**ДЕТСКИЙ САД «ТОПОЛЕК» - СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ НИЖНЕКАМЕНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ АЛТАЙСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №1 ИМЕНИ П.К. КОРШУНОВА**

659631 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с. Нижнекаменка, пер. Мостовой, 1.

 mbdou-topolek2012@yandex.ru

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

**Конспект занятия в старшей группе.**

**Тема: «Волшебные превращения»**

Разработчик: воспитатель

Столярова Марина Андреевна

Алтайский район, с.Нижнекаменка, 2024г.

**Возрастная группа:** старшая, 5-6 лет

**Тема:**  «Волшебные превращения»

**Образовательная область**: «Художественно-эстетическое развитие»

 *(ведущая образовательная область)*

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

1. познакомить детей с новым видом нетрадиционного рисования опилками и клеем, учить располагать материал по всей поверхности листа, выбирать необходимую технику и цветовые решения.

**Развивающие:**

1. развивать эстетическое восприятие;

2. развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, эмоциональную отзывчивость;

3. развивать диалогическую речь;

4. развивать мелкую моторику, воображение.

**Воспитательные:**

 1. воспитывать аккуратность при работе.

**Способы организации детей**: в кругу, стоя, в движении, групповые, индивидуальные.

 **Перечень дидактических материалов, оборудования и других ресурсов, необходимых для проведения занятия:**

**для детей –** листы А4 1/2, цветные опилки, тарелочки с клеем, кисточки, салфетки

**Словарная работа**: сказка, фея, волшебство, помощь, цветы. Активизировать в речи детей: прилагательные - волшебные, красивые, бесцветная, красивые, дружные, отзывчивые.

**Предварительная работа**: беседы, рассказы, наблюдение, рассматривание иллюстраций.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п  | Этап  | Длительность  | Методы, формы, приемы  | Деятельность воспитателя  | Деятельность детей  |
| 1.  | Открытый вход в деятельность  | 1 мин.  | Организация внимания детей, установление эмоционального настроя на дальнейшую деятельность.  | Ребята, день сегодня у нас необычный, посмотрите к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. А теперь поздороваемся друг с другом.Руки к солнцу протянули,Лучики взяли, К сердцу прижали,Друг другу отдали.А теперь проходите на стульчики. | *Дети видят воспитателя.**Произносят приветствие в кругу, здороваются с гостями.**Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложению воспитателя.**Садятся на стульчики.* |
| 2.  | Вводно-организационный  | 3 мин.  | Вводная беседа, вопросы педагога.  | -Ребятки, расскажу я вам какой сказочный случай со мной произошел.Сегодня ночью ко мне прилетела Фея снов, она мне рассказала очень грустную историю. А история была такой:«На одной сказочной поляне жила  Фея цветов. И росли у неё прекрасные, волшебные цветы. Они обладали такой волшебной силой и были настолько необычны, что могли исполнить любое желание того, кто к ним прикасался.Но однажды, случилось несчастье! Узнала про эти ***«чудо — цветы»*** злая колдунья. И решила, она испортить цветы. Она произнесла свое страшное заклинание…В тот же миг все цветы на волшебной полянке стали некрасивыми, не яркими и потеряли свою волшебную силу.»- Вот какая произошла грустная история!- Ребятки, вы хотите оживить сказочную полянку?Но оживить цветы могут только добрые, дружные, умные ребятки. А мы с вами какие?  | *Дети сидят на стульчиках полукругом, проявляют интерес.*-Да!-Да!*Дети соглашаются с воспитателем оказать помощь Фее цветов*-Мы дружные и добрые! |
| 3.  | Мотивация на деятельность  | 2 мин.  | Сюрпризный момент, вопросы педагога, создание проблемной ситуации. | - Значит мы сможем помочь Фее цветов оживить волшебные цветы. Но для этого нам с вами надо отправиться в сказку… А попадем мы туда с помощью волшебного заклинания. Давайте закроем глазки и произнесем его – «Раз – два – три –волшебство в сказку унеси!**Сказочная музыка превращение** | *Дети соглашаются с воспитателем.*   |
| 4. | Расширение, уточнение имеющихся знаний | 10 мин | Групповые, индивидуальные способы организации деятельности, поиск решения проблемной ситуации; вопрос-ответ.  |  -Ребята, ну вот мы и в сказке! Посмотрите, на сказочной поляне совсем грустно. Цветы на поляне бесцветные, не яркие, даже бабочки не летают. Что мы можем сделать? - Какие цвета мы можем использовать? Где мы их можем взять?- Сейчас возьмите для себя цветок и пройдите и сядьте за столы. Мы сегодня будем рисовать из волшебного материала. Что это у вас в тарелочках на столе? Какой материал?Посмотрите как мы будет творить. ***(Показ рисования)***-Берём цветок.-Берём клей и наносим с начала на серединку цветка, затем аккуратно посыпаем цветные опилки не выходя за краешек. Прижимаем опилки салфеткой. А теперь вы сами сделаете свои красивые цветы. Но чтобы начать работу, мы разомнем пальчики.***Пальчиковая гимнастика.****Прилетели на цветок,* *Шмель, пчела и мотылек.**Тесно на цветке, обидно**И пыльцы совсем не видно!* Приступайте к работе! *(музыка)*  | *-*Раскрасить цветы*-*Зеленые, красные, желтые, оранжевые*.*Дети выбирают себе цветок и проходят за столы-Это цветные опилки*Дети соглашаются с воспитателем.* |
| 5.  | Динамическая пауза  | 2 мин.  | Физкультминутка Художественное слово.   | Ребята, а теперь немного отдохнем. Выходите из-за столов на полянку и подходите ко мне.***(физкультминутка "Солнышко")*** Бабочка летала, над цветком порхалаСела посиделаи нектар поелаДва своих больших крыла Опустила, поднялаПолетела дальше, чтобы мир был краше | Дети выполняют действия за воспитателем.*После физкультминутки дети занимают свое место за столами.* (*бег на носочках, взмахи руками вверх-вниз)**(присесть, покачать головой вверх-вниз)**(Встать, поднять и опустить выпрямленные руки)**(медленный бег на носочках, руки делают взмахи вверх-вниз)* |
| 6.  | Расширение, уточнение имеющихся знаний  | 5 мин.  | Активизация самостоятельной деятельности детей с опорой на наглядный материал | - Возвращаемся за столы, продолжаем работу!Посмотрите, какие красивые, яркие цветы у нас получились. Они необычные, волшебные. |  |
| 7.  | Открытый выход из деятельности  | 3 мин.  | Обсуждение результатов, их впечатлений от занятия, что они поняли (не поняли), что чувствовали, что понравилось и что не понравилось, что больше всего запомнилось.  | -А теперь ребятки, возьмите в руки свои волшебные цветочки, закройте глаза и загадайте свое самое заветное желание, и мы окажемся снова в нашем детском саду! Расскажите что больше всего понравилось? Чем вы сегодня рисовали цветы? *(Ответы детей)*-А мне понравились вы, ребятки, что были такими дружными, старательными, и ваши волшебные цветы. На это наше занятие закончено, спасибо ребята за старание, все молодцы! | *Предположительные ответы детей: да.**Предположительные ответы детей: да, искать краски, создавать цветок.* |