
Биология	Биология. 6-9 классы. Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы. / Биология 5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту	8	70	Методическое пособие к учебнику Д. В. Колесова, Р. Д. Маша, И. Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс. А.И Демичева., И.Н. Беляева. — М.: Дрофа, 2017.	1.Биология. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Д. В. Колесова, Р. Д.Маша,И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Д. В. Колесова, Р. Д.Маша,И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8	Биология: Человек.8кл.: учебник/Д.В. Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев.- пересмотр.- М.: 5-9 классы. Дрофа,2019.	

		учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника / авт.-сост. Г.М. Пальдяева. -М.: Дрофа, 2016				класс» — М.: Дрофа, 2017. 2. Диагностические работы к учебнику Д. В. Колесова, Р. Д. Маша, И. Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс» / И. Б. Агафонова, И. Н. Беляев. — М.: Дрофа, 2019	
Биология	Биология. 6-9 классы. Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы. / Биология 5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника / авт.-сост. Г.М. Пальдяева. -М.: Дрофа, 2016	9	70	Методическое пособие к учебнику Пасечник, В. В., Каменский, А. А., Криксунов, Е. А., Швецов Г.Г. Биология 5-9 кл/ В.В.Пасечника., В.В. Латышин., Г.Г. Швецов.	1.Биология. 9 кл.: рабочая тетрадь к учебнику к учебнику Пасечник В. В., Каменский А. А., Криксунов Е. А., Швецов Г.Г. Введение в общую биологию М.,Дрофа, 2017. 2. Диагностически	Биология: Человек.9 кл.: Каменский, А. А., Криксунов, Е. А., Пасечник, В. В.. Швецов Г.Г. Биология.9 класс. Введение в общую биологию: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений.	

						е работы к учебнику В.В.Пасечника, Е.А. Криксунова, Г.Г.Швецова «Биология. Введение в общую биологию. 9 класс» М.,Дрофа, 2020. - 127 с	- М.: Дрофа, 2019. – 288 с.
18	Искусство (Музыка)	Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кашекова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2016.	5	1	1. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [сост. Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская]. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2013. 2. Сергеева Г.П. Уроки музыки. Поурочные разработки. 5—6 классы / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2017. 3. Музыка. 5 класс. Фонохрестоматия		Музыка . 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций Е.Д.Крицкая, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.8-е изд. – М.: Просвещение, 2018

					музыкального материала, (1CD MP3), Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская, М.: Просвещение, 2013г	
			6	1	1. Уроки музыки. Поурочные разработки. 5—6 классы / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2017.	Музыка . 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций Е.Д.Крицкая, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.8-е изд. – М.: Просвещение, 2018
			7	1	1. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [сост. Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская]. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014. Сергеева Г.П. Уроки музыки. Поурочные разработки.7-8 классы/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – 3-е изд.	Музыка . 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций Е.Д.Крицкая, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.8-е изд. – М.: Просвещение, 2018

					переработ.– М.: Просвещение, 2017.	
			8	1	1. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [сост. Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская]. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014.	Музыка . 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций Е.Д.Крицкая, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.8-е изд. – М.: Просвещение, 2018
19	Искусство (Изобразительное искусство)	Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б.М. Неменский и др.]. – 3-е изд.– М.: Просвещение, 2020.	5	1/35	Горяева Н. А. Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс. / Н.А. Горяева; под ред. Б. М. Неменского.– 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2017.	Горяева Н. А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс:учеб. для общеобразоват. организаций/ Н. А. Горяева, О. В. Островская; под ред. Б. М. Неменского. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

			6	1/35	Неменский Б. М. Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л.А. Неменская, И.Б. Полякова и др.]; под ред. Б. М. Неменского. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2017.		Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.А. Неменская; под ред. Б. М. Неменского. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
			7	1/35	Гуров Г.Е. Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г.Е. Гуров, А.С. Питерских; под ред. Б. М. Неменского. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2017.		Питерских А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; под ред. Б. М. Неменского. – 7-е изд. – М.:

							Просвещение, 2018.
			8	1/35	Голицына В.Б. Уроки изобразительного искусства. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. Поурочные разработки. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Б. Голицына, А.С. Питерских; под ред. Б. М. Неменского. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2017.		Питерских А.С. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.С Питерских; под ред. Б. М. Неменского. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
20	Технология	Технология: рабочая программа: 5-9 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. – М.: Вентана-Граф, 2017.	5	2/68	Тищенко А.Т. Технология: 5 класс: методическое пособие. /А.Т.Тищенко. Н.В.Синеца. – М.: Вентана - Граф, 2020.		Тищенко А.Т. Технология: 5 класс: учебник /А.Т.Тищенко. Н.В.Синеца. – М.: Вентана - Граф, 2020;
	Технология (Технология ведения дома)	Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. – М.: Вентана-Граф, 2012.	6	2/68	Синеца Н.В. Технология. Технология ведения дома. Технологические карты: 6 класс: методическое пособие /		Синеца Н.В. Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся

					Н.В. Сеница.– М.: Вентана - Граф, 2018.		общеобразовательных организаций/ Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко. – 2-е изд., испр.– М.: Вентана - Граф, 2018.
	Технология		7	2/68	Сеница Н.В. Технология. Технология ведения дома. Технологические карты: 7 класс: методическое пособие / Н.В. Сеница.– М.: Вентана-Граф, 2018.		Сеница Н.В. Технология. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана - Граф, 2016.
	Технология	Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана- Граф, 2012.	8	1/35	Тищенко А.Т. Технология. Технологические карты: 8 класс: методическое пособие / А.Т. Тищенко.– М.: Вентана - Граф, 2018.		Симоненко В.Д. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [В.Д.Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и

							др.]; – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019;
	Технология (Индустриальные технологии)	Авторские программы Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2015.	5	2	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: методическое пособие / АХ Тищенко. — 2-е изд., дораб, — М.: Вектана-Граф, 2015.		Тищенко А.Х. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / АТ. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013.
	Технология (Индустриальные технологии)	Авторские программы Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2015.	6	2	Тищенко А.Т. Технология, Индустриальные технологии: 6 класс: методическое пособие / А. Т. Тищенко. — М.: Вентана-Граф, 2016.		Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013.

	Технология (Индустриальные технологии)	Авторские программы Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. - М.: Вентана- Граф, 2015.	7	1	Тищенко АТ Технология, Индустриальные технологии: 7 класс: ме- тодическое пособие / А.Т. Тищенко. — М.: Вентана-Граф, 2016.		Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовател ьных организаций / А.Т. Тищенко, В Д. Симоненко. - М.: Вентана- Граф, 2015.
21	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2016г.	7, 8, 9	1	1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой.- М.: Просвещение, 2013. 2. Смирнов А.Т. Основы безопасности	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельнос ти. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под ред. Г.С.Ковалёвой,	

					жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017.	О.Б. Логиновой.- М.: Просвещение, 2013.	
22	Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2019г.	5,6,7, 8, 9	3	Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 8–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019	Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2019	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ под редакцией В.И.Лях.- 9- изд. – М.: Просвещение, 2020

Общеобразовательная программа среднего общего образования ФГОС

№ п/п	Наименование предмета	Наименование программы	Класс	Кол. часов	Наименование метод. пособия	Наименование контрольно-оценочных средств	Учебник
1	Русский язык	Русский язык 10-11 классы: рабочая программа	10	3	1. Методическое пособие к учебнику В.В.бабайцевой	1. Методическое пособие к учебнику В.В.бабайцевой	Русский язык и литература. Русский язык.
			11				

		(углублённый уровень)/ В.В.Бабайцева. – М.: Дрофа, 2017			«Русский язык и литература. Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 классы»/ В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская, О.А.Сальникова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020.	«Русский язык и литература. Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 классы»/ В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская, О.А.Сальникова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020.	Углублённый уровень. 10-11 кл.:учебник / В.В.Бабайцева. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019.
2	Литература	Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.П. Журавлева, Ю.В. Лебедева. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А.Н. Романова, Н.В. Шуваева; [под ред. В.П. Журавлева, Ю.В. Лебедева]. – М.: «Просвещение», 2019.	10 11	3	Литература. Технологические карты уроков. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. / А.Н. Романова. – М.: «Просвещение», 2017.	1.Литература. технологические карты уроков. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. / А.Н. Романова. – М.: «Просвещение», 2017. 2. Литература. Проверочные работы. 10-11 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.В. Беляева. - М. : Просвещение, 2010.	1.Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций . Базовый уровень. В 2 ч. / Ю.В. Лебедев. - 8-е изд. - М. : Просвещение, 2020

3	Английский язык	«Рабочая программа к линии УМК основного общего образования: «Английский язык.«RainbowEnglish 10-11 классы». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2016 г.– М. : Дрофа, 2017. – 80 с.	10	3	Книга для учителя «Rainbow English 10 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова., Дрофа 2017г.	Рабочая тетрадь «Rainbow English 10 класс», Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В. , Баранова К.М. 2017г., лексико-грамматический практикум «Rainbow English 10 класс». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова 2017г.	Учебник. 10 класс Английский язык «Rainbow English» . Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В. Баранова К.М. Дрофа 2020г.
			11				
	Иностранный язык (Немецкий язык)	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 10-11 классы. Авторы: И.Л. Бим, М.А. Лытаева/ Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И.Л. Бим. 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим и др. – М.: Просвещение, 2019	10	3/105	Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, О.В. Каплина.- М.: Просвещение, 2015	1. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, О.В. Каплина.- М.: Просвещение, 2015 2. Аудиокурс (mp3) к учебнику 10 класса. И.Л.Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева. - М.:	Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. И.Л.Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева. - М.: Просвещение, 2010г.
			11				

						Просвещение, 2010. www.prosv.ru/umk/bim	
4	Математика	Программы по алгебре и началам математического анализа. Алимов, Ю.М.Колягин и др. / Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. Сборник примерных рабочих программ. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [сост. Т.А. Бурмистрова] – М.: Просвещение, 2020.; Программы по геометрии (базовый и углубленный уровни). Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др./	10 11	6	Изучение алгебры и начал математического анализа в 10-11 классах. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций. / М.В.Ткачева, Н. Е. Федорова – М.: Просвещение, 2020. Изучение геометрии в 10-11 классах. Книга для учителя. / С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов.- М.: Просвещение, 2015.	Алгебра и начала математического анализа: дидактические материалы. Базовый и углубленный уровни. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. /М. И. Шабунин, М.В.Ткачева, Н. Е. Федорова и др - М.: Просвещение, 2019.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [Л.С. Атанасян и др.]. – М.: Просвещение, 2019. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического

		Сборник примерных рабочих программ. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [сост. Т.А. Бурмистрова] – М.: Просвещение, 2020.					анализа 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [Ш.А. Алимов и др.]. – М.: Просвещение, 2020.
5	Информатика и ИКТ	Программа курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.	10 11	1	Методическое пособие для учителя.	Задачник практикум (в 2 томах). Под редакцией И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.	Учебник «Информатика» для 11 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Ру саков С. В., Шестаков Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
6	Всеобщая история	Несмелова М.Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая	10	2	Несмелова М.Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая	Несмелова М.Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая	Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая

		программа. Поурочные рекомендации. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа.- М.: Просвещение, 2020.	11		программа. Поурочные рекомендации. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа.- М.: Просвещение, 2020.	программа. Поурочные рекомендации. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа.- М.: Просвещение, 2020.	история. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2020.
	История России	Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – 4-е издание,	10		Андреевская Т. П. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Т. П. Андреевская. — М. : Просвещение, 2019	Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.А. Артасов – М.: Просвещение, 2017.	История России. 10 класс. Учеб.для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. В 3 ч. / (М. М. Горинов и др.); под ред. А.В. Торкунова — М.:
11							

		переработанное – М.: Просвещение, 2020					Просвещение, 2020.
7	Обществознание	Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская. - М: Просвещение, 2019г.	10	2	Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / (Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Ю.И. Аверьянов и др.) – М.: Просвещение, 2017	А.О. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс - М.: Просвещение, 2018	Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова (и др.) Обществознание . 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень – М.: Просвещение, 2018.
			11				
8	География	Авторской программы среднего общего образования Предметной линии «Полярная звезда». В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [А. И.	10	35		1. География Мой тренажёр 10-11 классы к учебнику География 10-11 классы под ред. А.И. Алексеева (Полярная звезда)/Ю.Н. Гладкий. В.В. Николина М.: Просвещение, 2017 г	География. Современный мир. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География.
			11				

		Алексеев и др.]. — 2-е изд., переработано — М. : Просвещение, 2020.				2. География: 10 класс: Конструктор текущего контроля 10-11 классы к учебнику Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 – 11 кл. (Полярная звезда) / Ю.Н.Гладкий, С.И. Махов. М.: Просвещение, 2010г	Современный мир. 10 – 11 кл. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2017.
9	Физика	А.В.Шаталина/ Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс» 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М. : Просвещение, 2017 г.	10 11	2/68	Физика. 10-11 класс. Электронное приложение к учебнику Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского.	Физика. Самостоятельные и контрольные работы. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Е.С.Ероткин, С.Г.Ероткина. – М. : Просвещение, 2018. Сборник задач по физике. 10-11 классы. Базовый уровень / Н.А.	Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и углубленный уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н.Н.Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2020.

						Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2017.	
10	Химия	Программы по химии Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / М.Н.Афанасьева. – М.: Просвещение, 2020.	10	1/35	Химия. Уроки в 10 классе : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. Н. Гара. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2015.	Химия. Дидактический материал. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений./ А.М. Радецкий- М.: Просвещение, 2014. Химия. Задачник с «помощником». 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. / Н.Н. Гара, Н.И. Гусева – М.: Просвещение, 2014.	Химия. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2016.
			11				
11	Биология	Примерные рабочие программы «Биология». Предметная линия учебников «Линия жизни». 10-11 классы, авторы: В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов, Т.М.	10	1/35	Поурочные разработки. Биология. Предметная линия учебников «Линия жизни».10-11 классы/ Пасечник В.	Литература для обучающихся: в разработке.	Биология.: Предметная линия учебников «Линия жизни». 10 класс, авторы: Пасечник В. В., Каменский А.
			11				

		Ефимова. Издательство: «Просвещение», 2018.			В., Г.Г Швецов., Т.М. Ефимова. – М.: Просвещение, 2020		А., Рубцов А. М. и др. / Под ред. Пасечника В. В.. – М.: Просвещение, 2020 – 224с.
12	Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности комплексная программа. Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. 3-е издание. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. Москва «Просвещение», 2011г.	11	1/35	Методические материалы и документы по курсу. «Основы безопасности жизнедеятельности». : Книга для учителя / Сост.А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин; под общ. ред. А.Т.Смирнова- М.: Просвещение, 2001.		
13	Физическая культура	Комплексная программа Физического воспитания учащихся 1-11 классов.5-е издание. М «Просвещение»2008г. Авторы доктор педагогических наук	10 11	3/105	Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 10–11 классы: пособие для учителей общеобразовательны х учреждений. – М.: Просвещение, 2019	Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2019	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразовател ьных учреждений/ под редакцией

		В.И Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич.					В.И.Лях.- 8- изд. – М.: Просвещение, 2020
14	Индивидуальный проект	Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А.Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.	10	1/35			
			11				

Приложение 2

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/ количество		
	2020	2021	2022
1	2	3	4
-физики	1	1	1
- химии	0	0	0
- биологии (естествознания)	1	1	1
- информатики и ИКТ	1	1	1
- начальных классов	6	6	6
- лингафонных кабинетов	0	0	0
- другие учебные кабинеты:			

математики	1	1	1
русского языка и литературы	2	2	2
ОБЖ	1	1	1
английского языка	1	1	1
немецкого языка	1	1	1
истории и географии	1	1	1
рисования и черчения	1	1	1
психолога и логопеда	1	1	1
организатора внеклассной и внешкольной работы	1	1	1
группы продлённого дня	1	1	1
группы кратковременного пребывания детей	1	1	1
- лабораторий	0	0	0
- библиотеки/ справочно-информационного центра	1	1	1
- кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
- учебных мастерских	1	1	1
- актового зала	1	1	1
- спортивного зала	1	1	1
- бассейна	0	0	0
- стадиона, спортивной площадки	1	1	1

Приложение 3

Показатели деятельности
Нижекаменской СОШ Алтайского района Алтайского края
за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	2	3
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	303
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	146

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	146
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	89/36,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,78
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,00
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	47,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	П 27 Б 3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/20%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/20%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	134/44%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	89/66%
1.19.1	Регионального уровня	28/21%
1.19.2	Федерального уровня	2/1%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	11/4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/87
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/87
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/13
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	1/4

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/87
1.29.1	Высшая	11/48
1.29.2	Первая	8/35
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/13
1.30.2	Свыше 30 лет	9/39
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	3/13
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/26
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/96
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/83
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	303/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21 кв. м

Директор школы: _____ И.Ю. Васильев

Отчет о результатах самообследования детского сада «Тополек» - структурного подразделения Нижнекаменской средней общеобразовательной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алтайской средней общеобразовательной школы №1 им. П.К. Коршунова

**с. Нижнекаменка,
2023г.**

Председатель комиссии: И.Ю.Васильев, директор школы.

Члены комиссии: О.С. Легкова, заместитель директора по УВР;

Н.В. Сизинцева, и.о. заведующего филиалом;

О.С. Катаева, и.о. заведующего по УВР;

В.Н. Тупикина, и.о. заведующего по ВР;

Е.С.Казанцева, старший воспитатель СП - ДС «Тополёк»;

С.В. Дибирмагомедова, библиотекарь;

А.В. Буньков, заведующий хозяйством.

О.А. Корогодина, председатель Управляющего совета филиала

Отчёт рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алтайской средней общеобразовательной школы №1 им. П.К. Коршунова

Содержание

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 7. Информационное обеспечение

Раздел 8. Материально-техническая база

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию

Аналитическая часть
Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение
Образовательной деятельности
1.1 Общие сведения об организации

Наименование ОО: детский сад «Тополек» - структурное подразделение Нижнекаменской средней общеобразовательной школы - филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алтайской средней общеобразовательной школы №1 им. П.К. Коршунова.

Дата создания ОО: 1967 г, в ноябре 2016 г. реорганизована путем присоединения к МБОУ Нижнекаменская СОШ, в октябре 2018г. реорганизована путем присоединения к МБОУ Алтайская СОШ №1 им. П.К.Коршунова.

Сведения об учредителе ОО: Муниципальное образование «Алтайский район».

Адрес: 659650 Алтайский край, Алтайский район с. Алтайское ул. Советская № 97 а.

Место нахождения ОО: 659631 Алтайский край, Алтайский район
с. Нижнекаменка, пер. Мостовой 1.

Режим работы: 5- дневная рабочая неделя, 10,5 - часовой рабочий день с 07.30 до 18.00, выходные дни: суббота, воскресенье.

Контактные телефоны: 8 (385) 37-27-3-48, 8 (385) 37-27-3-75

Адрес электронной почты: mbdu-topolek2012@yandex.ru

Миссия структурного подразделения - создание благоприятных условий для полноценного формирования личности ребенка дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Воспитательно - образовательными целями детского сада являются:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственной и физической перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципами стратегического развития являются:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Принцип научной обоснованности и его практического применения;
3. Принцип критерия полноты, «необходимого» и «достаточного»;
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, при котором формируются ключевые качества в развитии дошкольника;
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

1.2 Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв. категория	
					Адм.	Педаг.	Адм.	Педаг.
1	Директор	Васильев Иван Юрьевич	Осуществляет оперативное руководство деятельностью ОО, управление жизнедеятельностью ОО, Координирует действия всех участников образовательных отношений через	Высшее, Бийский педагогический государственный университет имени В.М.Шукшина, 2009г.;учитель истории и права, история.	1	6		

			Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание коллектива.						
2	И.о. заведующего филиалом	Сизинцева Владиславовна	Наталья	Обеспечивает функционирование Филиала и структурного подразделения, несёт персональную ответственность за состояние учебно-воспитательной деятельности, обеспечивает выполнение образовательных программ.	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 1997г.; немецкий язык и немецкая литература; учитель средней школы	14	23	-	Первая

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Для реализации образовательной деятельности в школе есть необходимая нормативная и организационно-распорядительная документация. С октября 2018 года школа руководствуется нормативной и организационно-распорядительной документацией МБОУ Алтайской СОШ №1.

Выводы и рекомендации по разделу:

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, дорабатываются и пополняются в соответствии с требованиями федеральных нормативных документов.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Управление детским садом «Тополек» - структурным подразделением Нижнекаменской СОШ – филиалом МБОУ Алтайской СОШ №1 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273- РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основании Устава.

Компетенция Учредителя в области управления Учреждением определяется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г, № 273-РФ «Об образовании в Российской Федерации», муниципальными нормативными правовыми актами.

Управление ОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления детским садом «Тополёк» - СП Нижнекаменской СОШ выстроена с учетом специфики учреждения, соответствует Уставу, обеспечивает единство действий всех сторон образовательно-воспитательного процесса. В учреждении осуществляется реализация идеи государственно–общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех участников образовательного процесса. Управление осуществляется МБОУ Алтайской СОШ №1.

Таблица 2

Администрация школы		
№ п/п	Должность	ФИО
	Директор школы	Васильев Иван Юрьевич
	И.о. заведующего филиалом	Сизинцева Наталья Владиславовна
	Старший воспитатель	Казанцева Елена Сергеевна
	Главный бухгалтер	Пивкина Ольга Александровна
Коллегиальные органы управления		
	Собрание трудового коллектива	
	Педагогический совет	
	Методический совет	
	Методические объединения	
Формы общественно-государственного управления		
	Управляющий совет	
	Родительское собрание воспитанников	
Целевые группы		
	Профсоюзный комитет	

Директор осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью.

Старший воспитатель - обеспечивает и контролирует выполнение программы дошкольного образования и добивается ее реализации. Обеспечивает использование научно обоснованных показателей оценки деятельности воспитателей, аттестации педагогических кадров; материалы по диагностике деятельности воспитателей и воспитанников. Направляет и контролирует работу педагогов, оказывает методическую помощь педагогам. Оказывает помощь в планировании и проведении работы с родителями.

Собрание трудового коллектива, осуществляет формирование положений коллективного договора и условий его исполнения.

Педагогический совет школы принимает ее локальные и стратегические программы, утверждает результаты образовательного процесса. В рамках педагогического совета работают «*Малые педагогические советы*», решающие вопросы учебы отдельных классов или учащихся.

Методический совет, в его состав входят председатели методических объединений. Методический совет решает вопросы образовательного процесса, принимает участие в анализе и планировании работы школы по вопросам своей компетенции. Члены методического совета принимают участие в работе аттестационной комиссии школы, готовят предложения поощрению педагогических работников.

В школе функционируют *методические объединения*, в том числе МО воспитателей.

Управляющий Совет – орган стратегического управления школой, содействует работе, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями местного сообщества. Содействует развитию материально-технической базы, совершенствованию учебно-воспитательного процесса; укрепление материально-технической базы, привлечение внебюджетных средств.

Профсоюзный комитет, контролирует исполнение коллективного договора, реализацию профессиональных прав членов профсоюза; обеспечение исполнения трудового законодательства, прозрачность процедуры оценки качества педагогической деятельности, распределение стимулирующих выплат, урегулирование трудовых отношений между работниками и работодателем.

Детский сад МБОУ Нижнекаменская СОШ является обособленным структурным подразделением.

Локальные акты образовательной организации разрабатываются в соответствии с действующими законодательными актами, принимаются на общих собраниях или заседаниях коллегиальных органов управления организации, утверждаются приказами директора.

В структурном подразделении детский сад имеются локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений: должностные инструкции работников, Положение об основной образовательной программе, Положение о методическом кабинете, Положение о портфолио педагога, Положение о режиме организованной образовательной деятельности, Правила приема воспитанников в ДОУ, Положение о порядке перевода, отчисления воспитанников, Правила внутреннего распорядка воспитанников, Правила внутреннего трудового распорядка работников, Положение о защите персональных данных воспитанников и работников, Положение об аттестационной комиссии, Положение о самообследовании, Положение о взаимодействии с семьями воспитанников, работников в соответствии с ФГОС, Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям, учебным и методическим

материалам, музейным фондам, материально техническим средствам, Положение о каникулах, Положение о планировании образовательного процесса, Положение о наставничестве.

Состояние анализов деятельности, планирования, контроля образовательной работы соответствуют федеральным нормативным документам.

Анализ результатов работы образовательной организации включает в себя:

Анализ выполнения задач годового плана работы, программы развития, реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Выявляются существенные проблемы и определяются их пути решения. Планирование работы образовательной организации на следующий год осуществляется с учетом мнений и потребностей всех участников образовательного процесса, с учетом санитарно - гигиенических норм, норм предельно допустимой нагрузки возрастных и психолого - педагогических особенностей воспитанников.

