

ДЕТСКИЙ САД «ТОПОЛЕК» - СТРУКТУРНОЙ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
НИЖНЕКАМЕНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ФИЛИАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
АЛТАЙСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ №1 ИМЕНИ П.К. КОРШУНОВА

659631 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с. Нижнекаменка, пер. Мостовой, 1

**Конспект занятия по развитию речи
в подготовительной группе
«Путешествие в страну Грамотности»**

Подготовила: Налимова Анна Александровна
воспитатель

**2023 г.
С. Алтайское**

Тема: «Путешествие в страну Грамотности»

Цель: формирование у детей правильной и хорошей устной речи, с учетом их возрастных особенностей и возможностей.

Задачи:

Образовательные:

- формировать умения обобщать, классифицировать, расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх;
- упражнять в подборе антонимов и синонимов;
- упражнять в согласовании прилагательных с существительными, обогащать словарный запас, активизировать словарь.

Развивающие:

- развивать фонематическое восприятие, образность речи, творческое воображение;
- развивать зрительную память, словарь, речевой слух;
- развивать наблюдательность, активность, внимание.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, активность, инициативность.

Методы и приемы: словесные, наглядные, практические.

Словарная работа: фантазия, антонимы,

Материалы и оборудование: ноутбук видеопроектор, запись мелодии «*Волшебной музыки*», мяч, мнемотаблица «Учим скороговорку», мнемотаблица «Кто может совершать эти действия?», набор картинок для игры «Назови ласково», пять цветов с заданиями.

Этапы образовательной деятельности Методы и приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1. Вводная часть	<p>- Здравствуйте ребята. Меня зовут Анна Александровна. Сегодня я предлагаю вам совершить путешествие в необычную страну.</p> <p>- Далеко-далеко на земле есть прекрасная страна, где все друг другу улыбаются, разговаривают вежливо, негромко, ласково и правильно. Это страна «Грамотности». Мы совершим в эту страну путешествие.</p> <p>- Какое у вас сегодня настроение?</p> <p>- Лучше всего путешествовать с хорошим ... настроением.</p>	<p>- Хорошее, радостное, веселое...</p>
<p>2. Основная часть</p> <p>Использование ИКТ</p> <p>Использование ИКТ</p>	<p>- А, вы знаете, именно сейчас к нам прилетела, фея волшебных слов из этой страны и мы её попросим перенести нас в страну «Грамотности».</p> <p><i>(На экране ноутбука появляется Фея)</i></p> <p>Фея волшебных слов. Я рада Вас приветствовать, дорогие ребята!</p> <p>Да, конечно, мне очень хочется, чтобы вы побывали в моей стране, но в нее не так-то просто попасть, мы опасаемся неграмотных, невежественных людей и поэтому, чтобы к нам попасть, надо выполнить много трудных заданий. Задания вы найдете на цветочной поляне.</p> <p>Воспитатель: В путь ребята. Так как страна необычная, то и в путешествие мы отправимся необычным образом: с помощью фантазии.</p> <p>А что такое фантазия?</p> <p><i>(Звучит мелодия «Волшебной музыки»)</i></p>	<p>- Фантазия - это наши мечты, когда мы о чем – то мечтаем, что-то выдумываем то, чего нет на</p>

<p>Разучивание скороговорки</p>	<p>- Закройте, пожалуйста, глаза. Представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы дома, леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха. И повторяем за мной: У-У-У – я лечу О-О-О – далеко Ши-Ши-Ши – выше крыши Шо-Шо-Шо — хорошо</p> <p>- Открываем глазки. Вот мы и прибыли в волшебную страну. В стране Грамотности нужно чётко и правильно говорить. И сейчас мы с вами потренируемся, разучим скороговорку. Поможет нам - мнемотаблица. Слова скороговорки мы будем связывать с рисунками и символами в таблице.</p> <p><u>«Собирала Маргарита маргаритки на горе, Растеряла Маргарита маргаритки во дворе»</u> <i>(Проговариваем скороговорку с детьми 2-3 раза)</i></p> <p>- Назовите мне слова со звуком «Р»</p> <p>- Молодцы. Язычок потренировали. Видите, полянка, на которой растут замечательные цветы, и на каждом из них задание. Оля, «сорви» первый цветок. <i>(Прошу ребенка «сорвать» первый цветок)</i></p> <p>- Жители страны Грамотности, любят</p>	<p>самом деле</p> <p>- Собирала, Маргарита, маргаритки, на горе, растеряла, во дворе.</p> <p><i>(Оля «срывает» первый цветок)</i></p>
---------------------------------	---	---

