**ДЕТСКИЙ САД «ТОПОЛЕК» - СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ НИЖНЕКАМЕНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ АЛТАЙСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №1 ИМЕНИ П.К. КОРШУНОВА**

659631 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с. Нижнекаменка, пер. Мостовой, 1.

mbdou-topolek2012@yandex.ru

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

**Конспект занятия в старшей группе.**

**Тема: «Волшебные превращения»**

Разработчик: воспитатель

Столярова Марина Андреевна

Алтайский район, с.Нижнекаменка, 2024г.

**Возрастная группа:** старшая, 5-6 лет

**Тема:**  «Волшебные превращения»

**Образовательная область**: «Художественно-эстетическое развитие»

*(ведущая образовательная область)*

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

1. познакомить детей с новым видом нетрадиционного рисования опилками и клеем, учить располагать материал по всей поверхности листа, выбирать необходимую технику и цветовые решения.

**Развивающие:**

1. развивать эстетическое восприятие;

2. развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, эмоциональную отзывчивость;

3. развивать диалогическую речь;

4. развивать мелкую моторику, воображение.

**Воспитательные:**

1. воспитывать аккуратность при работе.

**Способы организации детей**: в кругу, стоя, в движении, групповые, индивидуальные.

**Перечень дидактических материалов, оборудования и других ресурсов, необходимых для проведения занятия:**

**для детей –** листы А4 1/2, цветные опилки, тарелочки с клеем, кисточки, салфетки

**Словарная работа**: сказка, фея, волшебство, помощь, цветы. Активизировать в речи детей: прилагательные - волшебные, красивые, бесцветная, красивые, дружные, отзывчивые.

**Предварительная работа**: беседы, рассказы, наблюдение, рассматривание иллюстраций.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Этап | Длительность | Методы, формы, приемы | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| 1. | Открытый вход в деятельность | 1 мин. | Организация внимания детей, установление эмоционального настроя на дальнейшую деятельность. | Ребята, день сегодня у нас необычный, посмотрите к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. А теперь поздороваемся друг с другом.  Руки к солнцу протянули,  Лучики взяли,  К сердцу прижали,  Друг другу отдали.  А теперь проходите на стульчики. | *Дети видят воспитателя.*  *Произносят приветствие в кругу, здороваются с гостями.*  *Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложению воспитателя.*  *Садятся на стульчики.* |
| 2. | Вводно-организационный | 3 мин. | Вводная беседа, вопросы педагога. | -Ребятки, расскажу я вам какой сказочный случай со мной произошел.  Сегодня ночью ко мне прилетела Фея снов, она мне рассказала очень грустную историю. А история была такой:  «На одной сказочной поляне жила  Фея цветов. И росли у неё прекрасные, волшебные цветы. Они обладали такой волшебной силой и были настолько необычны, что могли исполнить любое желание того, кто к ним прикасался.  Но однажды, случилось несчастье! Узнала про эти ***«чудо — цветы»*** злая колдунья. И решила, она испортить цветы. Она произнесла свое страшное заклинание…В тот же миг все цветы на волшебной полянке стали некрасивыми, не яркими и потеряли свою волшебную силу.»  - Вот какая произошла грустная история!  - Ребятки, вы хотите оживить сказочную полянку?  Но оживить цветы могут только добрые, дружные, умные ребятки. А мы с вами какие? | *Дети сидят на стульчиках полукругом, проявляют интерес.*  -Да!  -Да!  *Дети соглашаются с воспитателем оказать помощь Фее цветов*  -Мы дружные и добрые! |
| 3. | Мотивация на деятельность | 2 мин. | Сюрпризный момент, вопросы педагога, создание проблемной ситуации. | - Значит мы сможем помочь Фее цветов оживить волшебные цветы. Но для этого нам с вами надо отправиться в сказку…  А попадем мы туда с помощью волшебного заклинания. Давайте закроем глазки и произнесем его – «Раз – два – три –волшебство в сказку унеси!  **Сказочная музыка превращение** | *Дети соглашаются с воспитателем.* |
| 4. | Расширение, уточнение имеющихся знаний | 10 мин | Групповые, индивидуальные способы организации деятельности,  поиск решения проблемной ситуации; вопрос-ответ. | -Ребята, ну вот мы и в сказке! Посмотрите, на сказочной поляне совсем грустно. Цветы на поляне бесцветные, не яркие, даже бабочки не летают. Что мы можем сделать?  - Какие цвета мы можем использовать? Где мы их можем взять?  - Сейчас возьмите для себя цветок и пройдите и сядьте за столы. Мы сегодня будем рисовать из волшебного материала. Что это у вас в тарелочках на столе? Какой материал?Посмотрите как мы будет творить.    ***(Показ рисования)***  -Берём цветок.  -Берём клей и наносим с начала на серединку цветка, затем аккуратно посыпаем цветные опилки не выходя за краешек. Прижимаем опилки салфеткой.  А теперь вы сами сделаете свои красивые цветы.  Но чтобы начать работу, мы разомнем пальчики.  ***Пальчиковая гимнастика.***  *Прилетели на цветок,*  *Шмель, пчела и мотылек.*  *Тесно на цветке, обидно*  *И пыльцы совсем не видно!*     Приступайте к работе!  *(музыка)* | *-*Раскрасить цветы  *-*Зеленые, красные, желтые, оранжевые*.*  Дети выбирают себе цветок и проходят за столы  -Это цветные опилки  *Дети соглашаются с воспитателем.* |
| 5. | Динамическая пауза | 2 мин. | Физкультминутка Художественное слово. | Ребята, а теперь немного отдохнем. Выходите из-за столов на полянку и подходите ко мне.  ***(физкультминутка "Солнышко")***  Бабочка летала, над цветком порхала  Села посиделаи нектар поела  Два своих больших крыла  Опустила, подняла  Полетела дальше, чтобы мир был краше | Дети выполняют действия за воспитателем.  *После физкультминутки дети занимают свое место за столами.*  (*бег на носочках, взмахи руками вверх-вниз)*  *(присесть, покачать головой вверх-вниз)*  *(Встать, поднять и опустить выпрямленные руки)*  *(медленный бег на носочках, руки делают взмахи вверх-вниз)* |
| 6. | Расширение, уточнение имеющихся знаний | 5 мин. | Активизация самостоятельной деятельности детей с опорой на наглядный материал | - Возвращаемся за столы, продолжаем работу!  Посмотрите, какие красивые, яркие цветы у нас получились. Они необычные, волшебные. |  |
| 7. | Открытый выход из деятельности | 3 мин. | Обсуждение результатов, их впечатлений от занятия, что они поняли (не поняли), что чувствовали, что понравилось и что не понравилось, что больше всего запомнилось. | -А теперь ребятки, возьмите в руки свои волшебные цветочки, закройте глаза и загадайте свое самое заветное желание, и мы окажемся снова в нашем детском саду!  Расскажите что больше всего понравилось? Чем вы сегодня рисовали цветы? *(Ответы детей)*  -А мне понравились вы, ребятки, что были такими дружными, старательными, и ваши волшебные цветы.  На это наше занятие закончено, спасибо ребята за старание, все молодцы! | *Предположительные ответы детей: да.*  *Предположительные ответы детей: да, искать краски, создавать цветок.* |