Деятельность администрации направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов учредителя и организации, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

Методы и технологии управления: менеджмент, проектирование, мониторинг.

Структура системы управления соответствует уставным целям, задачам и функциям дошкольного учреждения.

Анализ результатов работы образовательной организации включает в себя: анализ выполнения задач годового плана работы, программы развития, реализации образовательной программы дошкольного образования. Образовательная программа выполняется.

В начале и в конце учебного года был проведен мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы ДООУ. Было диагностировано 78 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Мониторинговые исследования проводили: старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и медицинская сестра. Во время мониторинговых исследований были использованы следующие формы и методы работы:

-наблюдения;

-контрольно-проверочные занятия разных форм организации;

-срезы;

-беседы;

-игровые проблемные ситуации;

-дидактические игры и т.д.

Использовались следующие методики и технологии:

0. А.Н.Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет»;

1. В.Г. Гоголева «Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет»;

2. О.В.Дыбина «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников»;

3. Н.Е.Веракса «Диагностика готовности ребенка к школе»;
4. М. Лисина «Методика выявления уровня развития коммуникативной деятельности детей»;
5. А. Савенкова «Методика определения склонностей ребёнка»;
6. Тесты К.Йерасека «Готовность ребенка к школе»;
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Д., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Игры и упражнения на развитие внимания и мышления».

Применение диагностических методик позволило педагогам занять рефлексивную позицию, проанализировать эффективность, как своей педагогической деятельности, так и реализуемой образовательной программы. Диагностика проводилась с учетом концепции личностно-ориентированного образования и позволила выявить динамику в развитии дошкольника.

В проведении мониторинга участвовали 4 группы детей дошкольного возраста: вторая группа раннего возраста «Веселые пчелки», младшая группа «Ладушки», средняя - старшая группа «Улыбка», старшая – подготовительная «Теремок». Результаты мониторинга в отдельности каждой группы, различны. На это сказывается как общее физическое развитие детей, психическое, общая подготовленность детей, так и уровень качества преподнесения знаний детям воспитателями. В целом, наблюдается достаточно позитивная картина при подведении общих результатов.

Итого по ДОУ:

Социально-коммуникативное развитие:

Средний балл – 3,0

% качества – 93,5%

Высокий уровень – 51%, средний уровень – 42,5%, низкий уровень – 6,5%.

Познавательное развитие:

Средний балл – 3,0

% качества – 91,5%

Высокий уровень – 45,5%, средний уровень – 46%, низкий уровень – 8,5%.

Речевое развитие:

Средний балл – 2,9

% качества – 86,5%

Высокий уровень – 50%, средний уровень – 36,5%, низкий уровень – 13,5%.

Художественно-эстетическое развитие:

Средний балл – 2,9

% качества – 91,5%

Высокий уровень – 44%, средний уровень – 47,5%, низкий уровень – 8,5%.

Физическое развитие:

Средний балл – 3,2

% качества – 95%

Высокий уровень – 68%, средний уровень – 27%, низкий уровень – 5%.

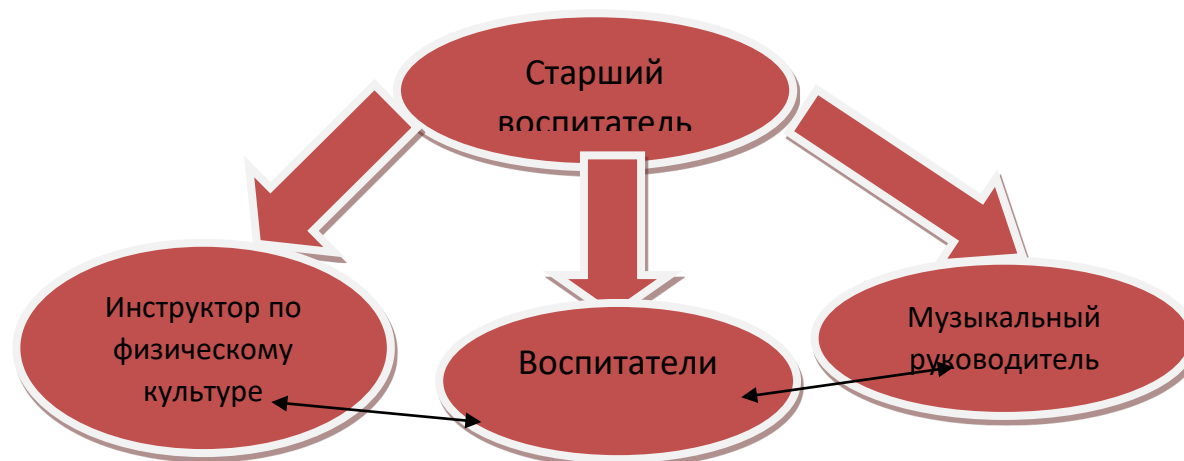
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов в ДОО.

Количество воспитанников из социально незащищенных семей составляет 28 ребенка.

Развивающее взаимодействие с семьями (законными представителями, лицами их замещающими) осуществляется на основании плана работы, который является частью годового плана.

В соответствии с Положением о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС, в детском саду разработаны планы работы с семьями воспитанников, включающие традиционные и нетрадиционные формы работы: проведение родительских собраний, консультаций, совместных праздников и развлечений, выставок детских работ, фотовыставок, конкурсов, спортивных мероприятий, мастер-классов, оформление папок передвижек и уголков для родителей и др.

В детском саду работает механизм реализации модели межпрофессионального взаимодействия педагогического состава:



Основная работа **старшего воспитателя** – это работа с педагогическими кадрами. То есть на качество, результаты деятельности всего детского сада он влияет опосредованно, через воспитателя. Старший воспитатель работает с детьми и обучает этой работе педагогов. Он показывает тот или иной прием на практике, объясняет методiku, при необходимости активно включается в педагогический процесс, а для этого не менее 2/3 времени он бывает в группах, наблюдает, оценивает, корректирует работу педагогов.

Совместно с другими специалистами старший воспитатель проводит диагностику знаний и умений детей, а следовательно, работает, общается с дошкольниками и оказывает помощь воспитателям.

Воспитатели осуществляют деятельность по воспитанию детей, содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания, осуществляют изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействуют росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей, создают благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника

Музыкальный руководитель участвует в разработке образовательной программы. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях

Инструктор по физической культуре - сохраняет и укрепляет здоровье всех детей и их физическое развитие, проводит пропаганду здорового образа жизни на основе занятий физической культурой.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования осуществляется через заключение Договора об образовании по образовательной программе дошкольного образования, а также ознакомление со следующими документами: Положением о приеме, переводе и приостановлении прекращения образовательных отношений, Правилами внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

Заседания родительского комитета, общего родительского собрания, групповых родительских собраний проводятся в соответствии с годовым планом работы ДОО и оформляются протоколами в соответствии с требованиями делопроизводства.

Локальные нормативные акты и документы размещены в уголке для родителей и на сайте организации с целью обеспечения доступности.

Информирование родителей (законных представителей или лиц их замещающих) осуществляется посредством размещения информации на информационных стендах детского сада, официальном сайте комитета по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района, а так же посредством групповых, индивидуальных консультаций.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.

На основании Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского района, Алтайского края, реализующих образовательные программы дошкольного образования, утвержденные постановлением Алтайского района от 26.04.2019 г. № 674, размер компенсации составляет 20% - на первого, 50% - на второго, 70% - на третьего ребенка и последующих детей от среднего размера родительской платы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Алтайского края для государственных и муниципальных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, находящегося на территории соответствующего муниципального образования. 28 семьям назначена компенсация часть оплаты за содержание ребёнка в детском саду.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.

В дошкольном учреждении создан эмоционально положительный микроклимат. Общение между коллегами, детьми и родителями носит доброжелательный характер. Воспитатели детского сада в целом ориентированы на демонстративный стиль общения. Стабильность кадрового состава учреждения, беседы с сотрудниками, отсутствие конфликтных ситуаций между работниками являются показателями благоприятным климатом в коллективе. В течение 2022 года проводились мероприятия по укреплению взаимоотношений между сотрудниками: субботники, коллективные праздники.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.

В реализации образовательной программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность организовано взаимодействие и партнерство социума на основе совместных планов работы.

Наименование организации	Цели взаимодействия
Дошкольные учреждения района	Положительный имидж учреждения, развитие педагогических компетенций педагогов через трансляцию опыта.
СДК	Развитие творческих способностей воспитанников.
ГИБДД	Позитивная мотивация к соблюдению правил дорожного движения.
АРЦБ	Лечение и оздоровление детей, профилактика заболеваний.

В учреждении функционирует система работы с родителями воспитанников: с родителями заключены договора об образовании по образовательной программе дошкольного образования. В течение года в ДОО систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. В каждой возрастной группе составлены планы работы с родителями, в которых указаны все совместные мероприятия. В свою очередь, родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех запланированных мероприятиях: Осенины, Новогодние утренники, Дни открытых дверей в ДОО (ноябрь, март), 23 февраля, Выпускной бал, День Матери, 8 Марта. Совместно со своими детьми родители охотно участвуют в организации и проведении выставок. Осуществлялось тесное сотрудничество по вопросам здоровьесбережения детей. В вопросах взаимодействия и развития ребенка, создания единого образовательного пространства: детский сад – семья, решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;

- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

В ДОО создан родительский комитет: председатель, члены, секретарь. Данная группа родителей напрямую участвует в разработке и проведении различных мероприятий.

2.7. Оценка информационной открытости ДОО.

Для обеспечения доступности локальных нормативных актов и иных документов в детском саду создана информационная среда управления. Создан и функционирует официальный сайт, режим доступа: <https://asosh1.gosuslugi.ru/>, где представлена нормативно - правовая и отчетная документация о результатах деятельности организации; структура сайта соответствует требованиям ведения и содержания сайта. Работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления.

Обеспечение стабильного функционирования детского сада предполагает наличие трех уровней структурно - функциональной модели управления:

1. Стратегическое управление.
2. Тактическое управление.
3. Оперативное управление.

Алгоритм управления в ДОО выстраивается как последовательность основных управленческих действий: анализ, планирование, организация, руководство и контроль.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике и разрезе годов осуществляется по данным контроля и наблюдений за деятельностью ДОО, оформленных в виде аналитических справок, анализа и самоанализа.

Качество реализации образовательной программы и планов работы на текущий период находится на достаточном уровне. Исполнение приказов и распоряжений происходит в строго отведенное время.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса сотрудники, дети и их родители. Организация совместной их деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада осуществляется через функцию управления.

Одним из важнейших условий эффективного управления в ДОО является деятельность, направленная на организацию совместной работы всех его участников по повышению качества образовательного процесса.

Таким образом, деятельность инициативной, позитивной, управленческой команды направлена на успешное решение качественного дошкольного образования.

Выводы и рекомендации по разделу:

Существующая система управления образовательной организации способствует достижению поставленных целей и задач, отвечает запросам участников образовательных отношений. Обеспечивает реализацию компетенций ДОО, закрепленных в ст.26 и ст.28 №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Структура ОУ соответствует решаемым ДОО задачам.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса.

3.1. Программа развития ДОО.

Программа развития ДОО определяется как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей. Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их индивидуальности, возрастных особенностей по направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Цель: создать условия для развития каждого ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач:**

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Организовать целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Обеспечить реализацию программных образовательных задач через системное построение воспитательно-образовательного процесса: совместную деятельность взрослых и детей, интеграцию разных видов деятельности и образовательного содержания, комплексно-тематический подход.

Ожидаемый результат:

1. Сформированность личности ребенка: самостоятельность, активности, любознательности, целеустремленности, коммуникативности. Развивать у детей природные задатки и склонности, творческие способности и навыки практической деятельности.
2. Снижение детской заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, укрепление физического здоровья воспитанников.
3. Обновление содержания и технологий воспитательного - образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.
4. Укрепление материально-технической базы ДОУ.
5. Расширение взаимодействия с социумом.
6. Повышение компетенции и уровня профессионального мастерства педагогов.
7. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО.

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа детского сада «Тополек» - структурного подразделения Нижнекаменской средней общеобразовательной школы - филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алтайской средней общеобразовательной школы №1	5	4	78

В ОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом требований ФГОС ДОО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования, авторской программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. Для целостности образовательной деятельности в Учреждении дополнительно используются парциальные программы (специализированные, локальные программы, которые включают одно или несколько направлений развития ребенка). Согласно программе развития ДОУ, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды. В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в ДОУ были выделены: оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом, взаимодействие участников образовательного процесса, формирование предметно-пространственной среды ребенка. Содержание воспитательно - образовательного процесса, включает пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Программа состоит из обязательной части и вариативной части.

3.3. Воспитательная работа.

Анализ качественного, социального состава родителей показал:

Родители:

Работающие-54

Неработающие-21

Предприниматели-2

Служащие-3

Семьи:

Полные –63

Неполные-14

Многодетные-23

Неблагополучные-0

Наличие детей следующих категорий:

Дети - инвалиды- 0

Опекаемые- 0

Система воспитательной работы выстроена с учетом качественного состава и характеристики семей по основным направлениям: нравственно - патриотическое воспитание, физическое воспитание, музыкальное воспитание.

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять воспитательно - образовательный процесс при использовании разнообразных форм организации детей:

- прогулка, которая состоит из:
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;
 - труда в природе и на участке;
 - самостоятельной игровой деятельности;
 - экскурсии;
- игры:
 - сюжетно-ролевые;
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации;
 - спортивные игры;
- дежурство детей по столовой, занятия, труд:

- коллективный;
- хозяйственно-бытовой;
- труд в уголке природы;
- художественный труд;
- развлечения, праздники, вечера-досуги;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра.

В ДОУ выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности: предметно-игровая, трудовая, спортивная, продуктивная, сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

Проводятся совместные мероприятия с учреждениями культуры, дополнительного образования: спортивные праздники, конкурсы декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества.

Система воспитательной работы имеет определенные результаты. Воспитанники принимают активное участие в конкурсах декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества: «Я рисую этот мир», «Зимние узоры», «Вселенная детского творчества», «Пожарная ярмарка», конкурс юных модельеров «Мода и время», конкурс детского самодельного творчества «Хрустальный башмачок». Становятся победителями и призёрами.

3.4. Дополнительное образование.

Дополнительные образовательные услуги в ДОУ не оказываются.

3.5. Изучение мнения участников образовательных мнений.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Воспитательно – образовательный процесс выстраивается с учетом их мнения. Мониторинг степени удовлетворенности осуществляется путем анкетирования. Анализируя полученные результаты мониторинга «Степень удовлетворенности родителей образовательной услуги» было выявлено, что в целом родители (90%) удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами в детском саду.

Выводы и рекомендации по разделу: содержание и качество воспитательно - образовательного процесса соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также основным показателям утвержденным программой развития детского сада.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов,

педагогов, медицинского работника. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года), для детей впервые посещающих ДОО соблюдается специальный адаптационный режим.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей - опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени, сна и прогулки. Строго соблюдается интервал времени между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Во всех группах разработаны календарно - тематические планы работы.

Учебный план ДОО определяет максимальный объем учебной нагрузки воспитанников. Продолжительность обучения для детей дошкольного возраста в соответствии с нормативными документами составляет пятидневную образовательную неделю. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группы не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 75 и 90 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную организованную деятельность (НОД), проводятся физкультминутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 мин.). Перерыв между периодами НОД - не менее 10 минут. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки детей дошкольного возраста соответствует СанПиН.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Предусмотрено каникулярное время: последняя неделя декабря - первая неделя января, с 1 июня по 31 августа.

Общеобразовательная организация и дошкольное образовательное учреждение - два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном возрасте, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному развитию детей. Это объясняется такими объективными причинами, как научно-технический прогресс; увеличение потока информации; совершенствование содержания и повышение значимости образования. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и структурного подразделения детский сад прослеживается преемственность. Преемственность между дошкольным и начальным этапом школьного обучения заключается:

- в определении общих и специфических целях дошкольного и начального образования;

- в построении единой, содержательной линии, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования;

- в координации и согласованности каждого компонента методической системы образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации).

Календарно-тематическое планирование – это заблаговременное определение последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов.

Для создания системы в планировании в нашем дошкольном образовательном учреждении используется несколько различных видов планирования:

1. Основная образовательная программа;
2. Годовой план ДОУ;
3. Тематические планы (по основным видам деятельности);
4. Индивидуальные планы специалистов и администрации;
5. Календарное и перспективное планирование в конкретной возрастной группе.

Выводы и рекомендации по разделу:

В ДОУ созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Распределение педагогов по уровню образования

Высшее педагогическое	Среднее специальное	Из них имеющие образование по направлению подготовки «Дошкольное образование»	Из них не имеющие образования по направлению подготовки «Дошкольное образование»
2(28,5%)	5(71,5%)	6(86%)	-

Прохождение профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации за 2022 год

Курсы повышения квалификации		Профессиональная переподготовка	
Имеются	Не имеются	Имеются	Не имеются
5(71,5%)	2(28,5%)	2(28,5%)	-

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеет квалификационной категории
2 (28,5%)	3(43%)	-	2(28,5%)

Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 лет до 10 лет	От 10 лет до 15 лет	От 15 лет до 20 лет	20 и более лет
2(28,5%)	-	2(28,5%)	2(28,5%)	-	1(14,5%)

Возрастной состав педагогических работников

До 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59
1(14,5%)	1(14,5%)	-	2(28,5%)	-	1(14,5%)	1(14,5%)	1(14,5%)

Наши педагоги ежегодно принимают участие в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года Алтая», где неоднократно заслуживали призовые места и были отмечены дипломами.

Выбор формы работы с молодыми специалистами всегда начинаем с вводного анкетирования и собеседования, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования и собеседования определяем совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Цель: создание условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Задачи:

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодого специалиста в коллективе, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Проанализировав анкету, стараемся включить в план все сферы деятельности педагога и затем составляется план работы молодого специалиста с наставником.

Документация по аттестации соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду документов.

Стимулирующие выплаты воспитателям регулируются Трудовым кодексом, а именно ст. 129 и 135. Соответствующий закон был принят с целью поддержания в педагогических работниках ДОУ желания профессионального роста, развития. Те сотрудники, которые повышают инициативу и творческую активность, улучшают качество проводимых с детьми занятий, вознаграждаются финансово.

Выводы и рекомендации по разделу: Укомплектованность штата педагогических работников составляет 100%, Все воспитатели имеют специальное образование по направлению «Дошкольное образование». Профессиональный уровень педагогических работников

позволяет полноценно реализовать все разделы основной образовательной программы.

Раздел 6. Учебно - методическое обеспечение

В структуру методической работы входят научно-методический совет и методические объединения, в том числе МО воспитателей.

Содержание методической работы строится в соответствии задачами, стоящими перед учреждением. Научно-методический совет рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию ОУ.

Учебно-методическая оснащённость ДООУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения основной образовательной программы.

По результатам мониторинга образовательного процесса и освоения воспитанниками программы наблюдается положительная динамика.

Образовательный процесс осуществляется с использованием, аудио-и видео техники.

Содержание методической работы в ДООУ определяется в соответствии с конкретными целями и задачами. Также учитываются результаты работы образовательно-воспитательного процесса в учреждении, квалификация педагогов и сплочённость всего коллектива. Работа ведётся по следующим направлениям:

воспитательное - повышение квалификации воспитателей в теоретическом плане и овладение современными методиками взаимодействия с детьми;

дидактическое - получение знаний по повышению эффективности работы детского сада;

психологическое - проведение занятий по психологии (общей, возрастной, педагогической);

физиологическое - проведение занятий по физиологии и гигиене;

техническое - воспитатель должен уметь применять ИКТ в своей работе;

самообразовательное - чтение специальной литературы, посещение семинаров на актуальные темы. В совокупности все эти факторы влияют на качественную методическую работу

Свой педагогический опыт наши педагоги демонстрируют на мастер-классах, семинарах, в конкурсах профессионального мастерства.

Выводы и рекомендации по разделу:

Методические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, условиям реализации ООП. Обеспечённость художественной литературой по образовательным областям составляет 80 %.

Рекомендовано пополнение библиотечно - информационного обеспечения новыми методическими пособиями, детской художественной литературой.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Информационное пространство ДО включает в себя: электронную почту, локальную сеть с выходом в Интернет.

В каждой группе имеется ноутбук, так же в кабинете старшего воспитателя имеется компьютер с цветным и черно-белыми принтерами. Методический кабинет так же оснащен оргтехникой.

Выводы и рекомендации по разделу:

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ДОО, ее доступности и возможности получения обратной связи.

Раздел 8. Материально-техническая база

Каждая возрастная группа имеет групповое и спальное помещение, раздевальню, туалетную комнату. Групповые комнаты включают: игровую, познавательную и обеденную зоны, а так же оборудованы мебелью и мягким инвентарем.

В ДОУ имеется музыкально-спортивный зал, где педагоги проводят, непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, индивидуальная работа, спортивные мероприятия, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. В зале имеется пианино, музыкальный центр, мультимедийный проектор, детские музыкальные инструменты, ширмы, пособия, игрушки, спортивные пособия, атрибуты.

Организованная образовательная деятельность по физической культуре: спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники. Спортивное оборудование: оборудование для спортивных игр, площадка с разметкой для проведения практических занятий и игровой деятельности по правилам дорожного движения, обучающих и развивающих занятий по формированию у детей безопасного поведения на дорогах, имеются дорожные знаки, детские автомобили.

Прогулочные площадки оснащены малыми формами (домики, песочницы, беседки), имеется игровое и спортивное оборудование. На участках разбиты цветники.

Предметно-развивающая среда в группах: «Центр труда и природы». Для расширения познавательного сенсорного опыта детей - календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности.

В ДОУ имеются технические средства: магнитофон, ноутбуки, фотоаппарат, принтеры, ксерокс, ламинатор, телевизор, мультимедийный проектор.

Во всех групповых комнатах, музыкальном зале, на спортивных площадках полностью выполнены требования СанПиН.

Анализ развивающей предметно - пространственной среды показал, что в ДОУ недостаточное количество игрового материала.

Выводы и рекомендации по разделу:

Созданы все условия для реализации ООП ДОО.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС. Процедура основывается на аналитической деятельности: качество осуществления процесса образования оценивается, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения. Педагогическая диагностика воспитателя направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития, его общения и деятельности, его поведения в будущем.

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами: положение о контроле внутри учреждения и положением о системе оценки индивидуального развития воспитанников.

В ДОУ используются следующие виды административного и общественного контроля: оперативный, фронтальный, тематический, предупредительный и разные его виды формы.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО ОУ проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). В независимой оценке качества образования участвуют:

1. администрация общеобразовательного учреждения;
2. методические объединения;
3. экспертный совет и экспертные группы;
4. целевые аналитические группы;
5. Управляющий Совет образовательного учреждения;
6. родительский комитет школы;
7. другие общественные институты ОУ.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов участникам образовательных отношений, а также средствам массовой информации.

Выводы и рекомендации по разделу:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Общие выводы

Анализ деятельности ДОУ за 2022 год показал, что учреждение работает в режиме развития. Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада, были определены перспективы работы на следующий год:

1. Формирование основ читательской грамотности у дошкольников с использованием разных форм и методов работы.

2. Развитие креативного мышления через технологии нетрадиционного рисования.

3. Пополнять материально-техническую базу игровым материалом и дидактическими пособиями для совершенствования образовательного процесса с детьми в ДОУ в соответствии с современными требованиями.

Председатель комиссии по самообследованию:

(подпись)

Васильев И.Ю.
Ф.И.О.

**Показатели деятельности детского сада «Тополек» - структурного подразделения Нижнекаменской СОШ – филиала МБОУ
Алтайской СОШ №1 за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественный показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: человек		78
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	78
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	10
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	68
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	78/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	78/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	43
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	2/28,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/28,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/71,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/71,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5/71,5%
1.8.1	Высшая	человек/%	2/28,5%
1.8.2	Первая	человек/%	3/43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	7/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/28,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/71,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	1/14%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/71,5%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/71,5%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	11/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да-1/нет-0	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да-1/нет-0	1
1.15.3	Учителя-логопеда	да-1/нет-0	0
1.15.4	Логопеда	да-1/нет-0	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	да-1/нет-0	0
1.15.6	Педагога-психолога	да-1/нет-0	0
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	2.4

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	50,8
2.3	Наличие физкультурного зала	да-1/нет-0	1
2.4	Наличие музыкального зала	да-1/нет-0	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да-1/нет-0	1

Алтайская основная общеобразовательная школа № 3
структурное подразделение
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Алтайской средней общеобразовательной школы № 1 им. П. К. Коршунова
Алтайского района Алтайского края

САМООБСЛЕДОВАНИЕ 2022

с. Алтайское
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Аналитическая часть
 - 1.1. Образовательная деятельность
 - 1.2. Система управления организации
 - 1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса
 - 1.4. Анализ воспитательной работы
 - 1.5. Функционирование внутренней системы качества образования
 - 1.6. Востребованность выпускников
 - 1.7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
 - 1.8. Материально-техническая база
- II Результаты анализа показателей деятельности Организации

Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование учреждения: *Алтайская* основная общеобразовательная школа №3 СП МБОУ Алтайской СОШ № 1.