<p>Отгадывание загадок</p>	<p>отгадывать веселые загадки А вы?</p> <p>Задание «Весёлые загадки».</p> <p>1) В чаще голову задрал, воем с голоду жираф.? (Волк)</p> <p>2) Кто в малине знает толк косолапый бурый волк? (Медведь)</p> <p>3) Дочерей и сыновей учит хрюкать муравей? (Свинья)</p> <p>4) Кто любит по ветвям носится рыжая лисица? (Белка)</p> <p>5) В тёплой лужице своей громко квакал Бармалей? (Лягушка)</p> <p>6) С пальмы вниз, на пальму снова, ловко прыгает корова? (Обезьяна)</p> <p>- Молодцы, отгадали загадки! Вы внимательны и наблюдательны. Миша, «сорви» следующий цветок. (Прошу ребенка «сорвать» второй цветок)</p> <p>- Следующее задание - «Скажи наоборот». (Воспитатель, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением)</p> <p>большой – маленький высокий - низкий тонкий - толстый добрый - злой глупый - умный легкий - тяжелый грязный - чистый больной - здоровый веселый - печальный молодой - старый сильный - слабый черный – белый мокрый - сухой полный - пустой</p>	<p><i>Дети отгадывают загадки.</i> -Волк, медведь, свинья, белка, лягушка, обезьяна.</p> <p><i>Миша «срывает» второй цветок)</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p>
----------------------------	--	---

<p>Работа в парах</p>	<p>горячий - холодный мягкий - твердый шумный - тихий широкий - узкий</p> <p>- Ребята, слова «наоборот» называются – антонимы. Давайте все вместе повторим это слово. Оправляемся дальше! Следующий цветок «сорвет» Артем. <i>(Прошу ребенка «сорвать» третий цветок)</i></p> <p>- Следующее задание - «Кто может совершать эти действия?» <i>(Воспитатель раздает детям мнемотаблицы с глаголом и предлагает выбрать карточки с общего стола к данному глаголу.</i> Идёт - человек, животное, дождь... Бежит - ручей, животное, человек... Летит - птица, муха, жук, самолёт... Спит – кот, человек, щенок... Сидит – бабушка, животное... - Молодцы! Справились! А теперь немного разомнемся.</p>	<p><i>Дети повторяют:</i> - Антонимы</p> <p><i>Артем «срывает» третий цветок</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p>
<p>Физминутка</p>	<p><u>По тропинке по дорожке</u> <u>Скачут рыженькие ножки.</u> <u>Раз, два, три, четыре, пять.</u> <u>Будем прыгать и скакать.</u> <u>Остановка стоп-стоп.</u> <u>Потянулись, потянулись</u> <u>Сели тихо, улыбнулись.</u></p> <p>- Четвертый цветок, я попрошу сорвать Катю.</p> <p>- В стране Грамотности все друг с другом разговаривают вежливо, ласково. Следующее задание. «Назови ласково» <i>(Воспитатель, показывая картинку называет слово, а ребенок называет его ласково)</i></p>	<p><i>Дети выполняют упражнения</i></p> <p><i>Катя «срывает» следующий цветок</i></p>

	<p>Слон – слоник лошадь – лошадка машина – машинка заяц – зайчик ведро – ведерко лопата – лопатка собака – собачка самолет – самолетик лодка - лодочка.</p> <p>- Молодцы, ребята! Выполнили задание. А пятый цветок сорвет Ира. <i>(Прошу ребенка «сорвать» пятый цветок)</i></p> <p>- Следующее задание «Назови, какой дом». В стране Грамотности жители строят красивые, надежные, крепкие дома. Ребята, из чего, из какого материала можно построить дом?</p> <p>- Если дом построен из кирпича, он какой?</p> <p>Из соломы? Из дерева? Из камня? Из бетона? Из глины? Из льда? Из бумаги?</p> <p>Если дом из одного этажа, то он какой? Если дом из трех этажей, то он какой? Если у дома много этажей, то он какой?</p> <p>- Мы с вами узнали, какое бывают дома, из чего они сделаны. Молодцы!</p> <p>Ребята, вы замечательно справились со всеми заданиями, и за это вам подарок, еще один цветок. Да не простой, с сюрпризом.</p>	<p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Ира «срывает» пятый цветок</i></p> <p>- Из кирпича, дерева, бетона, глины, веток, соломы, металла.</p> <p>- Кирпичный - Соломенный - Деревянный - Каменный - Бетонный - Глиняный - Ледяной - Бумажный - Одноэтажный - Трехэтажный - Многоэтажный</p>
--	---	---

	<p><i>(На цветке надпись)</i></p> <p><u>Красиво, чисто, ясно,</u> <u>Старайтесь говорить</u> <u>Чтобы было всем понятно</u> <u>Четко звуки произносить.</u></p>	
<p>3.Заключительная часть</p> <p>Использование ИКТ</p> <p>Рефлексия</p>	<p>- А нам пора отправляться домой. <i>(Звучит мелодия «Волшебной музыки»)</i></p> <p>Закрываем глаза и представляем себе, что мы летим сквозь облака. Сверху видим мы леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя.</p> <p>- Открываем глаза. Наше путешествие закончилось.</p> <p>- Ребята, скажите, вам понравилось путешествие? Какие у вас впечатления? Что больше всего запомнилось?</p> <p>- А последний цветок с сюрпризом, в нем конфеты <i>(угощая детей конфетами)</i>.</p> <p>- Занятие закончено, Молодцы! Спасибо!</p>	<p>Ответы детей</p>