Тип образовательного учреждения: общеобразовательная школа.

Вид образовательного учреждения: основная школа.

Основные виды деятельности: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование.

Адрес нахождения: 659650 Алтайский край, Алтайский район,
с. Алтайское, ул. В.И. Ленина, 87 «б»

Алтайская основная общеобразовательная школа № 3 СП МБОУ Алтайской СОШ № 1 образована в 1920 году. АООШ № 3 функционирует на основе действующего Устава, Лицензии на право осуществления образовательной деятельности, является общеобразовательным учреждением, реализующим образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, программы специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. Основная цель деятельности школы прописана в Уставе школы. Школа осуществляет обучение и воспитание обучающихся в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

I Аналитическая часть:

1.1.Образовательная деятельность

Алтайская ООШ № 3 СП МБОУ Алтайской СОШ № 1 имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

I. Основная образовательная программа дошкольного образования

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- Дополнительная общеобразовательная программа.

Учебный план школы был разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе примерного

учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Образовательная деятельность велась в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в

- действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х –4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-8-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

В 2022 году (данные на конец года) в 1-9 классах обучалось 237 обучающихся, из них по ФГОС НОО – 114 учащихся (1-4 классы), ФГОС ООО – 123 учащихся (5-9 класс)

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287,

Рабочая группа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определили сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021

- 287, в 1-8-х классах.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с умственной отсталостью);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с умственной отсталостью.)

№ школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие педагогические работники: учителя - предметники, педагог-психолог, логопед, библиотекарь.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно- вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития

- положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9 классах:

- С фактически проведены в соответствии с расписанием;

- С темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- С формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Учебно-воспитательный процесс в Алтайской ООШ № 3 СП МБОУ Алтайской СОШ № 1 за отчетный период был направлен на создание условий для самореализации личностного потенциала школьников через интеграцию всех компонентов общеобразовательного учреждения, обновление приемов и методов обучения с использованием инноваций, совершенствование педагогической культуры учителей.

Были созданы условия для предупреждения отсева учащихся, организовано горячее питание, льготное питание для детей из многодетных семей, проводились дополнительные занятия для учащихся, пропустивших занятия по болезни, для слабоуспевающих учащихся, организована внеурочная деятельность для обучающихся 1-9 классов в системе ведения ФГОС.

Учеба и дисциплина учащихся находилась под контролем классных руководителей, администрации школы. Все школьники были обеспечены учебниками.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие творческого потенциала личности обучающегося в условиях развивающейся направленности обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в действительность с учётом его возможностей, способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач на каждом уровне образования.

Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение выполнения образовательных программ и их практической части, соответствующих требованиям ФГОС. За отчетный период по предметам учебного плана во всех классах количество выданных часов совпадает с количеством запланированных часов в соответствии с рабочими программами.

Алтайская ООШ № 3 СП МБОУ Алтайской СОШ № 1 ориентировано на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.2. Система управления организации

Управление школой осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов. Управление школой осуществляется на основе единоначалия и общественно-государственного управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципа единоначалия и коллегиальности.

- школе создана система управления и контроля за учебно-воспитательным процессом. школа функционирует на основе нормативно-правовых документов: устава, локальных актов, регламентирующих отдельные стороны деятельности, годового календарного графика, учебного плана, штатного расписания. Администрация школы имеет организационно-распорядительные документы.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления школы, на котором рассматриваются важные вопросы учебно-воспитательного процесса.

В 2022 был определён годовой цикл педагогических советов, структура которого состояла из пяти составляющих:

первый - *аналитическо-планирующий* педсовет по теме «Анализ работы школы за 2021 - 2022 учебный год (проблемно-ориентированный анализ работы школы)», посвященный

анализу итогов предыдущего года, принятию образовательной программы, плана работы школы и ориентировке на решение предстоящих проблем;

второй, третий и четвертый педсоветы - *тематические* с промежуточными итогами пятый - *итогово-организационный*. На нем были подведены итоги года, допуск к экзаменам, перевод в следующий класс.

Педагогический совет осуществляет:

В опережающую информационно-аналитическую работу на основе достижений психолого-педагогической науки и практики образования;

В выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий;

В функционирование системы мониторинга;

В контроль реализации своих решений, соблюдения локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс;

В социальную защиту учащихся.

На заседаниях педсовета рассматриваются вопросы о направлении учащихся (с согласия законных представителей) при наличии медицинских показаний и при отсутствии результатов учебных достижений в государственные центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для определения целесообразности обучения указанных учащихся по соответствующей образовательной программе; заслушиваются отчеты педагогических работников; локальные акты, касающиеся образовательной деятельности; планы своей работы; компоненты содержания образования и трудовой подготовки учащихся;

Педсовет принимает решения о:

- продолжительности учебной недели;
- проведении промежуточной аттестации учащихся;
- допуске учащихся к итоговой аттестации;
- образования;
- выдаче соответствующих документов об образовании;
- награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами;
- поддержании творческих поисков и опытно-экспериментальной работы

педагогических работников;

Руководил работой педсовета избранный председателем руководитель школы.

Органы детского самоуправления представлены детской организацией «Ребятчья республика».

Ученическое самоуправление функционирует как демократическая форма организации деятельности общешкольного коллектива, обеспечивающего развитие самостоятельности обучающихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Функции ученического самоуправления реализуются через:

- самоактивизацию, обеспечивающую вовлечение как можно большего числа членов ученических коллективов в решение той или иной проблемы;

- организационное саморегулирование, предполагающее гибкость в реализации организаторских функций членами ученических коллективов;

- коллективный самоконтроль, предполагающий постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных решений.

Сотрудничество педагогов и учеников является важным условием развития ученического самоуправления.

- школе функционирует Совет школы.

Компетенция Совета школы:

- рассмотрение отчета о результатах самообследования школы;

- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе;

- заслушивание отчета руководителя школы по итогам учебного года;

- принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, туристических походов и т.п.)

- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение руководителем и работниками школы положений, закрепленных настоящим Уставом.

Много производственных вопросов рассматривается на совещаниях при директоре, производственных совещаниях: о подготовке кабинетов к новому учебному году, о соблюдении техники безопасности, о посещаемости учащихся, охране прав детей, об итогах проверок по предметам, об итогах тематического контроля и др.

В школе действуют МО учителей, классных руководителей, на которых утверждаются планы работы МО, изучаются нормативные документы, утверждаются рабочие программы педагогов по учебным дисциплинам, знакомятся с документацией по введению ФГОС третьего поколения, с современными технологиями обучения, подводятся итоги олимпиад, намечаются пути улучшения работы с одаренными и талантливыми учащимися.

В школе достаточно широко используют новые технологии, в том числе информационные, в управлении:

В документооборот осуществляется с помощью электронной почты, что позволяет, во-первых: сократить время на движение документа от источника к получателю, во-вторых: перейти к безбумажному способу работы.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Алтайская ООШ № 3 СП МБОУ Алтайской СОШ № 1 реализует следующие общеобразовательные программы: начального общего образования, основного общего образования. Основные образовательные программы регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС.

Виды программ	Срок освоения	Уровень образования, получаемый в завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
1. Программа начального общего образования	4 года 1-4 кл.	Начальное общее образование	
2. Программа основного общего образования	5 лет 5-9 кл.	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь– декабрь); 40 минут (январь – май)	5	33
2 – 9	40 минут	5	34

Начало учебных занятий в 8 ч 10 мин.

• рамках реализации ООП полностью выполняются требования к предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке. Количество часов, отведенных на изучение каждого учебного предмета федерального компонента учебного плана, соответствует федеральному базисному учебному плану. Учитываются образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) при

формировании компонента образовательного учреждения учебного плана. Условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования соответствуют требованиям основных образовательных программ.

Учебный план утвержден приказом директора школы в соответствии с нормативными документами.

Рабочие программы учебных курсов, предметов разработаны учителями на уровень образования в соответствии с Положением о рабочей программе. Содержание рабочих программ полностью соответствует используемым примерным (авторским) программам.

Расписание учебных занятий утверждено приказом директора школы, соответствует режиму работы Алтайская ООШ № 3 СП МБОУ Алтайской СОШ № 1, Уставу (пятидневная учебная неделя - 1- 9 классы) и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В 2022 году (данные на конец года) в 1 -9 классах обучалось 237 обучающихся, из них по ФГОС НОО – 114 человек (1-4 классы), ФГОС ООО – 123 человека (5-9 класс)

2022 году перед школой стояли **следующие задачи:**

- активное внедрение в учебный процесс новых технологий как условие повышения качества предметных компетентностей и развития метапредметных умений каждого ученика;

- эффективное использование системы независимой оценки учебных достижений обучающихся, как индикатора результативности и качества работы учителя;

- широкое вовлечение и адресное сопровождение учащихся с разными образовательными потребностями при их подготовке и участии в общественно-значимых мероприятиях разных уровней;

- разработка и выполнение мероприятий «дорожной карты» по преемственности на всех уровнях образования как условие обеспечения качества реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Исходя из поставленных задач, были разработаны механизмы их реализации:

- развитие исследовательской, проектной и творческой деятельности обучающихся;

- поддержка и сопровождение талантливых детей;

- успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- индивидуальное обучение с учетом возрастных особенностей; – изучение предметов по выбору;

- развитие современной системы оценки качества образования;

- независимая проверка знаний обучающихся;

- комплексная оценка академических достижений ученика, его компетенций и способностей.

Одним из основных направлений деятельности нашей школы является личностное развитие школьников, развитие системы патриотического воспитания как важнейшего условия повышения мотивации к обучению и социализации учащихся.

Информация об успеваемости

В 2022 году в школе обучалось 237 обучающихся, на 1-й ступени обучения – 114, на 2-й -123. Закончили четверть на «5» – 11 учащихся (Кортусова Елизавета (3 класс), Изгарышева Арина, Веревкин Семен, Лещенко Юлия, Лукьященко Дмитрий, Федулова Алина (4 класс), Гольцова Маргарита 5 класс, Бабушкин Владислав, Копылова Соня, Юрченко Виталина, Нагорных Артем (8 б класс).

На 4 - 5 учатся – 59, из них с одной «4» – 8 учащихся. С одной «3» – 12 учащихся, неуспевающие- 14 учащихся.

В целях контроля за освоением федеральных государственных образовательных стандартов и получения независимых результатов индивидуальных достижений обучающихся, в сентябре- октябре были проведены Всероссийские проверочные работы.

Информация о результатах выполнения обучающимися ВПР

Классы	Предметы	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка, балл	Количественная успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность, %
5	Русский язык	16	0	7	9	0	3,44	100	43,75	48,25
	Математика	19	2	8	9	0	3,63	100	53	54
	Окружающий мир	18	4	13	1	0	4,17	100	94,44	70,44
6	Русский язык	19	0	9	7	3	3,32	84	47	46
	Математика	24	0	6	18	0	3,25	100	25	43
	История	19	3	6	10	0	3,63	100	47,37	54,95
	Биология	18	1	11	6	0	3,7	100	67	57
7	Русский язык	23	1	7	12	3	3,3	87	35	45
	Математика	24	0	6	18	0	3,25	100	25	43
	История	25	0	4	20	1	3,12	96	16	39,68
	Биология	18	0	11	12	1	3,4	96	46	48
8	Русский язык	26	1	10	12	5	3,5	88,46	42,31	48,15
	Математика	23	1	14	8	0	3,7	100	65,22	55,83
	История	26	7	14	5	0	4,08	100	80,77	68,31
	География	26	2	18	6	0	3,85	100	76,92	60,31
	Английский язык	22	5	7	10	0	3,77	100	54, 55	59,45
9	Русский язык	16	0	8	8	0	3,5	100	50	50
	Математика	16	1	5	10	0	3,44	100	37,5	48,75
	Обществознание	15	3	3	8	0	3,4	93,33	40	52

Физика	19	1	5	13	0	3,4	100	32	47

Результаты ВПР были рассмотрены на заседаниях методического объединения учителей, совещании при директоре. Для обучающихся, показавших необъективные результаты были составлены индивидуальные образовательные маршруты, составлены графики дополнительных занятий.

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования педагогический коллектив школы руководствовался

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации

10.12.2018 № 52952 "Об утверждении порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования)

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации

10.12.2018 № 52952 "Об утверждении порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования)

3. Приказами Министерства образования Алтайского края

4. Распорядительными документами комитета по образованию и делам молодежи администрации Алтайского района.

2. Планом работы Алтайской ООШ № 3 СП МБОУ Алтайской СОШ № 1 по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2021-2022 учебном году.

Обучающиеся, родители (законные представители), педагогический коллектив школы были ознакомлены с нормативно - правовой базой, порядком проведения ГИА на родительских собраниях, инструктивно - методических совещаниях, классных часах и индивидуальных занятиях.

На протяжении всего учебного года в Алтайской ООШ № 3 СП МБОУ Алтайской СОШ № 1 велась целенаправленная, систематическая работа по подготовке обучающихся 9 класса к успешной сдаче ГИА. В школе была сформирована нормативно - правовая база федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, регламентирующая подготовку и проведения ГИА. Своевременно сформирована база данных участников ГИА.

Администрацией школы осуществлялся мониторинг за ходом подготовки обучающихся к ГИА. Итоги проверок рассмотрены на совещаниях при директоре, заседаниях МО. Педагогам школы даны рекомендации по устранению недостатков в работе.

Мониторинг проводился по нескольким направлениям:

5. Мониторинг качества обученности посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов. Результаты данных работ использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества подготовки к ГИА.

2. Мониторинг качества преподавания учебных предметов осуществлялся через внутришкольный контроль. По итогам проводилось собеседование с учителем, давались конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускном классе, направленных на повышение уровня знаний обучающихся.

1. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана.

На основании полученных результатов все учителя - предметники разработали индивидуальные и групповые дорожные карты по устранению пробелов в знаниях обучающихся при подготовке к ГИА.

3. 2021-2022 учебном году выпускников 9 класса, в количестве 14 обучающихся к сдаче ГИА готовили следующие педагоги:

№ п\п	Ф.И.О. педагога	Предмет	Квалификационная категория
1	Евсюкова Марина Михайловна	Русский язык	Высшая
2	Столярова Галина Николаевна	Математика, география	Высшая
3	Борисова Наталья Георгиевна	Биология	Высшая
4	Пермякова Валентина Васильевна	Физика, информатика	

Все педагоги своевременно прошли курсовую переподготовку. В течение учебного года учителя - предметники участвовали в семинарах, вебинарах по подготовке к ГИА.

1.4. Анализ воспитательной работы

Реализация проекта «Я – гражданин»

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках Федеральной программы «Я – гражданин России».

Принцип построения данной программы - поэтапное решение личностью задач на каждом возрастном уровне:

1. Раскрытие личности (1- 4 классы).
2. Развитие личности (5 - 8 классы).
3. Самореализация, саморегуляция личности (9 класс).

Организация мероприятий по воспитательной работе и дополнительному образованию способствует развитию творческих способностей, формированию навыков проектно - исследовательской деятельности, самоопределению и самореализации учащихся.

Внеурочная работа

Внеурочная деятельность и дополнительное образование является одними из приоритетных направлений в развитии школы. Данная система реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Каждое направление представлено кружками, клубами и секциями, которые дети посещают с большим удовольствием.

Гражданско – патриотическое направление

По данному направлению результативно работает школьный отряд «Юных инспекторов дорожного движения» под руководством Веревкиной Я. М.. Ребята систематически согласно плану работы осуществляют рейды и акции с целью предупреждения нарушений ПДД, проводят мероприятия с ребятами младших классов.

На протяжении 2022 года ребята из школьного отряда ЮИД «Дорожный дозор», согласно плану работы, проводили профилактическую работу с обучающимися школы, особое внимание уделялось ребятам первых классов. Юные инспекторы изучали с малышами правила нахождения на дорогах в теории и на практике, основные дорожные знаки. Юидовцы организовывали и проводили различные акции по формированию безопасного движения «Единый день безопасности», «День памяти жертв ДТП», «Внимание, водители! Будьте внимательны к пожилым пешеходам!», «Безопасные каникулы», «С 23 февраля» и др., систематически патрулировали территорию близ Алтайской ООШ №3 СП МБОУ Алтайской СОШ № 1, раздавали пешеходам и водителям памятки и листовки.

Традиционно месячник патриотического направления в Алтайской ООШ №3 СП МБОУ Алтайской СОШ № 1 завершился соревнованиями школьников по военно-прикладному многоборью «Отчизны верные сыны» посвященные памяти Р. В. Шипунова. В 2022 году соревнования проводились для учащихся 5-9-х классов. 7 команд участниц прошли дружно и организованно очень сложную полосу препятствий. Все команды-участницы получили грамоты, а победители – кубки.

Особое внимание патриотическому воспитанию обучающихся уделялось и во время каникул. Походы выходного дня, посещения районного краеведческого музея, соревнования школьников и спортивных семей – эти и другие мероприятия были запланированы и проведены в каникулярное время.

Физкультурно-оздоровительное направление

Развитию потребностей занятий физической культуры и спортом способствуют спортивные кружки и секции: лёгкая атлетика, баскетбол, волейбол, настольный теннис, «чемпион». Работа спортивных секций осуществлялась согласно плану, в котором предусматривается не только тренировочная работа, но и участие в соревнованиях различного уровня.

Традиционно в школе проводится спартакиада учащихся 5-9 классов, школьный тур Президентских игр и состязаний.

Туристско-краеведческое направление

В школе работает школьный краеведческий музей. Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы по темам: история семьи, школы, отдельного выпускника, педагога, ветерана.

Программа развития музея предусматривает мероприятия по разным направлениям.

Большая работа ведётся ребятами в школе, селе. В 2022 году в апреле - мае проводится экологический месячник под лозунгом «Живи наш край, родной Алтай», в котором принимают участие учащиеся с 1 по 9 классы. В него вошли различные мероприятия: экологические уроки, выпуск памяток посвящённых Дню Здоровья, проведён конкурс рисунков «Птицы нашей местности», конкурс поделок «Лучшая кормушка».

Созданию системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся способствует воспитание человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего Отечества. В школе разработан план профилактической работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних совместно с ОВД по Алтайскому району, включающий в себя рейды, патрулирование, беседы, диагностику детей «группы риска» и детей, состоящих на различных видах учёта, встречи с работниками ОВД.

В работе системы дополнительного образования уделяется особое внимание детям «группы риска» и семьям, находящимся в СОП.

Реализация воспитательных программ в форме проектной деятельности позволяет учащимся добиваться высоких результатов, формирует социальную компетентность на уровне готовности учащихся к сознательному участию в общественной жизни.

Реализация проекта «Изменение школьной инфраструктуры»

Обеспечение безопасности в образовательном учреждении

В целях защиты образовательного учреждения, предупреждения и пресечения противоправных действий, обеспечения пропускного режима и внутреннего распорядка созданы условия:

- 1 установлена система пожарной безопасности;
- 2 разработан и оформлен паспорт безопасности школы;
- 3 разработан и оформлен паспорт дорожной безопасности школы;
- 4 оформлен уголок по ПДД «Перекресток»;
- 5 оформлен сменный стенд «Береги свою жизнь!».

2 раза в год проводилось обучение педагогического коллектива по охране труда, 1 раз в четверть - учения по пожарной безопасности и правилам эвакуации среди обучающихся и работников школы.

Обновлены стенды по пожарной безопасности, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В 1 – 9 классах согласно плану воспитательной работы, в течение учебного года проводились классные часы, беседы об антитеррористической защищённости учреждения. Была спланирована и проведена работа по профилактике экстремизма.

Применение комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, мер по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера обеспечивает безопасность участников образовательного процесса.

Достижения педагогов за 2022 год

- Всероссийский творческий конкурс для педагогов – «Летний вернисаж – 2022», номинация «Фотография» - Быстревская Светлана Николаевна, Диплом лауреата I степени.

- Районный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Вселенная детского творчества» - Веревкина Яна Михайловна, 1 место в номинации «Графические и живописные произведения».

- Межрайонные соревнования по волейболу, посвященные выводу войск из Афганистана – Смоляков Александр Владимирович, II место в составе сборной Алтайского района.

1.5. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Алтайской ООШ № 3 СП МБОУ Алтайской СОШ № 1 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

В систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

В максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Алтайской ООШ № 3 СИ МБОУ Алтайской СОШ № 1 являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х классов в период адаптации;
- оценка количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценка кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Анализ удовлетворенности образовательным процессом родителями и обучающимися

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди 1-9 классов

- от 89 % до 100% в зависимости от возраста и класса любят свою школу и гордятся тем, что учатся в ней;
- от 89 % до 100 % учащиеся выразили доверие преподавательскому составу;
- от 61 % до 95% учащихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю за советом;
- от 87 % до 92 % испытывают уважительное отношение учителей;
- от 60 % до 95 % учащихся могут выбрать занятие вне уроков по душе;
- к 95 % - 100 % учащихся учителя обращаются по имени;
- от 95 % до 100% учащихся считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать.

Но есть позиции, которые требуют более внимательного отношения и дополнительного изучения. Это вопрос о самостоятельных и контрольных работах. От 31 % до 63 % учащихся испытывают усталость из-за множества контрольных и самостоятельных работ. От 5% до 30% не считают внешний вид показателем уважения к другому человеку. До 15% учащихся не могут свободно выразить свое мнение на уроке и считают, что в школе не замечают их успехи. До 40 % не испытывают потребности и желания участвовать в школьных делах. В связи с этим на производственном совещании необходимо рассмотреть результаты анкетирования и выработать меры, содействующие исправлению сложившейся ситуации.

целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг.

Проведенное исследование условий и качества школьной образовательной среды Алтайской ООШ № 3 СП МБОУ Алтайской СОШ № 1 , предусматривающее учет следующих факторов: содержание образования и воспитания, эмоционально-психологический климат, удовлетворенность образовательной средой, демократичность образовательной среды, содействие формированию личности, взаимодействие с родителями, удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением показало, что подавляющее большинство родителей в целом удовлетворены учреждением, которое посещает их ребенок.

Большая часть родителей (до 85 %) абсолютно удовлетворена воспитательным процессом, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьей, 14 % имеют среднюю степень удовлетворенности, считают, что в школе созданы не все условия для благоприятного развития и обучения их детей.

При собеседовании с классными руководителями при анализе анкет выявилась следующая тенденция – те родители, которые не пользуются школьным сайтом, не участвуют в решении школьных проблем, чаще выражали неудовлетворенность по таким категориям как: информирование родителей, содержание образования и воспитание, учебная нагрузка и, как правило, выражали общую низкую удовлетворенность образовательным процессом. Напротив, родители, которые активно участвуют в школьной жизни, пользуются

электронным ресурсом школы, выражали среднюю и высокую удовлетворенность организацией образовательного процесса. Также прослеживается зависимость от уровня образования родителей и степенью удовлетворенности: из родителей, имеющих высшее образование, 100 % выразило удовлетворенность качеством образовательных услуг.

Из пожеланий можно выделить наиболее частые: улучшение материально-технической базы, организация логопедического пункта.

Удовлетворенность родителей проявляется в высокой степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем положительном настроении в школьном коллективе, удовлетворенности образовательным учреждением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса, демократичности администрации, возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса, степени педагогического содействия развития личности учащихся, познавательных интересов и познавательной активности.

Общие выводы и тенденции

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы. Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

О качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования была озвучена респондентами в настоящем исследовании: обновление материально-технической базы школы, обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами

1.6. Востребованность выпускников

На конец мая 2022 года обучение по программам основного общего образования закончили 14 выпускников, из них все 14 выпускников поступили в СПУ.

Таким образом все выпускники школы успешно трудоустроены.

1.7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В школе работает 19 педагогов.

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	Всего	В % к общему числу
--	-------	--------------------

		педагогических работников
Образование: высшее	15	79 %
Среднее специальное	4	21%
Квалификационные категории: высшая	8	42 %
Первая	7	37 %
без категории	4	21 %
ПОЧЕТНЫЕ ЗВАНИЯ	3	16 %
ПОЧЕТНЫЕ ГРАМОТЫ МИНОБРНАУКИ РФ	5	26 %
Прошедшие курсы повышения квалификации	15	79 %

Средний возраст педагогов – 45 лет. Средний педагогический стаж – 20 лет. 80 % педагогов имеют стаж работы более десяти лет, что позволяет сделать вывод о высоком уровне профессионализма педагогического коллектива. В коллективе работают также и молодые специалисты, которые имеют возможность получить методическую помощь от своих опытных коллег.

О целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- В на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- В создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- В повышение уровня квалификации персонала.

Курсы повышения квалификации прошли:

- Артемьева Ю.В., учитель начальных классов;
- Балахнина И.В., учитель начальных классов;
- Быстревская С.Н., учитель начальных классов;
- Рыбалкина О.М., учитель начальных классов ;
- Моисеева А.П., учитель английского языка;
- Дорохова В.В., учитель немецкого языка;
- Евсюкова М.М., учитель истории и обществознания;
- Верёвкина Я.М., учитель ИЗО;
- Климонтов В.Н., учитель русского языка и литературы;
- Пермякова В.В., учитель физики;
- Смоляков А.В., учитель физической культуры;

- Склёмина Е.Б., учитель математики;
- Столярова Г.Н., учитель математики;
- Болдырева А.Ю., учитель биологии;
- Маклакова Ю.М., педагог-психолог.

Аттестация педагогических работников:

По результатам аттестации педагогических работников присвоена первая квалификационная категория: Склёминой Е.Б., учителю математики.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 67 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности педагоги школы прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов. За отчетный период 79% педагогов прошли курсовую подготовку по формированию функциональной грамотности обучающихся.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Алтайской ООШ № 3 СП МБОУ Алтайской СОШ № 1 ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Реализация проекта по работе с одарёнными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является работа с одарёнными детьми.

Задачи по реализации проекта

Педагогами школы поддерживается творческая среда, обеспечивающая возможность самореализации учащихся. За прошедший год расширилась система дистанционных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов школьников. Наши ученики приняли участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях

Итоги реализации программы с одарёнными детьми

В 2022 году на высоком уровне прошёл школьный этап Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам: математике, физике, химии, биологии, географии, немецкому языку, английскому языку, истории, обществознанию, русскому языку, изобразительному искусству и информатике. Победители и призёры – 76 человек (многие из них по нескольким предметам), были озвучены на общешкольной линейке и награждены грамотами.

Обучающиеся 7 - 9 классов (16 человек) приняли участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, где на муниципальном этапе победителями стали: Розенберг Даниэль, 9 класс (немецкий язык), учитель – Дорохова В. В.; Веревкин Дмитрий, 8Б класс (ОБЖ), учитель – Веревкина Я. М.

Призеры: Веревкин Дмитрий, 8Б класс (технология), Парамонов Роман, 9 класс (технология), учитель – Веревкина Я. М.; Вик Дарья, 8Б класс (МХК), Суксекова Снежана, 9 класс (МХК), учитель – Веревкина Я. М.; Розенберг Алину, 7 класс (немецкий язык), учитель – Дорохова В. В.; Иванов Роман, 7 класс (физическая культура), учитель – Смоляков А. В..

В муниципальной олимпиаде младших школьников приняло участие 41 учащийся по различным предметам, 6 учащихся стали призерами.

В районной олимпиаде по функциональной грамотности по направлению: «Математика» среди обучающихся 7-8 классов Алтайского района команда Алтайская ООШ №3 СП МБОУ Алтайской СОШ № 1 заняла II место, рук. Столярова Галина Николаевна.

На протяжении 5 лет Алтайская ООШ №3 СП МБОУ Алтайской СОШ № 1 является организатором районных соревнований по шахматам «Белая ладья» и шашкам среди команд общеобразовательных организаций Алтайского района. В 2022 году в соревнованиях по шахматам «Белая ладья-2022» приняло участие 8 команд (36 участников), среди которых 2 место заняла команда Алтайская ООШ №3 СП МБОУ Алтайской СОШ № 1 №3. Также среди команд в старшей возрастной категории Алтайская ООШ №3 СП МБОУ Алтайской СОШ № 1 заняла 2 место, руководитель команд учитель физической культуры - Смоляков А. В. В шашечном турнире среди обучающихся начальных классов в командном зачете школа заняла 2 место в категории 7-8 лет и 1 место в категории 9-11 лет, руководители команд Балахнина И. В. и Быстревская С. Н. Итого на базе Алтайская ООШ №3 СП МБОУ Алтайской СОШ № 1 №3 в данных соревнованиях приняли участие более 80 ребят района.

В течение 2022 года ребята активно принимали участие в акциях «Письмо солдату» и «Подарок солдату». За данный период детьми Алтайская ООШ №3 СП МБОУ Алтайской СОШ № 1 написано, нарисовано и отправлено более 250 писем и открыток.

На протяжении многих лет Алтайская ООШ №3 СП МБОУ Алтайской СОШ № 1 плодотворно сотрудничает с КГБСУСО «Алтайский дом-интернат малой вместимости для престарелых и инвалидов». Ребята и педагоги Алтайская ООШ №3 СП МБОУ Алтайской СОШ № 1 в преддверии празднования Международного женского дня, поддержали Всероссийскую акцию «Добрая роза». Семиклассники поздравили лучшую половину дома-интерната и подарили розы из фетра, сделанные своими руками. В канун «Дня Победы» поздравили ветеранов ВОВ и пожилых людей праздничной программой, в завершении концерта вручили письма – треугольники. Бабушки и дедушки вспоминали как получали такие письма с фронта и писали их сами. Итогом встречи стала дружеская встреча за шахматно-шашечными партиями. Конечно, победила дружба! А пятиклассники подготовили поздравительную программу в рамках Месячника пожилых людей, которой зажигательно поздравили своих старших друзей.

По итогам 2021 – 2022 учебного года за высокие результаты в учебной, творческой, спортивной деятельности учащаяся 7Б класса Копылова Софья и учащиеся 3 класса: Изгарышева Арина, Веревкин Семен и Лукьященко Дмитрий были удостоены премии главы Администрации Алтайского района по программе «Одаренные дети».

Творческие конкурсы

Ученики школы традиционно принимали участие в творческих мероприятиях различного уровня.

Всероссийский уровень:

- Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню Победы «Великой Победе – 77!» Путь мужества и славы!» - Лещенко Юлия (3 класс) - Лауреат I степени, рук. Быстревская Светлана Николаевна.

Межрегиональный и краевой уровни:

- Краевой конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда» -2021 (возрастная группа от 7 до 12 лет) – Вережкин Семён - I место в номинации «Керамика и тестопластика»; Нагорных Артём - I место в номинации «Вязание, плетение» (рук. Вережкина Я. М.).

- XII открытый региональный заочный конкурс фото и видеотворчества детей и молодежи им. Л. А. Хромовой – Клуб «Затейник – Диплом II степени в номинации «Музыкальный клип на военную тематику», рук. Быстревская Светлана Николаевна.

Межрайонный и районный уровни: самое массовое участие воспитанники и коллективы АООШ №3 принимают в районных мероприятиях, конкурсах и соревнованиях.

- III Межрайонный фестиваль-конкурс детской патриотической песни «О России с любовью»:

Клуб «Затейник» - Диплом Лауреата I степени, рук. Быстревская С. Н.;

Клуб «Непоседы» - Диплом Лауреата III степени, рук. Балахнина И. В.

- Окружной фестиваль – конкурс исполнителей народной песни «Поющая Россия» - Фольклорный ансамбль 3 класса – Диплом I степени, рук. Быстревская С. Н.

- Окружной конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская звезда»: Нагорных Артём (7 класс) – Победитель, номинация «вязание, плетение», рук. Вережкина Я. М.

- Окружной конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда» - Вережкин Семён (3 класс) – Победитель, номинация «Пластические материалы», рук. Вережкина Я. М.

- II муниципальный тематический конкурс чтецов «Художественное слово»

Михайлова Александра (ГКП) - I место в номинации «Художественное чтение поэзии», рук. Рыбалкина О. М.;

Лукьященко Дмитрий (3 класс) - I место в номинации «Художественное чтение прозы», рук. Быстревская С. Н.;

Вережкин Семён (3 класс) – I место в номинации «Художественное чтение поэзии» рук. Быстревская С. Н.;

Мартынова Елизавета (3 класс) – II место в номинации «Художественное чтение прозы», рук. Быстревская С. Н.

- XXIV муниципальный конкурс детского самостоятельного творчества «Хрустальный башмачок»:

клуб «Непоседы», диплом I степени в номинации вокал, ансамбль - рук. Балахнина Ирина Владимировна;

Юргина Кристина (3 класс) - диплом I степени в номинации вокал, соло – рук. Быстревская С. Н.;

Коллектив «Квартет 3» - диплом I степени в номинации вокал, ансамбль – рук. Затеев О. Ю.;

Сводный хор 5-7 классов - диплом I степени в номинации вокал, ансамбль – рук. Затеев О. Ю.;

Кортусова Елизавета (2 класс) - диплом III степени в номинации вокал, соло – рук. Артемьева Ю. В.;

клуб «Непоседы», диплом III степени в номинации хореография - рук. Балахнина И. В.

В 2022 году ученики нашей школы заняли призовые места в районных конкурсах декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства:

- Районный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Зимние узоры»:

Иванова Наташа (3 класс) - I место, рук. Быстревская С. Н.;

Нагорных Артём (7 класс) - I место, рук. Веревкина Я. М.;
Веревкин Дмитрий (7 класс) и Веревкин Семён (3 класс) – I место, рук. Веревкина Я. М.;
Брежнева Мария (2 класс) – II место, рук. Артемьева Ю. В.;
Шмелева Яна и Шмелев Владимир (2 класс) - II место, рук. Артемьева Ю. В.;
Тютин Таисия (3 класс) - II место, рук. Быстревская С. Н.;
Коллектив 3 класса - II место, рук. Быстревская С. Н.;
Лукиященко Дмитрий (3 класс) – III место рук. Быстревская С. Н..

- Районный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Вселенная детского творчества»:

Веревкин Семён (3 класс) - I место в номинации «Радуга творчества» в разделе «Пластические материалы», рук. Веревкина Я. М.;
Фридель Данил (1 класс) - I место в номинации «Золотые ладошки» в разделе «Смешанная или оригинальная техника», рук. Быстревская С. Н.;

Кипарисова Галина (2 класс) – II место в номинации «Золотые ладошки» в разделе «Смешанная или оригинальная техника», рук. Артемьева Ю. В.;

Лукиященко Дмитрий (3 класс) – II место в номинации «Радуга творчества» в разделе «Смешанная или оригинальная техника», рук. Быстревская С. Н.;

Коллектив 3 класса – II место в в номинации «Радуга творчества» в разделе «Смешанная или оригинальная техника», рук. Быстревская С. Н..

- Муниципальный этап краевого тематического конкурса «Пожарная ярмарка - 2022»:

Веревкин Семён (3 класс) – I место в номинации «Декоративно-прикладное творчество», рук. Веревкина Я. М.;
Изгарышева Арина (3 класс) – II место в номинации «Декоративно-прикладное творчество», рук. Веревкина Я. М.;
Глотов Александр (7 класс) – II место в номинации «Декоративно-прикладное творчество», рук. Веревкина Я. М..

- Муниципальный детско-юношеский тематический конкурс «Безопасная вода – 2022»:

Лукиященко Дмитрий (3 класс) – I место в номинации «Художественно -изобразительное творчество», рук. Веревкина Я. М.;
Веревкин Семён (3 класс) - I место в номинации «Декоративно - прикладное творчество», рук. Веревкина Я. М..

Школьный уровень: В школьном конкурсе осенних букетов и композиций из природного материала «Вернисаж осени» приняли участие учащиеся 1-9 классов и представили на суд жюри 80 работ. В предновогоднем конкурсе рисунков и поделок «Новогодние фантазии» приняли участие 72 работы. В школьном конкурсе ДПТ «Весенний калейдоскоп» приняли участие 46 работ.

Спортивные соревнования

В 2022 году спортсмены АООШ №3 под руководством учителя физической культуры Смоляков А. В. завоевали награды в соревнованиях различного уровней:

Краевой уровень:

- **Зимний фестиваль ГТО-2022 (III ступень)** - Першина Алина (5 класс) - III место, рук. Смоляков Александр Владимирович.
- **Весенний фестиваль ГТО-2022 (III ступень)** - Першина Алина (5 класс) - I место, рук. Смоляков Александр Владимирович.

- **Всероссийский день бега «Кросс Наций»** - Першина Алина (5 класс) - I место, рук. Смоляков Александр Владимирович.

Районный уровень:

- **Районные соревнования по легкой атлетике среди учащихся общеобразовательных учреждений Алтайского района** - Першина Алина (5 класс) - III место в беге на 500м., рук. Смоляков Александр Владимирович.

- **Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские соревнования» среди команд 7-х классов среди общеобразовательных школ Алтайского района:**

АООШ №3 СП МБОУ АСОШ№1 – I место в общем зачете, рук. Смоляков Александр Владимирович;

Лещенко Елизавета (7 класс) – II место (наклон вперед, сидя), рук. Смоляков А. В.;

Курчина Мария (7 класс) – II место (бег на 60 м.), II место (прыжки с места), III место (общий зачет среди девушек), рук. Смоляков А.

В.;

Кипарисов Александр (7 класс) – II место (прыжки в длину с места), III место (бег на 1000 м.), рук. Смоляков А. В.

- **Районные соревнования «Шиповка юных» среди школьников 2009 г.р. и младше:**

Першина Алина (5 класс) – II место (общий зачет), I место (бег на 60 м.), II место (бег на 500 м.), рук. Смоляков Александр Владимирович;

Курчина Мария (7 класс) – I место (общий зачет), I место (метание мяча), II место (прыжки в длину с разбега), рук. Смоляков Александр Владимирович.

- **Районные соревнования по шахматам «Белая ладья – 2022» среди учащихся общеобразовательных организаций Алтайского района** – АООШ №3 – II место (общеконандное), рук. Смоляков Александр Владимирович.

Токарева Анжелика (8 класс) – II место, Нагорных Артем (7 класс) – II место, Кипарисов Александр – II место, Бахман Богдан (8 класс) – III место.

- **Районные соревнования велосипедистов «Безопасное колесо – 2022»:**

Команда АООШ №3 - III место (общеконандное) рук. Веревкина Я. М.;

Иванов Роман (6 класс) – I место на этапе «Велофристайл», I место на этапе «Плакат по ПДД», I место на этапе «Велоэстафета-трасса», II место на этапе «Движение в детском автогородке», II место на этапе «Фигурное вождение велосипеда», III место на этапе «Оказание ПМП».

- **Районные соревнования «Кросс Победы»**

Першина Алина (5 класс) – I место среди участников 2009-2010 г.р., рук. Смоляков А. В.;

Куксин Артём (6 класс) - I место среди участников 2009-2010 г.р., рук. Смоляков А. В.;

Иванов Максим (9 класс) - I место среди участников 2005-2006 г.р., рук. Смоляков А. В..

1.8. Материально-техническая база учреждения

Материально-техническая база школы включает:

1. 12 учебных кабинетов;
2. библиотека;
3. музей;

4. актовый зал на 60 мест;
5. спортивная площадка;
6. компьютерный класс, множительную аудио- и видеотехнику;
7. учебно - опытный участок;
8. модернизированную школьную столовую;
9. проведена локальная сеть во всем учреждении, произведено подключение к сети Интернет;
10. имеется мультимедийное оборудование (интерактивная доска, электронная интерактивная цифровая доска (SMART), 12 медиапроекторов, аудио- и видеотехника, оргтехника (МФУ - 8, ноутбук – 28, компьютеры – 10), SMART телевизор - 6;
11. имеется учебно-методическое обеспечение для реализации УМК.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и на 2 этаже актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. В столовой для приготовления и хранения продуктов установлено необходимое оборудование: холодильники, плиты, мармит, жарочный шкаф, мясорубка, пароконвектомат, овощерезка, картофелечистка, морозильная камера, прилавок для горячих напитков, бойлеры.

II Результаты анализа показателей деятельности школы

Общие выводы по итогам самообследования

Подводя итог с учетом результатов самообследования, можно сделать вывод, что в Алтайской ООШ № 3 СП МБОУ Алтайской СОШ № 1 осуществляется планомерная, целенаправленная и систематическая работа по воспитанию и развитию детей. Поставленные задачи были реализованы.

- Совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей;

2. Учебные программы по всем предметам пройдены, успеваемость стабильна. Повысилась активность учащихся в проводимых мероприятиях творческого характера.

3. Консультации, беседы с учителями и воспитателями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают конкретную помощь. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя школы овладели методикой дифференцированного контроля, тестового контроля, используют в работе информационно-коммуникативные технологии.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

6. Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками образовательного процесса.

8.Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

9.В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

10.Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

1. Родители, выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы. 12.Повышается информационная открытость образовательного учреждения.

Рекомендации

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием, определяют следующие основные направления развития общего образования в Алтайской ООШ № 3 СП МБОУ Алтайской СОШ № 1:

11. Четко определить полномочия и степень ответственности методических объединений, педагогического совета.

12. Стимулировать работу учителей и МО по обмену передовым педагогическим опытом.

Проводить семинары, мастер классы, конференции по обмену опытом.

3. Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка.

Использование современных информационных образовательных технологий.

2. Совершенствовать систему работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

3. Создать творческую атмосферу в школе путем организации:

— предметных олимпиад;

— интеллектуальных марафонов;

— всевозможных конкурсов и соревнований.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Ожидаемые результаты:

1. Дальнейшее повышение качества образованности школьников, уровня их воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;

2. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;

3. Повышение качества знаний учащихся по школе до 45 %;

4. Повышение качества подготовки выпускников 9 классов к ГИА;

5. Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.

Макарьевская ООШ -
филиал МБОУ Алтайской СОШ № 1

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
ЗА 2022 ГОД**

**с. Макарьевка
2022**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика общеобразовательной школы
 - Информационная справка о школе
 - Управление образовательным учреждением
 - Режим работы образовательного учреждения
 - Материально-техническая база учреждения
2. Состав обучающихся
 - Комплектование школы
 - Социальная карта общеобразовательного учреждения
3. Педагогические кадры
 - Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров
 - Почетные звания
 - Почетные грамоты Минобрнауки РФ
4. Сетевое взаимодействие
5. Основные направления деятельности ОУ
 - Содержание и результаты учебной деятельности
 - Результаты выпускных экзаменов в Макарьевской ООШ
 - Организация предпрофильного обучения
 - Реализация проекта «Переход на новые образовательные стандарты»
 - Реализация проекта «Современной школе – современный учитель»
 - Реализация проекта по работе с одарёнными детьми
 - Реализация проекта «Я - гражданин»
 - Реализация проекта «Изменение школьной инфраструктуры»
 - Реализация проекта «Расширение самостоятельности школы»
6. Основные направления развития ОУ на 2023 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Информационная справка о школе

Полное наименование учреждения:

Макарьевская основная общеобразовательная школа - филиал МБОУ Алтайской СОШ № 1.

Тип образовательного учреждения:

общеобразовательная школа.

Вид образовательного учреждения:

основная школа.

Основные виды деятельности: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование.

Адрес нахождения: 659634 Алтайский край, Алтайский район, с. Макарьевка, ул. Центральная, 59

Макарьевская основная общеобразовательная школа - филиал МБОУ Алтайской СОШ № 1 образована в 1929 году. Современное здание школы было построено и введено в эксплуатацию в 1978 году. Макарьевская ООШ функционирует на основе действующего Устава, Лицензии на право осуществления образовательной деятельности, является общеобразовательным учреждением, реализующим образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, дополнительного образования. Основная цель деятельности школы прописана в Уставе школы. Школа осуществляет обучение и воспитание обучающихся в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует педагогический совет школы через руководителя Макарьевской ООШ и его заместителей по учебной, воспитательной работе.

Школа включает в себя две ступени обучения.

Первая ступень обучения - начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся на 1 сентября - 6,5 лет. Обучение осуществляется по программе «Школа России». Программа также имеет преемственность между дошкольным образованием, начальной и основной школой.

В школе функционирует группа кратковременного пребывания. Обучение дошкольников проводится согласно УМК «Преемственность» под редакцией Н.А. Федосовой.

Вторая ступень обучения - основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Основная ее цель - обеспечение высокого уровня социализации школьников. На второй ступени работа осуществляется по следующим технологиям: дифференцированное обучение, проектные методы, здоровьесберегающие технологии, личностно – ориентированное обучение, ИКТ, тестовые технологии, проблемно – исследовательское обучение. Данные технологии позволяют существенно повысить положительную учебную мотивацию у детей.

Управление образовательным учреждением

Управление Макарьевской ООШ строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления. В управление школьной жизнью включены все участники образовательного процесса – педагоги, обучающиеся, родители.

Постоянно действующим органом управления школой для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса является педагогический совет, который функционирует согласно Положению о педагогическом совете.

Порядок выборов органов самоуправления школы и их компетенция определяется Уставом школы и соответствующими положениями.

Ученическое самоуправление функционирует как демократическая форма организации деятельности общешкольного коллектива, обеспечивающего развитие самостоятельности обучающихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Функции ученического самоуправления реализуются через:

- самоактивизацию, обеспечивающую вовлечение как можно большего числа членов ученических коллективов в решение той или иной проблемы;
- организационное саморегулирование, предполагающее гибкость в реализации организаторских функций членами ученических коллективов;
- коллективный самоконтроль, предполагающий постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных решений.

Сотрудничество педагогов и учеников является важным условием развития ученического самоуправления.

Режим работы образовательного учреждения

	Начальная школа	Основная школа
Продолжительность учебной недели (дней)	1 - 4 кл. – 5 дней	5 - 9 кл. – 5 дней
Продолжительность уроков (мин)	1 кл. – ступенчатый режим 2 - 4 кл. - 40	40
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная - 10 Максимальная - 20	Минимальная - 10 Максимальная - 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1. раз в четверть	1 раз в четверть

Материально-техническая база учреждения

Материально-техническая база школы включает:

12. 12 учебных кабинетов;
13. музейную комнату;
14. выставочный зал Рериха;
15. спортивный зал;
16. спортивную площадку;
17. учебно - опытный участок;
18. школьную столовую;
19. проведена локальная сеть во всем учреждении, произведено подключение к сети Интернет;

20. имеется мультимедийное оборудование (1 интерактивная доска, 5 медиапроекторов, 2 АРМ учителей математики и гуманитарных предметов, оргтехника (МФУ - 5, ноутбук –7, компьютеры – 5, нетбуки - 4);

21. имеется учебно-методическое обеспечение для реализации УМК.

2. СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Комплектование школы в 2022 учебном году

	Начальная школа	Основная школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	22	26	48
Общее количество классов/средняя наполняемость классов	4/5	5/5	9/5

Работает группа кратковременного пребывания детей, в которой занимаются дети шестилетнего возраста.

Социальная карта общеобразовательного учреждения

Количество неблагополучных семей:

Кол-во семей	В них детей	Дошколь-ников	Школь-ников	Уч-ся ПУ, тех	Без опр. занятий	На учете ИДН
2	4	1	2	1	0	0

Количество многодетных семей:

Кол-во семей	В них детей	Дошколь-ников	Школь-ников	Уч-ся ПУ, тех	Без опр. занятий	Из них неблаг. семей
11	35	13	20	2	0	0

Количество неполных семей:

Кол-во семей	В них детей	Дошколь-ников	Школь-ников	Уч-ся ПУ, тех	Без опр. занятий	Из них неблаг. семей
4	9	3	5	1	0	0

3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

В школе работает 12 педагогов.

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	Всего	В % к общему числу педагогических работников
--	-------	--

Образование: высшее	8	67 %
Неоконченное высшее	1	8 %
Среднее специальное	3	25 %
Квалификационные категории: высшая	1	8 %
Первая	7	58 %
соответствие занимаемой должности	2	17%
без категории	2	17 %
Почетные звания	-	0 %
Почетные грамоты Минобрнауки РФ	1	8 %
Прошедшие курсы повышения квалификации	12	100 %

4. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

В школе обучаются дети, проживающие на территории села Макарьевка. Значительная отдаленность от районного центра не позволяет в достаточной степени обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся, поэтому школа остается единственным социокультурным центром для большинства детей, нуждающихся в дополнительном развитии своих способностей. Образовательная система школы ориентирована на воспитательный потенциал социальной, предметно-эстетической и природной среды, окружающей школу. Кроме того, силами родителей осуществляется подвоз учащихся в с.Алтайское для занятий в военно-патриотическом клубе «Силагор», ДЮСШ, ДШИ.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

В педагогическую концепцию школы, положенную в основу программы развития, определены стратегические направления развития начальной и основной школы.

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития детей, обеспечить формирование прочных навыков беглого, осознанного, выразительного чтения, грамотного письма, развитой речи, культурного поведения. Наряду с этим у школьников формируются пространственные представления, логическое мышление, умения описывать план действия, анализировать, делать выводы. Она воспитывает добросовестное отношение к учению, любовь к Родине, селу, школе, людям.

На второй ступени обучения продолжается работа по формированию общекультурных навыков, большое внимание уделяется организации учебной деятельности школьника. Организована работа по реализации образовательных программ основного образования.

Педагогический коллектив считает важнейшими результатами школьного образования:

- 1 обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- 2 изменение методов, технологий обучения, расширение информационно- коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- 3 формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;

- 4 организация предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей траектории обучения;
- 5 построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, селу, краю, России;
- 6 совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- 7 систематизация работы по обеспечению социально–психолого-педагогического сопровождения;
- 8 развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

Содержание и результаты учебной деятельности

В 2022 учебном году в школе обучалось 48 учащихся, на 1-й ступени обучения - 22, на 2-й - 26. Из них на 4 - 5 закончили учебный год 20 чел, процент качества составляет 53 % (без учета 1-х классов).

Результаты выпускных экзаменов в Макарьевской ООШ за курс основной школы в 2022 году

К итоговой аттестации за курс основной школы были допущены 3 обучающихся. Все выпускники успешно сдали экзамены и получили аттестаты.

Итоги проведения Всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2022 года

Класс	Предмет	Выполняли работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл	Средний балл за прошед. уч. год	Вывод
4	Окр.мир	2/2	1	0	1	0	4	4,2	-0,2
4	Русский язык	2/2	1	0	1	0	4	4	-
4	Матем	2/2	1	0	1	0	4	4	-
5	Матем	5/5	1	2	2	0	3,8	4	-0,2
5	Русский язык	5/5	1	3	1	0	4	4	-
5	Биология	5/5	1	2	2	0	3,8	3,3	+0,5
5	История	4/5	1	3	0	0	4,25	4,3	-0,05
6	Русский язык	8/8	0	6	2	0	3,75	3,7	+0,05
6	Матем	8/8	0	8	0	0	4	3,7	+0,3
6	География	7/8	0	6	1	0	3,86	3,5	+0,36
6	Общество	7/8	1	6	0	0	4,14	4,25	-0,11
7	Русский язык	5/6	0	1	4	0	3,2	3,5	-0,3
7	Матем	6/6	0	1	5	0	3,17	3,25	-0,08
7	Биология	6/6	1	0	5	0	3,3	3,3	-

7	Общество	6/6	1	1	4	0	3,5	4,3	-0,8
7	Ин.яз.	6/6	0	1	5	0	3,17	3,7	-0,53
8	Русский язык	2/5	0	0	2	0	3	4	-1
8	Матем	4/5	0	1	3	0	3,25	3,3	-0,05
8	Биология	3/5	0	2	1	0	3,7	4,3	-0,6
8	География	4/5	0	2	2	0	3,5	4	-0,5
Итого			10	45	42	2	3,67	3,83	-0,16

Организация предпрофильного обучения

Для оказания помощи обучающемуся в его профильном и социальном самоопределении, оценке собственных способностей, склонностей, интересов и соотношении их с реальными потребностями регионального и местного рынка труда проводятся курсы по выбору в 9 классе. Число учебных часов, отводимых на предпрофильную подготовку в 9 классе, составляет 2 часа в неделю.

Ученики 9 класса Макарьевской ООШ в 2021 - 2022 году прошли следующие курсы по выбору: «Мир профессий», «Практикум по математике», «Практикум по русскому языку».

Реализация проектов

«Переход на новые образовательные стандарты»

С 2014 года все начальные классы Макарьевской ООШ полностью перешли на новые стандарты образования (переход был начат в 2011 году).

С 2015 года в школе осуществился переход на новые образовательные стандарты основной школы. Введение ФГОС происходит согласно плана - графика мероприятий по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

С 2022 года осуществился переход на ФГОС 3 поколения в 1 и 5 классах.

Реализация проекта «Современной школе – современный учитель»

Педагогический коллектив школы работает над методической темой:

"Использование современных средств и методов обучения как условие повышения качества образования в условиях реализации ФГОС"

Цель проекта: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации.

Для достижения цели проведена работа по следующим направлениям деятельности.

Курсы повышения квалификации прошли:

- Карпова М.Ф., учитель начальных классов;
- Мартакова Н.В., учитель начальных классов;
- Воронкова Т.А., учитель русского языка и литературы;
- Маркова Ю.Е., учитель английского языка;

- Сердцева Н.К., учитель музыки;
- Фионов Р.М., учитель физической культуры;
- Белобородова С.А., учитель химии, биологии и географии;
- Пономарева И.В., учитель математики;
- Прозоров Д.В., учитель физики;
- Булавка М.И. – учитель ИЗО;
- Воробьева Н.С. - учитель русского языка и литературы;
- Солнцева Т.С. – учитель истории и обществознания.

Аттестация педагогических работников:

По результатам аттестации педагогических работников присвоена первая квалификационная категория Мартаковой Н.В., учителю начальных классов.

Обобщение и распространение опыта работы:

На школьном уровне с обобщением опыта работы выступила Мартакова Н.В. по теме «Применение игровых технологий с учащимися начальных классов».

Важнейшим направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через систему открытых уроков. В течение года учитель подготовил и провел открытые уроки, в соответствии со своей методической темой.

Мониторинг профессионального творческого роста.

Одним из инструментов профессионального совершенствования учителей является ведение портфолио как в бумажном варианте, так и в электронном. Педагоги школы понимают, что работа с портфолио помогает решать задачи профессиональной деятельности, отслеживать и проектировать образовательную траекторию, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения. Самоанализ портфолио дает возможность объективно представить результаты своего труда, увидеть резервы, что становится стимулом к непрерывному самосовершенствованию. Систематизация документов в портфолио описывает процесс индивидуального развития педагога и служит администрации школы базой для отслеживания динамики роста профессионального мастерства каждого учителя.

Стимулирование профессионально-творческого роста учителя.

В школе создана система моральных и материальных стимулов. Совершенствование оплаты труда – один из важнейших механизмов развития учительского потенциала. Новая система оплаты труда ориентирована на результат. Стимулирующая доплата творчески работающего учителя составила в 2022 году от 15 баллов до 98 баллов.

Реализация проекта по работе с одарёнными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является работа с одарёнными детьми.

Задачи по реализации проекта

Педагогами школы поддерживается творческая среда, обеспечивающая возможность самореализации учащихся. За прошедший год расширилась система дистанционных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов школьников. Наши ученики приняли участие в муниципальных и региональных конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях

Итоги реализации программы с одаренными детьми

В 2022 году был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам: математике, биологии, географии, русскому языку, музыке, истории, обществознания. Победители и призёры – 12 человек (некоторые из них по нескольким предметам), были озвучены на общешкольной линейке и награждены грамотами.

Во Всероссийской предметной олимпиаде школьников на муниципальном этапе участие приняли ученица 5 класса Медведева Ангелина, учащиеся 7 класса Башарина Наталья, Тришкина Ксения (призер по биологии) и Воробьев Алексей, ученик 8 класса Шубенков Ларион, ученица 9 класса Кузнецова Олеся.

В марте 2022-2023 учебного года учащиеся школы приняли активное участие в **VIII муниципальной предметной олимпиаде школьников (1-6 классы)**. Результаты: Паутова Аделина (3 класс) – 3 место по русскому языку, Кузнецов Иван (3 класс) – 3 место по математике, Шевелева Ксения (3 класс) – 3 место по Окружающему миру, учитель Карпова М.Ф. Маенкова Александра из 4 класса и Чирков Сергей из 2 класса заняли 3 место по Окружающему миру, учитель Мартакова Н.В. Медведева Ангелина (5 класс) по математике заняла 2 место, учитель Пономарева И.В. Казанин Роман из 5 класса занял 3 место по биологии, учитель Белобородова С.А. Учащийся 6 класса Бобков Никита занял 3 место по музыке, учитель Сердцева Н.К.

В Метапредметной олимпиаде младших школьников, которая прошла в декабре 2022 года, приняли участие пять обучающихся начальной школы, в которой Кузнецов Степан из 2 класса занял 2 место, Маенкова Александра из 4 класса заняла 3 место, учитель – Мартакова Н.В.

Учащиеся школы активно участвуют в заочных конкурсах и олимпиадах по предметам. В онлайн-олимпиаде по математике на «Учи.ру» под руководством Пономаревой И.В. приняли участие учащаяся 6 класса Зубцова Дарья и учащаяся 7 класса Башарина Наталья.

Медведева Ангелина участвовала в районном литературном конкурсе «Новогодняя сказка» (публикация в газете «За изобилие»), учитель Воробьева Н.С.

В I муниципальном конкурсе детского литературного творчества «Художественное чтение», посвященного 110-летию С.В.Михалкова, Ясенева Яна (2 класс) – 3 место, Маенкова Александра (4 класс) – 3 место, учитель Мартакова Н.В., Шевелева Ксения (3 класс) – 3 место, учитель Карпова М.Ф.

Также под руководством Белобородовой С.А. и Пономаревой И.В. команда учащихся 7 класса приняли участие в ОС - фестивале по функциональной грамотности, где заняли 3 место.

По итогам 2021 – 2022 учебного года за высокие результаты в учебной и творческой деятельности Медведева Ангелина была удостоена премии главы Администрации Алтайского района по программе «Одаренные дети».

Творческие конкурсы

Учащиеся школы активно принимают участие в различных муниципальных конкурсах и занимают призовые места. В 2022 году в конкурсе «Зимние узоры» Коляда Ярослава заняла 1 место, Воробьева Екатерина и Медведева Ангелина – 2 места (учитель Булавка М.И.), Зубцова Ульяна и Маенкова Александра – 3 место (учитель Мартакова Н.В.), Зубцова Дарья – 3 место (учитель Воробьева Н.С.). В конкурсе «Вселенная детского творчества» учащаяся 3 класса Воробьева Екатерина

заняла 1 место, Медведева Ангелина – 3 место, (учитель – Булавка М.И.), Орешкина Дарина и Маенкова Александра – 2 место (учитель Мартакова Н.В.), Зубцова Дарья – 1 место (учитель Воробьева Н.С.)

Медведева Ангелина, ученица 5 класса заняла 2 место в районном конкурсе «Я рисую этот мир», руководитель Булавка М.И. В этом же конкурсе Воробьева Екатерина заняла 3 место, руководитель Воробьева Н.С.

В межрайонном военно-патриотическом фестивале «Солдатское братство», проходящем в городе Белокуриха, Русина Адэлия получила диплом I степени, руководитель Сердцева Н.К. Медведева Ангелина получила диплом II степени, Беннер Юлия - диплом III степени, руководитель Булавка М.И. Также под руководством Сердцевой Н.К. учащиеся школы выступали в межрайонном фестивале-конкурсе детской патриотической песни «О России с любовью», где Русина Адэлия получила диплом II степени.

Диплом лауреата в муниципальном конкурсе самодеятельного творчества «Хрустальный башмачок» получила Медведева Ангелина, учитель Сердцева Н.К.

Активное участие учащиеся приняли в районном конкурсе детских рисунков «ПДД знай – по дороге не гуляй!», где Орешкина Дарина и Казанцев Артем получили грамоты за 1 места (учителя Мартакова Н.В. и Воробьева Н.С.)

Учащиеся школы приняли участие в районном конкурсе детского рисунка «Охрана труда глазами детей», где получили дипломы за 1,2,3 места (уч. Воробьева Н.С. и Булавка М.И.)

В муниципальном этапе краевого тематического конкурса «Пожарная ярмарка-2023» Александров Андрей занял 3 место. А работу Зубцовой Ульяны, которая заняла 1 место, взяли на краевой этап конкурса.

Школа принимает активное участие в различных акциях: «Письмо защитнику отечества», «Ангел в дорогу», «Неделя безопасности», «Фронтальная открытка», «Новогодние окна», «Новый год в каждый дом» и т.д.

Педагоги школы также принимают активное участие в различных конкурсах, где занимают призовые места. Солнцева Т.С. – 1 место, Булавка М.И. – 1 место в конкурсе «Вселенная детского творчества». Булавка М.И. – 1 место, Солнцева Т.С. – 2 место в конкурсе «Зимние узоры». Булавка М.И. – 1 место, Солнцева Т.С. – 2 место в конкурсе «Пожарная ярмарка-2023».

Спортивные соревнования

Традиционно в нашей школе в сентябре проводится Осенний кросс. Победители и призеры награждаются грамотами.

В районном соревновании «Кросс нации» ученица 5 класса Медведева Ангелина заняла 2 место. В районном соревновании «День спринта» Бабиченко Матвей (4 класс) занял 1 место, Медведева Ангелина – 2 место.

В 2022 г. учащиеся школы принимали активное участие в районных соревнованиях по лыжным гонкам: «Лыжня России 2023», на кубок газета «За изобилие»

Реализация проекта «Я – гражданин»

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках Федеральной программы «Я – гражданин России».

Принцип построения данной программы - поэтапное решение личностью задач на каждом возрастном уровне:

1. Раскрытие личности (1- 4 классы).
2. Развитие личности (5 - 8 классы).
3. Самореализация, саморегуляция личности (9 класс).

Организация мероприятий по воспитательной работе и дополнительному образованию способствует развитию творческих способностей, формированию навыков проектно - исследовательской деятельности, самоопределению и самореализации учащихся.

Внеурочная работа

Дополнительное образование является одним из приоритетных направлений в развитии школы. Система дополнительного образования школы реализуется по следующим направлениям: гражданско – патриотическое, художественно - эстетическое, физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое. Каждое направление представлено кружками и секциями, которые дети посещают с большим удовольствием.

Гражданско – патриотическое направление

По данному направлению работает музейная комната, руководитель Маркова Ю.Е. В связи с празднованием 77 годовщины Победы в Вов было проведено мероприятие «Участие жителей Макарьевки в Великой Отечественной войне» с использованием материалов школьной музейной комнаты. Также был организован просмотр и обсуждение фильма о пионерах-героях в годы ВО войны.

9 мая учащиеся приняли участие в традиционной акции «Бессмертный полк», пройдя по селу с фотографиями родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне.

Физкультурно-оздоровительное направление

Развитию потребностей занятий физической культуры и спортом способствует спортивная секция «Спортивные игры». Работа спортивной секции осуществлялась согласно плану, в котором предусматривается не только тренировочная работа, но и участие в соревнованиях различного уровня.

Традиционно в школе проводится Осенний кросс для учащихся 1-9 классов, спортивная игра «Зарница»

Туристско-краеведческое направление

В школе работают школьная музейная комната и выставочный зал Рериха, которыми заведуют Маркова Ю.Е. и Булавка М.И. Работа музейной комнаты имеет большой образовательно-воспитательный потенциал, так как в ней сохраняются и экспонируются подлинные предметы быта и исторические документы по различным темам. Маркова Ю.Е. совместно с учащимися, посещающими кружок, провела экскурсии по музейной комнате по темам «Участие жителей села Макарьевка в ВО войне» и «Бытовая жизнь жителей Макарьевки в послевоенные и 70-е годы прошлого века» с использованием материалов школьной музейной комнаты.

Программа развития музейной комнаты и выставочного зала предусматривает мероприятия по разным направлениям. Работа выставочного зала Рериха проводится в сотрудничестве с районным краеведческим музеем и Рериховским обществом г. Новосибирска.

Помимо участия в конкурсах, большая работа ведётся ребятами в школе, селе. Традиционно в апреле - мае проводится экологический месячник, в котором принимают участие учащиеся с 1 по 9 класс. В этом году он прошёл под лозунгом «Малая Родина». В него вошли различные мероприятия: праздник «День птиц» для учащихся 1-4 классов, конкурс рисунков «Птицы нашей местности», конкурс поделок «Лучшая кормушка» и «Скворечник». Учащиеся старших классов с учителем биологии Белобородовой С.А. посадили на территории школы саженцы сосны.

Учащиеся школы активно принимают участие в волонтерском движении: помогают с уборкой приусадебных участков у пожилых людей, вдов участников Вов, ветеранов труда. Традиционно проводят уборку территории мемориала памяти односельчан к празднику Победы.

Созданию системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся способствовало воспитание человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего Отечества. В школе разработан план профилактической работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних совместно с ОВД по Алтайскому району, включающий в себя рейды, патрулирование, беседы, диагностику детей «группы риска» и детей, состоящих на внутришкольном учёте, встречи с работниками ОВД.

В работе системы дополнительного образования уделяется особое внимание детям «группы риска» и семьям, находящимся в СОП.

Реализация воспитательных программ в форме проектной деятельности позволяет учащимся добиваться высоких результатов, формирует социальную компетентность на уровне готовности учащихся к сознательному участию в общественной жизни.

Реализация проекта «Изменение школьной инфраструктуры»

Обеспечение безопасности в образовательном учреждении

В целях защиты образовательного учреждения, предупреждения и пресечения противоправных действий, обеспечения пропускного режима и внутреннего распорядка созданы условия:

- 1 установлена система пожарной безопасности;
- 2 разработан и оформлен паспорт безопасности школы;
- 3 разработан и оформлен паспорт дорожной безопасности школы;
- 4 установлены камеры внутри школы и у входной двери;
- 5 оформлен уголок по БДД;
- 6 оформлен сменный стенд по пожарной безопасности».

2 раза в год проводилось обучение педагогического коллектива по охране труда, 1 раз в четверть - учения по пожарной безопасности и правилам эвакуации среди обучающихся и работников школы. На каждом классном часу с детьми проводится беседа по технике безопасности в школе, на улице, во время каникул и т.д.

Обновлены стенды по пожарной безопасности, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В 1 – 9 классах согласно плану воспитательной работы в течение учебного года проводились классные часы, беседы об антитеррористической защищённости учреждения. Была спланирована и проведена работа по профилактике экстремизма.

Применение комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, мер по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера обеспечивает безопасность участников образовательного процесса.

Реализация проекта «Расширение самостоятельности школы»

Школа подключена к сети Интернет, скорость 50 Мбит/сек. Сайт Макарьевской школы функционирует как отдельная страница на официальном сайте МБОУ Алтайской СОШ № 1, где размещается и систематически обновляется информация о школе. Имеется электронная почта: makarj2008@mail.ru

Школа работает в системе АИС «Сетевой город. Образование». Введены в работу электронные классные журналы.

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОУ НА 2023 ГОД

Перспективу своей работы коллектив школы видит в расширении сети взаимодействия общеобразовательного учреждения с социумом, распространении имеющегося опыта, создании условий для материальной и моральной поддержки педагогов и учащихся. Важными направлениями при этом остаются:

- Реализация школьной Программы развития общеобразовательного учреждения на 2022-2023 годы.
- Реализация общеобразовательным учреждением ФГОС начального, основного общего образования.
- Внедрение новых современных педагогических технологий и учебных программ, соответствующих ФГОС;
- Создание условий, соответствующих всем нормам и требованиям СанПиНа при организации различных форм внеурочной деятельности учащихся.

Приложение 4
Утверждаю директор
МБОУ Алтайская СОШ № 1
_____ Васильев И.Ю.
« ____ » _____ 2023 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2022 год
детского сада «Светлячок» - структурного подразделения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алтайская СОШ
№ 1 им. П.К. Коршунова

С. Алтайское
2023

Председатель комиссии:

_____ Н.В. Балахнина, заместитель директора по дошкольному образованию;

Члены комиссии:

_____ Т.В. Шестакова, старший воспитатель;

_____ О.А. Шпиталева, воспитатель

Отчет рассмотрен на заседании Совета педагогов детского сада «Светлячок» -СП МБОУ Алтайская СОШ № 1 31.03.2023 протокол заседания № 4

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 7. Информационное обеспечение

Раздел 8. Материально-техническая база

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Самообследование детского сада «Светлячок» проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

○ Общие сведения об организации:

В живописном месте красивого села Алтайское, недалеко от реки Каменка в 1984 году был построен детский сад «Светлячок», в котором функционировали 2 группы. В 2012 году в здании АООШ № 3 проведена реконструкция и открыты 4 дополнительные группы детского сада. Детский сад является структурным подразделением МБОУ Алтайская ООШ № 3 с 2017г. , с 2018 года структурным подразделением МБОУ Алтайской СОШ № 1

Миссия детского сада:

1. Осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.
2. Совершенствование охраны и укрепления психологического и физического здоровья детей.
3. Создание команды высокомотивированных специалистов в области дошкольного образования.
4. Построение тесного взаимодействия с семьей.

Целью образовательного процесса в детском саду является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1	Заместитель директора по дошкольному образованию	<i>Балахнина Наталья Владимировна</i>	<i>Общее руководство деятельностью детского сада</i>	<i>Высшее педагогическое</i>	<i>14лет</i>	<i>21лет</i>
2	Старший воспитатель	<i>Шестакова Тамара Владимировна</i>	<i>Методическая работа</i>	<i>Высшее педагогическое</i>	<i>10 лет</i>	<i>31 лет</i>

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Образовательная программа образовательного учреждения:

принята педагогическим советом протокола № 1 от 30.08.2019 г., утверждена приказом от 03.09.2019 приказ № 41

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно – правовые документы соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в детском саду системы управления:

В детском саду «Светлячок» сложилась коллегиальная система управления, органы управления взаимодействуют между собой. Имеющаяся структура управления соответствует действующему законодательству и отвечает целям и задачам ОУ. Управление детским садом «Светлячок» осуществляется в режиме функционирования. Заседания органов управления ОУ проходят регулярно, ведутся протоколы заседаний. Принятие локальных нормативных актов детского сада «Светлячок» проходит на заседаниях управляющих органов, соответствие структуры системы управления уставным целям, задачам, и функциям ОУ; Управление ОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления и осуществляется учредителем, органами самоуправления детского сада «Светлячок» и заместителем директора по дошкольному образованию в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом

Управление ОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Управление ОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОУ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОУ.

К компетенции директора ОУ относятся вопросы осуществления руководства деятельностью ОУ за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством, Алтайского края к компетенции Учредителя и других органов исполнительной власти.

Детский сад «Светлячок» является обособленным структурным подразделением без образования юридического лица, деятельность которого регламентируется Положением о структурном подразделении, утверждённым директором ОУ.

В ОУ функционирует коллегиальный орган управления совет педагогов, являющийся постоянно действующим органом коллегиального управления ОУ, формируемым из штатных педагогических работников ОУ, включая руководителя и педагогических работников структурного подразделения детского сада «Светлячок», для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности

Технологии управления образовательной организацией: управление по результатам деятельности, менеджмент, ИКТ.

Локальные акты образовательной организации разрабатываются в соответствии с действующими законодательными актами, принимаются на общих собраниях или заседаниях коллегиальных органов управления организации, утверждаются приказами директора.

В детском саду «Светлячок» имеются локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений: должностные инструкции работников, Положение об основной образовательной программе, Положение о рабочей группе по разработке основной образовательной программы, Положение о совете педагогов, положение о методическом объединении педагогов, Положение о внутриучрежденческом контроле, Положение о режиме организованной образовательной деятельности, Правила приема

воспитанников для обучения по основной образовательной программе, Положение о порядке перевода, отчисления воспитанников, Правила внутреннего распорядка воспитанников, Правила внутреннего трудового распорядка работников, Положение о защите персональных данных воспитанников, работников, Положение о профессиональной этике, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Положение об аттестационной комиссии, Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям, Положение о самообследовании, Положение о рабочей программе педагога, Положение о каникулах, Положение о планировании образовательного процесса,

Состояние анализа, планирования, контроля образовательной работы соответствует федеральным нормативным документам:

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 30.08. 2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Структура и системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности ОУ:

- имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность ОУ;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- должностные (функциональные) права и обязанности всех участников воспитательно-образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом.

Анализ результатов работы образовательной организации включает в себя: анализ выполнения задач годового плана работы, программы развития, реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Выявляются существующие проблемы и определяются пути их решения. Планирование работы образовательной организации на следующий период осуществляется с учетом мнений и потребностей всех участников образовательного процесса, с учетом санитарно-гигиенических норм, норм предельно допустимой нагрузки, возрастных и психолого-педагогических особенностей воспитанников. В образовательной организации разработана и внедрена система внутриучрежденческого контроля, позволяющего строить четкий прогноз перспектив и анализ выполнения годовых задач воспитательно-образовательной работы.

Деятельность администрации направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов учредителя и организации, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

Количество воспитанников из социально – незащищенных семей – (неполные, малообеспеченные семьи, семьи в которых есть дети инвалиды). 41- семей

В детском саду «Светлячок» работают следующие специалисты: воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. У специалистов имеется план работы с семьями воспитанников, который реализован в течение учебного года.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;

ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;

неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО:

Систематически велась работа с родителями (законными представителями), которая была направлена на информирование о содержании работы детского сада, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь воспитанников, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Регулярно проводились:

1. родительские собрания (групповые, общие, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей (законных представителей) с воспитательно-образовательным процессом, задачами и итогами работы и т.д.;

2. индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;

3. индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями), направленные на оказание своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания и нахождение единой точки зрения по данному вопросу;

4. конкурсы и выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей): «Краски осени», «Наши руки не знают скуки» «Новый год стучится в двери», «Портрет любимого папочки», «Подарок для мамочки», «Я стану пожарным!», « Мой любимый детский сад»

Своевременно обновлялось содержание на информационных стендах для родителей (законных представителей). Материалы содержали как нормативно-правовую, регламентирующую функционирование ОУ документацию, так и материалы, отражающие деятельность педагогов с воспитанниками детского сада «Светлячок».

Активная работа педагогического коллектива с семьями воспитанников обеспечила участие родителей (законных представителей) вместе с детьми в муниципальных, краевых и всероссийских дистанционных конкурсах муниципальных конкурсы: « Вселенная детского творчества», «Хрустальный башмачок», «Пожарная ярмарка», всероссийские творческие конкурсы: «Супер герои против гриппа», «Мои таланты», «Рассударики», и т.д.. Участие в конкурсах способствовало получению призовых мест.

С целью информирования родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в учреждении осуществляются следующие:

- на главной странице официального сайта учреждения в разделе «Документы» размещается информация о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, ст. 43 Закона);

- на стендах размещены основные нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность учреждения: устав, лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство об аккредитации, расписание непосредственно образовательной деятельности, план основных мероприятий на месяц;

- информация о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах общеобразовательного учреждения (стендовая информация);

- все педагоги имеют в электронном и печатном виде Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен также и родителям (законным представителям).

В соответствии с планом проходят и общие групповые родительские собрания своевременно оформляются протоколы, в которых фиксируется ход обсуждения вопросов, предложения и замечания.

На сайте детского сада создана страница: «Для вас родители», на которой размещена следующая информация:

- условия приема в детский сад;
- родителям о ФГОС ДО;
- документация;
- советы родителям.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

На основании Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского района Алтайского края, реализующих образовательные программы дошкольного образования, утвержденные постановлением Алтайского района от 28.12.2017 г. №2020 с изменениями от 26.03.2018 г за № 438 – 41 семьям компенсируется часть оплаты за содержание ребенка в детском саду, 6 детей из семей мобилизованных родителей.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе:

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма. Руководителем детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом:

В практике детского сада «Светлячок» актуальным является взаимодействие с различными учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования воспитанников.

В рамках сетевого взаимодействия ОУ сотрудничало с учреждениями дополнительного образования детей: ДЮЦ, Школа искусств, дом – интернат малой всестимости для престарелых и инвалидов.

С целью обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием осуществлялось взаимодействие с АООШ №3.

Сотрудничество с каждым из учреждений способствовало повышению эффективности взаимодействия, позволяли объединить усилия для достижения поставленных целей и задач. Сотрудничество с учреждениями осуществлялось через организацию экскурсий, совместных мероприятий, участие в праздниках, конкурсах, встречи с творческими людьми, совместные проекты по организации досуга семьи и воспитанников и др.

2.7. Оценка информационной открытости ДОО:

Детский сад «Светлячок» обеспечивает открытость и доступность информации о ОУ, предусмотренной законодательством Российской Федерации в области образования, посредством размещения и обновления указанной информации на официальном сайте ОУ в сети Интернет в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа детского сада «Светлячок»;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в детском саду;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров детского сада;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

На страницах сайта ответственные за их ведение размещают информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив.

На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ОУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений.

Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др.

Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется.

В управлении детского сада используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления.

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении. Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы учреждения на год. Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заместителем директора по дошкольному образованию по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия. При принятии управленческих решений в детском саду «Светлячок» ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития организации. Таким образом,

1. В детском саду создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений.

2. Структура и механизм управления детским садом определяет его стабильное функционирование.

3. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.

4. ООП ДОУ освоена воспитанниками.

5. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Копии документов доступны для изучения всем заинтересованным. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приеме в учреждение и в части родительской платы.

6. Работа педагогического коллектива детского сада с родителями организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений.

7. Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.

8. Детский сад сотрудничает с учреждениями образования, культуры, правоохранительными органами и др.

Выводы и рекомендации по разделу

Структура и механизм управления детского сада «Светлячок» определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников) и позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой и образовательной деятельности значительное число педагогов, работников детского сада и родителей (законных представителей). Родители (законные представители) получают информацию о целях и задачах детского сада «Светлячок», имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания воспитанника в ОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДО

Основная общеобразовательная программа детского сада «Светлячок» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему, предусмотренным Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 лет (с учетом их возрастных и индивидуальных, психологических и физиологических особенностей) в различных видах общения и деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Целостность педагогического процесса в детском саду обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), которая составлена с учетом:

- «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2014 г. изд.), рекомендованной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования;

- особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета;
- образовательных потребностей и запросов воспитанников;
- возрастных особенностей обучающихся, которые подробно сформулированы в «Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2014 г. изд.) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. ООП ДО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- режимные моменты,
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные мероприятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;

- самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Вариативная часть Программы представлена программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторы О.Л.Князева, М.Д. Махенева,

Основная образовательная программа дошкольного образования:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом школой.

Вывод: Результат мониторинга показал стабильное качество образовательной работы в детском саду «Светлячок». Сравнительный анализ показал положительную динамику эффективности работы педагогов по всем образовательным областям. Особое внимание уделялось образовательной области «Физическое развитие» и «Познавательное развитие».

Анализируя данные результаты, можно сделать вывод, что в организации воспитательно – образовательной работы с детьми необходимо продолжать совершенствовать работу по всем направлениям деятельности, продумать эффективные формы, методы и приемы организации деятельности детей, способствующей повышению показателей по всем образовательным областям.

3.3. Воспитательная работа

В 2022 учебном году в детском саду «Светлячок» воспитывались и обучались 120 воспитанников. Количество воспитанников и возрастных групп в детском саду представлено в таблице.

Группа	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
---------------	------------------------------	---------------------------------

Первая младшая	2-3 года	20
Вторая младшая	3-4 года	20
Средняя	4-5 года	24
Старшая № 1	5-6 лет	17
Старшая № 2	5-6 лет	17
Подготовительная	6-7 лет	22
Итого: 120		

В детском саду «Светлячок» - структурном подразделении МБОУ Алтайская СОШ№1 (далее - детский сад «Светлячок») образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы детского сада «Светлячок» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в детском саду «Светлячок» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем

его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе детского сада «Светлячок»- является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для педагогического коллектива детского сада «Светлячок» важно интегрировать семейное и дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

5. Изучение мнения участников образовательных отношений

По результатам анкетирования по степени удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги в части реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, отсутствуют жалобы на условия и качество предоставляемых услуг, степень удовлетворенности родителей (законных представителей) муниципальной услугой составила 98%. В качестве основных составляющих процесса образовательных услуг в исследовании рассматривались:

- организация воспитательно-образовательного процесса;
- степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно-коммуникативных технологий;
- состояние материально-технической базы учреждения;
- профессионализм педагогов;
- организация питания в детском саду;
- взаимоотношения педагогов с воспитанниками ;
- взаимоотношение педагогов с родителями.

Открытость работы детского сада обеспечивалась путем информирования родителей (законных представителей) через информационные стенды для родителей (законных представителей) и официальный сайт детского сада «Светлячок».

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать вывод о стабильном функционировании ОУ.

Коллективу детского сада продолжать работать над повышением качества образования. Сохранять комфортные условия для воспитательно-образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой, программой развития. Учитывать ценностные ориентации родителей в воспитательной работе.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс условно подразделён на:

- непосредственно - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, и др.
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Учебный план детского сада, являющийся локальным нормативным документом, разработан с целью реализации Программы в период непосредственного пребывания воспитанников в детском саду. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Обязательная часть Программы разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 Обязательная часть Программы, формируемая на основе комплексного подхода, обеспечивает развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Вариативной частью Программы предусмотрена реализация в образовательной деятельности регионального компонента с учетом парциальной программы «Приобщение к истокам русской народной культуры», углубляет основное образовательное содержание в соответствии с актуальными интересами воспитанников старших и подготовительных к школе групп, запросами семьи, возможностями региона и задачами обогащенного развития дошкольников.

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, органично «встроена» в образовательный процесс, количество и тематика непосредственно образовательной деятельности включены в общий объем непосредственно образовательной

деятельности. Вариант объединения двух частей учебного плана (инвариантной и вариативной) в одну форму продиктован необходимостью представлять объем непосредственно образовательной деятельности цельно, а не по частям.

Данный учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности направленной на развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности; учебный план охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Учебным планом определены: продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для каждой возрастной группы; максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую и вторую половину дня, в неделю, общее количество часов в год.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями действующих СанПиН. С целью выполнения данных требований, сохранения и укрепления физического и психического здоровья, профилактики утомляемости воспитанников, реализация содержания отдельных тематических модулей (в полном объеме и/или частично) предусмотрена в совместной деятельности воспитанников и взрослых (с учетом интеграции образовательных областей).

Сводный режим дня по возрастным группам

Режим	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.35	7.30-8.45	7.30-8.55
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.30-8.35	8.35 - 8.40	8.45 – 8.55	8.55 – 9.05
Завтрак	8.30-8.55	8.35-9.00	8.45 - 9.05	8.55 - 9.15	9.05 - 9.20
Самостоятельная деятельность	8.55-9.30	9.00-9.30	9.05-9.30	9.15-9.30	9.20-9.30
НОД (по подгруппам)	9.30-9.40	9.30-9.45	9.30-9.50;	9.30-9.55;	9.30-10.00;
	1				
	2	9.45 – 9.55	9.55-10.10	10.00-10.20	10.05-10.30
3				10.40– 11.05	10.50 – 11.20
Подготовка к прогулке ,прогулка	10.00-11.25	10.10-12.00	10.20-12.30	11.05- 12.40	11.20 - 12.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду Обед	11.25-12.20	12.00-12.40	12.30-13.00	12.40-13.00	12.50-13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну, Дневной сон	12.30-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.25	15,00-15.30	15,00-15.30	15,00-15.30
Полдник	15.15-15.25	15.25-15.50	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55
Самостоятельная деятельность, Подготовка к прогулке	16.00 -16.35	15.50-16.20	15.55-16.15	15.55-16.15	15.55-16.25
Прогулка	16.30-17.30	16.20- 17.20	16.15-17.30	16.15-17.30	16.25-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	17.30-18.00	17.20-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00

Режим дня в теплый период года

Тёплый период года.						
1.	Приём детей. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	7.30 – 8.30	7.30 – 8-.30	7.30 – 8-.30	7.30 – 8-.30	7.30 – 8-.30
2.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
3.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	8.55 – 11.40	8.55 – 11.40	8.55 – 12.00	8.55 – 12.00	8.55 – 12.20
4.	Возращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	11.40 – 12.30	11.40 – 12.30	12.00 – 12.50	12.00 – 12.50	12.20 – 13.00
5.	Подготовка ко сну. Сон.	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
6.	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
7.	Полдник.	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
8.	Прогулка. Уход домой.	15.50 – 18.00	15.50 – 18.00	15.40 – 18.00	15.40 – 18.00	15.40 – 18.00

В летнее время занятия не проводятся, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, прогулки- походы, развлечения, выставки, конкурсы.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности по возрастным группам

Образовательные области и виды деятельности	Возрастная группа									
	1 Младшая		2 Младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная к школе	
	Периодичность									
	в неде лю	в месяц	в неде лю	в месяц	в недел ю	в месяц	в неде лю	в месяц	в неде лю	в месяц
Физическое развитие	3	12	3	12	3	12	3	12	3	12

Познавательное развитие	1	4	2	8	2	8	3	12	4	16
<i>ФЭМП</i>	-	-	1	4	1	4	1	4	2	8
Ознакомление с окружающим миром	0,5	2	0,5	2	0,5	2	1	4	1	4
<i>Формирование элементарных экологических представлений</i>	0,5	2	0,5	2	0,5	2	1	4	1	4
Речевое развитие	2	8	1	4	1	4	2	8	2	8
Художественно-эстетическое развитие	4	16	4	16	4	16	5	20	5	20
<i>Рисование</i>	1	4	1	4	1	4	2	8	2	8
<i>Лепка</i>	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2
<i>Апликация</i>	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2
<i>Музыка</i>	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8
Итого	10	40	10	40	10	40	13	52	14	56

Комплексно - тематическое планирование

	Недели	Тема недели	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1 - 2	Детский сад,	День знаний
	3-4	Мой дом	Тематическая беседа о родном селе. Выставка букетов
Октябрь	5-6	Осень	День дошкольного работника
	7 - 8	Неделя здоровья	Спортивный праздник
	9 - 10	Все профессии нужны, все профессии важны	Всемирный день пожилого человека
Ноябрь	11 – 12	Я и моя семья. Моя мама	Досуг ко Дню Матери. Фото выставка
	13- 14	Зимушка зима	Тематическая беседа «Зима»
Декабрь	15 - 16	Неделя здоровья	Спортивный праздник «Зимние забавы»
	17 – 18	Новый год .	Новый год.

	19 - 20	Что за прелесть эти сказки!	Развлечение «В гости к сказкам!» Выставка детского творчества.
Январь	21 – 22	Неделя театра	Театрализованные игры, спектакли.
	23 – 24	Транспорт.	Сюжетно-ролевые игры.
Февраль	25 - 26	Наша Армия	Праздник «23 февраля- День защитника Отечества» Выставка детского творчества.
	27 -28	Весна.	Праздник «8Марта". Выставка детского творчества.
Март	29 - 30	Народная культура и традиции	Праздник «Проводы зимы». Выставка детского творчества.
	31- 32	Одежда, обувь, головные уборы	Выставка детского творчества Конкурс «Мода и время»
Апрель	33 - 34	растения, деревья	Досуг «Земля, с днём рождения тебя!» Выставка детского творчества.
	35 - 36	Добрые дела.	Праздник « День Победы». Выставка
май	37 - 38	Лето. Цветы. Насекомые.	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» Выставка детского творчества.

Преимуществом ступеней дошкольного и школьного образования предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, которая отвечает требованиям школьного обучения, с другой – опору школы на знания, умения, навыки, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся. В ДОУ созданы все необходимые условия обеспечивающие формирование готовности ребенка к школе. Непрерывность дошкольной и начальной образовательной программ предполагает достижение следующих приоритетных целей: На дошкольной ступени: Укрепление здоровья и физическое развитие ребёнка, развитие его общих психологических и умственных способностей; Развитие познавательной активности,

коммуникативности и уверенности в себе, обеспечивающих его эмоциональное благополучие и успешное образование на следующем этапе. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка. Создание образовательной среды, способствующей личностному и познавательному развитию ребёнка.

Вывод: Детский сад «Светлячок» создает условия для эмоционального и психофизического благополучия воспитанников, развития творческих способностей и их оздоровления. Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. В целом деятельность детского сада «Светлячок» оценивается родителями (законными представителями) положительно.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Реализация Образовательной программы ОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, работниками и обслуживающим персоналом детского сада.

Детский сад полностью укомплектовано кадрами. Общее количество работающих в 2022 учебном году 29 человека, в том числе педагогических работников – 13 человек.

Образование:

Высшее педагогическое – 6 человек – 47%.

Среднее специальное педагогическое – 7 человек – 53 %.

Квалификационные категории:

Высшая – 6/46% человека

Первая – 4/30% человек

Без категории – 3 человека

Педагогический стаж:

До 5 лет – 1 человека

Свыше 30 лет – 1 человека

Возраст:

Средний возраст педагогических работников 35-45 лет

Более половины педагогов имеют установленную квалификационную категорию.

100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной подготовки (курсы). Курсовая подготовка педагогов по ФГОС – 100%.

В течение всего года воспитатели принимали участие в интернет-конкурсах, Он-лайн - вебинарах и прочих мероприятиях, повышающих уровень педагогического мастерства.

Кадровая политика администрации детского сада создает условия как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования различными знаками отличия и грамотами.

Выводы и рекомендации по раздел: Детский сад «Светлячок» укомплектован кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

В детском саду созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

В детском саду имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ОУ.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется с использованием учебно-методической литературы. Детский сад располагает богатым методическим кабинетом, где имеются все необходимые пособия к ООП дошкольного образования детского сада.

Основные программы дошкольного образования:

основная общеобразовательная программа «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;

В детском саду работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2020 учебный год выполнена в полном объеме.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Функционирование информационной образовательной среды в детском саду для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

На всех ПК установлена разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме.

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию.

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у детского сада имеется электронный адрес и официальный сайт.

В детском саду педагоги активно пользуются информационно-коммуникативными технологиями (имеют доступ к сети «Интернет», в наличие: 2 ноутбук, компьютеры, наличие множительной техники для тиражирования методических материалов 4 принтера для обработки результатов творческой и проектной деятельности педагогов), мультимедийное оборудование.

Страницы разделов доступны пользователям без дополнительной регистрации.

Информация в родительских уголках в группах меняется ежемесячно и по запросам.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия способны обеспечить открытость информации о деятельности ДОО, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 8. Материально-техническая база

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОО проходит с учётом действующего СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане. Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В детского сада созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Выводы и рекомендации по разделу

Материально-техническая база детского сада «Светлячок» находится в удовлетворительном состоянии.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического

коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников детского сада. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в детском саду на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в детском саду оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Удовлетворенность родителей составляет 98 %. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей.

Выводы и рекомендации по разделу

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы детского сада позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Общие выводы

В результате самообследования в детском саду «Светячок» выявлено:

Анализ деятельности детского сада за 2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствие нормативно – правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Образовательная среда гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников и обеспечивает эмоциональное благополучие детей, способствует профессиональному развитию педагогов, создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования, овладение культурными средствами деятельности, обеспечивает открытость дошкольного образования, создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная воспитательно-образовательная работа выполнена в полном объеме.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Основные не решенные проблемы

Разработать и внедрить в работу Образовательную программу в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования 2022.

Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы, а также информационно-методического обеспечения образовательных услуг.

Запланировать в 2023 - 2024 году аттестацию на квалификационную категорию не аттестованных педагогов.

- направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с графиком.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

от 10 декабря 2013 года N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

(с изменениями на 15.02.2017

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	120
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	120
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	100
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/53%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/76%
1.8.1	Высшая	6/46/%
1.8.2	Первая	4/30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/7,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	13/120
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	153,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Отчет о результатах самообследования детского сада «Тополек» - структурного подразделения Нижнекаменской средней общеобразовательной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алтайской средней общеобразовательной школы №1 им. П.К. Коршунова

**с. Нижнекаменка,
2023г.**

Председатель комиссии: И.Ю.Васильев, директор школы.

Члены комиссии: О.С. Легкова, заместитель директора по УВР;

Н.В. Сизинцева, и.о. заведующего филиалом;

О.С. Катаева, и.о. заведующего по УВР;

В.Н. Тупикина, и.о. заведующего по ВР;

Е.С.Казанцева, старший воспитатель СП - ДС «Тополёк»;

С.В. Дибирмагомедова, библиотекарь;

А.В. Буньков, заведующий хозяйством.

Отчёт рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алтайской средней общеобразовательной школы №1 им. П.К. Коршунова

Содержание

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 7. Информационное обеспечение

Раздел 8. Материально-техническая база

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию

Аналитическая часть
Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение
Образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Наименование ОО: детский сад «Тополек» - структурное подразделение Нижнекаменской средней общеобразовательной школы - филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алтайской средней общеобразовательной школы №1 им. П.К. Коршунова.

Дата создания ОО: 1967 г, в ноябре 2016 г. реорганизована путем присоединения к МБОУ Нижнекаменская СОШ, в октябре 2018г. реорганизована путем присоединения к МБОУ Алтайская СОШ №1 им. П.К.Коршунова.

Сведения об учредителе ОО: Муниципальное образование «Алтайский район».

Адрес: 659650 Алтайский край, Алтайский район с. Алтайское ул. Советская № 97 а.

Место нахождения ОО: 659631 Алтайский край, Алтайский район с. Нижнекаменка, пер. Мостовой 1.

Режим работы: 5- дневная рабочая неделя, 10,5 - часовой рабочий день с 07.30 до 18.00, выходные дни: суббота, воскресенье.

Контактные телефоны: 8 (385) 37-27-3-48, 8 (385) 37-27-3-75

Адрес электронной почты: mbdu-topolek2012@yandex.ru

Миссия структурного подразделения - создание благоприятных условий для полноценного формирования личности ребенка дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Воспитательно - образовательными целями детского сада являются:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственной и физической перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципами стратегического развития являются:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Принцип научной обоснованности и его практического применения;

3. Принцип критерия полноты, «необходимого» и «достаточного»;
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, при котором формируются ключевые качества в развитии дошкольника;
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв. категория	
					Адм.	Педаг.	Адм.	Педаг.
1	Директор	Васильев Иван Юрьевич	Осуществляет оперативное руководство деятельностью ОО, управление жизнедеятельностью ОО, координирует действия всех участников образовательных отношений через Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание коллектива.	Высшее, Бийский педагогический государственный университет имени В.М.Шукшина, 2009г.;учитель истории и права, история.	1	6		

2	И.о. заведующего филиалом	Сизинцева Наталья Владиславовна	Обеспечивает функционирование Филиала и структурного подразделения, несёт персональную ответственность за состояние учебно-воспитательной деятельности, обеспечивает выполнение образовательных программ.	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 1997г.; немецкий язык и немецкая литература; учитель средней школы	14	23	-	Первая
---	---------------------------	---------------------------------	---	---	----	----	---	--------

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Для реализации образовательной деятельности в школе есть необходимая нормативная и организационно-распорядительная документация. С октября 2018 года школа руководствуется нормативной и организационно-распорядительной документацией МБОУ Алтайской СОШ №1.

- ✓ Устав учреждения:
- ✓ Изменения и дополнения Устава учреждения:
- ✓ Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
- ✓ Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
- ✓ Свидетельство о землепользовании:
- ✓ Договор с учредителем:
- ✓ Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:
- ✓ Свидетельство о государственной аккредитации:
- ✓ Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

Выводы и рекомендации по разделу:

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, дорабатываются и пополняются в соответствии с требованиями федеральных нормативных документов.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Управление детским садом «Тополек» - структурным подразделением Нижнекаменской СОШ – филиалом МБОУ Алтайской СОШ №1 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г, № 273- РФ « Об образовании в Российской Федерации» на основании Устава.

Компетенция Учредителя в области управления Учреждением определяется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г, № 273-РФ «Об образовании в Российской Федерации», муниципальными нормативными правовыми актами.

Управление ОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления детским садом «Тополёк» - СП Нижнекаменской СОШ выстроена с учетом специфики учреждения, соответствует Уставу, обеспечивает единство действий всех сторон образовательно-воспитательного процесса. В учреждении осуществляется реализация идеи государственно–общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех участников образовательного процесса. Управление осуществляется МБОУ Алтайской СОШ №1.

Таблица 2

Администрация школы		
№ п/п	Должность	ФИО
	Директор школы	Васильев Иван Юрьевич
	И.о. заведующего филиалом	Сизинцева Наталья Владиславовна
	Старший воспитатель	Казанцева Елена Сергеевна
	Главный бухгалтер	Пивкина Ольга Александровна
Коллегиальные органы управления		
	Собрание трудового коллектива	
	Педагогический совет	
	Методический совет	
	Методические объединения	
Формы общественно-государственного управления		
	Управляющий совет	
	Родительское собрание воспитанников	
Целевые группы		
	Профсоюзный комитет	

Директор осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью.

Старший воспитатель - обеспечивает и контролирует выполнение программы дошкольного образования и добивается ее реализации. Обеспечивает использование научно обоснованных показателей оценки деятельности воспитателей, аттестации педагогических кадров; материалы по диагностике деятельности воспитателей и воспитанников. Направляет и контролирует работу педагогов, оказывает методическую помощь педагогам. Оказывает помощь в планировании и проведении работы с родителями.

Собрание трудового коллектива, осуществляет формирование положений коллективного договора и условий его исполнения.

Педагогический совет школы принимает ее локальные и стратегические программы, утверждает результаты образовательного процесса. В рамках педагогического совета работают «*Малые педагогические советы*», решающие вопросы учебы отдельных классов или учащихся.

Методический совет, в его состав входят председатели методических объединений. Методический совет решает вопросы образовательного процесса, принимает участие в анализе и планировании работы школы по вопросам своей компетенции. Члены методического совета принимают участие в работе аттестационной комиссии школы, готовят предложения поощрению педагогических работников.

В школе функционируют *методические объединения*, в том числе МО воспитателей.

Управляющий Совет – орган стратегического управления школой, содействует работе, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями местного сообщества. Содействует развитию материально-технической базы, совершенствованию учебно-воспитательного процесса; укреплению материально-технической базы, привлечение внебюджетных средств.

Профсоюзный комитет, контролирует исполнение коллективного договора, реализацию профессиональных прав членов профсоюза; обеспечение исполнения трудового законодательства, прозрачность процедуры оценки качества педагогической деятельности, распределение стимулирующих выплат, урегулирование трудовых отношений между работниками и работодателем.

Детский сад МБОУ Нижнекаменская СОШ является обособленным структурным подразделением.

Локальные акты образовательной организации разрабатываются в соответствии с действующими законодательными актами, принимаются на общих собраниях или заседаниях коллегиальных органов управления организации, утверждаются приказами директора.

В структурном подразделении детский сад имеются локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений: должностные инструкции работников, Положение об основной образовательной программе, Положение о методическом кабинете, Положение о портфолио педагога, Положение о режиме организованной образовательной деятельности, Правила приема воспитанников в ДОУ, Положение о порядке перевода, отчисления воспитанников, Правила внутреннего распорядка воспитанников, Правила внутреннего трудового распорядка работников, Положение о защите персональных данных воспитанников и работников, Положение об аттестационной комиссии, Положение о самообследовании, Положение о взаимодействии с семьями воспитанников, работников в соответствии с ФГОС, Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам, Положение о каникулах, Положение о планировании образовательного процесса, Положение о наставничестве.

Состояние анализов деятельности, планирования, контроля образовательной работы соответствуют федеральным нормативным документам.

Анализ результатов работы образовательной организации включает в себя:

Анализ выполнения задач годового плана работы, программы развития, реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Выявляются существенные проблемы и определяются их пути решения. Планирование работы образовательной организации на следующий год осуществляется с учетом мнений и потребностей всех участников образовательного процесса, с учетом санитарно - гигиенических норм, норм предельно допустимой нагрузки возрастных и психолого - педагогических особенностей воспитанников.

Деятельность администрации направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов учредителя и организации, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

Методы и технологии управления: менеджмент, проектирование, мониторинг.

Структура системы управления соответствует уставным целям, задачам и функциям дошкольного учреждения.

Анализ результатов работы образовательной организации включает в себя: анализ выполнения задач годового плана работы, программы развития, реализации образовательной программы дошкольного образования. Образовательная программа выполняется.

В начале и в конце учебного года был проведен мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы ДООУ. Было диагностировано 78 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Мониторинговые исследования проводили: старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и медицинская сестра. Во время мониторинговых исследований были использованы следующие формы и методы работы:

-наблюдения;

-контрольно-проверочные занятия разных форм организации;

-срезы;

-беседы;

-игровые проблемные ситуации;

-дидактические игры и т.д.

Использовались следующие методики и технологии:

- 1) А.Н.Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет»;
- 2) В.Г. Гоголева «Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет»;
- 3) О.В.Дыбина «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников»;
- 4) Н.Е.Веракса «Диагностика готовности ребенка к школе»;
- 5) М. Лисина «Методика выявления уровня развития коммуникативной деятельности детей»;
- 6) А. Савенкова «Методика определения склонностей ребёнка»;
- 7) Тесты К.Йерасека «Готовность ребенка к школе»;

8) Гаврина С.Е., Кутявина Н.Д., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Игры и упражнения на развитие внимания и мышления».

Применение диагностических методик позволило педагогам занять рефлексивную позицию, проанализировать эффективность, как своей педагогической деятельности, так и реализуемой образовательной программы. Диагностика проводилась с учетом концепции личностно-ориентированного образования и позволила выявить динамику в развитии дошкольника.

В проведении мониторинга участвовали 4 группы детей дошкольного возраста: вторая группа раннего возраста «Веселые пчелки», младшая группа «Ладушки», средняя - старшая группа «Улыбка», старшая – подготовительная «Теремок». Результаты мониторинга в отдельности каждой группы, различны. На это сказывается как общее физическое развитие детей, психическое, общая подготовленность детей, так и уровень качества преподнесения знаний детям воспитателями. В целом, наблюдается достаточно позитивная картина при подведении общих результатов.

Итого по ДОУ:

Социально-коммуникативное развитие:

Средний балл – 3,0

% качества – 93,5%

Высокий уровень – 51%, средний уровень – 42,5%, низкий уровень – 6,5%.

Познавательное развитие:

Средний балл – 3,0

% качества – 91,5%

Высокий уровень – 45,5%, средний уровень – 46%, низкий уровень – 8,5%.

Речевое развитие:

Средний балл – 2,9

% качества – 86,5%

Высокий уровень – 50%, средний уровень – 36,5%, низкий уровень – 13,5%.

Художественно-эстетическое развитие:

Средний балл – 2,9

% качества – 91,5%

Высокий уровень – 44%, средний уровень – 47,5%, низкий уровень – 8,5%.

Физическое развитие:

Средний балл – 3,2

% качества – 95%

Высокий уровень – 68%, средний уровень – 27%, низкий уровень – 5%.

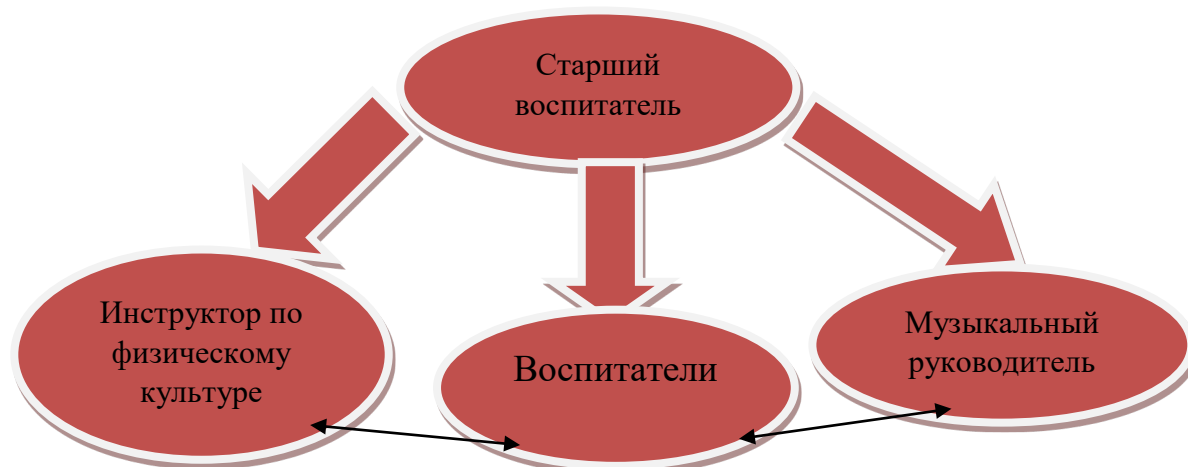
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов в ДОО.

Количество воспитанников из социально незащищенных семей составляет 28 ребенка.

Развивающее взаимодействие с семьями (законными представителями, лицами их замещающими) осуществляется на основании плана работы, который является частью годового плана.

В соответствии с Положением о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС, в детском саду разработаны планы работы с семьями воспитанников, включающие традиционные и нетрадиционные формы работы: проведение родительских собраний, консультаций, совместных праздников и развлечений, выставок детских работ, фотовыставок, конкурсов, спортивных мероприятий, мастер-классов, оформление папок передвижек и уголков для родителей и др.

В детском саду работает механизм реализации модели межпрофессионального взаимодействия педагогического состава:



Основная работа **старшего воспитателя** – это работа с педагогическими кадрами. То есть на качество, результаты деятельности всего детского сада он влияет опосредованно, через воспитателя. Старший воспитатель работает с детьми и обучает этой работе педагогов. Он показывает тот или иной прием на практике, объясняет методику, при необходимости активно включается в педагогический процесс, а для этого не менее 2/3 времени он бывает в группах, наблюдает, оценивает, корректирует работу педагогов.

Совместно с другими специалистами старший воспитатель проводит диагностику знаний и умений детей, а следовательно, работает, общается с дошкольниками и оказывает помощь воспитателям.

Воспитатели осуществляют деятельность по воспитанию детей, содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания, осуществляют изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействуют росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей, создают благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника

Музыкальный руководитель участвует в разработке образовательной программы. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в

развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях

Инструктор по физической культуре - сохраняет и укрепляет здоровье всех детей и их физическое развитие, проводит пропаганду здорового образа жизни на основе занятий физической культурой.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования осуществляется через заключение Договора об образовании по образовательной программе дошкольного образования, а также ознакомление со следующими документами: Положением о приеме, переводе и приостановлении прекращения образовательных отношений, Правилами внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

Заседания родительского комитета, общего родительского собрания, групповых родительских собраний проводятся в соответствии с годовым планом работы ДОО и оформляются протоколами в соответствии с требованиями делопроизводства.

Локальные нормативные акты и документы размещены в уголке для родителей и на сайте организации с целью обеспечения доступности.

Информирование родителей (законных представителей или лиц их замещающих) осуществляется посредством размещения информации на информационных стендах детского сада, официальном сайте комитета по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района, а так же посредством групповых, индивидуальных консультаций.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.

На основании Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского района, Алтайского края, реализующих образовательные программы дошкольного образования, утвержденные постановлением Алтайского района от 26.04.2019 г. № 674, размер компенсации составляет 20% - на первого, 50% - на второго, 70% - на третьего ребенка и последующих детей от среднего размера родительской платы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Алтайского края для государственных и муниципальных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, находящегося на территории соответствующего муниципального образования. 28 семьям назначена компенсация часть оплаты за содержание ребёнка в детском саду.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.

В дошкольном учреждении создан эмоционально положительный микроклимат. Общение между коллегами, детьми и родителями носит доброжелательный характер. Воспитатели детского сада в целом ориентированы на демонстративный стиль общения. Стабильность кадрового состава учреждения, беседы с сотрудниками, отсутствие конфликтных ситуаций между работниками являются показателями благоприятным климатом в коллективе. В течение 2022 года проводились мероприятия по укреплению взаимоотношений между сотрудниками: субботники, коллективные праздники.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.

В реализации образовательной программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность организовано взаимодействие и партнерство социума на основе совместных планов работы.

Наименование организации	Цели взаимодействия
Дошкольные учреждения района	Положительный имидж учреждения, развитие педагогических компетенций педагогов через трансляцию опыта.
СДК	Развитие творческих способностей воспитанников.
ГИБДД	Позитивная мотивация к соблюдению правил дорожного движения.
АРЦБ	Лечение и оздоровление детей, профилактика заболеваний.

В учреждении функционирует система работы с родителями воспитанников: с родителями заключены договора об образовании по образовательной программе дошкольного образования. В течение года в ДОО систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. В каждой возрастной группе составлены планы работы с родителями, в которых указаны все совместные мероприятия. В свою очередь, родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех запланированных мероприятиях: Осенины, Новогодние утренники, Дни открытых дверей в ДОО (ноябрь, март), 23 февраля, Выпускной бал, День Матери, 8 Марта. Совместно со своими детьми родители охотно участвуют в организации и проведении выставок. Осуществлялось тесное сотрудничество по вопросам здоровьесбережения детей. В вопросах взаимодействия и развития ребенка, создания единого образовательного пространства: детский сад – семья, решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

В ДОО создан родительский комитет: председатель, члены, секретарь. Данная группа родителей напрямую участвует в разработке и проведении различных мероприятий.

2.7. Оценка информационной открытости ДОО.

Для обеспечения доступности локальных нормативных актов и иных документов в детском саду создана информационная среда управления. Создан и функционирует официальный сайт, режим доступа: <https://asosh1.gosuslugi.ru/>, где представлена нормативно - правовая и отчетная документация о результатах деятельности организации; структура сайта соответствует требованиям ведения и содержания сайта. Работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления.

Обеспечение стабильного функционирования детского сада предполагает наличие трех уровней структурно - функциональной модели управления:

1. Стратегическое управление.
2. Тактическое управление.
3. Оперативное управление.

Алгоритм управления в ДОО выстраивается как последовательность основных управленческих действий: анализ, планирование, организация, руководство и контроль.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике и разрезе годов осуществляется по данным контроля и наблюдений за деятельностью ДОО, оформленных в виде аналитических справок, анализа и самоанализа.

Качество реализации образовательной программы и планов работы на текущий период находится на достаточном уровне. Исполнение приказов и распоряжений происходит в строго отведенное время.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса сотрудники, дети и их родители. Организация совместной их деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада осуществляется через функцию управления.

Одним из важнейших условий эффективного управления в ДОО является деятельность, направленная на организацию совместной работы всех его участников по повышению качества образовательного процесса.

Таким образом, деятельность инициативной, позитивной, управленческой команды направлена на успешное решение качественного дошкольного образования.

Выводы и рекомендации по разделу:

Существующая система управления образовательной организации способствует достижению поставленных целей и задач, отвечает запросам участников образовательных отношений. Обеспечивает реализацию компетенций ДОО, закрепленных в ст.26 и ст.28 №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Структура ОУ соответствует решаемым ДОО задачам.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса.

3.1. Программа развития ДОО.

Программа развития ДОО определяется как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей. Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их индивидуальности, возрастных особенностей по направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Цель: создать условия для развития каждого ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с

учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Организовать целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Обеспечить реализацию программных образовательных задач через системное построение воспитательно-образовательного процесса: совместную деятельность взрослых и детей, интеграцию разных видов деятельности и образовательного содержания, комплексно-тематический подход.

Ожидаемый результат:

1. Сформированность личности ребенка: самостоятельность, активности, любознательности, целеустремленности, коммуникативности. Развивать у детей природные задатки и склонности, творческие способности и навыки практической деятельности.
2. Снижение детской заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, укрепление физического здоровья воспитанников.
3. Обновление содержания и технологий воспитательного - образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.

4. Укрепление материально-технической базы ДОО.
5. Расширение взаимодействия с социумом.
6. Повышение компетенции и уровня профессионального мастерства педагогов.
7. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО.

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа детского сада «Тополек» - структурного подразделения Нижнекаменской средней общеобразовательной школы - филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алтайской средней общеобразовательной школы №1	5	4	78

В ОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом требований ФГОС ДОО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования, авторской программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. Для целостности образовательной деятельности в Учреждении дополнительно используются парциальные программы (специализированные, локальные программы, которые включают одно или несколько направлений развития ребенка). Согласно программе развития ДОО, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды. В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в ДОО были выделены: оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом, взаимодействие участников образовательного процесса, формирование предметно-пространственной среды ребенка. Содержание воспитательно - образовательного процесса, включает пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Программа состоит из обязательной части и вариативной части.

3.3. Воспитательная работа.

Анализ качественного, социального состава родителей показал:

Родители:

Работающие-54

Неработающие-21

Предприниматели-2

Служащие-3

Семьи:

Полные –63

Неполные-14

Многодетные-23

Неблагополучные-0

Наличие детей следующих категорий:

Дети - инвалиды- 0

Опекаемые- 0

Система воспитательной работы выстроена с учетом качественного состава и характеристики семей по основным направлениям: нравственно - патриотическое воспитание, физическое воспитание, музыкальное воспитание.

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять воспитательно - образовательный процесс при использовании разнообразных форм организации детей:

прогулка, которая состоит из:

- наблюдений за природой, окружающей жизнью;
- подвижных игр;
- труда в природе и на участке;
- самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;
- игры:
- сюжетно-ролевые;
- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- спортивные игры;
- дежурство детей по столовой, занятия, труд:
- коллективный;
- хозяйственно-бытовой;
- труд в уголке природы;
- художественный труд;
- развлечения, праздники, вечера-досуги;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра.

В ДОУ выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности: предметно-игровая, трудовая, спортивная, продуктивная, сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

Проводятся совместные мероприятия с учреждениями культуры, дополнительного образования: спортивные праздники, конкурсы декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества.

Система воспитательной работы имеет определенные результаты. Воспитанники принимают активное участие в конкурсах декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества: «Я рисую этот мир», «Зимние узоры», «Вселенная детского творчества», «Пожарная ярмарка», конкурс юных модельеров «Мода и время», конкурс детского самодельного творчества «Хрустальный башмачок». Становятся победителями и призёрами.

3.4. Дополнительное образование.

Дополнительные образовательные услуги в ДОО не оказываются.

3.5. Изучение мнения участников образовательных мнений.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Воспитательно – образовательный процесс выстраивается с учетом их мнения. Мониторинг степени удовлетворенности осуществляется путем анкетирования. Анализируя полученные результаты мониторинга «Степень удовлетворенности родителей образовательной услуги» было выявлено, что в целом родители (90%) удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами в детском саду.

Выводы и рекомендации по разделу: содержание и качество воспитательно - образовательного процесса соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также основным показателям утвержденным программой развития детского сада.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Режим деятельности ДОО является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года), для детей впервые посещающих ДОО соблюдается специальный адаптационный режим.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей - опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени, сна и прогулки. Строго соблюдается интервал времени между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Во всех группах разработаны календарно - тематические планы работы.

Учебный план ДОО определяет максимальный объем учебной нагрузки воспитанников. Продолжительность обучения для детей дошкольного возраста в соответствии с нормативными документами составляет пятидневную образовательную неделю. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группы не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 75 и 90 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную организованную деятельность (НОД), проводятся физкультминутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 мин.). Перерыв между периодами НОД - не менее 10 минут. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки детей дошкольного возраста соответствует СанПиН.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Предусмотрено каникулярное время: последняя неделя декабря - первая неделя января, с 1 июня по 31 августа.

Общеобразовательная организация и дошкольное образовательное учреждение - два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном возрасте, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному развитию детей. Это объясняется такими объективными причинами, как научно-технический прогресс; увеличение потока информации; совершенствование содержания и повышение значимости образования. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и структурного подразделения детский сад прослеживается преемственность. Преемственность между дошкольным и начальным этапом школьного обучения заключается:

- в определении общих и специфических целях дошкольного и начального образования;
- в построении единой, содержательной линии, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования;
- в координации и согласованности каждого компонента методической системы образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации).

Календарно-тематическое планирование – это заблаговременное определение последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов.

Для создания системы в планировании в нашем дошкольном образовательном учреждении используется несколько различных видов планирования:

1. Основная образовательная программа;
2. Годовой план ДОУ;
3. Тематические планы (по основным видам деятельности);
4. Индивидуальные планы специалистов и администрации;
5. Календарное и перспективное планирование в конкретной возрастной группе.

Выводы и рекомендации по разделу:

В ДОУ созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Распределение педагогов по уровню образования

Высшее педагогическое	Среднее специальное	Из них имеющие образование по направлению подготовки «Дошкольное образование»	Из них не имеющие образования по направлению подготовки «Дошкольное образование»
2(28,5%)	5(71,5%)	6(86%)	-

Прохождение профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации за 2022 год

Курсы повышения квалификации		Профессиональная переподготовка	
Имеются	Не имеются	Имеются	Не имеются
5(71,5%)	2(28,5%)	2(28,5%)	-

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеет квалификационной категории
2 (28,5%)	3(43%)	-	2(28,5%)

Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 лет до 10 лет	От 10 лет до 15 лет	От 15 лет до 20 лет	20 и более лет
2(28,5%)	-	2(28,5%)	2(28,5%)	-	1(14,5%)

Возрастной состав педагогических работников

До 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59
1(14,5%)	1(14,5%)	-	2(28,5%)	-	1(14,5%)	1(14,5%)	1(14,5%)

Наши педагоги ежегодно принимают участие в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года Алтая», где неоднократно заслуживали призовые места и были отмечены дипломами.

Выбор формы работы с молодыми специалистами всегда начинаем с вводного анкетирования и собеседования, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования и собеседования определяем совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Цель: создание условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Задачи:

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодого специалиста в коллективе, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Проанализировав анкету, стараемся включить в план все сферы деятельности педагога и затем составляется план работы молодого специалиста с наставником.

Документация по аттестации соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду документов.

Стимулирующие выплаты воспитателям регулируются Трудовым кодексом, а именно ст. 129 и 135. Соответствующий закон был принят с целью поддержания в педагогических работниках ДОУ желания профессионального роста, развития. Те сотрудники, которые повышают инициативу и творческую активность, улучшают качество проводимых с детьми занятий, вознаграждаются финансово.

Выводы и рекомендации по разделу:

Укомплектованность штата педагогических работников составляет 100%, Все воспитатели имеют специальное образование по направлению «Дошкольное образование». Профессиональный уровень педагогических работников позволяет полноценно реализовать все разделы основной образовательной программы.

Раздел 6. Учебно - методическое обеспечение

В структуру методической работы входят научно-методический совет и методические объединения, в том числе МО воспитателей.

Содержание методической работы строится в соответствии задачами, стоящими перед учреждением. Научно-методический совет рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию ОУ.

Учебно-методическая оснащенность ДОУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения основной образовательной программы.

По результатам мониторинга образовательного процесса и освоения воспитанниками программы наблюдается положительная динамика.

Образовательный процесс осуществляется с использованием, аудио-и видео техники.

Содержание методической работы в ДОУ определяется в соответствии с конкретными целями и задачами. Также учитываются результаты работы образовательно-воспитательного процесса в учреждении, квалификация педагогов и сплоченность всего коллектива. Работа ведется по следующим направлениям:

воспитательное - повышение квалификации воспитателей в теоретическом плане и овладение современными методиками взаимодействия с детьми;

дидактическое - получение знаний по повышению эффективности работы детского сада;

психологическое - проведение занятий по психологии (общей, возрастной, педагогической);

физиологическое - проведение занятий по физиологии и гигиене;
техническое - воспитатель должен уметь применять ИКТ в своей работе;
самообразовательное - чтение специальной литературы, посещение семинаров на актуальные темы. В совокупности все эти факторы влияют на качественную методическую работу

Свой педагогический опыт наши педагоги демонстрируют на мастер-классах, семинарах, в конкурсах профессионального мастерства.

Выводы и рекомендации по разделу:

Методические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, условиям реализации ООП. Обеспеченность художественной литературой по образовательным областям составляет 80 %.

Рекомендовано пополнение библиотечно - информационного обеспечения новыми методическими пособиями, детской художественной литературой.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Информационное пространство ДО включает в себя: электронную почту, локальную сеть с выходом в Интернет.

В каждой группе имеется ноутбук, так же в кабинете старшего воспитателя имеется компьютер с цветным и черно-белыми принтерами. Методический кабинет так же оснащен оргтехникой.

Выводы и рекомендации по разделу:

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ДОО, ее доступности и возможности получения обратной связи.

Раздел 8. Материально-техническая база

Каждая возрастная группа имеет групповое и спальное помещение, раздевальню, туалетную комнату. Групповые комнаты включают: игровую, познавательную и обеденную зоны, а так же оборудованы мебелью и мягким инвентарем.

В ДОУ имеется музыкально-спортивный зал, где педагоги проводят, непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, индивидуальная работа, спортивные мероприятия, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. В зале имеется пианино, музыкальный центр, мультимедийный проектор, детские музыкальные инструменты, ширмы, пособия, игрушки, спортивные пособия, атрибуты.

Организованная образовательная деятельность по физической культуре: спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники. Спортивное оборудование: оборудование для спортивных игр, площадка с разметкой для проведения практических занятий и игровой деятельности по правилам дорожного движения, обучающих и развивающих занятий по формированию у детей безопасного поведения на дорогах, имеются дорожные знаки, детские автомобили.

Прогулочные площадки оснащены малыми формами (домики, песочницы, беседки), имеется игровое и спортивное оборудование. На участках разбиты цветники.

Предметно-развивающая среда в группах: «Центр труда и природы». Для расширения познавательного сенсорного опыта детей - календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, литература

природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности.

В ДОУ имеются технические средства: магнитофон, ноутбуки, фотоаппарат, принтеры, ксерокс, ламинатор, телевизор, мультимедийный проектор.

Во всех групповых комнатах, музыкальном зале, на спортивных площадках полностью выполнены требования СанПиН.

Анализ развивающей предметно - пространственной среды показал, что в ДОУ недостаточное количество игрового материала.

Выводы и рекомендации по разделу:

Созданы все условия для реализации ООП ДОО.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС. Процедура основывается на аналитической деятельности: качество осуществления процесса образования оценивается, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения. Педагогическая диагностика воспитателя направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития, его общения и деятельности, его поведения в будущем.

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами: положение о контроле внутри учреждения и положением о системе оценки индивидуального развития воспитанников.

В ДОУ используются следующие виды административного и общественного контроля: оперативный, фронтальный, тематический, предупредительный и разные его виды формы.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО ОУ проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). В независимой оценке качества образования участвуют:

1. администрация общеобразовательного учреждения;
2. методические объединения;
3. экспертный совет и экспертные группы;
4. целевые аналитические группы;
5. Управляющий Совет образовательного учреждения;
6. родительский комитет школы;
7. другие общественные институты ОУ.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов участникам образовательных отношений, а также средствам массовой информации.

Выводы и рекомендации по разделу: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с

требованиями действующего законодательства.

Общие выводы

Анализ деятельности ДОУ за 2022 год показал, что учреждение работает в режиме развития. Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада, были определены перспективы работы на следующий год:

- 1.Формирование основ читательской грамотности у дошкольников с использованием разных форм и методов работы.
- 2.Развитие креативного мышления через технологии нетрадиционного рисования.
- 3.Пополнять материально-техническую базу игровым материалом и дидактическими пособиями для совершенствования образовательного процесса с детьми в ДОУ в соответствии с современными требованиями.

Председатель комиссии по самообследованию:

(подпись)

Васильев И.Ю.
Ф.И.О.

**Показатели деятельности детского сада «Тополек» - структурного подразделения Нижнекаменской СОШ – филиала МБОУ
Алтайской СОШ №1 за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественный показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: человек		78
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	78
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	10
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	68
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	78/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	78/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	43
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	2/28,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/28,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/71,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/71,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5/71,5%
1.8.1	Высшая	человек/%	2/28,5%
1.8.2	Первая	человек/%	3/43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	7/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/28,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/71,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек/%	5/71,5%

	административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/71,5%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	11/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да-1/нет-0	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да-1/нет-0	1
1.15.3	Учителя-логопеда	да-1/нет-0	0
1.15.4	Логопеда	да-1/нет-0	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	да-1/нет-0	0
1.15.6	Педагога-психолога	да-1/нет-0	0
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	2,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	50,8
2.3	Наличие физкультурного зала	да-1/нет-0	1
2.4	Наличие музыкального зала	да-1/нет-0	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да-1/нет-0	1

Приложение 6
Утверждаю директор
МБОУ Алтайская СОШ № 1
И.Ю. Васильев
«_____» _____ 2023г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ за 2022 год
детского сада - структурного подразделения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Алтайской СОШ № 1 им. П.К. Коршунова

С. Алтайское
2023

Председатель комиссии:

_____ Н.В. Балахнина, заместитель директора по дошкольному образованию;

Члены комиссии:

_____ Т.И. Ловчикова, воспитатель;

_____ О.И. Осипова, воспитатель

Отчет рассмотрен на заседании Совета педагогов детского сада -СП МБОУ Алтайская СОШ № 1 03.04.2023 протокол заседания № 4

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 7. Информационное обеспечение

Раздел 8. Материально-техническая база

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Самообследование детского сада проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации:

В 2017 году в здании АСОШ № 1 проведена реконструкция и открыты 2 группы детского сада.

Миссия детского сада:

- 1 Осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.
- 2 Совершенствование охраны и укрепления психологического и физического здоровья детей.
- 3 Создание команды высокомотивированных специалистов в области дошкольного образования.
- 4 Построение тесного взаимодействия с семьей.

Целью образовательного процесса в детском саду является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1	Заместитель директора по дошкольному образованию	<i>Балахнина Наталья Владимировна</i>	<i>Общее руководство деятельностью детского сада</i>	<i>Высшее педагогическое</i>	<i>15 лет</i>	<i>21лет</i>
2	Старший воспитатель	<i>Шестакова Тамара Владимировна</i>	<i>Методическая работа</i>	<i>Высшее педагогическое</i>	<i>10лет</i>	<i>32 год</i>

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Образовательная программа образовательного учреждения:

- принята (кем) педагогическим советом протокола № 1 от 28.08.2020г.,
- утверждена приказом от 31.08.2020 приказ № 243

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно – правовые документы соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в детском саду системы управления:

В детском саду сложилась коллегиальная система управления, органы управления взаимодействуют между собой. Имеющаяся структура управления соответствует действующему законодательству и отвечает целям и задачам ОУ. Управление детским садом – структурное подразделение МБОУ Алтайской СОШ №1 осуществляется в режиме функционирования. Принятие локальных нормативных актов детского сада проходит на заседаниях управляющих органов, соответствие структуры системы управления уставным целям, задачам, и функциям ОУ; Управление ОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления и осуществляется учредителем, органами самоуправления детского сада и заместителем директора по дошкольному образованию в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом

Управление ОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Управление ОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОУ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОУ.

К компетенции директора ОУ относятся вопросы осуществления руководства деятельностью ОУ за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством, Алтайского края к компетенции Учредителя и других органов исполнительной власти.

Детский сад является обособленным структурным подразделением без образования юридического лица, деятельность которого регламентируется Положением о структурном подразделении, утверждённым директором ОУ.

В ОУ функционирует коллегиальный орган управления совет педагогов, являющийся постоянно действующим органом коллегиального управления ОУ, формируемым из штатных педагогических работников ОУ, включая руководителя и педагогических работников структурного подразделения детского сада, для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности

Технологии управления образовательной организацией: управление по результатам деятельности, менеджмент, ИКТ.

Локальные акты образовательной организации разрабатываются в соответствии с действующими законодательными актами, принимаются на общих собраниях или заседаниях коллегиальных органов управления организации, утверждаются приказами директора.

В детском саду имеются локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений: должностные инструкции работников, Положение об основной образовательной программе, Положение о рабочей группе по разработке основной образовательной программы, Положение о совете педагогов, Положение о внутриучрежденческом контроле, Положение о режиме организованной образовательной деятельности, Правила приема воспитанников для обучения по основной образовательной программе, Положение о порядке перевода, отчисления воспитанников, Правила внутреннего распорядка

воспитанников, Правила внутреннего трудового распорядка работников, Положение о защите персональных данных воспитанников, работников, Положение о профессиональной этике, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Положение об аттестационной комиссии, Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям, Положение о самообследовании, Положение о рабочей программе педагога, Положение о планировании образовательного процесса, Положение о внутренней системе оценки качества образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, Положение о родительском контроле за организацией питания обучающихся по программе дошкольного образования.

Состояние анализа, планирования, контроля образовательной работы соответствует федеральным нормативным документам:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08. 2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Структура и системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности ОУ:

- *имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность ОУ;*

- *осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);*

- *должностные (функциональные) права и обязанности всех участников воспитательно-образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом.*

Анализ результатов работы образовательной организации включает в себя: анализ выполнения задач годового плана работы, программы развития, реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Выявляются существующие проблемы и определяются пути их решения. Планирование работы образовательной организации на следующий период осуществляется с учетом мнений и потребностей всех участников образовательного процесса, с учетом санитарно-гигиенических норм, норм предельно допустимой нагрузки, возрастных и психолого-педагогических особенностей воспитанников. В образовательной организации разработана и внедрена система внутриучрежденческого контроля, позволяющего строить четкий прогноз перспектив и анализ выполнения годовых задач воспитательно-образовательной работы.

Деятельность администрации направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов учредителя и организации, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

Количество воспитанников из социально – незащищенных семей – (неполные, малообеспеченные семьи, семьи в которых есть дети инвалиды). 22 - семьи.

В детском саду работают следующие специалисты: воспитатели, музыкальный руководитель. У специалистов имеется план работы с семьями воспитанников, который реализован в течение учебного года.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;

ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;

неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО:

Систематически велась работа с родителями (законными представителями), которая была направлена на информирование о содержании работы детского сада, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь воспитанников, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

1. родительские собрания (групповые, общие, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей (законных представителей) с воспитательно-образовательным процессом, задачами и итогами работы и т.д.;

2. индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;

3. индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями), направленные на оказание своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания и нахождение единой точки зрения по данному вопросу;

4. конкурсы и выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей): «Вот и осень пришла», «Зимние узоры», «Защитникам Отечества – Слава!», «Моя мама лучше всех», «Космические дали», «Праздник со слезами на глазах», фотовыставка «Мы то же были малышами».

Своевременно обновлялось содержание на информационных стендах для родителей (законных представителей). Материалы содержали как нормативно-правовую, регламентирующую функционирование ОУ документацию, так и материалы, отражающие деятельность педагогов с воспитанниками детского сада.

Активная работа педагогического коллектива с семьями воспитанников обеспечила участие родителей (законных представителей) вместе с детьми в муниципальных конкурсах: «Мода и время 2022», «Вселенная детского творчества», «Зимние узоры», «Хрустальный Башмачок – 2022» всероссийские творческие конкурсы: «Дети цветы жизни», «23 февраля – День Защитника Отечества», «Лего Бум», «Галерея Пушкинских героев», «В мире птиц», «Моя семья, моя опора» и т.д. Участие в конкурсах способствовало получению призовых мест.

С целью информирования родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в учреждении осуществляются следующие:

- на стендах размещены расписание непосредственно образовательной деятельности, режим дня, план основных мероприятий на месяц;

- информация о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах общеобразовательного учреждения (стендовая информация);

- все педагоги имеют в электронном и печатном виде Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен также и родителям (законным представителям).

В соответствии с планом проходят и общие групповые родительские собрания своевременно оформляются протоколы, в которых фиксируется ход обсуждения вопросов, предложения и замечания.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

На основании Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского района Алтайского края, реализующих образовательные программы дошкольного образования, утвержденные постановлением Алтайского района от 28.12.2017 г. №2020 с изменениями от 26.03.2018 г за № 438 – 21 семье компенсируется часть оплаты за содержание ребенка в детском саду.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе:

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма. Руководителем детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом:

В практике детского сада актуальным является взаимодействие с различными учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования воспитанников.

В рамках сетевого взаимодействия ОУ сотрудничало с учреждениями дополнительного образования детей: ДЮЦ, Школа искусств.

С целью обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием осуществлялось взаимодействие с АСОШ №1.

Сотрудничество с каждым из учреждений способствовали повышению эффективности взаимодействия, позволяли объединить усилия для достижения поставленных целей и задач. Сотрудничество с учреждениями осуществлялось через организацию экскурсий, совместных мероприятий, участие в праздниках, конкурсах, встречи с творческими людьми, совместные проекты по организации досуга семьи и воспитанников и др.

2.7. Оценка информационной открытости ДОО:

Детский сад обеспечивает открытость и доступность информации о ОУ, предусмотренной законодательством Российской

Федерации в области образования, посредством размещения и обновления указанной информации на официальном сайте ОУ МБОУ «Алтайская СОШ №1» им. П.К. Коршунова в сети Интернет в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа детского сада;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в детском саду;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров детского сада;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

На страницах сайта ответственные за их ведение размещают информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив.

На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ОУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений.

Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др.

Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется.

В управлении детского сада используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

2.8. Оценка результативности и эффективности, действующей в ДОО системы управления.

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении. Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы учреждения на год. Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заместителем директора по дошкольному образованию по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия. При принятии управленческих решений в детском саду ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития организации. Таким образом,

1. В детском саду создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений.
2. Структура и механизм управления детским садом определяет его стабильное функционирование.
3. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.
4. ООП ДОУ освоена воспитанниками.
5. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Копии документов доступны для изучения всем заинтересованным. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приеме в учреждение и в части родительской платы.
6. Работа педагогического коллектива детского сада с родителями организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений.
7. Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.
8. Детский сад сотрудничает с учреждениями образования, культуры, правоохранительными органами и др.

Выводы и рекомендации по разделу

Структура и механизм управления детского сада определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников) и позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой и образовательной деятельности значительное число педагогов, работников детского сада и родителей (законных представителей). Родители (законные представители) получают информацию о целях и задачах детского сада, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания воспитанника в ОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно - образовательного процесса

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДО

Основная общеобразовательная программа детского сада (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему, предусмотренным Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 лет (с учетом их возрастных и индивидуальных, психологических и физиологических особенностей) в различных видах общения и деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Целостность педагогического процесса в детском саду обеспечивается реализацией основной общеобразовательной

программы дошкольного образования (ООП ДО), которая составлена с учетом:

- «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (2017 г. изд.), рекомендованной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования;

- особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета;

- образовательных потребностей и запросов воспитанников;

- возрастных особенностей обучающихся, которые подробно сформулированы в «Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева (2022 г. изд.)

и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. ООП ДО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Вариативная часть Программы представлена программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева,

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Основная образовательная программа дошкольного образования:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом школой.

Вывод: Результат мониторинга показал стабильное качество образовательной работы в детском саду. Сравнительный анализ показал положительную динамику эффективности работы педагогов по всем образовательным областям. Особое внимание уделялось образовательной области «Физическое развитие» и «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Анализируя данные результаты, можно сделать вывод, что в организации воспитательно – образовательной работы с детьми необходимо продолжать совершенствовать работу по всем направлениям деятельности, продумать эффективные формы, методы и приемы организации деятельности детей, способствующей повышению показателей по всем образовательным областям.

3.3. Воспитательная работа

В 2022 учебном году в детском саду воспитывались и обучались 47 воспитанников. Количество воспитанников и возрастных групп в детском саду представлено в таблице.

Группа	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
старшая «Гномики»	4-6года	24
подготовительная к школе группа «Радуга»	6-7 лет	23
Итого: 47		

Система воспитательно-образовательной работы детского сада обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 лет (с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей) в различных видах общения и деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Цели и задачи деятельности детского сада по реализации Программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, запросов потребностей образовательных услуг (родителей (законных представителей), школы, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение).

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями реализуемых Программ, определена главная цель воспитательно - образовательного процесса

- обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, создание каждому воспитаннику детского сада возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Содержание деятельности детского сада строится с учетом положений нормативно - правовых документов, современных тенденций развития дошкольного образования, программно-методических требований, психолого-педагогических и гигиенических требований к организации, содержанию и методам воспитания и обучения воспитанников в дошкольных образовательных учреждениях.

Воспитательно-образовательный процесс предусматривает решение целей и задач Программы в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в группе, которой предусмотрено время, выделяемое на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации:

- непосредственно образовательной деятельности;
- совместной деятельности взрослых и детей, реализуемой в различных формах в режиме дня (в том числе – в ходе режимных моментов);

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

По результатам анкетирования по степени удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги в части реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, отсутствуют жалобы на условия и качество предоставляемых услуг, степень удовлетворенности родителей (законных представителей) муниципальной услугой составила 98%. В качестве основных составляющих процесса образовательных услуг в исследовании рассматривались:

- организация воспитательно-образовательного процесса;
- степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно-коммуникативных технологий;
- состояние материально-технической базы учреждения;
- профессионализм педагогов;
- организация питания в детском саду;
- взаимоотношения педагогов с воспитанниками
- взаимоотношение педагогов с родителями.

Открытость работы детского сада обеспечивалась путем информирования родителей (законных представителей) через информационные стенды для родителей (законных представителей).

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать вывод о стабильном функционировании ОУ.

Коллективу детского сада продолжать работать над повышением качества образования. Сохранять комфортные условия для воспитательно-образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой, программой развития. Учитывать ценностные ориентации родителей в воспитательной работе.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс условно подразделён на:

- непосредственно - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, и др.
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Учебный план детского сада, являющийся локальным нормативным документом, разработан с целью реализации Программы в период непосредственного пребывания воспитанников в детском саду. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Обязательная часть Программы разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2017 Обязательная часть Программы, формируемая на основе комплексного подхода, обеспечивает развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Вариативной частью Программы предусмотрена реализация в образовательной деятельности регионального компонента с учетом парциальной программы «Приобщение к истокам русской народной культуры», и «Основы безопасности детей дошкольного возраста», углубляет основное образовательное содержание в соответствии с актуальными интересами воспитанников старшей группы, запросами семьи, возможностями региона и задачами обогащенного развития дошкольников.

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, органично «встроена» в образовательный процесс, количество и тематика непосредственно образовательной деятельности включены в общий объем непосредственно образовательной деятельности. Вариант объединения двух частей учебного плана (инвариантной и вариативной) в одну форму продиктован необходимостью представлять объем непосредственно образовательной деятельности цельно, а не по частям.

Данный учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности направленной на развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности; учебный план охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Учебным планом определены: продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для каждой возрастной группы; максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую и вторую половину дня, в неделю, общее количество часов в год.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями действующих СанПиН. С целью выполнения данных требований, сохранения и укрепления физического и психического здоровья, профилактики утомляемости воспитанников, реализация содержания отдельных тематических модулей (в полном объеме и/или частично) предусмотрена в совместной деятельности воспитанников и взрослых (с учетом интеграции образовательных областей).

Сводный режим дня по возрастным группам

Режим	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.38	8.45 – 8.55
Завтрак	8.38-9.00	8.55 - 9.15
Самостоятельная деятельность	9.00-9.30	9.15-9.30
НОД (по подгруппам)	9.30 – 9.55	9.30-10.00;
	1	
	2	10.10-10.40
	3	10.50– 11.20
Подготовка к прогулке ,прогулка	11.05-12.30	11.20- 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду Обед	12.30-12.55	12.40-13.10
Спокойные игры, подготовка ко сну, Дневной сон	12.55-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15,00-15.30
Полдник	15.25-15.50	15.30-15.55
Самостоятельная деятельность, Подготовка к прогулке	15.50-16.20	15.55-16.15

Прогулка	16.20- 17.20	16.15-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	17.20-18.00	17.30-18.00

Режим дня в теплый период года

1.	Приём детей. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	7.30 – 8.40	7.30 – 8.50
2.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.40 – 9.00	8.50 – 9.10
3.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.00 – 12.00	9.10 – 12.00
4.	Возращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00 – 12.30	12.00 – 12.50
5.	Подготовка ко сну. Сон.	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00
6.	Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.30	15.00 – 15.25
7.	Полдник.	15.30 – 15.50	15.25 – 15.40
8.	Прогулка. Уход домой.	15.50 – 18.00	15.40 – 18.00

В летнее время занятия не проводятся, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, прогулки- походы, развлечения, выставки, конкурсы.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности по возрастным группам

Образовательные области и виды деятельности	Группы			
	Старшая		Подготовительная к школе группа	
	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц
Физическое развитие	3	12	3	12
Познавательное развитие	2	8	3	12
<i>ФЭМП</i>	1	4	2	8
Ознакомление с окружающим миром	0,5	2	0,5	2
Ознакомление с природой	0,5	2	0,5	2
Речевое развитие	2	8	2	8
Художественно-эстетическое развитие	5	20	5	20
<i>Рисование</i>	2	8	2	8
<i>Лепка</i>	0,5	2	0,5	2
<i>Аппликация</i>	0,5	2	0,5	2
<i>Музыка</i>	2	8	2	8
Итого	12	48	15	52

Комплексно - тематическое планирование

	Недели	Тема недели	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	День знаний
	2-5	Детский сад. Мое село.	Тематическая беседа о родном селе. Выставка букетов
Октябрь	6 -7	Осень	Праздник осени.
	7 - 8	Неделя здоровья	Спортивное развлечение
Ноябрь	9 – 10	День народного единства	Викторина «Россия – Родина моя»
	11- 12	Я и моя семья. Моя мама	Досуг ко Дню Матери. Фото выставка
Декабрь	13 - 14	Зимушка зима	Тематическая беседа «Зима»
	15 – 16	Новый год.	Новый год.
Январь	17 – 18	Неделя театра	Театрализованные игры, спектакли.
	19 – 20	Все профессии важны, все профессии нужны.	Сюжетно-ролевые игры. Викторина «Профессии». Выставка детских рисунков.
Февраль	21 - 22	Наша Армия	Праздник «23 февраля- День защитника Отечества» Выставка детского творчества.
	23 -25	8 Марта. Международный женский день.	Праздник «8Марта". Выставка детского творчества.
Март	26 - 28	Народная культура и традиции	Праздник «Проводы зимы». Выставка детского творчества.
	29 - 30	Одежда, обувь, головные уборы	Выставка детского творчества Конкурс «Мода и время»
Апрель	31 - 33	Весна. Весеннее настроение.	Досуг «Веснянка!» Выставка детского творчества.
	34 - 35	Книжкина недля	Развлечение «В гостях у сказки»

Май	36 - 38	Лето. Цветы. Насекомые.	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» Выставка детского творчества.
-----	---------	-------------------------	--

Преимуществом ступеней дошкольного и школьного образования предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, которая отвечает требованиям школьного обучения, с другой – опору школы на знания, умения, навыки, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся. В ДОУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие формирование готовности ребенка к школе. Непрерывность дошкольной и начальной образовательной программ предполагает достижение следующих приоритетных целей: На дошкольной ступени: Укрепление здоровья и физическое развитие ребёнка, развитие его общих психологических и умственных способностей; Развитие познавательной активности, коммуникативности и уверенности в себе, обеспечивающих его эмоциональное благополучие и успешное образование на следующем этапе. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка. Создание образовательной среды, способствующей личностному и познавательному развитию ребёнка.

Вывод: Детский сад создает условия для эмоционального и психофизического благополучия воспитанников, развития творческих способностей и их оздоровления. Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. В целом деятельность детского сада оценивается родителями (законными представителями) положительно.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Реализация Образовательной программы ОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, работниками и обслуживающим персоналом детского сада.

Детский сад полностью укомплектовано кадрами. Общее количество работающих в 2022 учебном году 10 человек, в том числе педагогических работников – 4 человек.

Всего – 3 человека (и 1 внешнее совместительство музыкальный руководитель)

Образование:

Высшее педагогическое – 0 человек – 0%

Среднее специальное педагогическое – 3 человек – 100%.

Квалификационные категории:

Высшая – 2 человека

Первая – 1 человек

Без категории – 0 человек

Педагогический стаж:

До 5 лет – 0 человека

Свыше 30 лет – 0 человека

Возраст:

Средний возраст педагогических работников 51 год

Все педагоги имеют установленную квалификационную категорию.

100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной подготовки (курсы). Курсовая подготовка педагогов по ФГОС – 100%.

В течение всего года воспитатели принимали участие в интернет-конкурсах, он-лайн - вебинарах участие в методических объединениях, повышающих уровень педагогического мастерства.

Кадровая политика администрации детского сада создает условия как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования различными знаками отличия и грамотами.

Выводы и рекомендации по раздел: Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

В детском саду созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

В детском саду имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ОУ.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется с использованием учебно-методической литературы.

Основные программы дошкольного образования:

- основная общеобразовательная программа «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеева, 2022

Выводы и рекомендации по разделу

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;

В детском саду работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная воспитательно - образовательная работа на 2022 год выполнена в полном объеме.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Функционирование информационной образовательной среды в детском саду для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

На всех ПК установлена разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме.

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию.

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

В детском саду педагоги активно пользуются информационно-коммуникативными технологиями (имеют доступ к сети «Интернет», в наличии: 1 ноутбук, компьютер, наличие множительной техники для тиражирования методических материалов 2 принтера для обработки результатов творческой и проектной деятельности педагогов), мультимедийное оборудование.

Информация в родительских уголках в группах меняется ежемесячно в соответствии с планом воспитательно – образовательной деятельности.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия способны обеспечить открытость информации о деятельности ДОО, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 8. Материально-техническая база

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОО проходит с учётом действующего СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане. Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В детском саду созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Выводы и рекомендации по разделу

Материально-техническая база детского сада находится в удовлетворительном состоянии.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников детского сада. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в детском саду на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в детском саду оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Удовлетворенность родителей составляет 98 %. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей.

Выводы и рекомендации по разделу

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы детского сада позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Общие выводы

В результате самообследования в детском саду выявлено:

Анализ деятельности детского сада за 2022 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствие нормативно – правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Образовательная среда гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников и обеспечивает эмоциональное благополучие детей, способствует профессиональному развитию педагогов, создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования, овладение культурными средствами деятельности, обеспечивает открытость дошкольного образования, создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

В детском саду работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается

повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная воспитательно - образовательная работа выполнена в полном объеме.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Основные не решенные проблемы

Необходимо продолжать воспитательно - образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы, а также информационно-методического обеспечения образовательных услуг.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

от 10 декабря 2013 года N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (с изменениями на 15.02.2017)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	47
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	47
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	47
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	47/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/33,4/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/66,6/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/100%
1.8.1	Высшая	2/66,6/%
1.8.2	Первая	1/33,4/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0/0%
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/100/%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3/47
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да